

**II Міжнародна науково-
практична конференція**

**II International scientific
and practical conference**



**4 жовтня 2024 р.
м. Житомир, Україна**

**October 4, 2024
Zhytomyr, Ukraine**

**Сучасні досягнення та
перспективи науки та освіти**

**Modern achievements and
prospects of science
and education**





II Міжнародна
науково-практична
конференція

Сучасні досягнення та перспективи науки та освіти

Матеріали

4 жовтня 2024 р.

м. Житомир, Україна



II International
scientific and practical
conference

Modern achievements and prospects of science and education

Proceedings

October 4, 2024

Zhytomyr, Ukraine

Сучасні досягнення та перспективи науки та освіти : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (Житомир, 4 жовтня 2024 р). Research Europe, 2024. 286 с.

До збірника ввійшли матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції "Сучасні досягнення та перспективи науки та освіти", яка відбулася 4 жовтня 2024 року. Збірник розрахований на науковців, освітян, студентів, державних службовців, представників бізнесу та широку громадськість.

Робочі мови конференції: українська, англійська, французька та німецька.

Публікується в авторській редакції

Матеріали збірника подаються в авторській редакції та публікуються мовою оригіналу. Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наведених фактів, власних імен, цитат, статистичних даних, галузевої термінології та іншої інформації.



Відповідно до Закону України "Про авторське право і суміжні права", при використанні наукових ідей та матеріалів цього збірника, посилання на авторів і видання є обов'язковим.

**Research
Europe.org**

IHR INTERNATIONAL
HUMANITARIAN
RESEARCH CENTER

© Міжнародний гуманітарний
дослідницький центр, 2024
© Research Europe, 2024

Modern achievements and prospects of science and education : proceedings of the II International scientific and practical conference / International Humanitarian Research Center (Zhytomyr, 2024, October 4). Research Europe, 2024. 286 p.

The collection includes the proceedings of the II International scientific and practical conference "Modern achievements and prospects of science and education", which took place on 4th October 2024. The collection is aimed at scientists, educators, students, government officials, business representatives, and the wider public.

Working languages of the conference: Ukrainian, English, French, and German.

Published in the author's edition

The collection's proceedings are presented in the author's edition and published in the original language. The authors of published materials hold complete responsibility for the precision of facts, proper nouns, quotes, statistical data, industry terminology, and other information presented.



According to the Ukrainian Law on Copyright and Related Rights, it is mandatory to cite the authors when using scientific ideas and materials from this collection.

**Research
Europe.org**

IHR INTERNATIONAL
HUMANITARIAN
RESEARCH CENTER

© International Humanitarian
Research Center, 2024

© Research Europe, 2024

Official website: researcheurope.org

ЗМІСТ

.....

TABLE OF CONTENTS

СЕКЦІЯ 1. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ

.....

SECTION 1. THEORY AND TEACHING METHODS

Мордовцева Н. В., Слободян О. В.

Компетентнісно-комунікативний підхід у підготовці
майбутнього вчителя початкових класів. 15

Свиридюк В. П.

Сучасні засоби формування міжкультурної
іншомовної комунікативної компетентності
майбутніх викладачів німецької мови. 17

Шишко І. М.

Система усних вправ як засіб реалізації проблеми
дидактичної підтримки процесу навчання математики. 20

СЕКЦІЯ 2. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ В ОСВІТІ

.....

SECTION 2. INFORMATION TECHNOLOGIES

AND INNOVATIVE METHODS IN EDUCATION

Горбаченко Д. О., Пугачова С. В.

Хмарні технології у дистанційній
освіті: можливості та виклики. 24

Загородня А. А.

Питання антропологічних смислів освіти і виховання
в соціально-філософському дискурсі В. Винниченка і
М. Шлемкевича у сучасній інтерпретації. 27

Любецький С. І.

Актуальність професійної мобільності
майбутніх фахівців з програмної інженерії. 31

Люнас Ю. І.

Комп'ютерні технології в логопедичній роботі. 33

Подоляк М. В.

Використання методу проектів та методу кейсів
у навчанні професійно-орієнтованої іноземної мови. 37

Покришень Д. А.

Цифровізація управлінських процесів у закладах
освіти: сучасні тенденції та виклики. 42

Стойка О. Я.

Ризики для здобувачів освіти під час використання
цифрових технологій в освітньому процесі. 46

Feshchuk, A. M., Halatsyn, K. O.

Nearpod as a tool for ESP teaching. 49

СЕКЦІЯ 3. ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

.
SECTION 3. PRESCHOOL EDUCATION

Брушневська І. М.

Формування механізмів мовленнєвої діяльності у дітей
дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. 53

Кантицька І. В.

Засоби формування моральних цінностей
дітей дошкільного віку. 56

Пономаренко Т. О., Литовченко Ю. А.

Педагогічний супровід становлення навичок майбутніх
вихователів з формування основ сенсорно-пізнавальної
компетентності дітей молодшого дошкільного віку. 60

Семененко К. В.

Експериментальна модель естетичного виховання
засобами народної казки дітей 6-го року життя. 64

Тарасенко Я. В.

Формування природничо-екологічної
компетентності дітей старшого дошкільного віку
засобами експериментально-дослідницької діяльності. 67

Тетерук Ю. В.

Проблема навчання в психолого-
педагогічній літературі. 69

Федінчук М. С.

Адаптація дітей раннього віку до
умов закладу дошкільної освіти. 71

Фунтікова О. О.

Підготовка фахівця до роботи в інклюзивному
середовищі закладу дошкільної освіти. 75

Царик А. В.

Деякі аспекти ознайомлення дітей
передшкільного віку з календарем. 78

СЕКЦІЯ 4. ШКІЛЬНА ОСВІТА

.

SECTION 4. SCHOOL EDUCATION

Ахметова Л. Ф.

Як навчати цікаво: методи креативного
педагога в початковій школі. 83

Бочарнікова К. В.

Мовленнєво-комунікативна реалізація соціокультурної
лінії на уроках української мови в 5 класі НУШ. 87

Буряк-Габрись І. О.

Роль сучасного кабінету при вивченні курсу географії. 90

Кравцова Н. О.

Національно-патріотичне виховання в
початкових класах нової української школи. 93

Логінова Н. А.

Освітнє середовище закладу загальної середньої
освіти як один із факторів мотивації до навчання. 96

Лозиняк А. А.

Роль вивчення лексикології у формуванні
культури мовлення учнів. 99

Масюк О. М., Титаренко Л. І.

Умови розвитку критичного мислення учнів
початкової школи на уроках математики. 101

Матеюк О. П., Скакун Н. О.

Методичні аспекти використання оздоровчих традицій
українського народу на уроках основ здоров'я. 104

Санкович М. В.

Реалізація проєктної діяльності в ЗЗСО
з обдарованими дітьми в умовах війни. 108

Шевченко С. М.

Актуалізація філософсько-освітніх концепцій Ю. Федьковича
та С. Васильченка в сучасній системі освіти. 113

Шелельо В. І.

Психотравмуючий вплив булінгу на
особистість старшокласника. 118

СЕКЦІЯ 5. ВИЩА ОСВІТА

.

SECTION 5. HIGHER EDUCATION

Бабич М. Є., Горідько Н. М., Слива Т. В.

Асоціативний метод як ефективний інструмент
для вивчення іншомовної професійної термінології. 121

Глянєнко К. А.

Формування soft skills у здобувачів вищої
освіти під час воєнного стану. 124

Гулько Т. Ю.

Формування здоров'язберезувального освітнього
середовища в умовах закладу вищої освіти. 127

Злобіна О. В., Шаров Р. А.

Досвід впровадження системи лідерства в Інституті
військово-морських сил Національного університету
"Одеська морська академія". 129

Лебедь Ю. Б., Скрипник Н. І.

Комунікативний етикет як складова
професійної культури вчителя. 132

Леонтьєва Л. В., Пащенко Є. М.

Нормативно-правове забезпечення інноваційних
методів навчання під час забезпеченні якості освіти. 136

Ломака М. О., Соснова М. А.

Чинники формування комунікативної
компетентності здобувачів вищої освіти. 141

Ракітянська Л. М.

Самоаналіз уроку в структурі професійної
рефлексії студента-практиканта. 143

Самар О. М., Фурманчук Н. М.

Відео уроки як ефективний засіб викладання англійської мови за професійним спрямуванням у технічних ЗВО. 146

Семигіна Т. В.

Підготовка майбутніх соціальних працівників до соціальної роботи з літніми людьми. 149

Соснова М. А.

Вища освіта в умовах війни: виклики, проблеми, перспективи. 154

Стрілець О., Генесіран М.

Етнодизайн як засіб формування національної самосвідомості у майбутніх учителів мистецтва. 157

Тарасова Т. Б.

Методика викладання у закладі вищої освіти в контексті професійної підготовки майбутніх фахівців. 161

СЕКЦІЯ 6. ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ

.

SECTION 6. ADULT EDUCATION

Антонюк В. П.

Проблема дефіциту кадрів та освіта дорослих як механізм її вирішення. 166

Коробкова І. В., Попов О. О.,

Головчак Г. С., Лях С. І.

Проблемні питання професійної підготовки медичних кадрів в області інфекційного контролю. 170

СЕКЦІЯ 7. ТОЧНІ ТА ПРИРОДНИЧІ НАУКИ

.

SECTION 7. EXACT AND NATURAL SCIENCES

Бондаренко М. Є., Назарчук Ю. С.

Систематичний розподіл видів рослин аматорського озеленення сезонно функціонуючих селітебних територій півдня Одеської області. 173

Бондаренко О. Ю., Бондаренко М. Є.

Crepis pulchra L. у флорі пониззя межиріччя Дністер – Тилігул. 177

Михайлишина Д. М.

Обґрунтування підходів збереження та відновлення
мікробіоти людини у контексті забезпечення
збереження здоров'я та працездатності. 180

Наумов Я. О., Піскун І. А.

Аналіз застосування біовилугування в
гірничій промисловості, міжнародний
досвід та перспективи для України. 183

Склярук Є. Л., Бондаренко О. Ю.

Еколого-ценотична структура флори узбіч
доріг невеликих селітебних територій півдня
Одещини (на прикладі с. Красносілка). 187

Ступак Т. Ю.

Життєві форми рослин на ділянках трамвайних
колій у Пересипському районі міста Одеси. 191

СЕКЦІЯ 8. СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ НАУКИ

.

SECTION 8. SOCIAL AND HUMANITARIAN SCIENCES

Ботвинюк О. В., Ботвинюк А. В.

Застосування інструментів штучного інтелекту
на заняттях української мови та літератури. 196

Горпинич Л. І.

Спадкові відносини в умовах воєнного
стану: нормативно-правові засади. 199

Кокодзєй Є. В.

Моделі мультикультуралізму:
аналіз основних типів. 203

Косюк О. М.

Філософія комунікації сенсорної маси
у глобальному інформаційному просторі. 207

Назаренко М. В.

Релігійні мотиви в ескізі "Мазель" Миколи Хвильового. 211

Партола А. О.

Тарас Шевченко. Щоденник Тараса Шевченка. 212

Селіванова Н. Ю.

Застосування психоаналітичного підходу та когнітивно-поведінкової терапії у психокорекційній роботі з подолання страхів у дітей молодшого шкільного віку. 214

Семейко Д. С.

Епітет як засіб відображення внутрішнього світу героя в романі Євгенії Кузнецової "Драбина". 216

Семенчук К. Г.

Образи в прозових творах Лесі Українки. 218

Тетеріна І. С.

Теорія психоаналізу героя Петра у творі Бориса Грінченка "Без хліба". 220

Хайрулін О. М.

Ігрова природа гібридної війни. 221

СЕКЦІЯ 9. ЕКОНОМІКА ТА ТЕХНОЛОГІЇ

.....

SECTION 9. ECONOMICS AND TECHNOLOGY

Білошенко Є. О.

Торговельно-економічні конфлікти: причини та наслідки в умовах глобалізації. 224

Гороховець Ю. А., Сейсебаєва Н. Г.,

Гайдаш Д. В., Кособок К. Л.

Сучасні технології в обліку оплати праці щодо лікарняних листів. 227

Кримська А. О., Пенюк В. О.

Вплив цифрових технологій на економічну продуктивність підприємств в умовах глобалізації. 228

Микитенко В. В.

Гібридний сценарій реконструкції просторового розвитку України у повоєнному періоді: когнітивно-інформаційний драйвер та інвестиційні епюри. 233

Созанський О. І.

Взаємозв'язок інформаційної прозорості сайтів та результатів діяльності суб'єктів господарювання. 238

Чкан І. О.

Страховий ринок України: тренди та реалії. 240

СЕКЦІЯ 10. ІНОЗЕМНІ МОВИ

.....

SECTION 10. FOREIGN LANGUAGES

Hostishcheva, N. O., Kharchenko, T. I.

Project-based learning in ESL teaching. 243

Киричок О. В.

Розвиток критичного мислення на уроках

іноземної мови: методи та підходи. 246

Кравець О. О.

Modern tools of learning foreign languages. 249

Оніщук С. В., Цимбал І. В.

La verbalisation métaphorique du concept

guerre dans le discours médiatique français. 253

Парчевська Д. Д., Школяр Л. В.

Гендерні дослідження образів у новорічних

промовах франкомовних політиків. 255

Раєвська І., Коява Д.

Особливості передачі власних назв при

перекладі з англійської мови українською. 259

Сокол Г. Р.

Die Rolle des Hörverstehens beim

Erlernen der deutschen Sprache. 263

СЕКЦІЯ 11. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ

.....

SECTION 11. PHYSICAL CULTURE AND SPORT

Суровов О. А., Якименко Р. Р.

Кінезітерапія як сучасний метод

у спорті та фізичному вихованні. 267

Шевченко О. В., Мизіна Ю. М.

Організаційні засади навчально-

тренувального процесу спортсменів з

метою формування особистісних якостей. 271

СЕКЦІЯ 12. КУЛЬТУРА І МИСТЕЦТВО

.....

SECTION 12. CULTURE AND ART

Бодіна-Дячок В. В.

Штучний інтелект у мистецькій освіті: переваги та ризики. 275

Князєв В. Ф.

Психологічні аспекти колективного музикування

(на прикладі ансамблю баяністів-акордеоністів). 277

П'явка К. М.

Основні напрямки розвитку музично-творчих

здібностей здобувачів фахової передвищої освіти

в процесі інструментального виконавства. 280

Шлябанська Я.

Творчий портрет композиторки Хаї Черновін. 283

Аналіз проведеної роботи засвідчив, що, попри накопичення досвіду дослідження проблеми лідерства та лідерських якостей, низка аспектів потребує подальшого доопрацювання, що і є пріоритетом керівництва Інституту ВМС НУ "ОМА".

Список використаних джерел

1. Доктрина військового лідерства у Збройних Силах України: Публікація ОП-1-296, 2024.
2. Наказ Головнокомандувача Збройних Сил України від 19.06.2024 № 262 "Про затвердження Інструкції з оцінювання лідерських якостей командирів (начальників) у Збройних Силах України".
3. Положення про систему лідерства в Інституті ВМС НУ "ОМА" Одеса, 2024.
4. Стандарт первинної військово-професійної підготовки курсантів вищих військових навчальних закладів та військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти Збройних Сил України. Київ. 2021.
5. Стратегія розвитку військового лідерства у Збройних Силах України 01.11.2023.

Лебедь Ю. Б.,

УДК 395.6:37

канд. філол. наук,
завідувач кафедри зарубіжної
літератури та основ риторики,
Комунальний заклад вищої освіти "Вінницький
гуманітарно-педагогічний коледж", м. Вінниця

Скрипник Н. І.,

канд. філол. наук,
завідувач кафедри української філології,
Комунальний заклад вищої освіти "Вінницький
гуманітарно-педагогічний коледж", м. Вінниця



КОМУНІКАТИВНИЙ ЕТИКЕТ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ВЧИТЕЛЯ

Speech skills significantly affect a person's life and determine the level of his sociability and ability to interact with other members of society. Knowledge of etiquette, culture of behaviour, and norms of the modern Ukrainian language is the key to effective interpersonal communication.

The issue of communicative competence of future teachers is relevant today because modern society requires the training of specialists who are able to navigate

in various situations related to the implementation of professional activities. For a teacher of the 21st century, not only deep professional knowledge and skills, mobility, and the ability to quickly respond to the challenges of the time but also perfect command of the state language, observance of language norms, and speech etiquette are necessary. The relevance of the study is due to the need to highlight and justify socio-cultural training of students-vocabulary students in higher education institutions—which is one of the prerequisites for developing profound professional skills in the educational process [7, p. 316].

Speech etiquette has been the subject of research by many philosophers, linguists, and psychologists. I. Toman describes it in detail in his book "The Art of Speaking." Scientists A. Koval, V. Malakhov, Y. Radevich-Vynnytskyi, G. Sagach, and S. Dubovyk pay special attention to teacher etiquette.

Melnychuk in the "Dictionary of Foreign Words" gives the following definition of etiquette: "Etiquette is a compilation of norms of behaviour, order of actions, and rules of politeness at the courts of monarchs, titled persons, as well as in diplomatic circles; transferable-rules of behaviour [5, p. 260]. In the dictionary of the Ukrainian language, etiquette means "established norms of behaviour and rules of politeness in any society" [6, p. 490].

Scientists believe that it is appropriate to distinguish between three concepts that are close but not identical in scope and content: language etiquette, speech etiquette, and communication etiquette. Language etiquette is a set of "verbal forms of politeness accepted in a certain circle of people, in a certain society, in a certain country" [2, p. 12]. Speech etiquette is a system of standard, stereotyped verbal formulas used in everyday situations: greetings, farewells, apologies, invitations, and wishes [4, p. 362-363]. S. Dubovik notes that "speech etiquette is a national code of verbal decency, rules of politeness" [1]. Communication etiquette is the use of linguistic and non-linguistic (verbal) means of communication [2, p. 17].

A teacher's speech is an indicator of his pedagogical culture, a means of self-expression and self-affirmation. The word of the teacher should be decent, sincere, apt, and fair.

S. Dubovik notes that the teacher's speech is aimed at solving specific tasks that arise in pedagogical activity and singles out the following features of professional speech activity: 1) interaction is specially organised by the teacher; he manages it depending on the conditions of pedagogical communication; 2) its final result is the achievement of a humanistically orientated goal related to the education of students; 3) the selection of language and communication tools is carried out depending on the needs and tasks of interaction between the teacher and students; their effectiveness

is predicted; 4) speech activity of the teacher in a real situation of communication is based on the reproduction (reflection) of the state, behaviour, and reaction of students; it is regulated by the content of the feedback received by the teacher; 5) the teacher's speech is the subject of his pedagogical analysis and self-analysis, constant self-improvement [1].

The communicative behaviour of the teacher is evaluated taking into account what and how he says, what gestures, movements, facial expressions he has, what subtext his words have, and what reaction of students they are designed for. In real situations of school life – during lessons, breaks, and after-school activities – the speech aspect of communication is a complex polyphony of replicas, stories, questions, evaluative judgements, remarks, and emotional reactions.

O. Rudnytska emphasises that after meeting with the teacher, students remember not only the cognitive information he gave but also the atmosphere that accompanied their communication. "Students carry in themselves the mood, impressions of meeting with the teacher, memory of his look, intonation, tone of speech, and way of reacting to the behaviour of his students" [3, p. 134].

Taking into account what has been said, we can say that the teacher needs to consider not only the content of the communication (what I will talk about with them), but also the features of his speech and communicative behaviour (how will I speak, what verbal and non-verbal means will help me be expressive, persuasive, correct, polite, and what emotional atmosphere of communication I would like to create).

The pedagogical effectiveness of a teacher's speech largely depends on the level of language proficiency, the ability to make the right choice of language means, and language etiquette formulas. It primarily depends on what style of communication with students is characteristic of the teacher, what attitudes he has towards interaction with students, and to what extent he feels the psychological features of the speech situation.

Let's consider the main conditions for the effectiveness of a teacher's professional speech.

First, the teacher's professional speech must meet the requirements of speech culture. This is an important indicator of the level of his intelligence, education, and general culture. The productivity of a teacher's speaking activity depends primarily on the extent to which his speech corresponds to the norms of modern literary language – accentological, orthographic, lexical, grammatical, orthographic, and stylistic. Speech that conforms to these norms is correct. Correctness is one of the characteristics of speech culture.

Secondly, the teacher's professional speech should be a kind of "verbal action" (K. Stanislavskyi's term), the purpose of which is to have an intellectual, emotional-volitional, moral influence on students. The word of a true teacher convinces,

suggests, evokes appropriate feelings in students, and shapes their attitude toward what he is talking about. Ago. When communicating with students, he should take care of a purposeful selection of language and speech tools and a clear definition of which pedagogical task will be solved by these tools.

The third condition for the effectiveness of a teacher's professional speech is its orientation, addressing students. The main goal of speech orientation is to invite students to a dialogue with the teacher, to involve them in cooperation, to create an atmosphere of reflection and empathy. The task of orienting students to internal dialogue is also important.

The teacher's words should always be targeted; their selection is carried out taking into account the fact that they will be perceived by specific students. A master teacher always builds his speech, anticipating the possible reaction of students to his words, even to the tone and voice in which they will be said. Such prediction will help the teacher to organise his speech more rationally and to correct it during communication.

The directionality of the teacher's speech also depends on his ability to build his monologue as a dialogue with students, as a direct appeal to their mind, feelings, and experiences. In his story, there will be direct incentives for joint work ("let's think, fantasise, listen to the opinion of this researcher," "I hope you were also excited by this story; you have questions") and expressing one's own evaluations, impressions, and thoughts ("I can't help but share my impressions and thoughts with you," "I find it difficult to agree with such conclusions," "this book convinced me that").

A mandatory prerequisite for the effectiveness of a teacher's professional speech is also mastery of speech technique. In modern science, the following components of speech technique are singled out: voice, diction, tempo, intonation, etc. Research has established that they perform important functions at the same time, namely: they create a person's image, which is fixed in the minds of those around them; they make it possible to reveal the mental individuality of a person and determine his emotional state. For example, the peculiarities of the teacher's speech technique can create the image of a calm, balanced teacher or, on the contrary, a categorical power-lover. The speech of one teacher indicates his excessive nervousness and fussiness; the other indicates his stiffness, shyness, and self-doubt.

So, professional speech etiquette is a system of communication formulas and stable expressions used in professional communication situations, the mastery of which involves the use of general and professional speech skills. The use of professional speech etiquette in the process of communication facilitates the processes of transmission, analysis, and perception of information, which are an important component of the socialisation process.

References

1. Дубовик С. Г. Мовний етикет у професійній культурі педагога. URL : <http://www.psyh.kiev.ua>.
2. Радевич-Винницький Я. Етикет і культура спілкування. Львів : Сполом, 2001. 223 с.
3. Рудницька О. П. Педагогіка : загальна та мистецька : навч. посіб. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2005. 360 с.
4. Сагач Г. М. Риторика : навч. посібник для студентів серед. і вищ. навч. закладів. Київ : Видавничий Дім "Ін Юре", 2000. 568 с.
5. Словник іншомовних слів / за ред. акад. О. С. Мельничука. Київ : Гол. ред. УРЕ, 1977. 775 с.
6. Словник української мови: в 11 т. Т. 2. Київ : Наукова думка, 1971. 550 с.
7. Skrypnyk N., Lebed Iu. Formation of professional competences of future philologists teachers in a new educational space. *Innovative scientific researches: European development trends and regional aspect. Collective monograph. 1st ed.* Riga, Latvia : Baltija Publishing., 2020, pp. 316 – 334.

Леонтьєва Л. В.,

УДК 001.89(075.8)

канд. юрид. наук, доцент,
доцент кафедри військового права,
Військово-юридичний інститут Національного
юридичного університету імені
Ярослава Мудрого, м. Харків

Пащенко Є. М.,

доктор філософії (PhD),
старший викладач кафедри військового права,
Військово-юридичний інститут Національного
юридичного університету імені
Ярослава Мудрого, м. Харків



НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

У сучасних умовах інтеграція в європейський простір є однією з цілей реформування системи вищої освіти України, формування та вдосконалення