

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»**

ВІСНИК

**НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
ВІННИЦЬКОГО ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНОГО
КОЛЕДЖУ**



ВИПУСК № 2 (43)

**СПЕЦВИПУСК
ДО ТИЖНЯ НАУКИ**

Вінниця – 2023

ВІСНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу
ВИПУСК № 2 (43)

Свідоцтво про державну реєстрацію
друкованого засобу масової інформації
Серія ВЦ № 1065-423-ПР від 24 грудня 2019 року
Журнал
(науково-виробничий, навчальний, довідковий)

Журнал присвячений висвітленню широкого спектру теоретичних та прикладних проблем педагогіки, психології, окремих методик та філології, підтримує традиції інтеграції вишівської науки з практикою, сприяє поширенню досвіду наукової, науково-педагогічної та виробничої діяльності, становленню кадрів вищої кваліфікації; розрахований на спеціальну категорію читачів, зокрема педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої, середньої та дошкільної освіти, здобувачів освіти та молодих науковців.

Вісник заснований у січні 2012 року, виходить 3 рази на рік
Мова видання: українська, англійська, німецька

Тематичні напрями Вісника:

- ❖ Інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку
- ❖ Педагогічні та лінгвістичні аспекти викладання
- ❖ Германістика та славістика у сучасному науковому просторі
- ❖ Психолого-педагогічні умови формування та розвитку особистості вихованця
- ❖ Лабораторія педагогічної майстерності та професійного саморозвитку педагога
- ❖ Challenges in Education
- ❖ Відомі імена року
- ❖ Конкурси
- ❖ Рецензії

Номер затверджено на засіданні Вченої ради
КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»
Протокол № 10 від 18 травня 2023 року

Головний редактор: директор КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Войцехівський К.Ф.;
відповідальний редактор: методист коледжу, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, Руда Т.В., **медіа-редактор:** к.пед.н., доц. Марценюк О.Г.

Редакційна колегія: д.пед.н., проф. Мисліцька Н.А., д.філ.н. Войцехівська Н.К., к.філ.н., доц. Січкара С.А. (Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини), спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Когутюк О.В.

Відповідальність за зміст статей несуть автори
Матеріали видаються в авторській редакції

В 53 Вісник науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу : Випуск 2(43) /за заг. ред. К.Ф. Войцехівського. Вінниця : Твори, 2023. 194с.

ЗМІСТ

СЛОВО РЕДАКТОРА

<i>Шершун Галина</i> , Екологічні реформи України на шляху до ЄС	5
--	---

НАУКОВА ЛАБОРАТОРІЯ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

<i>Артемчук Валерія</i> , Освітній проект «Еко-халабуди» шляхи реалізації освіти для сталого розвитку в практику роботи закладу дошкільної освіти	6
<i>Кротюк Марія</i> , Фізичне виховання в закладі дошкільної освіти як основа формування здоров'я дітей дошкільного віку	12
<i>Перожиж Зоряна</i> , Моральне виховання дітей дошкільного віку за допомогою гри	15
<i>Рудь Яна</i> , Підготовка дітей дошкільного віку до школи за допомогою НМК «Буду вправним першачком»	17
<i>Балаба Яна</i> , Історичний вектор розвитку морального виховання дітей дошкільного віку	23
<i>Вознюк Віталіна</i> , Роль родини у формуванні особистості дітей раннього та передшкільного віку	27
<i>Гвоздинська Альона</i> , Предметний світ дітей дошкільного віку через призму інноваційних педагогічних технологій	29
<i>Титаренко Катерина</i> , Творчі ігри як засіб соціалізації дітей старшого дошкільного віку	33
<i>Гуменюк Ольга</i> , Розвиток мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку шляхом вивчення англійської мови	36
<i>Заїкіна Наталія</i> , Особливості ігрової діяльності дітей раннього дошкільного віку	39
<i>Камінська Ангеліна, Токар Любов</i> , Особливості виховання патріотизму у дошкільників в світлі сучасності	42
<i>Ключківська Карина</i> , Розвиток дошкільної освіти у педагогічному просторі України	46
<i>Козинець Олена</i> , Зарубіжний досвід дошкільного виховання	49
<i>Крисько Оксана</i> , Впровадження засобів казкотерапії з метою розвитку мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку	52
<i>Кузнєцова Аліна</i> , Організаційно-педагогічні умови формування у дітей дошкільного віку навичок здорового способу життя	54
<i>Кузьменко Тетяна, Токар Любов</i> , Українська народна іграшка як засіб морального виховання дітей дошкільного віку	56
<i>Купрата Лілія</i> , Розвиток морального виховання дітей дошкільного віку через призму педагогіки Марії Монтессорі	59
<i>Любченко Анна</i> , Особливості спілкування дітей раннього та передшкільного віку у різновікових групах закладів дошкільної освіти	61
<i>Мальченко Марія</i> , Моральне виховання дітей раннього передшкільного віку засобами казки	64
<i>Михальчук Ольга</i> , Становлення і розвиток дошкільної освіти у другій половині XX – початку XXI століття	67
<i>Ольхович Тетяна</i> , Розвиток морального виховання в умовах сучасної дошкільної освіти	70
<i>Погойдаш Вероніка</i> , Сучасні підходи взаємодії дошкільного закладу з родиною	73
<i>Пугаченко Олена</i> , Історичний розвиток гармонійного виховання дітей дошкільного віку	75
<i>Рекута Тетяна</i> , Використання інноваційних педагогічних технологій у логопедичній практиці з дітьми дошкільного віку	79
<i>Скалецька Діана</i> , Засоби масової інформації як фактор впливу на особистість дитини дошкільного віку	81
<i>Чеканцова Зоя</i> , STREAM – освіта дітей дошкільного віку як вектор інтегрованого навчання і виховання	84
<i>Тимошенко Альона</i> , Розвиток естетичного виховання дітей дошкільного віку	87
<i>Мокра Оксана</i> , Адаптація дітей дошкільного віку до навчання в школі шляхом співпраці батьків та закладу дошкільної освіти	89
<i>Федоришин Оксана</i> , Основи економічного виховання дітей дошкільного віку	92
<i>Щербатюк Катерина</i> , Ознайомлення з рідним містом як засіб патріотичного виховання дітей дошкільного віку	94

ПСИХОЛО-ПЕДАГОГІЧНА ЛАБОРАТОРІЯ

<i>Беспечна Анастасія</i> , Національно-патріотичне виховання учнів в системі роботи класного керівника	97
---	----

<i>Дякова Вікторія</i> , Характеристика провідних напрямів формування здорового способу життя школярів у освітньому процесі	100
<i>Зінченко Сніжана</i> , Організація партнерської взаємодії закладів освіти та сім'ї	104
<i>Михальчук Олеся, Мінова Єлизавета</i> , Використання інформаційно-комунікаційних технологій для організації самостійної роботи учнів основної школи в умовах дистанційного навчання	108
<i>Пономаренко Марія, Надкернична Любов</i> , Формування ключових компетентностей молодших школярів в умовах сучасної інноваційної освіти	111
<i>Вацак Крістіна</i> , Криптичне мислення сучасного педагога як складова його професійної компетентності	114
<i>Клименченко Наталія</i> , Комунікативний портрет вчителя	117
<u>НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ З ІНОЗЕМНИХ МОВ</u>	
<i>Головська Ірина</i> , Використання техніки колажування у підготовці майбутніх вчителів до інтерактивної взаємодії з учнями на уроці іноземної мови	120
<i>Андрусенко Софія</i> , Тестування як ефективний засіб організації контролю вивчення англійської мови	123
<i>Гуркало Владислава</i> , Україномовні еквіваленти англійських фразеологізмів з онімів	126
<i>Кушнір Аліна, Вовк Анастасія</i> , The Beatles: Liverpool Accent	130
<i>Поліщук Інна</i> , Ігри як засіб розвитку фонетичної компетентності учнів молодшого шкільного віку ..	132
<i>Синчук Діана</i> , Робота з пісенним матеріалом на уроках іноземної мови як засіб формуванні граматичної компетентності учнів основної школи	137
<i>Хоменко Юлія</i> , Проблематика перекладу політичних текстів	141
<u>НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ, ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ</u>	
<i>Василевич Інна, Багрій Тетяна</i> , Розвиток професійної компетентності та практична діяльність вчителя української мови та літератури	145
<i>Козяр Міла</i> , Функціональне навантаження назв тварин в українських народних піснях	148
<i>Собчук Вікторія</i> , Особливості проведення уроків зарубіжної літератури з використанням інтерактивних технологій навчання	151
<i>Сілко Діана</i> , Фольклоризм української літератури як дескриптивний код	154
<i>Яковенко Тетяна, Форостяна Катерина</i> , Фольклорні образи та мотиви у творчості Тараса Шевченка	157
<i>Яременко Ярослава</i> , Образний світ поеми Максима Рильського «Мандрівка в молодість»	161
<u>НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА</u>	
<i>Любчик Катерина</i> , Феномен і культурологічна місія проекту «musica sacra ukraine: партесний вимір»	163
<i>Гончар Тетяна, Чорна Наталія</i> , Організація театралізованої діяльності на уроках музичного мистецтва в ЗЗСО: вітчизняний та зарубіжний досвід	165
<i>Вилко Дарія</i> , Моделювання проблемних ситуацій як ефективний засіб розвитку пізнавальної активності учнів на уроках музичного мистецтва	169
<i>Чеховська Дарина</i> , Педагогічні засади розвитку мотиваційної сфери особистості музично-обдарованих учнів	172
<u>НАУКОВА ЛАБОРАТОРІЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ</u>	
<i>Кальніченко Наталія</i> , Особливості викладання методики трудового навчання у студентів педагогічного коледжу з урахуванням вимог НУШ	174
<i>Валевська Ольга</i> , Підходи та стратегії навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти зрівняння методик вітчизняних та зарубіжних дослідників	176
<i>Юртин Вікторія</i> , Підготовка майбутніх вихователів до роботи в умовах інклюзивної освіти	180
<u>ВІДОМІ ІМЕНА</u>	
<i>Козлова Олена</i> , Тема: «Богдан Хмельницький, як політик і людина», практичне заняття	182
<i>Яковенко Тетяна, Форостяна Катерина</i> , Михайло Драї-Хмара як представник українського неокласицизму	186
<i>Цимбал Тетяна</i> , Педагогічна система М. Монтессорі	189
<i>Вимоги до підготовки науково-методичних статей збірника «вісник науково-методичних досліджень» Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу</i>	193

ключовим підходом є комунікативне навчання, тобто спілкування визнається основою розвитку особистості. Перевагою колажу є те, що він може функціонувати як засіб організації процесу спілкування і ця техніка також може бути засобом спілкування. Використання технології колажу суттєво розширює можливості вчителя у виборі матеріалів і форм навчальної діяльності, робить уроки яскравими та захоплюючими, інформаційно та емоційно насиченими для учнів.

Висновки. Отже, використання техніки колажування у роботі з майбутніми вчителями

іноземної мови дає їм можливість відчувати на власному досвіді особливості підготовки та організації роботи із застосування техніки, етапність роботи, залучення учасників до її виконання, організувати процес спілкування, покращити навички взаємодії у групі при виконанні проєктного завдання, і в підсумку, мотивувати здобувачів освіти до використання техніки колажування у своїй майбутній професійній діяльності.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Кириченко О. А., Подоляка І. О. Техніка колажування як засіб навчання англійської та німецької мов і формування творчої особистості школярів. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»*. Серія : Філологічна. 2017. Вип. 64 (1). С. 154-157.
2. Налапко Світлана. Візуальна арт-технологія як засіб розвитку креативності на уроках іноземної мови. *Креативність особистості як фактор інноваційного розвитку суспільства* : збірн. наук. праць / за ред. доц. В.В. Павленко. Житомир : ФО-П Левковець Н.М., 2018. С. 109-115.
3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти» від 24 липня 2019 р. № 688 [URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text) (дата звернення : 26.04.2023). Назва з екрана.
4. Müller B.-D. Begriffe und Bilder. Bedeutungsscollagen zur Landeskunde. In: Zielsprache Deutsch. H. 2. 1983.

Стаття надійшла до редакції
19 квітня 2023

ТЕСТУВАННЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ КОНТРОЛЮ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

УДК 373.3/.5.091.27:811.111

АНДРУСЕНКО СОФІЯ

студентка філологічного факультету

Науковий керівник: к.пед.н. ГОЛОВСЬКА І.В.

КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Abstract. The article is devoted to the analysis of testing as a method of determining the level of educational achievements of students in the process of learning English. A comparative characteristic of testing and traditional forms of control of the development of foreign language communicative competence was carried out. The advantages and disadvantages of using test control in the educational process are determined.

Key words. Test, testing, measurement, assessment, educational process, communicative competence

Постановка проблеми. Проблема тестування як ефективного засобу організації контролю вивчення англійської мови полягає в необхідності вибору оптимального типу тестування та методів оцінювання знань учнів, щоб досягти максимальної ефективності навчання. Однією з основних проблем є вибір типу тестування, який би відповідав меті та завданням тестування. Це може бути, наприклад, тест на граматику, тест на аудіювання, тест на

читання або тест на письмо. Кожен з цих видів тестування має свої переваги та недоліки, які потрібно враховувати при виборі. Іншою проблемою є відповідність тестів вимогам та рівню знань учнів. Недостатньо складний тест може призвести до недооцінки знань учнів, а занадто складний – до переоцінки. Для рішення цієї проблеми можна використовувати різні методи оцінювання, такі як різнорівневі тести,

індивідуальне тестування та інші. Також важливо враховувати індивідуальні особливості учнів та їхній рівень мотивації до вивчення англійської мови, щоб забезпечити ефективну організацію тестування та навчання в цілому. Отже, проблема полягає в тому, як вибрати оптимальний тип тестування та методи оцінювання знань учнів, враховуючи їхні індивідуальні особливості та рівень мотивації, щоб забезпечити максимальну ефективність навчання англійської мови.

Аналіз останніх джерел та публікацій. Аналіз основних джерел та публікацій дозволяє встановити, що тестування є важливим елементом в системі контролю знань учнів та студентів. Сучасні підходи до тестування базуються на застосуванні різних типів тестів, таких як тест з вибором однієї правильної відповіді, тест з вибором кількох правильних відповідей, тест з короткою відповіддю, тест з відкритою відповіддю тощо. Одним з основних джерел з даної теми є наукові публікації у фахових журналах та збірниках наукових статей, де розглядаються різні аспекти тестування як засобу контролю знань. Наприклад, у статті "The Role of Testing in Teaching and Learning" (Madaus, Russell, & Higgins, 2009) розглядається роль тестування у процесі навчання та оцінювання знань учнів. Автори дослідження доводять, що тестування може бути ефективним засобом для покращення якості навчання та оцінювання знань учнів. Іншим джерелом є підручники та наукові посібники, які присвячені тестуванню як методу оцінювання знань учнів та студентів. Наприклад, у підручнику "Assessment and Testing: A Survey of Research" (Crooks, 1988) досліджується теоретичний підхід до тестування, методи проведення тестів, а також оцінювання результатів тестування.

Виокремлення мети та основних завдань дослідження. Мета статті – розкрити дидактичний потенціал тестування у контролі та оцінюванні рівня іншомовної комунікативної компетентності.

Виклад основного матеріалу дослідження. Контроль та оцінювання знань, умінь і навичок учнів є невід'ємною структурною частиною освітнього процесу. Виходячи з логіки процесу навчання, з одного боку, це завершальний компонент засвоєння змістовного блоку, а з іншого – сполучна ланка в системі навчальної діяльності особистості.

Правильно організовувати навчальний процес, контролювати і сприяти розвитку пам'яті, мислення і мови учнів, систематизувати їх знання, своєчасно виявляти помилкові оцінки в навчальному процесі –

це все відіграє роль у попередженні негативних оцінок. Добре організований контроль за знаннями учнів сприяє демократизації навчального процесу, активізації та диференціації навчання. Це допомагає вчителю отримати об'єктивну інформацію (зворотний зв'язок) про хід навчально-пізнавальної діяльності учнів. Важливо пояснити, що основним завданням навчання іноземної мови є навчити учнів використовувати іноземну мову як засіб спілкування та здійснювати різні види мовленнєвої діяльності в різноманітних ситуаціях реального життя. Одним з аспектів реформування освіти є запровадження нових способів оцінювання успішності учнів. Обґрунтованість і надійність цієї оцінки можуть бути досягнуті за допомогою тестового контролю.

Поняття «тестування», «тест», «вимірювання», «оцінювання» належать до галузі тестології – науки про створення та використання тестів. На думку вчених, тестування з'явилося понад чотири тисячі років тому, а тестування як експериментальна наука вперше було розроблено в рамках психології. Тест – це спеціально підібрана система завдань, які кількісно оцінюють навчальні досягнення з однієї чи кількох галузей знань, тобто тест розглядається як інструмент, за допомогою якого здійснюється процедура педагогічного тестування. У широкому контексті дидактичне тестування – це сукупність організованих і методичних заходів, об'єднаних спільною метою з дидактичним тестуванням, спрямованих на підготовку та реалізацію процедур подання тестів, обробки, аналізу, інтерпретації та отримання результатів тестування [2, с. 18]. На думку Т. Лукіної, педагогічне вимірювання (як самостійний напрямок наукових досліджень і як частина ширшої наукової галузі – педагогічної діагностики) – це «процес чисельного відображення рівня якості діяльності особи, що цікавить» [3, с. 22], їх можна розглядати як «практичні навчальні дії, спрямовані на отримання об'єктивних оцінок поточного та кінцевого рівнів готовності студентів» [3, с.13], а основною метою навчальних вимірювань є отримання еквівалента представлення ознаки. .

За визначенням С. Фоломкіної під контрольною роботою розуміють завдання зі специфічною організацією, яка дозволяє всім учням працювати одночасно в однакових умовах і фіксувати виконання символами. Тестове завдання завжди має однозначне рішення, а правильність відповіді визначається за підготовленим ключем. Використання тестів у процесі контролю вигідно тим, що вони задають напрямок розумової

діяльності випробовуваних, привчаючи їх змінювати процес переробки сприйнятої інформації.

Невід'ємною частиною процесу вивчення іноземної мови в школі є контроль за рівнем оволодіння учнями іншомовними вміннями та навичками. Від правильної організації контролю залежить якість навчання. За словами Ф. Рабіновича, при проведенні контролю необхідно дотримуватись таких правил:

- контроль повинен бути регулярним, контролювати максимальну кількість учнів, яку потрібно охопити за одиницю часу;
- обсяг контрольованого матеріалу повинен бути невеликим, але досить репрезентативним, щоб за ступенем його засвоєння (незасвоєння), засвоєння (незасвоєння) ним можна було судити про набуття ними необхідних умінь і навичок;
- здійснюючи контроль, слід відштовхуватися від конкретних завдань курсу [5, 5].

Основна відмінність між тестуванням і традиційною перевіркою полягає в тому, що тест завжди передбачає вимірювання. Тож оцінки за результатами тестування відрізняються об'єктивністю та незалежністю від можливого суб'єктивізму вчителя, на відміну від оцінки за традиційну контрольну роботу, яка завжди суб'єктивна, оскільки ґрунтується на враженнях, особистих уподобаннях чи неприязні до того чи іншого учня, від яких вчитель не завжди здатен позбутися. Основною характеристикою тесту є те, що вимірювання гарантує об'єктивність, а його функція полягає в наданні кількісної інформації.

В цілому, впровадження тестування як засобу перевірки знань дозволяє систематизувати процес контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, підвищити інформативність та об'єктивність оцінювання. За

результатами даного виду контролю учні також мають можливість об'єктивно оцінювати свої досягнення і свідомо їх реалізовувати, здійснювати вибір рівня опановування засвоєння матеріалу. Уніфікація для тестового контролю, стандартизація процедур тестування, застосування єдиних стандартів і критеріїв оцінки сприяє можливості комп'ютерної обробки результатів, надає впевненості у результатах вимірювання та контролю знань серед вчителів та учнів. Тому комплект тестових завдань контролю і оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти дає можливість забезпечувати можливість диференціації освітнього процесу та реалізації індивідуального підходу до учня, впроваджувати сучасні, індивідуально-орієнтовані методики навчання і виховання.

Висновки та перспективи подальших досліджень. Застосування тестування як засобу контролю знань учнів є невід'ємною складовою процесу навчання. Використання тестів дозволяє ефективно контролювати та оцінювати рівень засвоєння учнями навчального матеріалу, а також допомагає вчителю належним чином організувати процес навчання. Подальші дослідження можуть бути спрямовані на вивчення ефективності різних типів тестів та їх вплив на мотивацію учнів до навчання, розробку нових методів оцінювання та врахування індивідуальних особливостей учнів при проведенні тестування. Також можна досліджувати взаємозв'язок між результатами тестування та підвищенням рівня знань учнів, розвивати нові технології проведення тестування з використанням інформаційних технологій, що дозволить більш точно оцінити знання учнів та сприяти їхньому розвитку. Отже, використання тестування як засобу контролю знань учнів має багато переваг, однак вимагає дослідження та вдосконалення методів оцінювання знань учнів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Булах І. Є., Мруга М. Р. Створюємо якісний тест: навч. посібник. Київ : Майстер-клас, 2006. 160 с.
2. Клименко Л. О. Зовнішнє тестування навчальних досягнень учнів. Київ : Плеяда, 2008. 128 с.
3. Лукіна Т.О. Педагогічна діагностика: завдання, методи, інструменти : навчально-методичні матеріали до модуля. Київ : Проект "Рівний доступ до якісної освіти в Україні", 2007. 59 с.
4. Рабінович Ф.М. Контроль на уроці іноземної мови : №1. 1987. С. 2 - 8.
5. Складенко Н. К., Гапонова С.В., Бичкова Н.І. Англійська мова у спілкуванні : підручник для 5 кл. середніх шкіл. Київ : Освіта, 1996. 416 с.
6. Шуляк С.О. Інформаційні технології в освіті. До питання про історію розвитку тестової культури в Україні : зб. наук. пр. 8-ме вид. Херсон, 2010. С. 262.
7. Янкович О. І., Кузьма І. І. Освітні технології у початковій школі: навчально методичний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2018. 266 с.

Стаття надійшла до редакції 19 січня 2023