

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»**

В І С Н И К

**НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
ВІННИЦЬКОГО ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНОГО
КОЛЕДЖУ**



ВИПУСК № 3 (35)

Вінниця – 2020

ВІСНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу

ВИПУСК № 3 (35)

Свідцтво про державну реєстрацію

друкованого засобу масової інформації

Серія ВЦ № 1065-423-ПР від 24 грудня 2019 року

Журнал

(науково-виробничий, навчальний, довідковий)

Журнал присвячений висвітленню широкого спектру теоретичних та прикладних проблем педагогіки, психології, окремих методик та філології, підтримує традиції інтеграції вишівської науки з практикою, сприяє поширенню досвіду наукової, науково-педагогічної та виробничої діяльності, становленню кадрів вищої кваліфікації; розрахований на спеціальну категорію читачів, зокрема педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої, середньої та дошкільної освіти, здобувачів освіти та молодих науковців.

Вісник заснований у січні 2012 року, виходить 3 рази на рік

Мова видання: українська, російська, англійська, німецька

Тематичні напрями Вісника:

- ❖ Інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку
- ❖ Педагогічні та лінгвістичні аспекти викладання
- ❖ Германістика та славістика у сучасному науковому просторі
- ❖ Психолого-педагогічні умови формування та розвитку особистості вихованця
- ❖ Лабораторія педагогічної майстерності та професійного саморозвитку педагога
- ❖ Challenges in Education
- ❖ Відомі імена року

Номер затверджено на засіданні науково-методичної ради

КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Протокол № 2 від 16 грудня 2020 року

Головний редактор: директор КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Войцехівський К.Ф.;
відповідальний редактор: методист коледжу, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, Руда Т.В., **медіа-редактор:** к.пед.н., доц. Марценюк О.Г.

Редакційна колегія: д.пед.н., проф. Заболотний В.Ф., д.філ.н. Войцехівська Н.К., д.філ.н., проф. Слободинська Т.С., спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Когутюк О.В., к.мист-ства Іскра С.І., к.пед.н. Головська І.В., спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Луцинкевич Л.А., Царик А.П.

Відповідальність за зміст статей несуть автори

Матеріали видаються в авторській редакції

В 53 Вісник науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу/[ред.кол.: Войцехівський К.Ф. (гол.ред) та інші]. – Вінниця: Вінницька міська друкарня, 2020. – Випуск 3(35). – 116с.

© КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», 2020

З М І С Т

С Л О В О Р Е Д А К Т О Р А

ПОСТАТЬ КЕРІВНИКА ТА ЙОГО РОЛЬ У СТАНОВЛЕННІ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	4
РИТМИ ЖИТТЯ КОЛЕДЖУ	12

КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ КУЛЬТУРИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ <i>БАБІЙ Л.С.</i> ..	20.
ПСИХОЛОГІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ РИТМІЧНОГО ВІДЧУТТЯ <i>АВТУХОВ С. Л.</i>	23
РОЗВИТОК САМОСТІЙНОСТІ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ГРИ НА МУЗИЧНОМУ ІНСТРУМЕНТІ <i>МЕЛЬНИК С. М.</i>	26
ПІЗНАВАЛЬНИЙ ІНТЕРЕС–ЧИННИК МУЗИЧНОГО НАВЧАННЯ <i>ОСТРОВСЬКА-ЗІНЕНКО І.О.</i>	30
РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ В СУЧАСНІЙ СИСТЕМІ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ <i>НАГОРНЮК В.Г.</i>	33
РОЗВИТОК ЛЕГКОЇ АТЛЕТИКИ НА ВІННИЧЧИНІ В ПІСЛЯВОЄННИЙ ПЕРІОД <i>ПРИСЯЖНЮК Д. С. БИСТРИЦЬКИЙ О. С. МАРТИНЮК Ю. Г.</i>	39
ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА <i>ЮР'ЄВ Ю.Г.</i>	43

ЕКОНОМІЧНА КУЛЬТУРА ТА ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ МОЛОДІ ЯК ЗАПОРУКА

ЕКОНОМІЧНОЇ СТАБІЛЬНОСТІ КРАЇНИ

ПРОБЛЕМИ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ПРИВАБЛИВОСТІ УКРАЇНИ <i>БАБІЙ В.М.</i>	47
ЗАСТОСУВАННЯ ДІЛОВИХ ІГОР В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ МЕНЕДЖМЕНТУ І МАРКЕТИНГУ» <i>БУГА О. І</i>	51
ПОДАТКОВА ГРАМОТНІСТЬ СТУДЕНТІВ <i>ЄВДОКИМОВА Н.В.</i>	56
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ФІНАНСІВ <i>ЛИМАР О. Ф.</i>	61
МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗВ'ЯЗКИ ЯК ЧИННИК ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИВЧЕННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ФІНАНСИ, БАНКІВСЬКА СПРАВА ТА СТРАХУВАННЯ» <i>ВОЛКОДАВ Т. А</i>	68
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ЕКОНОМІЧНОГО ЦИКЛУ <i>БАКАЛОВА Н.М.</i>	73

ГЕРМАНІСТИКА ТА СЛАВІСТИКА У СУЧАСНОМУ НАУКОВОМУ ПРОСТОРІ

ВИКОРИСТАННЯ АВТЕНТИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ РЕСУРСІВ ТА РОЗВИТОК SOFT SKILLS У ХОДІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ	77
ГЕНЕЗИС ІНОЯЗЫЧНЫХ СЛОВ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА <i>КИСЕЛЕВ Д.Л., ТАРАТУТА С.Л.</i>	79
POLYSEMY AND MOTIVATION OF WORD MEANING IN ENGLISH LANGUAGE <i>ТКАЧУК ВАЛЕРІЯ</i>	83
ВЕРБАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПТУ “ЛЮБОВ” В ХУДОЖНІЙ АНГЛОМОВНІЙ ЛІТЕРАТУРІ <i>ЛАУТА ЛЮДМИЛА</i>	85

ЛАБОРАТОРІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

«НІ, Я ЖИВА! Я БУДУ ВІЧНО ЖИТИ!» <i>МАЗУР Т. А., НЕНЧИНСЬКА Л. В.</i>	89
СЕРЦЕ МОЄ ТАМ , ДЕ МОЯ БАТЬКІВЩИНА <i>ДИМІНСЬКА В. К. , ПЕКУРАРУ Л. Г.</i>	93
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ УСПІШНОЇ ОСОБИСТОСТІ <i>БІЛОУС Л. З.</i>	99
ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ GOOGLE CLASSROOM В ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ <i>ЛЕБІДЬ О. В.</i>	107

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ

ФАХІВЦІВ З ФІНАНСІВ

УДК 378.091.31 - 027.31 : 336

ЛИМАР О. Ф.

спеціаліст вищої категорії,

викладач фінансово - економічних дисциплін

КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Анотація. В сучасних умовах перед вищою освітою визначено завдання щодо підготовки спеціалістів із застосуванням прогресивних нововведень, впровадженням найсучасніших технологій і методів навчання. Стаття присвячена вивченню досвіду використання інноваційних технологій у підготовці фахівців з фінансів у закладах вищої освіти. У роботі освітлено поняття та складові системи інновацій у навчальній діяльності. Розглянуто роль і значення застосування інноваційних методів навчання у підготовці здобувачів вищої освіти з фінансів, використання активних форм і методів навчання та самостійної роботи.

Ключові слова: інновації, педагогічні інновації, інноваційні технології навчання, активні форми навчання, самостійна робота, дистанційне навчання, фахівці з фінансів.

Постановка проблеми. З розширенням інформаційного потенціалу, впровадженням сучасних інноваційних технологій, посиленням конкуренції на ринку праці перед вищою школою визначено завдання застосовуючи новітні методи навчання підготувати спеціалістів, які володіть ефективними методами впливу на розвиток економіки. В сучасних умовах здійснення навчальної діяльності, дослідження досвіду з впровадження та застосування інноваційних технологій у системі вищої освіти є надзвичайно важливим.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Питанням дослідження підготовки фахівців з економічного напрямку присвятили свої роботи: Барабась Д. О., Болдова А. А., Бурко К. В., Дубасенюк О. А., Мельникова О. В., Свірко С. В., Пащенко О. В., Яковенко Л. І. та інші.

Проте проблеми забезпечення якісного викладання фінансових дисциплін в умовах застосування сучасних інноваційних технологій, активних форм і методів

навчання, які сприятимуть підвищенню ефективності підготовки майбутніх фахівців з фінансів залишаються недостатньо вивченими та потребують подальшого дослідження.

Мета статті полягає в дослідженні впровадження інноваційних форм навчання, визначенні основних видів інновацій у вищій школі, розкритті їх особливої ролі у сучасних умовах формування знань при підготовці фахівців з фінансів.

Виклад основного матеріалу. Одним із пріоритетних напрямків Національної стратегії розвитку освіти в Україні до 2021 року визначено підвищення якості освіти на основі розвитку наукової та інноваційної діяльності [1].

Реалізація Національної програми «Освіта. Україна ХХІ сторіччя» передбачає розробку нових концепцій розвитку освіти, запровадження у освітній процес новітніх педагогічних технологій та науково-методичних досягнень, створення нової системи інформаційного забезпечення

освіти. Велика роль надається методам активного навчання, самоосвіті, дистанційним освітнім програмам [2].

Як зазначає Барабась Д. О., інноваціями в освіті є впровадження нових методів і форм навчальної діяльності, що передбачає удосконалення процесу навчання, полегшення сприйняття інформації, підвищення конкурентоспроможності випускників закладів вищої освіти на ринку праці, посилення конкурентоспроможності самих вищих навчальних закладів в порівнянні з іншими вузами [3, с.39].

Відповідно до Національної програми розвитку освіти в основі формування системи інновацій у освітянській діяльності визначено чотири напрямки: технологійний, педагогічний, організаційний та економічний.

До педагогічних інновацій відносять нові методи викладання та навчання, форми і організацію навчальних занять. Поглиблене вивчення і засвоєння навчального матеріалу та отримання навичок, необхідних в подальшій практичній діяльності фахівців забезпечать впровадження інтерактивних форм та мультимедійних засобів навчання, використання телекомунікаційних методів конструювання знань, імітаційних технологій, технології «кейс-методу», методики відео-тренінгу, комп'ютерне моделювання, технологій віртуальної реальності в навчальному процесі [4].

Застосування інновацій в педагогічному процесі, на думку Дубасенюк О.А., передбачає введення нового у цілі, зміст, методи і форми навчання і виховання, організацію спільної діяльності викладача і студентів [5].

Метою викладання фінансових дисциплін визначено надання фахових знань та умінь, формування практичних навичок щодо оцінки стану та розвитку

фінансової системи держави.

Особливо актуального значення інноваційні тенденції навчання набувають при викладанні економічних та фінансових дисциплін у вищій школі, оскільки здійснюються під впливом постійних економічних та соціальних змін. Болдова А. А., характеризуючи їх вплив на навчальний процес, відмічає про необхідність постійного оновлення інформаційної та правової бази, що регулює фінансову діяльність держави та суб'єктів господарювання, проведення систематичного моніторингу і аналізу статичної інформації, збору фактичних даних про діяльність суб'єктів підприємницької діяльності, формування ґрунтовних висновків на основі наявної фінансової інформації та відповідних даних [6, с. 135].

Система викладання фінансових дисциплін реалізується через основні функції:

- пізнавальну – накопичення інформації, її відбір, обробка і аналіз;
- конструювання – визначення потреби набутої інформації і внесення фрагментів інноваційних технологій;
- впровадження – практичне використання та аналіз досягнутих результатів.

Підготовка спеціалістів з фінансового напрямку, в умовах поглиблення економічної кризи та посилення конкуренції на ринку праці, повинна забезпечити формування у майбутніх фахівців, також навичок з критичного мислення, володіння ефективними методами впливу на економічні процеси, швидкого прийняття управлінських рішень. Це передбачає вибір у кожному конкретному випадку оптимального варіанту побудови навчального процесу, на основі сучасних

інноваційних технологій, який би ефективно і якісно вирішував поставлені завдання.

В умовах реформування вищої освіти настав якісно новий етап в організації навчальної роботи студентів. Зміст якого полягає у здобуті студентами необхідних для професійної діяльності знань, умінь і навичок для практичної роботи за спеціальністю.

Під час підготовки фахівців фінансово-економічної сфери в умовах інформаційного навчального середовища актуальності набуває зростання ролі самостійної роботи та застосування активних форм навчально-пізнавальної діяльності.

Самостійна робота студентів, які навчаються у КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» є невід'ємною частиною і логічним продовженням лекційно-практичної системи навчання. Системний характер даного виду роботи визначається змістом, метою та завданнями навчального процесу та здійснюється у кілька етапів: планування; підготовка; виконання; захист результатів, апробація результатів.

1 етап – планування. На початку навчального року викладачі кафедри фінансово-економічних дисциплін визначають напрямки досліджень в розрізі тем дисциплін, відповідно до навчального плану і навчальних програм.

2 етап – підготовка. Відповідно до запланованих напрямків визначають види і форми самостійної роботи, розробляють індивідуальні завдання, вимоги до завдань, терміни виконання та захисту результатів, формуються графіки виконання робіт.

3 етап – виконання. Проведення консультацій, контроль за графіком

виконання завдань.

4 етап – захист результатів. Публічний захист, який включає підготовку доповіді, презентації та захисту результатів дослідження.

5 етап – апробація результатів. Проведення майстер-класів і тренінгів, участь у науково-практичних конференціях.

Відповідно до структури навчальної програми дисципліни виділяють два види самостійної роботи:

- обов'язкову - проводиться під час практичних занять і при підготовці до них;
- додаткову - за індивідуальним планом (графіком) з урахуванням особистих інтересів і нахилів студентів.

Самостійна робота повинна забезпечувати формування у студентів професійної культури та створювати додаткові умови для реалізації внутрішнього потенціалу.

Основними формами самостійної роботи здобувачів вищої освіти визначено навчально- та науково-дослідну роботи, участь в організації і проведенні майстер-класів, тренінгів та навчально-просвітницьких заходів.

Навчально-дослідна робота студентів спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування» з дисциплін «Економіка підприємства» та «Економічний аналіз», пов'язана з виконанням проєктів з оцінки економічно-фінансової діяльності суб'єктів господарювання за даними фінансової звітності.

Для організації навчально-дослідної роботи розроблені методичні рекомендації щодо виконання досліджень, комплексні завдання з урахуванням змісту навчальної дисципліни і специфіки майбутньої професійної діяльності, визначені терміни та показники проведення контролю якості самостійної роботи.

Виконання комплексного індивідуального завдання з дисципліни «Економічний аналіз» спрямоване на формування у студентів навичок самостійної роботи з проведення аналітичних досліджень фінансового стану підприємства. Самостійне дослідження забезпечує закріплення студентами теоретичних знань щодо фінансово-економічного аналізу, засвоєння методики аналізу фінансового стану підприємства в умовах ринку та отримання практичних навичок з дослідження майнового стану, ліквідності, платоспроможності підприємства, ефективності використання оборотного капіталу, ділової активності та результативності діяльності підприємства.

Самостійна робота студентів з дисципліни «Економіка підприємства» базується на виконанні комплексного індивідуального завдання, практична частина якого включає оцінку забезпеченості підприємства ресурсами та аналіз ефективності його економічно-фінансової діяльності. Визначені завдання окреслюють наступні напрямки дослідження: загальну характеристику економічної діяльності підприємства, систематизацію даних аналітичного матеріалу, оцінку забезпеченості та ефективності використання матеріальних та трудових ресурсів, рівня рентабельності, аналізу ефективності діяльності підприємства в цілому.

Самостійна робота спрямована на розвиток у студентів сучасного економічного мислення та системи спеціальних знань у сфері господарсько-виробничої діяльності підприємства, обґрунтуванні напрямків їх економічного розвитку, засвоєння методики розрахунку важливих показників господарської діяльності з урахуванням чинників

зовнішнього та внутрішнього середовища функціонування підприємства.

Науково-дослідна робота студентів спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» включає написання курсових робіт з дисциплін «Економіка підприємства», «Податкова система», «Бухгалтерський облік», «Банківські операції» відповідно до навчального плану. Виконання курсової роботи забезпечує поглиблене вивчення теоретичних питань теми, отримання навичок проведення наукових досліджень та оформлення висновків. Апробація результатів проведених досліджень студентами проводиться на щорічній міжвузівській науково-практичній конференції «Сучасний стан інформаційно-економічного суспільства ХХІ століття: проблеми і перспективи».

Застосування активних методів навчання забезпечує формування у здобувачів вищої освіти пізнавальних інтересів і креативного мислення при вивченні фахових дисциплін [7].

Характерними ознаками активних форм навчання є наступні [8, с. 2]:

- високий ступінь залучення студентів до навчального процесу;
- активізація мислення студентів та творче застосування знань під час вирішення практичних завдань;
- самостійне розроблення рішень, підвищений ступінь зацікавленості;
- підвищення рівня мотивації та залучення студентів до вирішення проблем, що обговорюються;
- інтерактивний характер навчання: постійна взаємодія суб'єктів навчальної діяльності, вільний обмін думками щодо розв'язання тієї чи іншої проблеми.

Викладачами кафедри фінансово-економічних дисциплін застосовуються

наступні методи активного навчання: інноваційні лекції, метод проєктів, тренінги, майстер-класи, аналіз конкретної економічної ситуації, дискусія та інші.

При викладанні окремих тем дисциплін «Фінанси» та «Бюджетна система» проводяться лекції-конференції, за схемою наукових конференцій, як вид інноваційних лекцій. Заздалегідь визначається проблема і формується система доповідей (до 10 хвилин) по кожному питанню, щоб забезпечити її висвітлення. Студенти готують виступи та презентації, як результати самостійної роботи. Викладач виступає науковим керівником у підготовці доповідей і надає необхідну допомогу доповідачам з числа студентів, якщо виникають труднощі, щодо узагальнення матеріалу та у наданні відповідей на запитання аудиторії. Такі лекції плануються та проводяться з певних тем для активізації діяльності студентів у процесі засвоєння навчального матеріалу і є формою пошукової та дослідної діяльності.

Підготовка майбутніх фахівців з фінансів спрямована на розвиток професійного спілкування та здатності до вибору і прийняття управлінського рішення, і саме майстер-класи та тренінги, як активні методи навчання, як найкраще створюють для цього умови.

Проведення майстер-класу на тему «Загальна оцінка діяльності підприємств» забезпечує отримання практичних навичок студентами спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» з методики оцінки діяльності підприємств в сучасних умовах, визначені ключових проблем в економічному секторі на прикладі діючих підприємств. Учасники майстер-класу виконують завдання, щодо проведення експрес-аналізу за формами фінансової звітності підприємств та формують

висновки, щодо результатів економічної діяльності суб'єкта господарювання. Під час проведення майстер-класу студенти доповідають про результати досліджень економічної та фінансової діяльності підприємств з використанням презентацій, що забезпечує формування практичних навичок та вмінню економічно обґрунтувати вибір доцільного варіанту в прийнятті управлінських рішень. Проведення майстер-класу забезпечує систематизацію та більш повне розуміння практичного застосування знань набутих під час навчання.

Ознайомлення з основними засадами проведення «SWOT-аналіз» та отримання практичних навичок, щодо застосування матриці даного методу визначає мету проведення майстер-класу «SWOT-аналіз діяльності підприємства».

Вивчення та засвоєння методу визначення сильних та слабких сторін ведення бізнесу, виявлення переваг і загроз в діяльності суб'єктів господарювання важливо для студентів, які вивчають дисципліну «Економічний аналіз».

В рамках школи «Фінансової грамотності» до Всесвітнього дня заощаджень для студентів проводиться тренінг на тему «Роль заощаджень в житті людей» з метою популяризації ідеї системного заощадження, збереження коштів заради фінансової стабільності в майбутньому. Отримання практичних навичок щодо застосування методу «4 конверти» для формування сімейного бюджету проводиться тренінг «Управління власними ресурсами».

В сучасних умовах навчання набуває актуальності здобуття освіти при дистанційній формі навчання.

Дистанційне навчання (англ. Distant learning) – новий засіб реалізації процесу навчання, в основу якого покладено

використання сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій, що дозволяє навчатись на відстані без безпосереднього, особистого контакту між викладачем і студентом [9].

Впровадження дистанційних технологій у освітній процес при викладанні фінансових дисциплін спрямоване забезпечити поглиблене вивчення навчального матеріалу; отримання навичок з пошуку інформації з різних джерел та можливість її критичного осмислення, вмінь самоорганізації та самостійного навчання.

Новітніми освітніми системами, які запроваджуються у закладах вищої освіти є: on-line-освіта (створення навчальних програм, які студенти мають можливість переглядати в режимі on-line) та змішане навчання (паралельно із звичайним навчанням студент може використовувати on-line-лекції, проходити тестування, здавати практичні завдання, виконувати індивідуальні завдання).

Навчальний процес при підготовці здобувачів вищої освіти за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» у КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» забезпечує навчальна платформа «Collaborator» при дистанційній та змішаній формах навчання.

Система дистанційного навчання «Collaborator» («коллаборатор» з латинської – «співробітник») - це SaaS платформа, яка містить інструменти для навчання, спілкування і збору зворотнього зв'язку: створення електронних курсів, програм навчання, тестів, опитувань, опитувань за методикою 360, тощо; дозволяє автоматизувати навчання; збирає дані з активності користувачів та їх поведінки формує докладні і зручні звіти за навчальною активністю та її результатами.

При викладанні фінансових дисциплін необхідний комплекс технологій, що забезпечують навчальний процес з використанням методів дистанційного навчання включає:

1. Матеріали для самостійного навчання (електронні версії навчальних програм дисциплін).
2. Самостійна робота студентів (практичні заняття).
3. Перевірка отриманих знань (тестування) [10].

Контроль якості знань є невід'ємною частиною процесу освіти та професійної підготовки спеціалістів. Комп'ютерне тестування, як один із методів контролю знань, полегшує роботу викладача із систематизації і оцінки якості знань студентів та забезпечує зворотній зв'язок між студентом і викладачем з використанням мережі Інтернет, забезпечує отримання об'єктивної оцінки, дозволяє студенту самостійно оцінити рівень своїх знань, узагальнює результати контролю [11].

При підготовці здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Фінанси, банківська справа та страхування» у Комунальному закладі вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» в організацію навчального процесу активно впроваджуються сучасні інноваційні методи та форми навчання.

В процесі збільшення конкурентоспроможності студентів і закладів вищої освіти, які готують фахівців з фінансів, застосування різноманітних методів активізації навчання забезпечать високий ступінь залучення студентів до навчального процесу, активізують мислення студентів та творче застосування знань під час вирішення практичних завдань, стимулюватимуть самостійне розроблення

рішень, підвищать ступінь зацікавленості та рівень мотивації студентів до вирішення проблем.

Висновки. Особливістю використання інноваційних технологій при викладанні фінансових дисциплін є спрямування навчальної діяльності на швидку реакцію на постійні зміни у економічній та фінансовій сферах.

Система викладання фінансових дисциплін з використанням інноваційних технологій забезпечить не тільки надання фахових знань, а й сформує практичні

навички щодо оцінки рівня розвитку економічно-соціальних процесів в державі та аналізу діяльності суб'єктів господарювання, що дозволить готувати висококваліфікованих фахівців фінансової сфери.

Інноваційні технології, активні методи навчання розширюють можливості для вирішення завдань в організації навчальної та самостійної роботи студентів і стимулюватимуть студентів до самоосвіти та саморозвитку.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. Указ Президента України від 25.06.2013 № 344. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/>
2. Про Державну національну програму «Освіта» («Україна XXI століття»). Постанова Кабінету Міністрів України від 03.11.1996 р. № 896. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/896-93-п#Text>.
3. Барабась Д. О. Освітні інновації та їх імплементація в Україні/ Д. Барабась, Д. Джафаров, І. Шпак// Науковий вісник [Одеського національного економічного університету].-2016.-№3.-С.35-54.-Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nv_2016_3_5.
4. Мельникова О. В. Інновації у вищій освіті як чинник формування національної економіки знань/ О. В. Мельникова// Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди «Економіка», 2014. – Вип. 14. – С. 16-27.
5. Дубасенюк О. А. Інноваційні навчальні технології - основа модернізації університетської освіти // Освітні інноваційні технології у процесі викладання навчальних дисциплін: Зб. наук.-метод. Праць / За ред. О. А. Дубасенюк. - Житомир: Вид-во ЖДУ, 2004. - С. 3-14.
6. Болдова А. А. Інновації в навчально-виховному процесі ВНЗ / А. А. Болдова //Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 22 (257), Ч.ІІІ, 2012.
7. Інновації у вищій освіті: глосарій термінів і понять/ за ред. І. В. Артьомова; [уклад.: І. В. Артьомов, А. В. Шершун, С. В. П'ясецька-Устич]. – Ужгород: ПП«АУТДОР–ШАРК», 2015. – 160 с.
8. Куликова О. Активні методи навчання в підготовці фахівців книгознавчого профілю / О. Куликова // Вісник Книжкової палати, 2014. -№2. - С. 3-6.
9. Дистанційна освіта в сучасній освітній діяльності. Освітній портал. URL: <http://www.osvita.org.ua/articles/30.html/>.
10. Методика викладання економічних дисциплін [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.econom.univ.kiev.ua/index.php?option=com_
11. Бурко К. В. Інноваційні технології навчання у підготовці фахівців з бухгалтерського обліку / К.В. Бурко // Ефективна економіка, 2018. - №5.

Стаття надійшла до редакції

11 жовтня 2020