

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»**

В І С Н И К

**НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
ВІННИЦЬКОГО ГУМАНІТАРНО - ПЕДАГОГІЧНОГО
КОЛЕДЖУ**



ВИПУСК № 1 (48)

Вінниця, 2025

ВІСНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу
РІШЕННЯ

Національної ради України
з питань телебачення та радіомовлення
щодо реєстрації суб'єкта друкованих медіа
№ 967 від 28 вересня 2023 року
Ідентифікатор медіа – R30-01367
Журнал

Журнал присвячений висвітленню широкого спектру теоретичних та прикладних проблем педагогіки, психології, окремих методик та філології, підтримує традиції інтеграції вишівської науки з практикою, сприяє поширенню досвіду наукової, науково-педагогічної та виробничої діяльності, становленню кадрів вищої кваліфікації; розрахований на спеціальну категорію читачів, зокрема педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої, середньої та дошкільної освіти, здобувачів освіти та молодих науковців.

Вісник заснований у січні 2012 року, виходить 3 рази на рік

Мова видання: українська, англійська

Тематичні напрями Вісника:

- Інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку
- Педагогічні та лінгвістичні аспекти викладання
- Германістика та славістика у сучасному науковому просторі
- Психолого-педагогічні умови формування та розвитку особистості вихованця
- Лабораторія педагогічної майстерності та професійного саморозвитку педагога
- Дисемінація передового педагогічного досвіду
- Challenges in Education
- Відомі імена року
- Проби пера
- Конкурси
- Рецензії

Номер затверджено на засіданні Вченої ради
КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»
Протокол № 8 від 20 лютого 2025 року

Головний редактор: директор КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Войцехівський К.Ф.;
відповідальний редактор: методист коледжу, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, Руда Т.В., **медіа-редактор:** к.пед.н., доц. Марценюк О.Г.

Редакційна колегія: д.пед.н., проф. Мисліцька Н.А., д.філ.н. Войцехівська Н.К., к.філ.н., доц. Січкач С.А. (Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини), спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Когутюк О.В.

*Відповідальність за зміст статей несуть автори
Матеріали видаються в авторській редакції*

В 53 Вісник науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу : Випуск 1(48) /за заг. ред. К.Ф. Войцехівського. Вінниця : Твори, 2025. 144с.

© КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», 2025

З М І С Т

СЛОВО РЕДАКТОРА

**ВОЙЦЕХІВСЬКИЙ КОСТЯНТИН,
РУДА ТЕТЯНА, СОРОЧАН АЛІНА,
САМООСВІТА ПЕДАГОГА ЯК ШЛЯХ ДО МАЙСТЕРНОСТІ**

5

НОВІ ПРАКТИКИ В ОСВІТІ, ВИХОВАННІ, МЕТОДИЦІ

**КОЛОТ ІННА, АВЕРІНА ОЛЕКСАНДРА
ГІБРИДНІ ТА ДИСТАНЦІЙНІ ФОРМИ НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

16

КУЧЕР ОЛЬГА

**ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ
ОСВІТИ ШЛЯХОМ РОЗВИТКУ АУДІЮВАННЯ І РОЗУМІННЯ УСНИХ ВИСЛОВЛЮВАНЬ**

18

СЕНИШИНА МАРІЯ

**ЗАЛУЧЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДО СВІТУ ПОЕЗІЇ ЗАСОБАМИ
РОЗКРИТТЯ ТОНКОЩІВ ДЕКЛАМАЦІЇ**

23

СЛОБОДЯНЮК ВАЛЕНТИНА

**МОДЕРНІЗАЦІЯ МЕТОДІВ І ТЕХНОЛОГІЙ У РОБОТІ З ІНТЕРАКТИВНИМИ
ПОСІБНИКАМИ НА ЗАНЯТТЯХ З НІМЕЦЬКОЇ МОВИ**

28

ЗРАЛКО АННА

ДИТЯЧІ СВЯТА В УМОВАХ ВІЙНИ

32

ТРІКОЛІЧ АНАСТАСІЯ

**МОВЛЕННЄВІ СИТУАЦІЇ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ
ШКОЛІ**

36

КОНОПКО ОЛЬГА

**СТВОРЕННЯ СТИМУЛЮЮЧОГО РОЗВИВАЛЬНОГО ПРОСТОРУ ДЛЯ ДІТЕЙ ПІД
ЧАС ОРГАНІЗАЦІЇ ДНЯ ВІЛЬНОЇ ГРИ**

41

ЦАРИК АНДРІЙ, МАРТИНЮК ЮЛІЯ

**СУЧАСНІ ВИКЛИКИ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЗА ПРОГРАМОЮ
НОВОЇ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ**

46

ЧЕРЕШНЕВА АННА

**ВИРОБЛЕННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ ТА ЙОГО РОЛЬ У ФОРМУВАННІ
ОСОБИСТОСТІ**

52

ШЕВЧУК ЮЛІЯ

**МОВНІ ПОМИЛКИ В ПРОЦЕСІ ОПАНУВАННЯ РІДНОЇ МОВИ: ЇХ ТИПИ,
ПРИЧИНИ, ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

56

КОВАЦЕНКО ГАЛИНА

Слово редактора

СУТНІСТЬ ТА ЗАВДАННЯ МУЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

62

ЛІТЕРАТУРА: ІДЕЇ, ДОСВІД, РЕЗУЛЬТАТИ

КІСЕЛЬОВ ДМИТРО

ЕЛЕМЕНТИ ВИВЧЕННЯ ТВОРЧОСТІ ПРЕДСТАВНИКІВ ЛІТЕРАТУРИ
«ВТРАЧЕНОГО ПОКОЛІННЯ» Е. М. РЕМАРКА ТА Е. М. ХЕМІНГВЕЯ

74

ПОХИЛЮК АНАСТАСІЯ

ІСТОРИЧНІ ВИМІРИ РОМАНУ МАРІЇ МАТІОС «СОЛОДКА ДАРУСЯ»

80

МЕТОДИЧНА СКАРБНИЧКА

СВИНАРЧУК ВАЛЕНТИН

СЦЕНАРІЙ ВИХОВНОГО ЗАХОДУ

«В ЄДНОСТІ СИЛА НАРОДУ» (ДО ДНЯ СОБОРНОСТІ УКРАЇНИ)

87

КОРНЮК СНІЖАНА

КРЕДИТИ СТИМУЛЮЮТЬ ЗРОСТАННЯ ЕКОНОМІКИ, АЛЕ ПРИЗВОДЯТЬ ДО
БОРГІВ. ЯК ВИНИКАЮТЬ ВЕЛИКІ БОРГОВІ КРИЗИ?

92

СТЕПОВА АЛЛА

СВІНГ ЯК СТИЛЬ ОРКЕСТРОВОГО ДЖАЗУ

95

УКРАЇНЕЦЬ ІРИНА

РЕАЛІЗАЦІЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

100

СЕРГІЄНКО ОЛЕНА

ДИТЯЧИЙ САДОЧОК В СУЧАСНОМУ СВІТІ.
ЯКИЙ БИ ХОТІЛОСЬ БАЧИТИ САДОЧОК В МАЙБУТНЬОМУ

103

КОНКУРСИ. ПЕРЕКЛАДИ ВІРШІВ

РЕГІОНАЛЬНИЙ КОНКУРС ЕСЕ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ

PODILIA THINKS GLOBAL

108

КОРОЛЬ ТЕТЯНА

ПЕРЕКЛАД ПОСТИЧНИХ ТВОРІВ ЯК МЕТОД ЗБАГАЧЕННЯ ЛЕКСИЧНОГО
ЗАПАСУ НА ЗАНЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

114

ОМЕЛЯНЧИК ТЕТЯНА

БОЛИТЬ... (переклад)

122

ВІРШІ ЗДОБУВАЧІВ ФІЛОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

124

КОНКУРС НА КРАЩОГО ПЕРЕКЛАДАЧА ПОЕЗІЇ

129

ВИМОГИ

до підготовки науково-методичних статей

145

7. Townsend P. Jazz in American Culture. USA : Univ. Press of Mississippi, 2000. URL: <https://books.google.com.ua/books?id=dUw7H5WVuJQC&printsec=frontcover&dq=free+jazz+literature&hl=ru&sa=X&ved=0ahUKEwj16emThLDeAhUCIYsKHa0qDpMQuwUIIdTAJ#v=onepage&q=blues&f=false/2018-10-13> (Accessed: 13.10.2018).

РЕАЛІЗАЦІЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

УДК 37.093.5.016:(811.111+502.172)

УКРАЇНЕЦЬ ІРИНА

викладач іноземних мов

КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Анотація. *Визначено роль та місце міжпредметних зв'язків на уроках англійської мови. Розглянуті компетенції, які формуються у здобувачі освіти в процесі вивчення певної теми, зокрема розгляд даного питання в межах теми «Захист довкілля. Національні парки».*

Ключові слова: *іноземна мова, міжпредметні зв'язки, конспект уроку англійської мови, захист довкілля.*

Реалізація міжпредметних зв'язків є дуже важливою ланкою в освітньому процесі викладання англійської мови. Навчання англійської мови у школі знаходиться у тісному поєднанні з іншими предметами, утворюючи сталий і взаємопов'язаний з іншими дисциплінами педагогічний процес.

Основне їх значення полягає в тому, що вони дають можливість пов'язати в єдину систему всі знання, отримані на різних уроках, а також здобути нові знання в результаті здійснення цих зв'язків. Учнів треба вчити вмінню отримувати і застосовувати на уроках англійської мови інформацію, одержувану ними при вивченні інших предметів.

Далі розглянемо практичні аспекти реалізації міжпредметних зв'язків в межах вивчення теми «Захист довкілля». Представлений конспект підсумкового уроку з даної теми надає змогу побачити

реалізацію міжпредметних зв'язків на практиці.

Тема: Природа. Захист навколишнього середовища. Національні парки.

Очікувані результати:

- Систематизувати лексико-граматичний матеріал з теми «Захист навколишнього середовища», сформувати у студентів навички читання та перекладу; перевірити рівень сформованості у здобувачів освіти рівень сформованості мовної та мовленнєвої компетенцій;
- Розвивати навички та вміння роботи з різними видами джерел, навички використання ТЗН, розвивати пошукову діяльність студентів, вдосконалювати навички екологічної поведінки, поглиблювати знання студентів про світ;
- Розвивати вміння і навички говоріння, читання, аудіювання та письма;

- Виховувати повагу до оточуючих та самоповагу, розвивати навички та вміння індивідуальної та групової роботи, виховувати інтерес до мови, що вивчається, виховувати.

Література та обладнання:

- Дзюба В.К. World around you. The Nature (Книга для читання англійською мовою вчотирьох частинах. Частина 1). – Харків: «Веста»: Видавництво «Ранок», 2002.

- Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure/За ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Київ: Майстер-клас, 2005. 288 с.

- Ноутбук
- Тексти для читання
- Картки із завданнями
- Відеоматеріал

https://www.youtube.com/watch?v=OasbYWF4_S8

Перебіг заняття :

I. Вступна частина

1. Налаштування на заняття.

Hello, my dear students. Nice to meet you here today.

What day is it today?

What date is it today?

Who is absent today?

Why is she absent?

2. Фонетично-мовленнєва зарядка.

a) Look at the pictures and guess the words (на дошці малюнки зі словами *повінь, снігопад, планета, ураган*).

b) Read the phrase and guess what it means

ROY G. BIV (red-orange-yellow-green-blue-indigo-violet)

- What is it?

- A rainbow.

3. Повідомлення теми заняття.

So you remember that our topic today is “Nature and environment”.

II. Основна частина.

Here on the board you see ballons in rainbow colours. To receive the task you need to pop a balloon. На дошці повітряні кульки кольорів веселки. Учні виконують завдання, які розміщені в середині кульок.

4. RED: Guess the words.

TAPENL/LANAMI/GUJNEL/TALPN/R
OWFEL

Answers:

planet/animal/jungle/plant/flower

5. ORANGE: Match the words with their definitions.

1) pollution	A. a group of living organisms consisting of similar individuals capable of exchanging genes or interbreeding
2) to preserve	B. a place that is frequented for holidays or recreation or for a particular purpose
3) species	C. aim to preserve (a threatened species or area) by legislating against hunting, collecting, or development
4) resort	D. the presence in or introduction into the environment of a substance which has harmful or poisonous effects.
5) to protect	E. a large open area of country covered with grass, especially one used for grazing
6) grassland	F. maintain (something) in its original or existing state

6. YELLOW: Put the words in the right order.

1) We/ do/ everything/ must/ environment/ to/ preserve/ the

2) Occupies/ three/ water/ of/ the/ quarters/ Earth

3) Fish/ live/ in/ and/ animals/ water/ the

4) Planet/ in/ our/ danger/ is/ now

7. GREEN: Choose the most urgent environmental problem. Say what you think about it.

- Soil pollution
- Water pollution
- Air pollution
- Greenhouse effect
- Growing amount of waste
- Thinning of the ozone layer

8. BLUE: Read the text as quickly and correctly as you can.

“Water and it`s Protection”, p. 31 (Читання тексту «Захист водних ресурсів»)

9. INDIGO: Watch the video and answer the questions. (Перегляд відеоматеріалу та відповіді на запропоновані питання).

1. What can you take instead of plastic bags?

2. What should you do if you are not using a computer?

3. What do we call the places where we bring things we don`t need?

4. How can you guess in what container you should put different waste (paper/metal/food/clothes)?

5. What things can you reuse?

10. VIOLET: National Parks (Speaking).

And now let`s talk about the ways people can preserve nature.

Your task was to find the information about national parks.

III. Заключна частина.

11. Рефлексія. Завершення заняття.

Do you like the lesson? Why? Or why not?

What new facts have you learnt at the lesson?

Your marks for today are...

The lesson is over. Good-bye. See you at the next lesson.

Під час вивчення даної теми учні здобувають та реалізують раніше здобуті компетенції з інших предметів:

Українська мова:

Словотворення, порядок слів в реченні.

- учні порівнюють порядок слів в англійській та українській мовах,
- учні вчаться логічно будувати усні висловлювання.

Природничі науки:

Назви природних явищ, стан довкілля, проблеми та заходи щодо його захисту, базові засади екологічної поведінки, інформація про найвідоміші національні парки світу.

- Учні систематизують знання про природні явища, поняття «екологія»,
- Учні дізнаються про заповідники і національні парки світового значення,
- Учні вчаться основам екологічної поведінки.

Інформаційні технології:

Робота з відеоматеріалом, створення презентації.

- Учні вдосконалюють вміння працювати з технічними засобами, самостійно створюючи презентації PowerPoint, здійснюють пошук інформації в мережі, набувають подальших навичок безпечного користування Інтернетом.

Тож, зробимо висновок, що впровадження міжпредметних зв'язків на уроках англійської мови є досить значущим так складним завданням, яке потребує значної уваги та зусиль з боку усіх учасників освітнього процесу.

Водночас, воно надає учням можливості набув раніше, в том числі з інших сфер, реалізувати себе в освітньому процесі відчувати власну значущість, радіти шляхом застосування знань, здобутих як успіху завдяки реалізації своїх знань, в межах даного уроку, так і тих, яких він умінь та навичок.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure/За ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Київ: Майстер-клас, 2005. 288 с.
2. Інтернет-ресурс: <https://naurok.com.ua/referat-na-temu-realizaciya-mizhpredmetnih-zv-yazkiv-na-urokah-angl-movi-277982.html>
3. Інтернет-ресурс: https://www.youtube.com/watch?v=OasbYWF4_S8

ДИТЯЧИЙ САДОЧОК В СУЧАСНОМУ СВІТІ. ЯКИЙ БИ ХОТІЛОСЬ БАЧИТИ САДОЧОК В МАЙБУТНЬОМУ

УДК 373.24

СЕРГІЄНКО ОЛЕНА

*здобувачка освіти факультету дошкільної освіти та музичного мистецтва
КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»*

В сучасному світі все дуже швидкоплине, бистро все міняється, щоб бути вирі подій бажанно використовувати крім звичних методик в дошкільному вихованні, приклади та методики сучасних науковців, дослідників та винахідників майбутнього.

Садочок майбутнього якій він повинен бути в сучасному світі. Цим питанням напевно задаються багато людей які працюють в цієї сфері діяльності педагогів, фахівців, та не тільки. Батьків теж турбує таке питання в сучасному світі зазвичай вони хвилюються за дитину хотят, щоб все було найкраще для дитини в дошкільному закладі.

Якій на справді повинен бути садочок в сучасному, та майбутньому світі. Читаючи багато статей надихаєшся прикладом в сучасному світі про новації в дошкільних закладах .

Дошкільний заклад для дітей яким я бачу має бути світлий затишний будинок. У такому садочку, якій більше схожий на затишний будинок є сучасне обладнання, зручні меблі, цікаві книги, яскраві іграшки.

Заклад дошкільної освіти майбутнього – це будинок, збудований за новими технологіями, А найголовніше – в цей будинок щоранку приходять малюки, щоб радісно і плідно провести день, погратися і поспілкуватися з друзями, з дорослими, дізнатись щось нове, цікаве, бо це – другий дім, сім'я дитини. Зустрічають хлопчиків і дівчаток в дитячому садку вихователі і педагоги, які живуть інтересами дітей, закохані у свою справу.

Інтер'єр садочку повинен бути сучасним, світлим, просторим, затишним та комфортним, групи не повинні бути перенаповнені.