

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»**

В І С Н И К

**НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
ВІННИЦЬКОГО ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНОГО
КОЛЕДЖУ**



ВИПУСК № 1 (45)

Вінниця, 2024

ВІСНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу

РІШЕННЯ

Національної ради України
з питань телебачення та радіомовлення
щодо реєстрації суб'єкта друкованих медіа
№ 967 від 28 вересня 2023 року
Журнал

Журнал присвячений висвітленню широкого спектру теоретичних та прикладних проблем педагогіки, психології, окремих методик та філології, підтримує традиції інтеграції вишівської науки з практикою, сприяє поширенню досвіду наукової, науково-педагогічної та виробничої діяльності, становленню кадрів вищої кваліфікації; розрахований на спеціальну категорію читачів, зокрема педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої, середньої та дошкільної освіти, здобувачів освіти та молодих науковців.

Вісник заснований у січні 2012 року, виходить 3 рази на рік

Мова видання: українська, англійська

Тематичні напрями Вісника:

- ❖ Інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку
- ❖ Педагогічні та лінгвістичні аспекти викладання
- ❖ Германістика та славістика у сучасному науковому просторі
- ❖ Психолого-педагогічні умови формування та розвитку особистості вихованця
- ❖ Лабораторія педагогічної майстерності та професійного саморозвитку педагога
- ❖ Дисемінація передового педагогічного досвіду
- ❖ Challenges in Education
- ❖ Відомі імена року
- ❖ Проби пера
- ❖ Конкурси
- ❖ Рецензії

Номер затверджено на засіданні Вченої ради

КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Протокол № 7 від 14 лютого 2024 року

Головний редактор: директор КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Войцехівський К.Ф.; **відповідальний редактор:** методист коледжу, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, Руда Т.В., **медіа-редактор:** к.пед.н., доц. Марценюк О.Г.

Редакційна колегія: д.пед.н., проф. Мисліцька Н.А., д.філ.н. Войцехівська Н.К., к.філ.н., доц. Січкар С.А. (Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини), спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Когутюк О.В.

Відповідальність за зміст статей несуть автори

Матеріали видаються в авторській редакції

В 53 Вісник науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу : Випуск 1(45) /за заг. ред. К.Ф. Войцехівського. Вінниця : Твори, 2024. 168с.

ЗМІСТ

СЛОВО РЕДАКТОРА

БУГА ОКСАНА, Інвестиційна привабливість регіонів як основа сталого розвитку країни.....	6
<u>АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ МОДЕЛЮВАННЯ У ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЯК ЗАСОБУ ПРОФЕСІЙНО-ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНЬОГО</u>	

ФАХІВЦЯ

СВЕРЛОВИЧ ВАЛЕНТИНА, НАДКЕРНИЧНА ЛЮБОВ Сучасна модель практичної підготовки майбутніх педагогів у коледжі.	10
БУЛЕЙКО ОЛЬГА, КАРЛОВА ОЛЕНА, Підготовка практикоорієнтованого фахового молодшого бакалавра в ВСП Вінницькому фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну КНУБА.	14
МАЙДАНИК ОЛЕНА, МАРІЯ СЕНИШИНА, Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до громадянського виховання молодших школярів.	18
МІЛЩУК СВІТЛАНА, Використання технології вебквестів під час організації літньої педагогічної практики здобувачів освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта (з досвіду роботи)..	22
ЯКОВЛІВА ОЛЕНА, Процес спілкування як умова розвитку комунікативних умінь майбутніх учителів.....	27
ГУМЕНЮК ОКСАНА, Компетентнісна освіта - як основа професійно-особистісного розвитку майбутнього фахівця (з досвіду роботи)	29
ХАНІКОВА ІРИНА, СТЕЦЮК ІРИНА, Співпраця закладів педагогічної освіти з громадськими організаціями як засіб організації педагогічної практики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	31
ГАЛАН ОЛЬГА, ФАЛОВСЬКА ІРИНА, Дизайн-мислення в освітній діяльності.....	33
ДЕМКОВА ВІТА, Моделювання фізичних процесів у дослідницькій діяльності студентів.....	35
ЖУПАНОВА НАТАЛІЯ, Застосування моделювання на урок зарубіжної літератури.....	38
КОВАЛЬЧУК ІРИНА, ЧЕМЕРИС ІРИНА, Формування лідерських якостей у майбутніх фахівців як ключ до успіху в сучасному світі.	40
КОРНЕЛЮК ВІКТОР, Моделювання оцінювання взаємодії в освітньому процесі.	43
СОРОЧАН МАРИНА, Використання моделювання у процесі практичної підготовки як засобу професійно-особистісного розвитку здобувачів освіти в реаліях сьогодення.	45
ТЕРЕПА АЛЛА, Математичне моделювання як прийом формування математичної компетентності в майбутніх учителів початкової школи в педагогічних коледжах.	49
ВОЙТЕНКО ГАЛИНА, КУЗЕМА ГАННА, Вплив освітньої інноватики на креативний розвиток професійних здібностей майбутніх вчителів.	54
КРАМСЬКА ЗОЯ, КРУГЛИК МАРИНА, Проектування освітнього простору закладу дошкільної освіти як умова розвитку дитини.	57
ПАЩЕНКО МАЯ, КОВАЛЕНКО КАТЕРИНА, Реалізація моделі освітнього простору шляхом впровадження у практику технології педагогічного проектування у закладах дошкільної освіти...	59
СИНЕГУБ ЯРОСЛАВА, ГОРДІЙЧУК МАР'ЯНА, Моделювання освітнього середовища закладів вищої освіти.	61
ДЕНИСЮК ТЕТЯНА, ГОРОБЧУК КАТЕРИНА, Екологічний підхід до проблеми створення моделі освітньої системи в Україні.	63
ТРОЯН НАТАЛІЯ, ДІДЕНКО АНАСТАСІЯ, Дистанційне проведення педагогічної практики: важливі акценти впровадження (з досвіду роботи).....	65

МУЗИЧНИЙ СВІТ У НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ

АГЕЙКІНА-СТАРЧЕНКО ТЕТЯНА, ЛЮБЧИК КАТЕРИНА, Світова прем'єра хорового циклу «Псалми Давидові» Р. Толмачова за поезією Т.Г. Шевченка.	67
СТЕПОВА АЛЛА, Музично-педагогічна діяльність українських композиторів XIX - початку XX століть.....	70
КАСЬКО ТЕТЯНА, СТОРОЖУК НАТАЛІЯ, Специфіка викладання хорового диригування в умовах дистанційного навчання для майбутніх вчителів музичного мистецтва.	75

ІСКРА СВІТЛАНА, ГАВРІЛОВА СОФІЯ , Організація роботи з вокальним ансамблем: теоретичні та практичні аспекти.	78
МАЗУР АЛЬБІНА , Формування музично-естетичного смаку студентів на занятті з постановки голосу.	81
ІСКРА СВІТЛАНА, КИРИЛЮК ДМИТРО , Вокально-хорове виховання як основа формування співацьких навичок школярів.	84
ЧОРНА НАТАЛЯ, ХОЛОДЮК МАРІЯ , Театралізована діяльність на уроках музичного мистецтва в ЗЗСО: види та форми.	88
БОГОЦЬКА ВАЛЕНТИНА, СЕГЕДА МИКОЛА , Використання мультимедійних технологій на уроках музичного мистецтва в закладах загальної середньої освіти.	93
ТОМЧУК АННА, МЕЛЬНИК ГАЛИНА , Використання мультимедійних технологій у навчальному процесі на уроках музичного мистецтва.	97

ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ: РОЗРОБЛЕННЯ, ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ

МЕТОДИК ТА ПРАКТИК НАВЧАННЯ

СКРИПНИК НАДІЯ, ЛЕБЕДЬ ЮЛІЯ, ТКАЧУК АНАСТАСІЯ , Формування риторичної компетентності здобувачів освіти у процесі навчання.	101
МІНОВА ЄЛИЗАВЕТА, ГОЛОВАНЮК ВАЛЕНТИНА , Біблійні алюзії в контексті літератури постмодернізму (на прикладі роману «Історія світу в 10,5 розділах» Джуліана Барнса).	107
ІСКРА СВІТЛАНА, СТАВНІЙЧУК МАЙЯ , Український пісенний фольклор як складова репертуару дитячих вокальних ансамблів.	113
ВАЦАК КРІСТІНА , Концепти дитинства у творчості М. Вінграновського.	117
ЦІСАР ІРИНА, КСЕНЧИНА ОЛЕСЯ , Використання українського фольклору в мовленнєвому розвитку старших дошкільників.	120
БЕРЕЖАНСЬКА ОЛЬГА , Впровадження STEM-освіти на заняттях з української мови та літератури.	123
ЯКОВЕНКО ТЕТЯНА, ВОНСОВИЧ ОЛЕНА , Неокласичні традиції у творчості Максима Рильського.	126

НОТАТКИ СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ, ПЕДАГОГІКИ ТА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ

ПЕТРЮК ВАЛЕНТИНА , Використання в організації роботи творів В.О.Сухомлинського як засобу морального виховання дітей дошкільного віку.	129
ОМЕЛЯНЧИК ТЕТЯНА, БАКУНЧИК ЯНА , Основні аспекти формування грамотності та розвитку мовлення здобувачів початкової освіти у процесі вивчення української мови.	132
ОМЕЛЯНЧИК ТЕТЯНА, ПАРУБОЧА МАРІЯ , Фундаментальність проблеми формування орфографічних умінь здобувачів початкової освіти у сучасному освітньому просторі.	137
ОМЕЛЯНЧИК ТЕТЯНА, МАРУЩАК ВІКТОРІЯ , Втілення інноваційних технологій на уроках в початковій школі як запорука ефективної спільної навчальної діяльності педагога та здобувачів початкової освіти.	140
ОСАДЧА ЛЮДМИЛА , Рівень хореографічної підготовленості старшокласниць на уроках фізичної культури за варіативним модулем «Хореографія».	146
ЦІСАР ІРИНА, БЛУДЧА АНАСТАСІЯ , Роль пісочної терапії у формуванні зв'язного мовлення дошкільнят.	148
ІННА БАРЩЕВСЬКА , Особливості діагностики та педагогічного супроводу дітей із синдромом Аспергера та СДУГ.	151
ВАКОЛЮК ТЕТЯНА, ЯКОВЛІВА ОЛЕНА , Проблема булінгу у шкільному середовищі.	155
ТАРАШЕВСЬКА ОЛЬГА, ЦІСАР ІРИНА , Інноваційні технології в роботі з дітьми ООП.	157
ЯКОВЕЦЬ НАТАЛІЯ , Літературний проект як ефективний формат освітньої діяльності в ЗДО, засіб розвитку національно-патріотичних почуттів дошкільників та формування інтересу до сучасної книги (зі збірника проектів за творами сучасних українських авторів).	160

ВІДОМІ ІМЕНА

КІСЕЛЬОВ ДМИТРО , Бертольт Брехт: теорія «Епічного театру». Зміст явищ.	162
ЛИСИЙ АНАТОЛІЙ , Наш останній король – Stanislaw August Poniatowski.	165

СЛОВО РЕДАКТОРА

Два роки Україна бореться проти агресії росії, два роки як життя народу поділилося на: до і після. Змінилося все: побут, цінності і навіть окремі професії. Єдине залишається непохитним – любов до Батьківщини та бажання бути вільними!

Попри важкі, нестабільні часи українська молодь вірить у власні сили та прагне справедливості. Велика кількість здобувачів освіти всієї України подалися до лав ЗСУ та борються за незалежність й суверенітет держави. І це свідомий вибір. Вибір, який заслуговує на повагу та за який не соромно!

Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж теж має своїх героїв. Це «вчорашні» студенти, які без вагань стали на наш захист. Ми стараємося підтримати та допомогти тим, які невтомно виборює кожен клаптик рідної землі.

З перших днів повномасштабного вторгнення студенти та працівники коледжу активно долучилися до волонтерської діяльності. Виготовлення окопних свічок та оберегів для захисників, пошиття балаклав, плетіння маскувальних сіток, донорство, приготування та доставка їжі, допомога біженцям, формування індивідуальних аптечок, участь у благодійних концертах та футбольних матчах – усе це види волонтерської допомоги, яку надавали та продовжують надавати наші студенти й працівники. Ми проводимо благодійні ярмарки, беремо участь у всеукраїнських акціях на підтримку ЗСУ і

військовослужбовців, які проходять лікування та курси реабілітації.

За ініціативи наших викладачів зібрані кошти та придбані автівки для підрозділів, в яких служать наші випускники, і на даний час перебувають на передовій.

Дуже боляче згадувати про втрати. Ми із сумом вшановуємо пам'ять тих, хто нажаль, віддав своє життя за майбутнє. Задля виховання патріотизму молодого покоління, з метою загострення уваги до сучасних проблем і цінностей у коледжі щоранку звучить хвилина мовчання в пам'ять загиблим воїнам та всім жертвам цієї кровавої війни, проводяться виховні заходи та години спілкування.

Ми відкрили Стіну пам'яті загиблих студентів і випускників коледжу аби ніхто і ніколи не викреслив із своєї пам'яті воїнів, які захищали нас, нашу землю, нашу країну від ворога.

Ми також беремо участь у благодійних акціях, які допоможуть нашим студентам обрати для себе правильну позицію та зрозуміти головне – Україна наше все!

І після темряви обов'язково прийде світло, й добро переможе зло. Ми свято віримо у Збройні Сили України і боремося до кінця. Ми продовжуємо писати, творити, досліджувати та навчати.... Правда на нашому боці, тому задля майбутнього покоління ми зобов'язані вистояти, і на своєму освітньому фронті зробити все можливе задля ПЕРЕМОГИ!!!

СПІВПРАЦЯ ЗАКЛАДІВ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ З ГРОМАДСЬКИМИ ОРГАНІЗАЦІЯМИ ЯК ЗАСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

УДК 37.091.33-027.22:376

ХАНІКОВА ІРИНА

голова ГО «Сонячні діти Херсонщини»

СТЕЦІЮК ІРИНА

викладач факультету педагогіки та фінансово-економічної діяльності

КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Abstract. The article presents the practical experience of implemented and planned projects of cooperation between a public organization and a pedagogical education institution, which provide an opportunity for student teachers to carry out practical training for working with children with special educational needs.

Key words: Cooperation, inclusion, children with disabilities, children with special educational needs, education.

Постановка проблеми. Упродовж останніх років, особливо, під час активних бойових дій, в Україні спостерігається значне збільшення кількості дітей з інвалідністю та з особливими освітніми потребами (далі – діти з ООП), які здобувають освіту в інклюзивних класах (групах) закладів освіти.

Після 5 років втілення Україною в межах загально середньої освіти інклюзивного навчання дітей з ООП, ми можемо бачити позитивні сторони, але не можемо не звертати увагу на недоліки цієї нової системи. Основний недолік: відсутність необхідної додаткової освіти у фахівців для якісного підходу та навчання дітей з ООП.

Виклад основного матеріалу. У 2023 році ГО «Сонячні діти Херсонщини» в партнерстві з ГО «Вінниця ДАУН СИНДРОМ» при фінансовій підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) та Благодійної установи НРЦ «Джерело» реалізували проєкт «Інклюзивне навчання: право, можливість, результат».

Мета проєкту: виявити реальні недоліки та проблему стосовно якісного впровадження інклюзивної освіти в Україні шляхом вивчення досвіду втілення інклюзивної освіти та її альтернативи на базі закладів освіти м. Вінниці, та розробки адвокаційної кампанії, яка спрямована на представництво і захист прав та інтересів дітей з інвалідністю та ООП.

В завданнях проєкту проведення тренінгів для батьків, які виховують дітей з інвалідністю та ООП, майстер-класи для дітей з інвалідністю та ООП, брифінг-презентація аналітичного звіту стосовно існуючих проблем в інклюзивній освіті та реальної картини проблем інклюзивної освіти з боку отримувачів послуг і напрацювань проєкту «Різні можливості - рівні права» з представленням досягнень за 2022-2023р.р. навчальний рік з метою подальшого проведення адвокаційної кампанії задля впровадження змін на законодавчому рівні в Міністерстві освіти і науки України.



До співпраці були залучені студенти Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж». Під керівництвом викладачів коледжу студенти провели майстер-класи з музики, фізкультури, арт-терапії; розважальну програму та екскурсію. Ось такі відгуки ми отримали від студентів:

- «Дітки дуже добрі, щирі й дуже швидко прив'язуються. Головне знайти до кожного підхід»
- «Мені все сподобалось, креативні завдання, це вперше в мене такий досвід, з особливими дітками.»



- «Враження позитивне. Діти дуже хороші, виховані, було не дуже складно знайти спільну мову, тому, що більшість діточок йшли на контакт»
- «Побільше таких крутих заходів.»
- «Я дуже рада що отримала такий досвід, провела яскраво час та знайшла навіть спільну мову з дітками. Тому робимо все можливе, щоб ці дітки по більше посміхались.»
- «Побажання, щоб частіше проводили такі майстер-класи, було дуже круто працювати з такими чудовими дітками.»
- «Проводити більше часу, малювати, розмовляти та обіймати таких діток. Вони все відчують вашу любов, переживання.»

Більш детальну інформацію про проєкт можна подивитися за посиланнями:

"Це своєрідна арт-терапія": у Вінниці діти-переселенці із синдромом Дауна розписували екторбинки — Суспільне Новини (suspilne.media)

Батьки особливих дітей з Херсона ініціюють нові підходи в інклюзивній освіті (newdayua.net)

Прес-реліз: «Інклюзивне навчання: право, можливість, результат» — назва нового проєкту ГО «Сонячні діти Херсонщини» — INVAK.INFO — інформаційне агентство — портал людей з інвалідністю — Новини про події, акції і заходи у сфері інвалідного руху, інформація про інвалідні організації,

останні конкурси, гранти, різні способи реабілітації інвалідів, база даних нормативних документів

Херсонська обласна... - Херсонська обласна державна адміністрація | Facebook

Аріна Онищук - Дякуємо ГО "Сонячні діти Херсонщини" Ірина Ханікова... | Facebook

Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами (youtube.com)

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про фізичну культуру і спорт», «Концепції національної системи фізичного виховання дітей, учнівської та студентської молоді України», Державної програми розвитку фізичної культури і спорту та іншими документами головним завданням визначено постійне підвищення рівня здоров'я, фізичного та духовного розвитку населення, профілактику захворювань, забезпечення нормального вікового розвитку дітей, підлітків і молоді, формування основ здорового способу життя.

Для подальшого розвитку спорту для дітей з інвалідністю потрібна адаптована інфраструктура та спеціалісти, які б знали та вміли працювати з такими дітьми. На жаль, програм спортивного розвитку для дітей саме з інтелектуальними порушеннями практично немає.

Важливо залучати більше дітей у змішані гуртки. Дуже багато секцій просто не беруть дітей з інвалідністю до себе на заняття, бо не знають, як працювати з такими дітьми.

Потрібно навчати тренерів, організовувати просвітницьку діяльність, додатково стимулювати розвиток інклюзії в нашому суспільстві.

В 2019 та 2020 роках ГО «Сонячні діти Херсонщини» провела два спортивних



фестивалі «Кожен зможе» із залученням дітей, молоді та дорослих з синдромом Дауна. Діти членів ГО «Сонячні діти Херсонщини» тренуються в інклюзивних групах з карате, степ-аеробіки, плавання. Результати вражаючі: діти не лише тренуються, а й з задоволенням спілкуються разом. Але більшість тренерів та вчителів фізкультури саботують залучення дітей з інвалідністю до групових тренувань з-за відсутності методик та матеріалів, що дозволяють забезпечити інклюзивний підхід до фізичного виховання, тренувальних програм, які враховують потреби дітей з інвалідністю та надають доступність для всіх учасників, та навчальних ресурсів, які допомагають вчителям фізкультури і тренерам ефективно впроваджувати інклюзивний підхід у свої тренування.

У партнерстві з Комунальним закладом вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» плануємо провести:



- 5 вебінарів про принципи інклюзії у сфері фізичної культури та спорту для фахівців та майбутніх фахівців. На вебінарах залучені експерти-спікери поділяться не лише практичними

аспектами навчання, але й підкреслять значення інклюзивних підходів та сприяння всебічного розвитку дітей, зокрема дітей з інвалідністю;

- 7 навчально-тренувальних занять із загального фізичного розвитку для 30 дітей з інвалідністю;
- 3 спільних навчально-тренувальних заняття із загального фізичного розвитку для 70 дітей, в тому числі з інвалідністю з ліцею № 29, школи № 5, ГО «Вінниця ДАУН СИНДРОМ» та ГО «Родина Кольпінга Вінниця»;
- 2 інклюзивних веселих стартів із залученням 70 дітей, в тому числі дітей з інвалідністю.

Ми вважаємо, що кожна дитина має займатися спортом та брати участь у змаганнях за своїми можливостями. І корисно, якщо ці заняття будуть в групах з нормотиповими дітьми, що дасть можливість підвищити в дітях самооцінку, розвивати бажання співпрацювати, допомагати та розуміти цінність кожної людини. Навчання студентів, тренерів і вчителів фізичної культури під час вебінарів про принципи інклюзії у сфері фізичної культури та спорту підвищить якість надання ними послуг. Залучення студентів до проекту підвищить рівень знань, умінь та навичок для забезпечення інклюзивного підходу до фізичного виховання дітей.

*Стаття надійшла до редакції
18 січня 2024*

ДИЗАЙН-МИСЛЕННЯ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

УДК 37.047.82

ГАЛАН ОЛЬГА

викладач суспільних дисциплін

циклової комісії суспільних та художньо-мистецьких дисциплін

ФАЛОВСЬКА ПРИНА

кандидат економічних наук, доцент,

викладач кафедри педагогіки та психології,

КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради

Abstract: in the article, a theoretical analysis of the specified problem is carried out, the peculiarities of the formation of the use of the design-thinking methodology are disclosed. It was