

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**НАУКА, ОСВІТА, ТЕХНОЛОГІЇ І СУСПІЛЬСТВО:
НОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ І ПЕРСПЕКТИВИ**

**SCIENCE, EDUCATION, TECHNOLOGY AND SOCIETY:
NEW RESEARCH AND PERSPECTIVES**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**Частина 1
Part 1**



**20 вересня 2022 р.
September 20, 2022**

**м. Полтава, Україна
Poltava, Ukraine**



**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**

**НАУКА, ОСВІТА, ТЕХНОЛОГІЇ І СУСПІЛЬСТВО:
НОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ І ПЕРСПЕКТИВИ**

**SCIENCE, EDUCATION, TECHNOLOGY AND
SOCIETY: NEW RESEARCH AND PERSPECTIVES**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**Частина 1
Part 1**

**20 вересня 2022 р.
September 20, 2022**

**м. Полтава, Україна
Poltava, Ukraine**



УДК 33
ББК 65

Наука, освіта, технології і суспільство: нові дослідження і перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 20 вересня 2022 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2022. Ч. 1. 71 с.

У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Наука, освіта, технології і суспільство: нові дослідження і перспективи» з:

Буковинський державний медичний університет
Відокремлений підрозділ Національного університету біоресурсів і природокористування України «Науково-дослідний та проектний інститут стандартизації і технологій екобезпечної та органічної продукції»
Відокремлений структурний підрозділ «Ірпінський фаховий коледж» Національного університету біоресурсів і природокористування України
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Вінницький національний аграрний університет
Волинський національний університет імені Лесі Українки
ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ»
ВСП Васильківський фаховий коледж НАУ
Головне управління ДСНС України у Херсонській області
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
Державний торговельно-економічний університет
Державний університет «Житомирська політехніка»
Дніпровський державний аграрно-економічний університет
Дніпровський національний університет ім. О. Гончара
Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ
Донбаська державна машинобудівна академія
Донецький національний університет імені Василя Стуса
Житомирський міський центр науково-технічної творчості учнівської молоді
Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу
Інститут механіки та автоматики агропромислового виробництва НААН
Інститут права ім. Князя Володимира Великого МАУП
КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»
КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»
Київський національний університет будівництва і архітектури
Київський національний університет ім. Т. Г. Шевченка
Київський національний університет технологій та дизайну
Київський університет імені Бориса Грінченка
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Львівський національний університет імені Івана Франка
Льотна академія Національного авіаційного університету
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Національна академія наук України
Національна академія образотворчого мистецтва і архітектури
Національна академія сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного
Національний університет біоресурсів і природокористування України
Національний університет фізичного виховання і спорту України

**Одеський національний медичний університет
Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського
Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника
Рівненський державний гуманітарний університет
Спеціалізована прокуратура у військовій та оборонній сфері Офісу Генерального прокурора України
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Український гуманітарний інститут
Український державний університет ім. М. П. Драгоманова
Український державний університет науки і технологій
Фаховий коледж бізнесу та аналітики
Харківський державний професійно-педагогічний фаховий коледж імені В. І. Вернадського
Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна
Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова
Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка
Черкаський національний університет ім. Богдана Хмельницького**

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти, технологій і суспільства.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук; філологічних наук; архітектури та мистецтвознавства; економічних наук; юридичних наук; медичних наук; біологічних наук; сільськогосподарських наук; ветеринарних наук; технічних наук; історичних наук; філософських наук; географічних наук; культурології; фізичного виховання та спорту; державного управління; соціальних комунікацій.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб'єктів підприємницької діяльності.

ЗМІСТ
CONTENTS

СЕКЦІЯ 1. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES	7
<i>Бабушко С. Р., Соловей Л. С.</i> НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ У ПОЛЬЩІ: ДОСВІД ДЛЯ УКРАЇНИ.....	7
<i>Андрійчук В. В.</i> ЯК ПРОСТО РОЗКАЗАТИ УЧНЯМ ПРО ГРОШІ: МЕТОДИЧНІ ПОРАДИ МАЙБУТНЬОМУ УЧИТЕЛЮ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ?	8
<i>Буткевич Ю. А., Павлова Н. С.</i> ЕЛЕКТРОННЕ ПОРТФОЛІО СТУДЕНТА ЯК ЗАСІБ ВІДОБРАЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	10
<i>Гаврилова К. Ю.</i> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗАХОДІВ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ В ОСОБЛИВИЙ ПЕРІОД.....	11
<i>Гайдай І. О., Хорош О. В.</i> М'ЯКІ НАВИЧКИ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	13
<i>Жигора І. В.</i> ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД У СИСТЕМІ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ	15
<i>Кириленко В. В., Кириленко Н. М., Крижановський А. І.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО УЧИТЕЛЯ	16
<i>Іовхімчук Н. В., Поліщук О. П.</i> ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ УКРАЇНСЬКОЇ НАРОДНОЇ СЛОВЕСНОСТІ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ	18
<i>Паранюк А. О.</i> ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	19
<i>Мартін А. М.</i> ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ПРИРОДОЗНАВСТВА ЗА РЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ	21
<i>Ляпунова В. А., Негрій О. І.</i> РОЗВИТОК КОГНІТИВНОЇ СФЕРИ ДОШКІЛЬНИКА ЗАСОБАМИ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	22
<i>Найда Р. Г.</i> СТАН МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В ПОВОЄННІЙ УКРАЇНІ	23
<i>Леврінц М. І.</i> СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	24
<i>Риженко М. В., Анісенко О. В., Міщенко К. О.</i> РОЗВИТОК НАВИЧОК ЧИТАННЯ ТЕКСТІВ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ У СТУДЕНТІВ ВНЗ	26
<i>Сайчук О. В., Рогач Ю. М.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КОЛЕДЖІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ.....	27

увагу, не перериваючи співрозмовника, повідомляти про свої враження, висловлювати свої емоції, коректно сперечатися, захищати свою позицію). Розігрування діалогів за малюнками стимулює дітей до ведення діалогу, вираження емоційно-ціннісного ставлення до інших, сприяє вихованню мовленнєвої культури, збагаченню активного словника дітей ввічливими словами, словами-поважаннями. Ігри-драматизації та сюжетно-рольові ігри (використання театральних засобів) стимулюють дітей до мовленнєвої активності, вихованці вправляються в умінні за допомогою емоційно виразних засобів передавати образи персонажів, оволодівають вмінням виявити словесну творчість [3, с. 100 – 145].

Аналіз фактичного матеріалу засвідчує, що використання інноваційних технологій для розвитку діалогового мовлення дошкільнят допомагають дітям подолати несміливість; повірити у себе, у свої сили; вивчити нову лексику; мовні конструкції; розвиває кмітливість; дає змогу уникнути перевантажень; сприяє підвищенню пізнавальної активності.

Список літератури

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. К.: Академвидав, 2012. 447 с.
2. Освітні технології: навчально-методичний посібник / за заг. ред. О. М. Пехоти. К. : А. С. К., 2002. 252 с.
3. Богущ А. М., Луцан Н. І. Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників: мовленнєві ігри, ситуації, вправи. К.: Видавничий Дім «Слово», 2008. 256 с.

УДК 378.011.3-051:373]:316.77]:004.9

Кириленко В. В.

канд. псих. наук., доцент
кафедри методики навчання іноземних мов,
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського

Кириленко Н. М.

канд. пед. наук., викладач-методист
кафедри інформатики та інформаційних технологій
в освіті комунального закладу вищої освіти,
КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Крижановський А. І.

канд. пед. наук., викладач-методист
кафедри інформатики та інформаційних технологій
в освіті комунального закладу вищої освіти,
КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО УЧИТЕЛЯ

Важливою складовою успішної професійної діяльності майбутнього вчителя є комунікативна культура. Під комунікативною культурою розуміють здатність встановлювати й підтримувати контакти з іншими людьми на основі внутрішніх ресурсів, необхідних для побудови ефективної комунікативної дії в ситуаціях міжособистісного спілкування.

Спілкування як процес є досить багатограним явищем. Воно містить у собі і ставлення людей один до одного, і їх взаємодію, і обмін інформацією між ними, їх духовне взаємопроникнення. Аспект особистісного ставлення – лише один із компонентів, одна із складових цього явища.

Спілкування може розглядатися не тільки як акт усвідомленого, раціонально оформленого мовленнєвого обміну інформацією, але і як безпосереднього емоційного контакту між людьми. Воно є різноманітним як за змістом, так і за формою і може варіювати від високих рівнів духовного взаємопроникнення партнерів до найбільш згорнутих і фрагментарних контактів [3, с. 111 – 112].

Вивчення змісту, форм, видів, можливостей і норм мови становить найважливішу проблему теорії спілкування як такої. Ці аспекти спілкування є предметом вивчення у функціонально-лінгвістичному підході до спілкування.

Очевидно, що в умовах тотальної комп'ютеризації всі проблеми повинні вирішуватись ще на етапі заснування системи навчання, що розробляється, і знаходити своє конкретне відображення в процесі розробки навчальних програм. Комплексна за своєю суттю, проблема зворотного зв'язку в комп'ютерному навчанні, очевидно, не може бути успішно вирішена лише технічним шляхом, вона вимагає об'єднання зусиль спеціалістів різного профілю – психологів, педагогів, дидактів, методистів, програмістів – за найбільш активної участі в цій роботі викладачів-практиків, які тонко відчувають усі нюанси цього складного і відповідального завдання.

Психологічний зміст мотивації навчання студентів лежить в площині засвоєння ними прийомів комунікації, а при використанні інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) – прийомів інтерактивної діяльності. При цьому роль викладача зводиться до формування в студентів відповідних моделей комунікативної поведінки, що інтегрують у собі творчий процес засвоєння навчальної програми та спілкування з викладачем. Зворотний зв'язок у навчальному процесі свідчить не лише про ефективність засвоєння студентами знань, але й про вмотивованість спілкування – когнітивному рівні розвитку студентів, емпатійних відносинах, задоволеності діяльністю, прогностичними вимогами до навчання.

За допомогою ІКТ можна широко й наочно представити навчальний матеріал, отримати не лише статистичні викладки, але й наочні динамічні моделі. При цьому сама робота студентів з використанням персонального комп'ютера створює умови для інтерактивності – форми і способи здійснення діалогу в ній відіграють вирішальну роль в організації ефективного навчального процесу.

Ключовим завданням викладача в інтерактивній технології є підтримка процесу обміну інформацією – виявлення різноманіття точок зору – поєднання теорії і практики; звернення до особистого досвіду студентів, підтримка їхньої активності, заохочення творчості – взаємне збагачення досвіду учасників діалогу – полегшення сприйняття, засвоєння, взаєморозуміння. Якщо в традиційному навчанні викладач виступає в ролі своєрідного фільтра, що пропускає через себе навчальну інформацію, то в інтерактивному – роль помічника в роботі, активізатора взаємоспрямованих потоків інформації. При цьому студенти стають повноправними учасниками інформаційного обміну, їх досвід не менш важливий, ніж досвід ведучого, який не стільки подає готові знання, скільки спонукає до самостійного пошуку [2].

Зазначимо, що сучасні інтернет-комунікації є одним із засобів подолання таких бар'єрів, а також є засобом формування комунікативних навичок у процесі навчання майбутніх учителів.

Використання мультимедійних програм сприяє професійній компетентності майбутніх учителів, надає доступ до різноманітних інформаційних джерел (комп'ютерне подання нового матеріалу, статей, матеріалів інформаційних сайтів тощо), зацікавлює майбутніх учителів, стимулює їхню мотивацію до навчання [1].

Аналіз сучасних тенденцій розвитку комунікативної культури суспільства й наявних у ньому протиріч приводить до розуміння необхідності створення нових підходів до формування комунікативної культури майбутнього вчителя з урахуванням розвитку ІКТ та інтерактивних технологій.

Список літератури

1. Кириленко Н.М., Кириленко В.В. Формування іншомовної комунікативної поведінки у студентів засобами ІКТ в інформаційному освітньому середовищі. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми* : Зб. наук. пр. – Випуск 45. Київ-Вінниця : ТОВ фірма «Планер». 2016. – 367 с.; С. 228-232.
2. Кириленко В.В. Розвиток іншомовної комунікативної компетенції в учнів у процесі вивчення тем з країнознавства англomовних країн. *Компетентнісна парадигма розвитку мовної освіти у середній і вищій школах: сучасні виклики*. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції. Чернігів. 2013. С. 116-122.
3. Максименко С.Д. Загальна психологія : Навч. посіб. Видання друге, перероблене та доповнене. Київ : «Центр навчальної літератури». 2004. – 272 с.