



**Електронний науковий журнал
НАУКОВО-СТУДЕНТСЬКИЙ ДИСКУРС**

УДК 811.161

НАУКОВО-СТУДЕНТСЬКИЙ ДИСКУРС

Електронний науковий журнал

Засновник: Міжнародний європейський університет

Рік заснування: 2021

Галузь науки: міждисциплінарний

Періодичність : 2 рази на рік

Мова видання: українська, російська, англійська

Випусковий редактор:

Дудка Т.Ю., доктор педагогічних наук

Перекладач, коректор англійського тексту:

Варенко О.В.

Редакційна колегія:

Падалка О.С.

доктор педагогічних наук, професор,
член-кореспондент Національної
академії педагогічних наук України,
академік АНВО України

Наволокіна А.С.

кандидат економічних наук, доцент

Житар М.О.

доктор економічних наук, доцент

Марченко С.М.

кандидат економічних наук, доцент

Власенко О.О.

кандидат економічних наук, доцент

Галенін Р.В.

кандидат економічних наук

Ремига Ю.С.

кандидат економічних наук, доцент

Алексєєнко-

кандидат педагогічних наук, доцент

Лемовська Л.В

Електронний науковий журнал «Науково-студентські пошуки» заснований при навчально-науковому інституті «Європейська школа бізнесу»

UDC 811.161

SCIENTIFIC AND STUDENT DISCOURSE

Electronic scientific journal

Founder: International European University

Year of foundation: 2021

Area of science: interdisciplinary

Frequency of publication: twice per year

Language of publication: Ukrainian, Russian, English

Executive editor:

Dudka T.Y., Doctor of Pedagogy

Translator, English proofreader:

Verenko O.V.

Editorial board:

Padalka O.S.

Doctor of Pedagogy, professor, corresponding member of National Academy of Educational Sciences of Ukraine, academician at National Academy of Higher Education of Sciences of Ukraine

Navolokina A.S.

кандидат економічних наук, доцент

Zhytar M.O.

доктор економічних наук, доцент

Marchenko S.M.

кандидат економічних наук, доцент

Halenin R.V.

кандидат економічних наук, доцент

Vlasenko O.O.

кандидат економічних наук

Remyha Y.S.

кандидат економічних наук, доцент

Alekseienko-

кандидат педагогічних наук, доцент

Lemovska L.V

Electronic scientific journal 'Scientific and student explorations' founded at Education and Research Institute "European Business School"

Матеріали журналу друкуються в авторській редакції. За науковий зміст і якість поданих матеріалів відповідальність несуть автори.

ЗМІСТ

Давиденко Євгенія, Проскурка Наталія Розвиток емоційного інтелекту як запорука успішної самореалізації майбутніх фахівців	4
Євтушенко Анастасія, Вишневська Олена Соціально-психологічні особливості взаємодії підлітків і батьків	10
Йорж Аліна Розвиток дослідницьких умінь учнів засобами розв'язування практико орієнтованих завдань інтегрованого природничого змісту	14
Красицька Світлана, Волинець Тетяна Використання методу кейсів як шлях розвитку розумової діяльності учнів при розв'язуванні задач на закони постійного струму	19
Маркова Юлія, Боярко Ірина Поняття антикризової стратегії в умовах нестабільного зовнішнього середовища	25
Медведєв Роман, Кириленко Неля Хмарні сервіси організації освітнього процесу закладу вищої освіти	30
Приймак Іванна, Мацюк Віктор Використання сервісу LEARNINGAPPS для створення дидактичних матеріалів з фізики	33
Шинкарьова Анна, Кадченко Валентина Експериментальні дослідження з оптики у цифровій лабораторії VERNIER	37



ХМАРНІ СЕРВІСИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Медведев Роман

здобувач вищої освіти,
КЗВО «Вінницький гуманітарно-
педагогічний коледж»

Кириленко Неля

кандидат педагогічних наук,
викладач-методист, КЗВО
«Вінницький гуманітарно-
педагогічний коледж»

Стрімкий розвиток комп'ютерної техніки та системного й прикладного програмного забезпечення, відмова розробників від підтримки попередніх версій операційних систем, змушує навчальні заклади постійно збільшувати фінансові витрати на їх оновлення, придбання та обслуговування. Зарадити проблемі частково можуть хмарні сервіси, що за певних умов дозволяють економити кошти, спрямовуючи їх лише на оплату хмарних послуг, а в разі використання безкоштовних сервісів – переважно на освітній процес. Нині існує значна кількість різноманітних хмарних сервісів, які можуть використовуватись у освітній діяльності закладів вищої освіти.

Зберігання в хмарі не лише даних, а й додатків змінює обчислювальну парадигму в бік традиційної клієнт-серверної моделі, при якій на стороні користувача зберігається мінімально необхідна функціональність. Таким чином, необхідність встановлювати оновлення програмного забезпечення, проводити перевірку на віруси й інше обслуговування покладається на провайдера хмарного сервісу. Це також означає, що загальний доступ, управління версіями, спільне редагування стають набагато простішими, ніж коли додатки і дані розміщені на призначених для користувача комп'ютерах [3].

Національним інститутом стандартів і технологій США визначено наступні обов'язкові характеристики хмарних сервісів:

1. Самообслуговування на вимогу – споживач самостійно визначає і змінює інформаційні потреби, такі як серверний час, швидкості доступу і обробки даних, об'єм даних, що зберігаються, без взаємодії з представником постачальника послуг.

2. Універсальний доступ по мережі – послуги доступні споживачам по мережі послуги доступні споживачам по мережі передачі даних незалежно від використовуваного пристрою.

3. Об'єднання ресурсів – провайдер об'єднує ресурси для обслуговування великої кількості споживачів в єдиний потік для динамічного перерозподілу їх між споживачами в умовах постійної зміни попиту на них; при цьому споживачі контролюють тільки основні параметри послуги (наприклад, об'єм даних, швидкість доступу), але фактичний розподіл ресурсів, що надається споживачеві контролює провайдер (у деяких випадках споживачі все-таки можуть керувати деякими фізичними параметрами перерозподілу, наприклад, указувати бажаний центробробки даних з міркувань географічної близькості).

4. Гнучкість, послуги можуть бути надані та розширені або обмежені в будь-який момент часу, без додаткових витрат на взаємодію з провайдером, як правило, в автоматичному режимі.

5. Облік використання, постачальник послуг автоматично обчислює спожиті ресурси на певному рівні абстракції (наприклад, об'єм даних, що зберігаються, кількість користувачів, кількість транзакцій), і на основі цих даних оцінює об'єм наданих користувачам потрібних інформаційних ресурсів [1].

Переваги хмарних технологій і сервісів зумовили їх активне впровадження в різні сфери сучасного життя. Зокрема, використання хмарних технологій в організації освітнього процесу закладів вищої освіти суттєво зменшує вимоги до ресурсів персональних комп'ютерів, дозволяє педагогам створювати та зберігати потужні масиви інформації та забезпечувати доступ до них здобувачам освіти.

За допомогою «хмарних» сервісів отримуємо доступ до інформаційних ресурсів будь-якого рівня і потужності, використовуючи тільки підключення до Інтернету і Веб-браузеру.

Завдяки впровадженню інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес з'явилися нові можливості для індивідуалізації та диференціації освітнього процесу, зорієнтованого на розвиток самостійного мислення та ефективну організацію пізнавальної діяльності

студентів закладів вищої освіти

Наявні сьогодні хмарні технології з точки зору організації навчального контенту дозволяють викладачеві: структурувати навчальний матеріал; будувати освітній процес на основі взаємодії «викладач-студент»; систематизувати навчальний контент; організовувати спільну проектну діяльність майбутніх педагогів [2].

Аналізуючи хмарні сервіси, які зручно використати в освітньому процесі, варто звернути особливу увагу на пакет сервісів Google, що є доступними і безкоштовними для всіх користувачів Google-акаунту. Це сервіси Google (Gmail-пошта, Google-Диск, Google Docs, Google Apps, Google-Forms), а також: Майстер-тест, Learning Apps, відеохостинг Youtube, Ментальні карти, Хмара тегів, WordArt, Glogster, Інтерактивні мультимедійні плакати, блоги.

Перераховані хмарні сервіси дають викладачеві можливість створювати якісні дидактичні матеріали, що дозволяє покращити освітній процес в умовах електронного навчання, зробити навчання більш інформативним та інтерактивним.

ЛІТЕРАТУРА

1. Биков В. Ю. Хмарні технології в освіті: матеріали Всеукраїнського науково- методичного Інтернет-семінару [Електронний ресурс] / В. Ю. Биков, М. І. Жалдак // ІІТЗН НАПН України. – 2018. – URL: <https://www.twirpx.com/file/1909983>.
2. Крижановський А.І., Кириленко Н.М., Кириленко В.В. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів початкової школи засобами хмарних сервісів у закладах вищої освіти. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. ж. «Молодь і ринок». Молодь і ринок №3-4, 2020. С. 104-108.
3. Хмарні технології [Електронний ресурс]. – URL: http://informatika.ud-pu.org.ua/?page_id=1923.