

**Міністерство освіти і науки України
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського
Факультет іноземних мов**



*Актуальні проблеми філології та методики викладання
іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі*

*Всеукраїнська науково-практична конференція
Матеріали конференції*

26 жовтня 2022 року

УДК 80+[37.016:811](06)

А 43

Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 26 жовтня 2022 р. Вінниця / гол. ред. О.М. Ігнатова. Вінниця: ТОВ “Твори”. 2022. 288 с.

Редакційна колегія:

- | | |
|----------------------|---|
| Ігнатова О.М. | — кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету іноземних мов ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<i>головний редактор</i>); |
| Жовнич О.В. | — кандидат педагогічних наук, доцент, заступник декана факультету іноземних мов ВДПУ імені Михайла Коцюбинського з наукової роботи; |
| Яцишин О.М. | — кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри методики навчання іноземних мов ВДПУ імені Михайла Коцюбинського; |
| Дмітренко Н.Є | — доктор педагогічних наук, доцент кафедри методики навчання іноземних мов ВДПУ імені Михайла Коцюбинського; |
| Бучацька С.М. | — кандидат психологічних наук, доцент кафедри методики навчання іноземних мов ВДПУ імені Михайла Коцюбинського; |
| Будас Ю.О. | — кандидат педагогічних наук, доцент кафедри методики навчання іноземних мов ВДПУ імені Михайла Коцюбинського |
| Колядич Ю.В. | — кандидат філологічних наук, доцент кафедри методики навчання іноземних мов ВДПУ імені Михайла Коцюбинського |
| Матієнко О.С. | — кандидат педагогічних наук, доцент кафедри методики навчання іноземних мов ВДПУ імені Михайла Коцюбинського |

Збірник містить матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі», підготовлені викладачами закладів вищої середньої освіти України, а також студентами й аспірантами. Доповіді відображають широкий спектр досліджень у галузі лінгвістики, літературознавства, педагогіки та методики викладання іноземних мов.

Друкується за ухвалою навчально-методичної комісії факультету іноземних мов Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (протокол № 3 від 20 жовтня 2022 року)

УДК 80+[37.016:811](06)

© Автори статей, 2022

© Факультет іноземних мов Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

ЗМІСТ

Автор, назва	стор.
СЕКЦІЯ ВИКЛАДАЧІВ ТА АСПІРАНТІВ	
<i>Алексєєва Ольга</i> ДО ПИТАННЯ ПРО НАВЧАННЯ ЧИТАННЮ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	3
<i>Балакірєва Ганна</i> СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ МОВНОЇ СВІДОМОСТІ	5
<i>Бідюк Наталя</i> МЕТОДИЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДО РОБОТИ У ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ	7
<i>Білас Лілія</i> SOME APPROACHES TO TEACHING PHILOLOGY STUDENTS' CREATIVE WRITING SKILLS	9
<i>Бодик Остап</i> КОНЦЕПЦІЯ НАДЛЮДИНИ Ф. НІЦШЕ КРІЗЬ ПРИЗМУ ЕТИЧНИХ КАТЕГОРІЙ МОРАЛІ І МОРАЛЬНОСТІ В РОМАНАХ «ТРИЛОГІЇ БАЖАННЯ» ТЕОДОРА ДРАЙЗЕРА	12
<i>Боднар Світлана</i> ОРГАНІЗАЦІЯ КРЕАТИВНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УКРАЇНСЬКИХ ЗВО	17
<i>Боровська Олена</i> НІМЕЦЬКІ ПАРТИЦИПІНІ КОНСТРУКЦІЇ У РОЛІ ІНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ТА МОДАЛЬНОГО АД'ЮНКТИВ	21
<i>Брик Марина</i> РОЛЬ ТОПОНІМІЧНОГО ПРОСТОРУ В ХУДОЖНЬОМУ ТВОРІ	24
<i>Будас Юлія</i> ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ ІНШОМОВНИХ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ	26
<i>Буднікова Ганна</i> ОРГАНІЗАЦІЯ Е-НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНОГО ГОВОРІННЯ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ В УМОВАХ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ	28
<i>Буцацька Світлана, Матієнко Олена</i> ІНТЕГРАЦІЯ ЕЛЕМЕНТІВ МЕДІЙНОЇ ГРАМОТНОСТІ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	30
<i>Гапчук Яна</i> ОЗНАКИ ІНТЕРАКТИВНОСТІ ОНЛАЙН НАВЧАННЯ	35
<i>Дмітренко Наталя</i> КОМПЛЕКС УМІНЬ АВТОНОМНОГО НАВЧАННЯ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО АНГЛОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ	37
<i>Довгалюк Таміла, Тимошук Дар'я</i> АНАЛІЗ ЧИННИХ ШКІЛЬНИХ ПІДРУЧНИКІВ НА НАЯВНІСТЬ МАТЕРІАЛУ ТА ЗАВДАНЬ З РОЗВИТКУ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ «ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА ТА СТАЛІЙ РОЗВИТОК»	40
<i>Дробаха Лариса</i> ОСОБЛИВОСТІ МОВНОЇ РЕПРЕЗЕНТАЦІЇ ГЕНДЕРУ	43

Задоріжна Наталія THE ROLE OF EDTECH SOFTWARE IN BLENDED AND HYBRID LEARNING ENVIRONMENT	46
Ігнатова Олена ВПЛИВ ПЕДАГОГІЧНОГО ЛІДЕРСТВА НА ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ ВИКЛАДАЧІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ	51
Камінська Марина, Люзак Росіна БЛОГІНГ ЯК ВИД КОМУНІКАЦІЇ ТА ПОШИРЕННЯ ІНФОРМАЦІЇ У СУСПІЛЬСТВІ	53
Кириленко Валерій, Кириленко Неля ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	55
Колядич Юлія ACADEMIC MOBILITY: PRESENT-DAY CHALLENGES	58
Кот Сергій ТЕОЛІНГВІСТИКА ЯК СИНТЕТИЧНА ДИСЦИПЛІНА МОВОЗНАВСТВА	61
Лебедєва Наталія ПРАГМАТИЧНА ГРАМАТИКА: КОМУНІКАТИВНИЙ АСПЕКТ	65
Лісниченко Алла, Дерун Віталіна STUDENT TEACHERS' REFLECTIVE PRACTICE AS A METHOD OF ENHANCING TEACHING MASTERY	67
Малащук-Вишневська Наталія ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ ГРИ СЛІВ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ	69
Манжос Ельвіра, Макодай Інна ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ МЕДИЧНОЇ ГАЛУЗІ	71
Матіюк Дмитро СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ВПРОВАДЖЕННЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ В НІМЕЧЧИНІ	74
Мельник Катерина ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	77
Мельник Людмила ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗВО	80
Мельник Тетяна АПОКАЛІПТИЧНА ПРОБЛЕМАТИКА РОМАНУ Д. КОУПЛЕНДА «ДІВЧИНА В КОМІ»	83
Мирковіч Інна КОГНІТИВНО-КОМУНІКАТИВНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ МАГІСТРАНТІВ НАУКОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ	85
Мулик Катерина КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ ПРОФЕСІЙНО-СПРЯМОВАНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ	88
Муравйова Світлана СТРАТЕГІЇ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	91
Никипорець Світлана, Герасименко Надія MODERN APPROACHES TO TEACHING ENGLISH	94
Петров Олександр ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНІ МЕТОДИКИ ДОСЛІДЖЕННЯ ЛІНГВОКУЛЬТУРНИХ КОНЦЕПТІВ	95

суб'єктивним та маніпулюючим. Таким чином, вважаємо перспективним дослідження комунікативної природи блогінгу та його маніпулятивної ролі у суспільстві.

Список використаної літератури

1. Камінська М., Люзак Р. Імпліцитна маніпуляція темою Covid-19 у політичному мультимодальному дискурсі відеохостингу YouTube. *Актуальні питання іноземної філології*, Вип. 16. 2022. С. 72-80.
2. Кулієвіч М. Я., Благой В. В. Використання іноземного досвіду діяльності блогерів з метою реклами підприємства. *Глобальні та національні проблеми економіки*. Вип. 23. 2018. С. 256-258.
3. Третьак А. В. Блогінг як вид комунікації. *Радіоелектроніка та молодь у XXI столітті: матеріали 25-го Міжнар. молодіжн. Форуму. 20-22 квітня 2021 р.* Харків. 2021. Т. 11. С. 19-20.

Кириленко Валерій
*Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського,*
Кириленко Неля
Комунальний заклад вищої освіти «ВГПК»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Філософи, психологи й педагоги відзначають, що в майбутньому соціально захищеною може вважатися лише та людина, яка здатна перебудовувати свою діяльність згідно розвитку сучасних інформаційних технологій. Щоб фахово підготувати сучасного спеціаліста, необхідно змінити традиційні підходи до засвоєння знань за допомогою інформаційних технологій у навчальному процесі. Ця мета може бути успішно реалізована із застосуванням комп'ютерних ігрових технологій.

Гра посідає значне місце в процесі вивчення іноземної мови як у середній

школі, так і у вищому навчальному закладі. Маємо на увазі не лише розважальні ігри, а, насамперед, навчальні ігри, які сприяють формуванню мовленнєвих умінь і навичок та ознайомлення з інформацією країнознавчого характеру. Актуальною проблемою залишається розробка адекватних навчальних ігор і методики їхнього застосування у навчальному процесі.

За умов інформаційного підходу до застосування комп'ютерних ігрових технологій виникає можливість вибору оптимального рівня складності завдань у відповідності до індивідуального стилю засвоєння знань та психологічних особливостей учнів і студентів. В межах застосування ІКТ по-новому розкриваються педагогічні принципи, розроблені Л. Занковим [1]. Вони спрямовані на досягнення високої ефективності засвоєння знань у процесі навчання. Перерахуємо ці принципи:

1. Провідна роль теоретичних знань у змісті навчання. Принцип провідної ролі теоретичних знань не зменшує значення вмінь та навичок і їх формування. Застосування комп'ютера сприятиме більш швидкому, міцному та ефективному опануванню навичками набору тексту, обробки інформації, оволодінню роботою з графічними та мультимедійними програмами, спілкуванню.

2. Усвідомлення студентами процесу навчання, оскільки вони одержують можливість покроково засвоювати навчальну інформацію.

3. Навчання на високому рівні складності. Цей принцип означає, що навчальний матеріал і методи його презентації мають зумовлювати оптимальний рівень складності, якщо її немає, тоді припиняється розвиток. Ступінь складності передбачає такий навчальний матеріал, який може бути осмислений студентами. Мається на увазі не будь-яка складність, а складність, що пов'язана з пізнанням взаємозв'язків явищ і їх взаємодії.

За допомогою сучасних мультимедійних засобів, студенти, що опановують іноземну мову, мають можливість спостерігати подання знань у динаміці. Мультимедійні засоби унаочнюють навчальний матеріал, завдяки чому докорінно змінюють процес і динаміку засвоєння знань, а носієм повідомлень стають візуальні та слухові образи. Це важливо для педагогічної

науки, оскільки експериментально доведено, що в процесі лише усного викладання сприймається і засвоюється до однієї тисячі умовних одиниць інформації, а, підключивши органи зору, обсяг засвоюваного навчального матеріалу можна збільшити до 100 тисяч таких одиниць [2, с. 48].

Ігрові технології сприяють вербальному і невербальному спілкуванню між студентами і до певної міри мотивують їхню пізнавальну діяльність.

Отже, дослідження інформаційних процесів є втілення ідеї побудови моделі когнітивних процесів за допомогою педагогічних програмних засобів. Такі моделі можна застосовувати для дослідження вищих психічних функцій, а саме, пам'ять, мовлення, мислення, образне сприймання.

Подальший розвиток ІКТ сприятиме підвищенню інтелектуальних здібностей і можливостей особистості, в результаті чого відбудеться збільшення соціальної пам'яті. Створення нових інформаційно-комунікаційних систем і технологій передбачає, в першу чергу, розширення, поглиблення інформаційного поля людини, а це може відбутися за умови, коли персональний комп'ютер буде посередником опрацювання інформації в процесі спілкування між людьми через глобальну мережу Internet. Позитивних результатів буде досягнуто лише тоді, коли відбудеться сприяння цьому спілкуванню за допомогою спеціально розроблених ігрових технологій.

Упровадження в навчальний процес ігрових технологій робить можливим якісне засвоєння студентами лексико-граматичної структури іноземної мови.

Список використаної літератури

1. Кириленко В., Кириленко Н., Крижановський А., Ромащук О. Психологічні особливості дистанційного навчання у закладах вищої освіти: практичний досвід. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2022. Вип. 63. С. 29-38.

2. Мультимедіа та мультимедійні системи: Конспект лекцій для студентів спеціальності «Програмне забезпечення автоматизованих систем», укл. С. С. Забара, О. П. Цурін. К. : Видавництво університету «Україна», 2018.