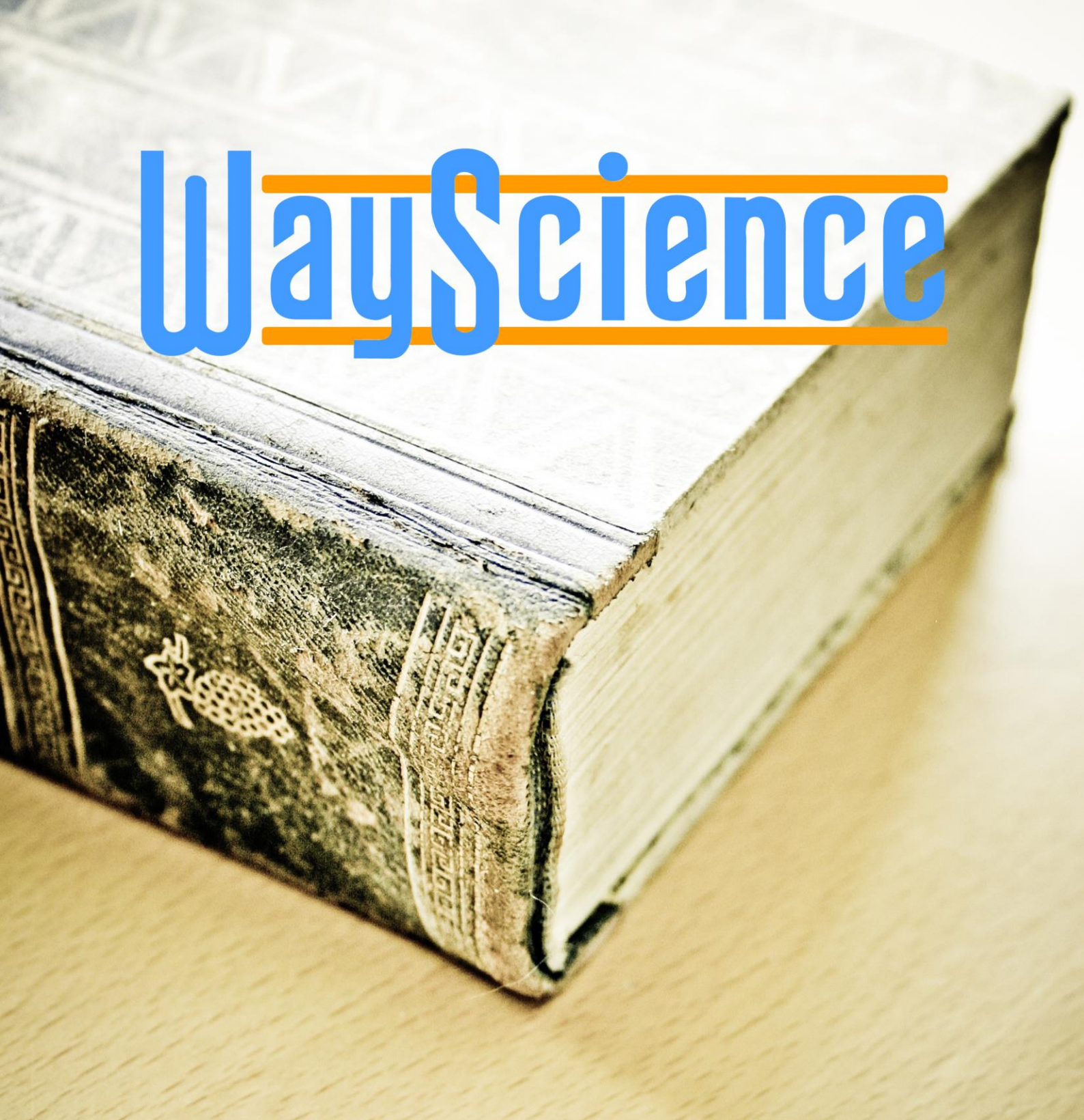




WayScience

2nd International Scientific
and Practical Internet Conference

«Education via Distance Learning and
other Pedagogical Challenges»

ISBN 978-617-8293-08-6



2nd International Scientific
and Practical Internet Conference

«Education via Distance Learning
and other Pedagogical Challenges»

ISBN 978-617-8293-08-6

Editorial board of International Electronic Scientific and Practical Journal «WayScience»
(ISSN 2664-4819 (Online))

The editorial board of the Journal is not responsible for the content of the papers and may not share the author's opinion.

**Education via Distance Learning and other Pedagogical Challenges:
Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Internet
Conference, September 21-22, 2023. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine,
227 p.**

ISBN 978-617-8293-08-6

2nd International Scientific and Practical Internet Conference "Education via Distance Learning and other Pedagogical Challenges" devoted to modern problems, tasks and innovations in pedagogical activity and education.

Topics:

- distance learning;
- psychological aspects of education during the war;
- innovative technologies in pedagogical activities;
- funding of education system;
- inclusive education;
- a portrait of a modern teacher;
- features and advantages of educational systems of the countries in the world;
- academic integrity;
- new Ukrainian school;
- modern trends of social work in the education system;
- practical cases in pedagogical activity;
- other general and special issues (the author notes).

Dnipro, Ukraine – 2023

Content

Batală C.V. THE INFLUENCE OF THE COVID19 PANDEMIC ON MODERN TEACHING METHODS IN CELL BIOLOGY	4
Beshlei O. UTILISING SOCIAL MEDIA IN ENGLISH TEACHING: AN EXPLORATION INTO MODERN PEDAGOGICAL APPROACHES	7
Danylova T. CRITICAL THINKING, LEARNING MACHINES, AND NON-MACHINE LEARNING	9
Gordyeyeva A.Y. PROFESSIONALLY ORIENTED ENGLISH LANGUAGE TEACHING OF THE STUDENTS OF SOCIONOMIC SPECIALTIES	11
Halytska O.B. CASE EXAMPLES FROM COURSES	13
Hoxhaj B., Farasholli G. STAYING AT HOME FOR THE ELDERLY AND THE IMPACT ON THE QUALITY OF LIFE	14
Lykhatskyi A. EMBRACING AI IN EDUCATION: A TOOL FOR TRANSFORMATION AND INCLUSION	25
Mammadov N.R. oglu ADDITIONAL EDUCATION IN THE PROCESS OF CAREER DEVELOPMENT AS AN INTEGRAL PART OF EMPLOYMENT PROGRAMS	27
Mytsyk H.M., Tsybuliak N.Yu. DIGITAL INCLUSION OR ILLUSION: CHALLENGES FOR HIGHER EDUCATION	30
Shcherbukha R.H., Vovk O.I. SECOND LANGUAGE ACQUISITION: THE SILENT PERIOD	34
Şişianu A. STRATEGIES FOR DEVELOPING PRODUCTIVE LANGUAGE LEARNING SKILLS	37
Voitenko M. CAMPAIGN ENGLISH FOR THE MILITARY COURSEBOOK MATERIAL EVALUATION	42
Zavadska G., Bagele I. SOME FEATURES IN CHAMBER MUSIC BY PĒTERIS PLAKIDIS	45
Балашова І.В., Лисий І.С., Дукова О.Р. ПРИНЦИПИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ	50
Бараницька О.П. ХАКАТОН ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ	52
Бец І.О., Бец Ю.І. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ ДЛЯ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ	54
Блудова Ю.О., Дикань Т.О. ПРОФЕСІЙНИЙ ІМІДЖ СУЧАСНОГО КЕРІВНИКА ЗЗСО ЯК УПРАВЛІНСЬКА ПРОБЛЕМА	56
Болдарєва О.М., Мамедова А. ПРИНЦИП ДІРІХЛЕ ТА ЙОГО ЗАСТОСУВАННЯ ПРИ РОЗВ'ЯЗУВАННІ ШКІЛЬНИХ ЗАДАЧ	58
Боляк Т.М. ВИКЛИКИ СИСТЕМИ ОСВІТИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	61
Бричка М.П. СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД НА РЕАЛІЗАЦІЮ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ВЗАЄМОНАВЧАННЯ	64
Вакула Р., Засік М.М. ФОРМУВАННЯ ПІСЕННОЇ ТВОРЧОСТІ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	67
Гаврилишена О.О. ЕЛЕКТРОННИЙ ПІДРУЧНИК ЯК ІНСТРУМЕНТ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ	70
Гончарова М.О. ЕФЕКТИВНА СПІВПРАЦЯ КОМАНДИ СУПРОВОДУ ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ЗА УМОВ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ	74

Гречанова Л.В. ГРА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	79
Гургач Б.М. РОЛЬ КОМУНІКАЦІЇ В ПРОЦЕСІ ОНБОРДИНГУ МЕНЕДЖЕРА ПРОЕКТІВ В ІТ-СФЕРІ	82
Гусейнли З.С., Ибаева Л.Р., Гамидова Г.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИНЦИПА РАБОТЫ ШАРОВОГО КРАНА	84
Данилюк М.М., Рязанова Н.В. ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ДОСВІД МУЗИЧНОЇ ОСВІТИ НА СЛОБОЖАНЩИНІ НА ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ: ДУХОВНІ ТА ЕСТЕТИЧНІ АСПЕКТИ	87
Древко І.В. ДОСЛІДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ ВИКЛАДАЧА ЗІ СТУДЕНТАМИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	90
Дубовикова А. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	92
Єрмоленко А.В. ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ СТРЕСУ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В СІМ'ЯХ ВИМУШЕНОГО ПЕРЕСЕЛЕННЯ	95
Зінченко В.І., Калініна Т.С. ДІЯЛЬНІСТЬ ЛОГОПЕДА ІРЦ У СКЛАДІ КОМАНДИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	97
Зюков О.Л., Ошивалова О.О., Білошицька О.К. СТАВЛЕННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ ЗАОЧНОЇ ЧАСТИНИ ІНТЕРНАТУРИ НА КЛІНІЧНІЙ БАЗІ СТАЖУВАННЯ	100
Ігнатенко Ю.М., Власенко І.А. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ ПЕРЕЖИВАННЯ ПОДІЙ ВІЙНИ НА ПОДРУЖНІ СТОСУНКИ	103
Казакова С.В. СПРЯМОВАНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ ЯК ЧИННИК УСПІШНОСТІ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	105
Калюжна Є. ФУНКЦІОНАЛЬНА ІНТЕРПРЕТАЦІЯ ТРИВОЖНОСТІ ОСОБИСТОСТІ	108
Кириленко В.В., Кириленко Н.М., Крижановський А.І. ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА РОЗВИТОК ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	110
Кисла О.Ф., Довбиш А.О. ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ НАОЧНОСТІ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	112
Коваленко О.Ю., Родіонова В.В., Дмитриченко В.В., Блажко А.М. АКЦЕНТИ НА ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ ПІД ЧАС ВІЙНИ	115
Коломоєць Г.А., Дівінська Н.О., Малечко Т.А. ДО ПРОФЕСІЙНОГО ПОРТРЕТА СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА	118
Кравецький Я.Б. ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ІТ-БІЗНЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО ПЕРІОДУ	122
Кравчук О.Д. ПОРТРЕТ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА	124
Кравчук С.М. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ТА ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ	128
Лагойда І., Кондур О. ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	131
Левченко Ф.Г. ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ STEM-ОСВІТИ У МОДЕЛЬНІЙ НАВЧАЛЬНІЙ ПРОГРАМІ	133
Ліщинська Х.І., Гузик Н.М., Сокульська Н.Б. ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ ДЛЯ УДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВВНЗ	136

ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА РОЗВИТОК ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Кириленко В.В.

канд. псих. наук., доцент

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

тел.0967206839

val19kir83@gmail.com

Кириленко Н.М.

канд. пед. наук., викладач-методист

Комунальний заклад вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

тел. 0978861500

nelly_112@ukr.net

Крижановський А.І.

канд. пед. наук., доцент

Комунальний заклад вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

тел.0674316114

andylapatanoff@gmail.com

Карантин через пандемію коронавірусу та війна змусили вищі навчальні заклади України перейти на дистанційну форму навчання і здійснювати пошук надійних інструментів для онлайн лекцій, семінарів і нарад.

Щорічно збільшується кількість студентів, які користуються інформаційними технологіями. Враховуючи досвід і потужність наявного науково-технічного потенціалу, є підстави сподіватися на збільшення темпів її розвитку, конкурентоспроможності на ринку з тим, щоб перетворити її на ефективну та прибуткову галузь [1].

Україна вже зробила істотні кроки в розповсюдженні дистанційної освіти. Дистанційна освіта була визначена як окрема форма освіти в Законі України «Про вищу освіту», розроблена і затверджена «Концепція розвитку дистанційного навчання в Україні», Кабінетом Міністрів України була надана програма розвитку цієї нової форми навчання. Проте, потрібно провести ще значну роботу з акредитації дистанційних програм і державного визнання дипломів, отриманих за такою формою навчання. Інновації у сфері інформаційно-комунікаційних технологій ставлять нові непрості завдання. Вони стосуються педагогіки, методики, адміністративного управління і фінансування, забезпечення якості навчання, права інтелектуальної власності і інших аспектів. У контексті радикальних перетворень вищої освіти, що були викликані розвитком новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, мають місце декілька важливих аспектів.

Розвиток дистанційної освіти в Україні почався значно пізніше, ніж у країнах Західної Європи, і здійснювався в несприятливих умовах. В Україні тривалий час була відсутня державна стратегія розвитку дистанційної освіти. Наявність інформаційної нерівності відіграє істотну роль для України. З одного боку, наша країна належить до групи п'ятдесяти найбільших країн за кількістю населення і розмірами території, але згідно індексу телекомунікаційної підготовленості (Network Readiness Index) вона займає лише 70-е місце з 80-ти країн, оцінених за цим критерієм (www.weforum.org/gitr). З другого боку, в нашій країні інформаційні ресурси і їх споживачі були розподілені дуже нерівномірно.

У ході розвитку інформаційного суспільства особливо важливим є пошук шляхів і технологій, що дозволяють істотно прискорити динамізм і трансформацію використання навчальної інформації.

Для подальшого розвитку системи дистанційного навчання, а також забезпечення системності, комплексності і узгодженості дій в реформуванні освітньої системи, пов'язаних

з дистанційним навчанням, необхідна державна підтримка. Як відзначено в Концепції розвитку дистанційної освіти України, головною метою створення систем дистанційної освіти є забезпечення загальнонаціонального доступу до освітніх ресурсів шляхом використання сучасних інформаційних технологій і телекомунікаційних мереж.

Освітнє значення систем дистанційного навчання полягає в можливості позитивного впливу на рішення таких проблем як:

- підвищення рівня цифрової грамотності суспільства і якості освіти;
- реалізація потреб студентів у освітніх послугах;
- підвищення професійної мобільності здобувачів освіти, їхньої наукової активності;
- формування єдиного цифрового освітнього простору в рамках всієї світової спільноти [2].

Процес навчання – це не лише передача інформації, як це відбувалось в системі традиційного навчання. Замість навчання «пасивного», що складається з інструкцій (передачі інформації від викладача до студента) і виконання вправ, навчання набуває активних форм, тобто стає таким механізмом, який дозволяє студентам активно засвоювати знання шляхом використання безмежних інформаційних ресурсів, формуючи власне розуміння навчальних завдань через різноманітні експерименти, набувати практичного досвіду. Роль студентів як активних учасників освітнього процесу характеризуються наступними кроками:

- індивідуальна взаємодія з навчальною;
- комунікативна взаємодія з іншими учнями і наставниками навчального процесу;
- пошук додаткової навчальної інформації;
- командна робота з учасниками навчального процесу для спільного вирішення пізнавальних завдань.

Ефективному досягненню поставлених завдань сприяє дистанційне навчання, що здійснюється на основі сучасних педагогічних, інформаційних і телекомунікаційних технологій.

Список літератури:

1. Іван Сергієнко. «Дзеркало тижня». №50, 22 грудня 2001. – Режим доступу до ресурсу:
http://dt.ua/SCIENCE/kompyuterni_tehnologiyi__shlyah_do_informatsiynogo_suspilstva-26720.html.
2. Крижановський А.І., Шевченко Л.С., Кириленко Н.М., Кириленко В.В. Використання електронних освітніх ресурсів у процесі підготовки майбутніх учителів за змішаною формою навчання. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. № 7 (101). С. 118-128.