

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»**

В І С Н И К

**НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
ВІННИЦЬКОГО ГУМАНІТАРНО - ПЕДАГОГІЧНОГО
КОЛЕДЖУ**



ВИПУСК № 1 (48)

Вінниця, 2025

ВІСНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу
РІШЕННЯ

Національної ради України
з питань телебачення та радіомовлення
щодо реєстрації суб'єкта друкованих медіа
№ 967 від 28 вересня 2023 року
Ідентифікатор медіа – R30-01367
Журнал

Журнал присвячений висвітленню широкого спектру теоретичних та прикладних проблем педагогіки, психології, окремих методик та філології, підтримує традиції інтеграції вишівської науки з практикою, сприяє поширенню досвіду наукової, науково-педагогічної та виробничої діяльності, становленню кадрів вищої кваліфікації; розрахований на спеціальну категорію читачів, зокрема педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої, середньої та дошкільної освіти, здобувачів освіти та молодих науковців.

Вісник заснований у січні 2012 року, виходить 3 рази на рік

Мова видання: українська, англійська

Тематичні напрями Вісника:

- Інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку
- Педагогічні та лінгвістичні аспекти викладання
- Германістика та славістика у сучасному науковому просторі
- Психолого-педагогічні умови формування та розвитку особистості вихованця
- Лабораторія педагогічної майстерності та професійного саморозвитку педагога
- Дисемінація передового педагогічного досвіду
- Challenges in Education
- Відомі імена року
- Проби пера
- Конкурси
- Рецензії

Номер затверджено на засіданні Вченої ради
КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»
Протокол № 8 від 20 лютого 2025 року

Головний редактор: директор КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Войцехівський К.Ф.;
відповідальний редактор: методист коледжу, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, Руда Т.В., **медіа-редактор:** к.пед.н., доц. Марценюк О.Г.

Редакційна колегія: д.пед.н., проф. Мисліцька Н.А., д.філ.н. Войцехівська Н.К., к.філ.н., доц. Січкач С.А. (Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини), спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Когутюк О.В.

*Відповідальність за зміст статей несуть автори
Матеріали видаються в авторській редакції*

В 53 Вісник науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу : Випуск 1(48) /за заг. ред. К.Ф. Войцехівського. Вінниця : Твори, 2025. 144с.

© КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», 2025

З М І С Т

СЛОВО РЕДАКТОРА

**ВОЙЦЕХІВСЬКИЙ КОСТЯНТИН,
РУДА ТЕТЯНА, СОРОЧАН АЛІНА,
САМООСВІТА ПЕДАГОГА ЯК ШЛЯХ ДО МАЙСТЕРНОСТІ**

5

НОВІ ПРАКТИКИ В ОСВІТІ, ВИХОВАННІ, МЕТОДИЦІ

**КОЛОТ ІННА, АВЕРІНА ОЛЕКСАНДРА
ГІБРИДНІ ТА ДИСТАНЦІЙНІ ФОРМИ НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

16

КУЧЕР ОЛЬГА

**ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ
ОСВІТИ ШЛЯХОМ РОЗВИТКУ АУДІЮВАННЯ І РОЗУМІННЯ УСНИХ ВИСЛОВЛЮВАНЬ**

18

СЕНИШИНА МАРІЯ

**ЗАЛУЧЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДО СВІТУ ПОЕЗІЇ ЗАСОБАМИ
РОЗКРИТТЯ ТОНКОЩІВ ДЕКЛАМАЦІЇ**

23

СЛОБОДЯНЮК ВАЛЕНТИНА

**МОДЕРНІЗАЦІЯ МЕТОДІВ І ТЕХНОЛОГІЙ У РОБОТІ З ІНТЕРАКТИВНИМИ
ПОСІБНИКАМИ НА ЗАНЯТТЯХ З НІМЕЦЬКОЇ МОВИ**

28

ЗРАЛКО АННА

ДИТЯЧІ СВЯТА В УМОВАХ ВІЙНИ

32

ТРІКОЛІЧ АНАСТАСІЯ

**МОВЛЕННЄВІ СИТУАЦІЇ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ
ШКОЛІ**

36

КОНОПКО ОЛЬГА

**СТВОРЕННЯ СТИМУЛЮЮЧОГО РОЗВИВАЛЬНОГО ПРОСТОРУ ДЛЯ ДІТЕЙ ПІД
ЧАС ОРГАНІЗАЦІЇ ДНЯ ВІЛЬНОЇ ГРИ**

41

ЦАРИК АНДРІЙ, МАРТИНЮК ЮЛІЯ

**СУЧАСНІ ВИКЛИКИ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЗА ПРОГРАМОЮ
НОВОЇ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ**

46

ЧЕРЕШНЕВА АННА

**ВИРОБЛЕННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ ТА ЙОГО РОЛЬ У ФОРМУВАННІ
ОСОБИСТОСТІ**

52

ШЕВЧУК ЮЛІЯ

**МОВНІ ПОМИЛКИ В ПРОЦЕСІ ОПАНУВАННЯ РІДНОЇ МОВИ: ЇХ ТИПИ,
ПРИЧИНИ, ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

56

КОВАЦЕНКО ГАЛИНА

Слово редактора

СУТНІСТЬ ТА ЗАВДАННЯ МУЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

62

ЛІТЕРАТУРА: ІДЕЇ, ДОСВІД, РЕЗУЛЬТАТИ

КІСЕЛЬОВ ДМИТРО

ЕЛЕМЕНТИ ВИВЧЕННЯ ТВОРЧОСТІ ПРЕДСТАВНИКІВ ЛІТЕРАТУРИ
«ВТРАЧЕНОГО ПОКОЛІННЯ» Е. М. РЕМАРКА ТА Е. М. ХЕМІНГВЕЯ

74

ПОХИЛЮК АНАСТАСІЯ

ІСТОРИЧНІ ВИМІРИ РОМАНУ МАРІЇ МАТІОС «СОЛОДКА ДАРУСЯ»

80

МЕТОДИЧНА СКАРБНИЧКА

СВИНАРЧУК ВАЛЕНТИН

СЦЕНАРІЙ ВИХОВНОГО ЗАХОДУ

«В ЄДНОСТІ СИЛА НАРОДУ» (ДО ДНЯ СОБОРНОСТІ УКРАЇНИ)

87

КОРНЮК СНІЖАНА

КРЕДИТИ СТИМУЛЮЮТЬ ЗРОСТАННЯ ЕКОНОМІКИ, АЛЕ ПРИЗВОДЯТЬ ДО
БОРГІВ. ЯК ВИНИКАЮТЬ ВЕЛИКІ БОРГОВІ КРИЗИ?

92

СТЕПОВА АЛЛА

СВІНГ ЯК СТИЛЬ ОРКЕСТРОВОГО ДЖАЗУ

95

УКРАЇНЕЦЬ ІРИНА

РЕАЛІЗАЦІЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

100

СЕРГІЄНКО ОЛЕНА

ДИТЯЧИЙ САДОЧОК В СУЧАСНОМУ СВІТІ.
ЯКИЙ БИ ХОТІЛОСЬ БАЧИТИ САДОЧОК В МАЙБУТНЬОМУ

103

КОНКУРСИ. ПЕРЕКЛАДИ ВІРШІВ

РЕГІОНАЛЬНИЙ КОНКУРС ЕСЕ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ

PODILIA THINKS GLOBAL

108

КОРОЛЬ ТЕТЯНА

ПЕРЕКЛАД ПОСТИЧНИХ ТВОРІВ ЯК МЕТОД ЗБАГАЧЕННЯ ЛЕКСИЧНОГО
ЗАПАСУ НА ЗАНЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

114

ОМЕЛЯНЧИК ТЕТЯНА

БОЛИТЬ... (переклад)

122

ВІРШІ ЗДОБУВАЧІВ ФІЛОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

124

КОНКУРС НА КРАЩОГО ПЕРЕКЛАДАЧА ПОЕЗІЇ

129

ВИМОГИ

до підготовки науково-методичних статей

145

САМООСВІТА ПЕДАГОГА ЯК ШЛЯХ ДО МАЙСТЕРНОСТІ

УДК 378.093.2-051:37.041

ВОЙЦЕХІВСЬКИЙ КОСТЯНТИН,

директор КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

РУДА ТЕТЯНА,

методист КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

СОРОЧАН АЛІНА,

викладач кафедри зарубіжної літератури та основ риторики

Анотація. *Стаття містить інформацію про особливості вибору змісту й форм самоосвіти, основні компоненти самоосвітньої діяльності, орієнтовний план самоосвіти й алгоритм управлінських дій у цих питаннях, а також сценарій заходу, проведеного методистом КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж».*

Ключові слова: *педагог, самоосвіта, емоційне налаштування, творчий підхід.*



*«Світло сяє в пільмі, і темрява не здолала Світла»
(Від Івана 1:5 Біблія)*

20 листопада 2024 р. за ініціативи методиста коледжу Рудої Т. В. організовано проведення майстеркласу «МЕТОДИЧНИЙ БЕНЕФІС: САМООСВІТА ПЕДАГОГА — ШЛЯХ ДО МАЙСТЕРНОСТІ» для науково-педагогічного колективу філологічного факультету КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж».

Учасниками події стали викладачі випускових кафедр філологічного факультету: кафедра української філології, кафедра германських мов, кафедра зарубіжної літератури та основ риторики — запрошені представники адміністрації й молоді спеціалісти коледжу.

В інтерактивній формі спілкувалися про важливість самоосвіти в процесі професійного зростання педагога. Початок заходу був ліричним: виразне читання

поезії про складні українські реалії у виконанні Сорочан А. М. і перегляд відеокліпу «Ти як?» — історії, яка чітко корелює з подіями сучасності. Адміністрація нашого коледжу чудово розуміє, наскільки важливо в такий складний період піклуватися про ментальне здоров'я, тому й спрямування події мало здоров'язбережувальний характер.

Колективу запропонували об'єднатися в групи за природними стихіями - земля, вода, вогонь, повітря - і пригадати, що саме дарує кожному відчуття енергії, зважаючи на дату народження.

Присутні мали змогу заслухати тематичні доповіді Кісельова Д. Л. і Дрейчук О. В., написати акровірш про самоосвіту з Мазур Т. А., почути секрети постійного натхнення до освоєння нового й цікавого від Федчишиної Т. Л., відновити заготовлені Павліченко Л. В. цитати про важливість освіти протягом усього життя й пройти онлайн-тестування на знання основ самоосвіти сучасного педагога з Белінською Ю. О.

Усі учасники майстеркласу отримали дипломи й грамоти в номінаціях «Закордонна зоря», «Мудра книга і Чарівне перо», а декана філологічного факультету Марценюк О. Г. як мудрого наставника й талановитого менеджера освіти, крім диплому, нагороджено іменним Педагогічним Оскаром.

Фото й відеоматеріали підготувала секретар філологічного факультету Росла Ірина.

Попри відключення світла й постійні сигнали тривоги, заклад продовжує працювати, науково-педагогічний колектив продовжує самовдосконалюватися, адже навчати інших можна лише за умови, коли постійно навчаєшся чогось нового сам.

СЦЕНАРІЙ МАЙСТЕРКЛАСУ «МЕТОДИЧНИЙ БЕНЕФІС: САМООСВІТА ПЕДАГОГА - ШЛЯХ ДО МАЙСТЕРНОСТІ»

Мета заходу: посилити мотивацію педагогів до самоосвітньої діяльності; актуалізувати знання щодо самоосвітньої роботи кожного члена нашого науково-педагогічного колективу.

ПЕРЕБІГ ЗАХОДУ

I. Емоційне налаштування.

1) виразне читання поезії:

А виявляється,
так просто все було ...
А ми шукали сенс життя роками.
Це сонце, мирне небо та добро.
Дитячий сміх, усмішка щира мами.
А зараз зрозуміти маєм шанс ...
Рве серце на шматки тривога.
Життєві цінності змінилися ураз.

Слово редактора

І лиш про мир усі благаєм Бога!
Чому немає ліків від думок?
Від тих, що так тривожать часом серце ...
І хочеться завити, ніби вовк ...
Неначе хтось на рану сипле перцем.

**2) прослуховування
композиції Христини
Панасюк «Ти як?». [5]**

**II. Оголошення теми й
мети заходу.**

1) Слово методиста:
Ми живемо в добу змін. У
добу, коли «Герої не
вмирають!», у час, коли «вічні
істини» щодня набувають
нових сенсів, а такі поняття, як



«патріотизм» і «героїзм» у свідомості нашого народу й у нас самих, шановні колеги!

Ми не припиняємо любити, усміхатися й мріяти.

Вітаю всіх на майстеркласі «Методичний бенефіс педагогів та вплив підвищення кваліфікації на самовдосконалення, саморозвиток особистості» — це майданчик взаємообміну ідеями, простір відкриттів, самовияву, самопізнання.

Працюємо творчо та результативно!

Найважливіше — досягнення спільної мети, а саме, щоб обрані педагогічним працівником будь-які форми та види підвищення кваліфікації реально приводили до набуття нових та вдосконалення наявних компетентностей.

Зупинюся на організаційних питаннях: присутні педагоги 3-х кафедр та циклова комісія філологічного факультету, гості, адміністрація, співдоповідачі й молоді педагоги! Усі учасники об'єднані в групи за природними стихіями Земля, Вогонь, Повітря та Вода!



ЗЕМЛЯ:
діяльність,
працелюбність,
витривалість,
терпіння.



ВОГОНЬ:
активність, рух,
творча енергія,
внутрішня сила.



ПОВІТРЯ:
легкість,
товариськість,
захоплення, оптимізм.



ВОДА:
чутливість, спокій,
відповідальність,
гармонія, завзятість

Найбільше багатство — це міцне здоров'я та вміння бути задоволеним тим, що маємо. Просто обіймімо своє життя двома руками, відпочиньмо.

Вітаємо майстрів освітянської справи, кращих із найкращих, особливих, неповторних та неординарних особистостей!

Кожен із вас має сьогодні унікальну можливість збагатитися досвідом відкрити для себе ще один «рецепт» педагогічного успіху? Чи є спеціальні методи, які гарантують успіх у досягненні поставлених цілей?

2) енергетичний супровід. Прослуховування композиції «Троянди на пероні».

[4]



III. Основна частина заходу.

1) Слово методиста: Для ефективної організації продуктивної роботи нам, колеги, необхідно узгодити певні правила:

- поважне ставлення до співрозмовника;
- один говорить — усі слухають;
- кожен має право на свою точку зору;
- ми всі різні, але будьмо толерантними;
- час дорого цінується;



- кожна група обирає лідера.
Запрошую до обговорення.
Самоосвіта: між необхідним і реальним.

Основною формою удосконалення рівня професійної компетентності педагога є професійне самовдосконалення шляхом цілеспрямованої самоосвітньої діяльності [3].

Нормативно-правова база, яка врегульовує ці питання, — нормативно-правові документи 2017-2019 (МОН України, Закони, Постанова Кабміну України від 21.08.2019 р. за №800 «Порядок підвищення кваліфікації педпрацівників».

Мета підвищення: удосконалення раніше набутих, нових компетентностей; формування та розвиток цифрової,

управлінської, комунікаційної, медійної, інклюзивної, мовленнєвої компетентностей.

Формами підвищення кваліфікації є інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева), дуальна, на робочому місці, на виробництві тощо. Форми підвищення кваліфікації можуть поєднуватись.

Основними видами підвищення кваліфікації є: навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстеркласах тощо.

Програма підвищення кваліфікації затверджується суб'єктом підвищення кваліфікації та повинна містити інформацію про її розробника (розробників), найменування, мету, напрям, зміст, обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або в кредитах ЄКТС, форму (форми) підвищення кваліфікації, перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться (загальні, фахові тощо).

Обсяг (тривалість) підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників устанавлюється в годинах та/або кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – ЄКТС, (один кредит ЄКТС становить 30 годин) за накопичувальною системою. (постанова)

Рекомендований обсяг підвищення кваліфікації педпрацівників на рік довільний: 1-2 год. достатньо. Обов'язковий обсяг — 150 год. на період атестації. [2]

2) усне повідомлення викладача однієї з кафедр факультету.

Серед складових самоосвітньої діяльності варто виокремити наступні:

- Самооцінка – вміння оцінювати свої можливості;
- Самооблік – вміння брати до уваги наявність своїх якостей;

Слово редактора

- Самовизначення – вміння вибрати своє місце в житті, в суспільстві, усвідомити свої інтереси;
- Самоорганізація – вміння знайти джерело пізнання й адекватні своїм можливостям форми самоосвіти, планувати, організовувати робоче місце та діяльність;
- Самореалізація - реалізація особистістю своїх можливостей;
- Самокритичність – вміння критично оцінювати переваги та недоліки власної роботи;
- Самоконтроль – здатність контролювати свою діяльність;
- Саморозвиток – результат самоосвіти.

Серед принципів самоосвітньої діяльності педагога важливо звернути увагу на взаємообумовленість мети, суті, змісту, структури методичної роботи і суспільних потреб, педагогічної практики; безперервність і систематичність підвищення кваліфікації та професійної майстерності упродовж всієї педагогічної діяльності; комплексне вивчення питань соціології, психології, дидактики, теорії виховання, наукових основ викладання навчальних предметів та поєднання науково-теоретичної підготовки з оволодінням уміннями та навичками, необхідними в педагогічній діяльності; випереджальний характер підвищення кваліфікації, своєчасне отримання наукової інформації, рекомендацій психолого-педагогічної науки і кращого педагогічного досвіду; рахування рівня підготовки та індивідуальних інтересів учителів, диференціація змісту і методів методичної роботи; узгодженість і наступність підрозділів методичної роботи; взаємозв'язок методичної роботи з творчими пошуками окремих педагогів і всього колективу. [3]



3) робота з таблицею.

<u>Аспекти вибору змісту і форм самоосвіти</u>			
↓ ↓ ↓ ↓			
Опрацювання законодавчих та нормативно-правових документів з питань освіти	Вивчення нових наукових ідей, найактуальніших педагогічних проблем	Вивчення передового педагогічного досвіду	Робота над індивідуальною психолого-педагогічною проблемою



Етапи самоосвіти педагога за принципами рівнево-кваліфікаційної диференціації:



I етап – профадаптаційний (зі спеціаліста на II категорію);

II етап – самовизначення (з II категорії на I категорію); III етап – самоактуалізація (з I категорії на вищу);

IV етап – самореалізації (з вищої категорії на здобуття методичних звань). [3]

4) робота в групах.

Необхідно відновити деформований текст, що допоможе краще зрозуміти причини мотивації задля налагодження ефективного процесу підвищення кваліфікації.

Non progredi est regredi - ...	... не йти вперед - означає йти назад.
Довго сам учися, ...	... якщо хочеш учити інших.

Педагоги не можуть успішно учити когось, ...	... якщо в цей час самі старанно не навчаються.
Удосконалити можна ...	... тільки самого себе.
Учися, поки інші сплять, працюй, поки інші б'ють байдики, ...	... розвивайся, поки інші займаються неробством.
Формальна освіта допоможе вам вижити - ...	... самоосвіта приведе вас до успіху.
Хто осягає нове, шануючи старе, ...	... той може бути вчителем.
Якщо я хочу мати те, чого раніше не мав ...	... то я повинен робити те, чого раніше не робив.

5) проблемне запитання.

Отже, підбиймо підсумки: які мотиви, на вашу думку, можуть спонукати педагога до самоосвіти?

(Можливі варіанти відповідей: щоденна робота з інформацією, бажання творити; зміни, що відбуваються; цікавість, матеріальний стимул, громадська думка, потреба у самовираженні, реалізації себе)

б) вправа «Мозковий штурм».

Розкрийте сутність поняття «самоосвіта» шляхом підбору відповідних слів, бажано іменників.

С - самостійність

А - ...

М - ...

О - ...

О - ...

С - ...

В - ...

І - ...

Т - ...

А - ...

IV. Підсумок заходу.

1) тестування «Самоосвіта» (онлайн)

1. Яким документом регламентується підвищення кваліфікації педагогічних працівників?

А Закон України «Про освіту»

Б Постанова Кабінету Міністрів України №800 «Порядок підвищення кваліфікації педпрацівників» від 21.08.2019 року **В** Лист-роз'яснення



Слово редактора

В Лист-роз'яснення МОН щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Г Закон України «Про загальну середню освіту»

2. Які ви знаєте форми підвищення кваліфікації?

А інституційна

В на робочому місці

Б дуальна

Г всі відповіді правильні

3. Укажіть основні види підвищення кваліфікації

А семінар

Д лекція

Б практикум

Е урок

В тренінг

Є майстерклас

Г вебінар

Ж педпрактика

4. Рекомендований обсяг підвищення кваліфікації педпрацівників на рік.

А не менше 30 год.

Б можна довільну кількість, навіть 1-2 год.

В 150 год.

Г 50 год.

5. Обов'язковий обсяг підвищення кваліфікації педпрацівників на рік.

А не менше 30 год.

В 100 год.

Б довільна кількість

Г 150 год.

6. 1 кредит ЄКТС становить ...

А 1 год.

В 60 год.

Б 30 год.

Г 150 год.

7. У документі про підвищення кваліфікації повинні бути зазначені ...

А повне найменування суб'єкта підвищення кваліфікації

Б тема (напрямок, найменування) підвищення кваліфікації

В обсяг (тривалість) підвищення кваліфікації у годинах та/або кредитах ЄКТС

Г прізвище, ім'я та по батькові (у разі наявності) особи, яка підвищила кваліфікацію

Д опис досягнутих результатів навчання

Е дата видачі та обліковий запис документа

Є найменування посади (у разі наявності), прізвище, ініціали (ініціал імені) особи, яка підписала документ від імені суб'єкта підвищення кваліфікації та її підпис

Ж всі відповіді правильні

8. Мета підвищення кваліфікації педагогічних працівників?

Слово редактора

А удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності

Б набуття особою досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків

В формування та розвиток цифрової, управлінської, комунікаційної, медійної, інклюзивної, мовленнєвої компетентностей

Г для підвищення власної самооцінки педагога

2) слово методиста.

Тестування показало, що присутні на заході науково-педагогічні працівники є



уважними слухачами й компетентними фахівцями, що чітко планують власну траєкторію саморозвитку, опираючись на чинну нормативно-правову базу.

Сподіваюся, Ви погодитесь, що серед основних чинників формування мотивації професійного зростання беззаперечно є любов до своєї роботи.

3) нагородження учасників майстеркласу подяками.

Саме таких, щиро залюблених у педагогічну працю й творчість, хочемо сьогодні відзначити дипломами й грамотами. Переосмислюємо формат зустрічі!

Що головне: освітній процес, керований педагогом, чи освітній результат, який отримав здобувач освіти? Питання риторичне й може мати будь-яку відповідь, включно з поєднанням двох запропонованих варіантів.

4) енергетичний супровід.

Зрештою кожен з присутніх погодиться, що в час воєнної агресії, усі ми потребуємо віри в надію. Надія — це саме те паливо, яке гріє нас, коли ми втомилися і не бачимо дороги. Надія переконує нас, що іноді запитання не в тому, «чи збудеться?», а коли це станеться!

Щоб зміцнити віру в краще майбутнє пропонуємо поринути в спогади часів пандемії, коли наші викладачі не скорилися перед обставинами, а використали творчий потенціал,



щоб підтримати колег і здобувачів освіти.

Перегляд пандемічного відео викладачів КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» на підтримку студентів на карантині #Червонарута50challenge. [1]



СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Пандемічне відео викладачів КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» #Червонарута50challenge. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=mNkstaNDcXU>
2. Постанова Кабінету Міністрів України № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників». Державна служба якості освіти України. URL: <https://sqe.gov.ua/law/postanova-kabinetu-ministriv-ukrain-52/>
3. Презентація «Самоосвіта педагога як шлях до майстерності». Національна освітня платформа «Всеосвіта». URL: <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-samoosvita-pedagoga-ak-slah-do-majsternosti-357088.html>
4. Троянди на пероні. Тріо Ажур. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=MyTHoTZIxp0>
5. Христина Панасюк. Пісня «Ти як?» (Official Music Video). URL: <https://www.youtube.com/watch?v=T1PdJSNdQ0Y>

*Стаття надійшла до редакції
02 лютого 2025 р.*