

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»**

В І С Н И К

**НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
ВІННИЦЬКОГО ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНОГО
КОЛЕДЖУ**



ВИПУСК № 1 (36)

спецвипуск до

*Всеукраїнського актуального мережевого семінару
«Сучасна дошкільна освіта: стратегія, тактика,
виміри змін»*

та

*I-го Регіонального конкурсу есе англійською мовою
“Vinnytsia Thinks English”*

Вінниця – 2021

ВІСНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу

ВИПУСК № 1 (36)

Свідоцтво про державну реєстрацію

друкованого засобу масової інформації

Серія ВЦ № 1065-423-ПР від 24 грудня 2019 року

Журнал

(науково-виробничий, навчальний, довідковий)

Журнал присвячений висвітленню широкого спектру теоретичних та прикладних проблем педагогіки, психології, окремих методик та філології, підтримує традиції інтеграції вишівської науки з практикою, сприяє поширенню досвіду наукової, науково-педагогічної та виробничої діяльності, становленню кадрів вищої кваліфікації; розрахований на спеціальну категорію читачів, зокрема педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої, середньої та дошкільної освіти, здобувачів освіти та молодих науковців.

Вісник заснований у січні 2012 року, виходить 3 рази на рік

Мова видання: українська, російська, англійська, німецька

Тематичні напрями Вісника:

- ❖ Інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку
- ❖ Педагогічні та лінгвістичні аспекти викладання
- ❖ Германістика та славістика у сучасному науковому просторі
- ❖ Психолого-педагогічні умови формування та розвитку особистості вихованця
- ❖ Лабораторія педагогічної майстерності та професійного саморозвитку педагога
- ❖ Challenges in Education
- ❖ Відомі імена року
- ❖ Конкурси

Номер затверджено на засіданні науково-методичної ради

КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Протокол № 2 від 18 березня 2021 року

Головний редактор: директор КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Войцехівський К.Ф.; **відповідальний редактор:** методист коледжу, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, Руда Т.В., **медіа-редактор:** к.пед.н., доц. Марценюк О.Г.

Редакційна колегія: д.пед.н., проф. Заболотний В.Ф., д.філ.н. Войцехівська Н.К., д.філ.н., проф. Слободинська Т.С., спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Когутюк О.В., к.мист-ства Іскра С.І., к.пед.н. Головська І.В., спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Луцинкевич Л.А., Царик А.П.

Відповідальність за зміст статей несуть автори

Матеріали видаються в авторській редакції

В 53 Вісник науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу/[ред.кол.: Войцехівський К.Ф. (гол.ред) та інші]. – Вінниця: Вінницька міська друкарня, 2021. – Випуск 1(36). – 160с.

СУЧАСНА ДОШКІЛЬНА ОСВІТА: СТРАТЕГІЯ, ТАКТИКА, ВИМІРИ ЗМІН

Концептуальні засади програми «Нова українська школа» у поступі до цінностей.	
ЖУРБА К. О.	5
Формування креативної компетентності майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти в умовах сучасного освітнього простору. ЗАСИПКІНА Л.А.	10
Готовність до інноваційної діяльності як складова професійної компетентності сучасного вихователя. РУДА Т. В.	13
Організація дистанційного навчання на факультеті дошкільної освіти та музичного мистецтва. ФЕДЧИШИНА Т.Л.	16
Підготовка майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до реалізації інтерактивних технологій в інклюзивному освітньому середовищі. ТОКАР Л. П.	21
Психологічна компетентність майбутнього вихователя як складова його педагогічної майстерності. КЛИМЕНКО О. Ф.	26
Формування інклюзивної компетентності майбутнього вчителя початкових класів при вивченні педагогічних дисциплін. ЛУЦИНКЕВИЧ Л. А.	30
Наступність у роботі ЗДО та початкової школи як передумова якісної неперервної освіти. МИХАЙЛИШИН Р. Р.	35
Виховна робота в закладі вищої освіти як умова професійної підготовки майбутніх вихователів. ПІСОЦЬКА Л.С.	41
Модель організації здоров'язберігаючого навчально-виховного процесу в сучасному закладі дошкільної освіти. РАТОВСЬКА Г.Ф.	45
Психологічні особливості адаптації дітей з особливими освітніми потребами до умов закладу дошкільної освіти. СЛИЗЬКОУХА О.О.	49
Художня література як важливий засіб виховного впливу на особистість дитини дошкільного віку. СЕРГЄЄВА З. П.	52
Використання елементів ейдетики в роботі з дітьми шестирічного віку. РЕМЕНЯК Т.С.	56
Інноваційні технології в ознайомленні дітей дошкільного віку з художньою літературою. ПАСІКОВА Н.І.	60
Використання інноваційних оздоровчих технологій в закладах дошкільної освіти. ПАВЛЮК Л.П.	67
Мистецько-педагогічний потенціал музики в системі дошкільної освіти України. МАЗУР А. М.	70
Психологічна рівновага батьків – як запорука успішного виховання дітей в умовах пандемії. БЕВЗ В.В.	74
Організація роботи з обдарованими дітьми в закладі дошкільної освіти. БОРАК Н.А.	78
STREAM-освіта у сучасному дошкіллі. ВОЙТЕНКО О.М.	82
Формування професійного іміджу музичного керівника закладу дошкільної освіти. ГАВРИЛЮК О. А.	85
Формування природничої компетентності у дітей дошкільного віку в контексті творчої спадщини Василя Сухомлинського. ДРАЧЕНКО В.В.	88

Застосування інтерактивних методів у професійній діяльності педагога ЗДО на засадах концепції НУШ. ЗАГРИЗЛА В. В.	92
Розвиток музично-сенсорних здібностей дітей дошкільного віку засобами музичної виразності. КАСЬКО Т.В.	96
Умови організації інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти. СОРОЧАН М.П.	99
Музично-дидактичні ігри як засіб розвитку сенсорних здібностей. БОГОЦЬКА В.М.	103
Виклики часу: нові ролі викладача ВНЗ –коуч, тьютор, фасилітатор. ТАРАШЕВСЬКА О.В.	106
Креативність– складова фахової підготовки майбутніх учителів. ТВЕРДОХЛІБ Н. В.	109
Методика викладання образотворчого мистецтва в контексті підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти. ХОМІЦЬКА Н.М.	112
Формування професійної самосвідомості майбутнього вихователя як умова його професіоналізації. ЦІСАР І. В.	114

ЕСТЕТИЧНЕ, ПРАВОВЕ ТА ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДІ ЯК ЗАПОРУКА УСПІШНОГО МАЙБУТНЬОГО КРАЇНИ

Музичне заняття – головна форма навчання і формування художньої майстерності. КАЛАШНЮК Є.Й.	118
Формування національної самосвідомості студентів засобами української народної пісенної культури. МАЗУР А. М.	123
Удосконалення фізичної підготовленості здобувачів освіти навчальних закладів ДСНС України засобами гирьового спорту. КРАСУЦЬКИЙ В. М., ОСАДЧУК О. Ю., ПАЛАМАРЧУК Ю. Г.	127
Право на освіту у сучасному вимірі. ПЛОТИЦЬКА Ю.П.	132
Успіхи та досягнення легкоатлетів вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу. ПРИСЯЖНЮК Д.С. КОВІНЬКО М.С.	135

ВІДОМІ ІМЕНА 138

Баснописець И.А. Крылов. Мораль и дидактика. **МЕЛЬНИК Т.Н., КИСЕЛЁВ Д.Л.**

ШКОЛА МОЛОДОГО ВЧЕНОГО

Методика використання інформаційних технологій на уроках з основ здоров'я в 4 класі. БОГДАНА ДЗЮБЕНКО	141
Розвиток спритності дітей шкільного віку засобами дзюдо. УЛЯНА КІСІЛЬ	145
Використання інформаційних технологій навчання на уроках математики в початкових класах. ДІАНА МУДРАК	148
Музикознавчі аспекти використання творів Л.В. Бетховена на уроках музичного мистецтва в початкових класах. АНАСТАСІЯ ХАРЧУК	151
І-Й РЕГІОНАЛЬНИЙ КОНКУРС ЕСЕ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ “VINNYTSIA THINKS ENGLISH”	155
ВИМОГИ ДО НАПИСАННЯ СТАТЕЙ	

**ПСИХОЛОГІЧНА РІВНОВАГА БАТЬКІВ –
ЯК ЗАПОРУКА УСПІШНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ
В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ**

УДК 37.018.1.015.3:159.942

БЕВЗ В.В.

спеціаліст вищої категорії, викладач-методист
КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

У статті розкрито важливе значення правильного ставлення батьків до питань виховання дітей в умовах пандемії, розкривається особливості емоційного ставлення, вироблення правильного відношення до вимог життя в умовах карантину.

***Ключові слова:** пандемія, локдаун, карантин, емоційне благополуччя, емоційний комфорт, гігієна стосунків.*

Постановка проблеми. Людство зустрілось з біологічною загрозою у вигляді коронавірусної інфекції. Це призвело до необхідності перебувати як дорослих так і дітей в умовах довготривалої ізоляції. Ці виклики вимагають від батьків правильного ставлення до виховання дітей в умовах пандемії. Після введення карантинних обмежень багато людей відчули тривогу, хиткість свого життєвого укладу, страх перед невідомістю і бідністю. Є сім'ї, які відчули це ще гостріше.

Деяким із батьків довелось піти у неоплачувану відпустку, багато сімей втратили підтримку у вигляді безкоштовного харчування у школі. Дітей, які виховувались в інституційних закладах повернули додому — без вивчення ситуації в сім'ї: чи мають вони достатньо ресурсів, і матеріальних, і психологічних, для виховання дітей.

Виклад основного матеріалу дослідження. В сьогоденних умовах розвитку, людство зіткнулось з черговим викликом – коронавірусною інфекцією, яка поширюється світом. 11 березня 2020 року розповсюдження вірусу було визнано ВООЗ пандемією. Чи впливає спалах

коронавірусу на психологічний стан людини? Однозначно – впливає.

Дослідження вчених Великобританії показують, що типовим явищем є переживання людьми страхів за своє життя та здоров'я, здоров'я рідних. Переживання за фінансову стабільність. Спостерігається підвищена напруженість, роздратованість, тривожність.

Результати досліджень вітчизняних науковців також демонструють широкий спектр психологічних наслідків, до яких призводить спалах COVID -19. Суспільні психологічні реакції, такі як: напруга, тривога та страх, втрата – орієнтирів і планів на майбутнє, депресії, панічні реакції.

Однак, життя продовжується і людство має справитись з небезпечними впливами, що виникли. У цей непростий період особливої уваги потребують діти. Не варто думати, що вони не реагують на зміни та складнощі пов'язані з карантином. Батьки, як відповідальні особи, мають створити комфортні умови для подальшого розвитку дитини.

В першу чергу, дорослі самі мають виробити правильне ставлення до ситуації. А саме, це має бути реалістичне розуміння епідеміологічних обставин у поєднанні з

розумними мірами безпеки. Тобто не повинно бути надмірної паніки та тривоги, чи байдужості та безпечності по відношенню до хвороби.

Батьки мають почати з себе. Варто справлятися зі своїми емоціями. Батьківська поведінка має транслювати спокій і впевненість, тоді у дитини буде розуміння того, що все вдасться подолати. Забезпечення стану емоційного благополуччя дитини в сім'ї – це обов'язок батьків. Дорослі повинні продовжувати звичний образ життя, зберігати душевну рівновагу.

Батькам варто знати основні прояви та особливості емоційної сфери дитини. Так, для молодшого дошкільника, характерні різкі зміни настрою, так як його емоційний стан знаходиться в прямій залежності від фізичного комфорту. Якщо чотирирічний малюк дуже втомився чи переніс повний напруження день, він цілком може себе поводити, як менша віком дитина. І це є сигналом для дорослого, що в даний момент йому потрібна допомога та підтримка. На настрій малюка 3-4 років починають впливати взаємостосунки з однолітками та дорослими. Він починає оцінювати поведінку оточуючих людей.

До 4-5 років дитина стає більш витривалою фізично. Це стимулює розвиток психологічної врівноваженості та стійкості. Знижується втомлюваність, фон настрою вирівнюється, стає більш стабільним, менш сприятливим до перепадів.

В дітей старшого дошкільного віку почуття панують над всіма їх сторонами життя. Дитина 6 років може бути стриманою і приховати страх, агресію, сльози. Але лише тоді, коли це дуже потрібно.

Найбільш сильним і важливим джерелом для хвилювань стають стосунки з іншими людьми – дорослими та дітьми. Потреба

"бути хорошим" для оточуючих визначає поведінку дитини. Ця потреба свідчить про появу складних багатопланових почуттів: ревності, співчуття, заздрість.

Батьки мають у цей період оточити дитину своєю турботою, продовжувати будувати теплі відносини, робити життя дитини не менш змістовним і цікавим як і до пандемії. Використання більшої кількості вільного часу для спільних ігор, спостережень, прогулянок, читання казок, спільних побутових справ, дасть змогу захистити нервову систему дитини від зайвої напруженості і перевантажень. Гармонія стосунків між усіма членами сім'ї, спокійний і поміркований підхід у вирішенні фінансових та інших проблем, спричинених карантинном, дасть змогу виховувати психічно здорову та емоційно стійку дитину.

Тому, можна запропонувати батькам дотримуватись наступних правил виховання дитини під час пандемії:

- дбайте про позитивність стосунків між усіма членами сім'ї, відмовтесь від непорозумінь та конфліктів, категоричності, необґрунтованих та незрозумілих вимог до дитини;

- діти дуже емоційно прив'язані до батьків, то ж не впадайте в паніку щодо коронавірусу і пояснюйте усе. Не створюйте приводів для виникнення негативних переживань у дитини. Життя сім'ї має бути розміреним без поспіху та метушливості, тривожності та напруженості. Кращими помічниками у цьому є певний режим, сімейні традиції, рівномірний розподіл обов'язків між усіма членами сім'ї, спільні справи, захоплення, відпочинок та ігри. Навчіться керувати власними діями та висловами;

- збільшіть час для спілкування з дитиною: не ігноруйте дитячі запитання, читайте казки, вчіть вірші, розповідайте,

СУЧАСНА ДОШКІЛЬНА ОСВІТА: СТРАТЕГІЯ, ТАКТИКА, ВИМІРИ ЗМІН

тощо. Цікайтесь внутрішнім станом дитини, її думками, переживаннями, бажаннями;

- проявляйте любов до дитини як словесно, так і діями: обіймами, поцілунками, теплим поглядом. Більше часу проводьте разом;

- вселяйте віру дитини в її сили, можливості. При невдачах чи помилках виражайте свою підтримку, оптимізм, що все можна виправити і здолати;

- схвалюйте найменший успіх дитини, особливо невпевненої та сором'язливої.

Пишайтеся вже навіть тим, що у вас такий малюк є;

- будьте поруч з дитиною в її труднощах і радощах, шукайте спільно вихід із складних ситуацій і щиро радійте разом, коли його знайдено;

- свої зауваження чи побажання висловлюйте тактовно, без принижень та дратівливості. Будьте терпимі та доброзичливі;

- радійте життю, приймайте з достоїнством будь які його прояви і обставини і навчайте цьому свою дитину.

МОН України пропонує використання наступних порад і вправ щодо подолання стресу та тривожності:

Ви не самотні

Сьогодні мільйони людей відчувають такий самий страх як і ви. Знайдіть тих, із ким можна про це поговорити. Вислухайте їх. Уникайте соціальних мереж, де можуть поширюватися панічні настрої.

Зробіть перерву

Усім нам часом потрібна перерва. Коли діти сплять, спробуйте розслабитися. Підготуйте список того, що подобається робити саме ВАМ.

Ви заслужили на це!

Дослухайтесь до своїх дітей

Будьте відкриті та слухайте дітей. Вони прагнуть вашої підтримки й заспокійливих слів. Обов'язково вислухайте дитину, коли вона розповідає про свої почуття. Підбадьорте її у відповідь.

Вправи для релаксації

Крок 1: Підготовка

- Зручно сидить на підлозі, ноги випростані, руки на колінах.
- Коли знайдете комфортну позу, заплющте очі.

Крок 2: Думки й відчуття тіла

Крок 3: Дихання

- Прислухайтесь до свого дихання – вдихів і видихів.
- Можна покласти руку на живіт і відчутти, як він здіймається і опускається в процесі дихання.
- Скажіть собі: «Усе гаразд. Хай там що, я в нормі»
- Потім ще трохи послухайте своє дихання.

Крок 4: Дихання

- Запитайте себе «Про що я зараз думаю?»
- Проаналізуйте свої думки. Які вони: негативні чи позитивні?
- Проаналізуйте емоції. Які вони: негативні чи позитивні?
- Проаналізуйте фізичне самопочуття. У вас щось болить? Чи є напруження?

- Проаналізуйте, як відчувається все тіло.
- Дослухайтеся до звуків у кімнаті

Крок 5: Дихання

- Подумайте, чи змінилося щось у вашому самопочутті?
- Як будете готові – розплющіть очі.

Життя в умовах пандемії вимагає не лише дотримання відповідних санітарно – гігієнічних вимог, але й гігієни людських стосунків, розуміння важливості утримання емоційного балансу як у дорослих так і дітей, що є запорукою здоров'я нервової системи, а значить стійкого імунітету.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Кононко О. Л. Соціально-емоційний розвиток особистості (в дошкільному дитинстві) : навч. посіб. для вищ. навч. закладів / О. Л. Кононко. — К. : Освіта, 1998. — 225 с.
2. Кравченко Т. В. Соціалізація дітей шкільного віку у взаємодії сім'ї і школи : монографія / Т. В. Кравченко. — К. : Фенікс, 2009. — 416 с.
3. Марчук Г. В. Проблема соціального розвитку в світлі теорії соціалізації Л. С. Виготського / Г. В. Марчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. праць. — Рівне : РДГУ, 2005. — Вип. 36. — С. 188.
4. Руденко І. М. Вплив розлучення батьків на життєдіяльність дитини молодшого шкільного віку : автореф. дис. ... канд псих. наук : 19.00.07 / Руденко Ілона Миколаївна. — К., 2009. — 20 с.
5. Соціальні служби – родині : Розвиток нових підходів в Україні / за ред. І. М. Григи, Т. В. Семигіної. — К. : Києво – Могилянська Академія, 2002. — 188 с.

*Стаття надійшла до редакції
12 лютого 2021*