

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»**

ВІСНИК

**НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
ВІННИЦЬКОГО ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНОГО
КОЛЕДЖУ**



ВИПУСК № 1 (36)

спецвипуск до

*Всеукраїнського актуального мережевого семінару
«Сучасна дошкільна освіта: стратегія, тактика,
виміри змін»*

та

*I-го Регіонального конкурсу есе англійською мовою
“Vinnytsia Thinks English”*

Вінниця – 2021

ВІСНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу

ВИПУСК № 1 (36)

Свідоцтво про державну реєстрацію

друкованого засобу масової інформації

Серія ВЦ № 1065-423-ПР від 24 грудня 2019 року

Журнал

(науково-виробничий, навчальний, довідковий)

Журнал присвячений висвітленню широкого спектру теоретичних та прикладних проблем педагогіки, психології, окремих методик та філології, підтримує традиції інтеграції вишівської науки з практикою, сприяє поширенню досвіду наукової, науково-педагогічної та виробничої діяльності, становленню кадрів вищої кваліфікації; розрахований на спеціальну категорію читачів, зокрема педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої, середньої та дошкільної освіти, здобувачів освіти та молодих науковців.

Вісник заснований у січні 2012 року, виходить 3 рази на рік

Мова видання: українська, російська, англійська, німецька

Тематичні напрями Вісника:

- ❖ Інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку
- ❖ Педагогічні та лінгвістичні аспекти викладання
- ❖ Германістика та славістика у сучасному науковому просторі
- ❖ Психолого-педагогічні умови формування та розвитку особистості вихованця
- ❖ Лабораторія педагогічної майстерності та професійного саморозвитку педагога
- ❖ Challenges in Education
- ❖ Відомі імена року
- ❖ Конкурси

Номер затверджено на засіданні науково-методичної ради

КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Протокол № 2 від 18 березня 2021 року

Головний редактор: директор КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Войцехівський К.Ф.; **відповідальний редактор:** методист коледжу, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, Руда Т.В., **медіа-редактор:** к.пед.н., доц. Марценюк О.Г.

Редакційна колегія: д.пед.н., проф. Заболотний В.Ф., д.філ.н. Войцехівська Н.К., д.філ.н., проф. Слободинська Т.С., спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Когутюк О.В., к.мист-ства Іскра С.І., к.пед.н. Головська І.В., спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Луцинкевич Л.А., Царик А.П.

Відповідальність за зміст статей несуть автори

Матеріали видаються в авторській редакції

В 53 Вісник науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу/[ред.кол.: Войцехівський К.Ф. (гол.ред) та інші]. – Вінниця: Вінницька міська друкарня, 2021. – Випуск 1(36). – 160с.

СУЧАСНА ДОШКІЛЬНА ОСВІТА: СТРАТЕГІЯ, ТАКТИКА, ВИМІРИ ЗМІН

Концептуальні засади програми «Нова українська школа» у поступі до цінностей.	
ЖУРБА К. О.	5
Формування креативної компетентності майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти в умовах сучасного освітнього простору. ЗАСИПКІНА Л.А.	10
Готовність до інноваційної діяльності як складова професійної компетентності сучасного вихователя. РУДА Т. В.	13
Організація дистанційного навчання на факультеті дошкільної освіти та музичного мистецтва. ФЕДЧИШИНА Т.Л.	16
Підготовка майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до реалізації інтерактивних технологій в інклюзивному освітньому середовищі. ТОКАР Л. П.	21
Психологічна компетентність майбутнього вихователя як складова його педагогічної майстерності. КЛИМЕНКО О. Ф.	26
Формування інклюзивної компетентності майбутнього вчителя початкових класів при вивченні педагогічних дисциплін. ЛУЦИНКЕВИЧ Л. А.	30
Наступність у роботі ЗДО та початкової школи як передумова якісної неперервної освіти. МИХАЙЛИШИН Р. Р.	35
Виховна робота в закладі вищої освіти як умова професійної підготовки майбутніх вихователів. ПІСОЦЬКА Л.С.	41
Модель організації здоров'язберігаючого навчально-виховного процесу в сучасному закладі дошкільної освіти. РАТОВСЬКА Г.Ф.	45
Психологічні особливості адаптації дітей з особливими освітніми потребами до умов закладу дошкільної освіти. СЛИЗЬКОУХА О.О.	49
Художня література як важливий засіб виховного впливу на особистість дитини дошкільного віку. СЕРГЄЄВА З. П.	52
Використання елементів ейдетики в роботі з дітьми шестирічного віку. РЕМЕНЯК Т.С.	56
Інноваційні технології в ознайомленні дітей дошкільного віку з художньою літературою. ПАСІКОВА Н.І.	60
Використання інноваційних оздоровчих технологій в закладах дошкільної освіти. ПАВЛЮК Л.П.	67
Мистецько-педагогічний потенціал музики в системі дошкільної освіти України. МАЗУР А. М.	70
Психологічна рівновага батьків – як запорука успішного виховання дітей в умовах пандемії. БЕВЗ В.В.	74
Організація роботи з обдарованими дітьми в закладі дошкільної освіти. БОРАК Н.А.	78
STREAM-освіта у сучасному дошкіллі. ВОЙТЕНКО О.М.	82
Формування професійного іміджу музичного керівника закладу дошкільної освіти. ГАВРИЛЮК О. А.	85
Формування природничої компетентності у дітей дошкільного віку в контексті творчої спадщини Василя Сухомлинського. ДРАЧЕНКО В.В.	88

Застосування інтерактивних методів у професійній діяльності педагога ЗДО на засадах концепції НУШ. ЗАГРИЗЛА В. В.	92
Розвиток музично-сенсорних здібностей дітей дошкільного віку засобами музичної виразності. КАСЬКО Т.В.	96
Умови організації інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти. СОРОЧАН М.П.	99
Музично-дидактичні ігри як засіб розвитку сенсорних здібностей. БОГОЦЬКА В.М.	103
Виклики часу: нові ролі викладача ВНЗ –коуч, тьютор, фасилітатор. ТАРАШЕВСЬКА О.В.	106
Креативність– складова фахової підготовки майбутніх учителів. ТВЕРДОХЛІБ Н. В.	109
Методика викладання образотворчого мистецтва в контексті підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти. ХОМІЦЬКА Н.М.	112
Формування професійної самосвідомості майбутнього вихователя як умова його професіоналізації. ЦІСАР І. В.	114

ЕСТЕТИЧНЕ, ПРАВОВЕ ТА ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДІ ЯК ЗАПОРУКА УСПІШНОГО МАЙБУТНЬОГО КРАЇНИ

Музичне заняття – головна форма навчання і формування художньої майстерності. КАЛАШНЮК Є.Й.	118
Формування національної самосвідомості студентів засобами української народної пісенної культури. МАЗУР А. М.	123
Удосконалення фізичної підготовленості здобувачів освіти навчальних закладів ДСНС України засобами гирьового спорту. КРАСУЦЬКИЙ В. М., ОСАДЧУК О. Ю., ПАЛАМАРЧУК Ю. Г.	127
Право на освіту у сучасному вимірі. ПЛОТИЦЬКА Ю.П.	132
Успіхи та досягнення легкоатлетів вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу. ПРИСЯЖНЮК Д.С. КОВІНЬКО М.С.	135

ВІДОМІ ІМЕНА 138

Баснописець И.А. Крылов. Мораль и дидактика. **МЕЛЬНИК Т.Н., КИСЕЛЁВ Д.Л.**

ШКОЛА МОЛОДОГО ВЧЕНОГО

Методика використання інформаційних технологій на уроках з основ здоров'я в 4 класі. БОГДАНА ДЗЮБЕНКО	141
Розвиток спритності дітей шкільного віку засобами дзюдо. УЛЯНА КІСІЛЬ	145
Використання інформаційних технологій навчання на уроках математики в початкових класах. ДІАНА МУДРАК	148
Музикознавчі аспекти використання творів Л.В. Бетховена на уроках музичного мистецтва в початкових класах. АНАСТАСІЯ ХАРЧУК	151
І-Й РЕГІОНАЛЬНИЙ КОНКУРС ЕСЕ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ “VINNYTSIA THINKS ENGLISH”	155
ВИМОГИ ДО НАПИСАННЯ СТАТЕЙ	

6. Наumenко С. І. Музично-естетичне виховання дошкільнят. Київ : Магістр, 1996. 144с.
7. Осипець Р. Формування національної духовності засобами народної пісні. Актуальні проблеми духовності: Збірка наукових доповідей II-ї Всеукраїнської конференції. Київ-Кривий Ріг: ІЗМН, 1997. С. 338-340.
8. Руснак І. Є. Український фольклор : навч. посіб. К. : Академія, 2012. 304 с.
9. Хотинец В. Ю. Этническое самосознание и его роль в развитии индивидуальности человека: Учебное пособие для спецкурса. Ижевск: Изд-во Удмуртского ун-та, 1996. 75 с.
10. Щербань П. Формування національної самосвідомості в сім'ї. К.: Т-во "Знання" України, 2002. 94 с.

*Стаття надійшла до редакції
12 грудня 2020*

УДОСКОНАЛЕННЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДСНС УКРАЇНИ ЗАСОБАМИ ГИРЬОВОГО СПОРТУ

УДК 796.88.012.1 : 377.011.3 – 52](045)

КРАСУЦЬКИЙ В. М.

*начальник циклу-старший майстер виробничого навчання циклу виробничого
навчання Вищого професійного училища Львівського державного
університету безпеки життєдіяльності*

ОСАДЧУК О. Ю.

*старший викладач-майстер виробничого навчання циклу виробничого навчання
Вищого професійного училища Львівського державного
університету безпеки життєдіяльності*

ПАЛАМАРЧУК Ю. Г.

*кандидат наук з фізичного виховання та спорту, завідувач кафедри теорії і
методики фізичного виховання Комунального закладу вищої освіти «Вінницький
гуманітарно-педагогічний коледж»*

The article presents the results of the physical preparedness study of the educational establishments' seekers of the State Emergency Service of Ukraine. It has been revealed the positive impact of kettlebell lifting classes for the educational establishments' seekers of the State Emergency Service of Ukraine ($P < 0,05$). It has been established a possibly better increase of qualitative parameters of motor activity of the representatives of the main group compared to the control group ($P < 0.05$) in tests that require the manifestation of speed endurance, general endurance, speed strength, dynamic strength endurance of the muscles of the abdominal press and muscles of the arm flexors.

Key words: *pedagogical testing, kettlebell lifting, cadets, physical qualities, physical preparedness.*

Постановка проблеми. Аналіз останніх досліджень і публікацій. Перспективним напрямком удосконалення системи фізичного виховання здобувачів освіти навчальних закладів ДСНС України є пошук та застосування ефективних засобів, що сприятимуть підвищенню рівня їхньої фізичної підготовленості.

Пронтенко К.В. стверджує, [9, с.9] що систематичні заняття фізичними вправами та спортом є важливою і невід'ємною складовою у процесі формування фізично розвиненого та професійно підготовленого фахівця перемінного та постійного складу підрозділів ДСНС України.

Окремі науковці [1, с.78; 8, с.1] стверджують, що чинна система фізичної підготовки не повною мірою вирішує завдання, які стоять перед нею у процесі навчання здобувачів освіти. Основними причинами є: низький вихідний рівень розвитку фізичних якостей у кандидатів до вступу у навчальні заклади ДСНС України; не враховуються механізми термінової адаптації до середовища, яке постійно змінюється; недостатньо враховується специфіка професійної діяльності майбутніх фахівців.

Застосування фізичних вправ у процесі навчання здобувачів освіти має бути спрямоване на вирішення таких завдань: формування професійно важливих фізичних та психофізіологічних якостей; підвищення ефективності навчання; зміцнення здоров'я та покращення функціонального стану; формування мотивації до занять фізичними вправами та спортом; зниження впливу негативних чинників навчання і діяльності [7, с.21; 10, с. 72].

Основними фізичними якостями, які визначають фізичну готовність курсантів і студентів та є базовими для розвитку професійно-прикладних якостей фахівців

перемінного та постійного складу підрозділів ДСНС України, є загальна витривалість, статична витривалість м'язів тулуба та сила м'язів спини, ніг, плечового поясу [1, с. 64; 6, с. 139; 9, с. 15; 11, с. 1]. Тому, розвитку саме цих фізичних якостей і варто надавати перевагу під час навчання здобувачів освіти.

Аналіз літературних джерел [3, с. 90;4, с. 33;13, с. 103] засвідчив існування цілої низки засобів фізичної підготовки, але найбільш адаптованими для здобувачів освіти навчальних закладів ДСНС України є заняття гирьовим спортом.

У процесі заняття гирьовим спортом покращується діяльність системи дихання, серцево-судинної системи та відбувається зниження ЧСС у спокої та артеріального тиску, оскільки підвищується економізація роботи кардіореспіраторної системи організму, підвищуються резервні можливості даних систем та скорочується період відновлення після фізичних навантажень, удосконалюються обмінні процеси, що сприяє підвищенню стійкості організму до дії несприятливих чинників професійної діяльності [12, с. 75]. Головченко В.А. Плотніков Е.К., Павліков В.В. [2, с. 40] вказують, що доступність вправ з гирями забезпечує високу щільність занять і залучення великої кількості навчаємих до систематичних тренувань, а широкий діапазон ваги гирь дозволяє раціонально дозувати навантаження для здобувачів освіти, враховуючи їх індивідуальні можливості.

Мета дослідження – підвищення рівня фізичної підготовленості здобувачів освіти навчальних закладів ДСНС України засобами гирьового спорту.

Методи й організація дослідження. Під час педагогічного формувального експерименту використовували педагогічне

тестування фізичних якостей; пульсометрію; методи математичної статистики – обрахунку середнього арифметичного, середнього квадратичного відхилення, похибки середнього арифметичного; вірогідність різниці між середніми величинами визначали за критерієм Стюдента з попередньою перевіркою гіпотези про нормальний розподіл результатів вимірювання за допомогою критерію Шапіро-Уїлкі [5, с. 115].

У дослідженні брали участь 93 особи 18-19 років Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця). Контингент обстежуваних осіб було розподілено на дві групи: до І групи (КГ) увійшли здобувачів освіти, які відвідували заняття фізичного виховання (4 год. на тиждень) за навчальною програмою для

професійно-технічних навчальних закладів; ІІ група (ОГ) сформована з осіб, які окрім занять фізичного виховання, додатково займалися гирьовим спортом три рази на тиждень. Обстеження проводили на початку і через 25 тижнів від початку занять гирьовим спортом.

Виклад основного матеріалу дослідження. Заняття з гирями проводилися згідно з розпорядком дня Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) у години спортивно-масової роботи тричі на тиждень по 45 хв кожне.

За результатами формувального експерименту, встановлено вірогідне покращення отриманих параметрів рухової діяльності за більшістю тестів ($P < 0,05$), лише у осіб основної групи (табл. 1).

Таблиця 1

Вплив занять гирьовим спортом на прояв якісних параметрів рухової діяльності курсантів, студентів ДСНС України

№ з/п	Показники	Контрольна група (n=48)				Основна група (n=45)			
		До початку занять		Через 25 тижнів від початку занять		До початку занять		Через 25 тижнів від початку занять гирьовим спортом	
		$\bar{x}$	m	$\bar{x}$	m	$\bar{x}$	m	$\bar{x}$	m
1.	Біг 100 м, с	14,31	0,12	13,56	0,13	14,34	0,14	13,52	0,12*
2.	Біг 3000 м, хв	13,98	0,63	13,72	0,31	13,83	0,55	12,96	0,47*
3.	Човниковий біг (4x9 м), с	9,97	0,72	9,34	0,91	9,83	0,58	9,16	0,44
4.	Стрибок у довжину з місця, см	234,1	2,07	238,3	1,19	236	2,10	249,3	1,23*
5.	Піднімання тулуба в сід з положення лежачи за 1 хв,	51,42	0,81	53,35	1,06	50,16	0,73	61,24	1,06*

	макс. к-сть разів								
6.	Підтягування на перекладині, макс. к-сть разів	14,84	0,84	17,17	0,93	15,42	0,89	21,47	0,93*
7.	Ривок гирі вагою 24 кг, макс. к-сть разів	29,3	5,69	30,2	4,47	31,5	3,66	48,4	3,31*

Примітка.

*Вірогідність різниці середніх величин кількісних показників у представників основної і контрольної групи: * $P < 0,05$.*

Тренувальні заняття гирьовим спортом сприяли суттєвому збільшенню показників, що характеризують швидкісну витривалість (біг 100 м) ($P < 0,05$). Так, у представників ОГ середні значення отриманих показників після завершення формуального експерименту були вірогідно вищими на 3,33% порівняно з представниками КГ ($P < 0,05$).

У осіб ОГ під впливом тренувальних занять гирьовим спортом вірогідно зросло середнє значення показників, що характеризують загальну витривалість (біг 3000 м) ($P < 0,05$). Величина цього показника в ОГ вища ніж КГ на 9,24% ($P < 0,05$).

Аналіз результатів тесту «Човниковий біг (4х9 м)» засвідчив у представників обох груп наявність динаміки позитивного характеру (див. табл. 1). Проте, вірогідні зміни отриманих показників по завершенню експерименту між представниками ОГ і КГ не виявлено ($P > 0,05$).

У представників основної групи, які додатково відвідували заняття з гирьового спорту середнє значення отриманих результатів тесту «Стрибок у довжину з місця» на 4,41% було вищим порівняно з особами КГ ($P < 0,05$).

Середні значення отриманих результатів тестів, що характеризують прояв динамічної

силової витривалості, «Піднімання тулуба в сід з положення лежачи за 1 хв» і «Підтягування на перекладині» у здобувачів освіти ОГ по завершенню експерименту виявилися достовірно вищими на 12,88% і 20,03%, відповідно, порівняно з представниками КГ ($P < 0,05$).

Після завершення формуального експерименту середнє значення отриманих результатів тесту «Ривок гирі вагою 24 кг» у представників основної групи, які додатково відвідували заняття з гирьового спорту, на 37,60% виявилось вищим порівняно з особами контрольною групою ($P < 0,05$).

Таким чином, система занять гирьовим спортом для здобувачів освіти навчальних закладів ДСНС України засвідчила її ефективність ($P < 0,05$). Встановлено вірогідно кращий приріст отриманих результатів у представників ОГ порівняно з обстежуваними КГ ($P < 0,05$) у тестах, що вимагають прояву: швидкісної витривалості (біг 100 м) на 3,33%; загальної витривалості (біг 3000 м) – на 9,24%; швидкісної сили (стрибок у довжину з місця) – на 4,41%; динамічної силової витривалості м'язів черевного пресу та м'язів-згиначів рук (піднімання тулуба в сід з положення лежачи за 1 хв, підтягування на перекладині, ривок

гирі вагою 24 кг) – на 12,88%, 20,03 і 37,60%, показників, що характеризують прояв відповідно. спритності за досліджуваний період

У здобувачів освіти ОГ і КГ не виявлено (Човниковий біг (4х9 м). суттєвого приросту середніх значень

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Бородін Ю. А., Романчук В. М., Романчук С. В. Зміст та організація форм фізичної підготовки на етапах навчання у ВВНЗ: навч. посібник. Житомир, 2007. 164 с.
2. Головченко В. А., Плотников Е. К., Павликов В. В. Гири в процессе физического воспитания студентов высших учебных заведений. *Материалы 5-й междунар. науч.-практ. конф. «Гиревой спорт как средство физического воспитания, спортивной подготовки и рекреации»*. Керчь, 2009. С. 39–41.
3. Дмитриев Г. Г., Пугачев И. Ю., Щепинин В. Э. Значимость гиревого спорта в повышении эффективности боевой подготовки военнослужащих. *Тезисы докл. итоговой науч. конф. за 2003 год*. Санкт-Петербург, 2004. С. 89–92.
4. Евдокимов М. А., Лопатин Е. В. Некоторые практические рекомендации по организации тренировочного процесса спортсменов-гиревиков в условиях военно-учебного заведения. *Тезисы докл. итоговой науч. конф. за 2003 год*. Санкт-Петербург, 2004. С. 33–34.
5. Костюкевич В. М., Воронова В. І., Шинкарук О. А., Борисова О. В. Основи науково-дослідної роботи магістрантів та аспірантів у вищих навчальних закладах (спеціальність: 017 Фізична культура і спорт): навчальний посібник/ за заг. ред. В. М. Костюкевича. Вінниця: ТОВ «Нілан – ЛТД», 2016. 554 с.
6. Михайлов В. В., Павлось Р. М. Оцінювання функціонального стану студентів за результатами виконання фізичних вправ. *Матеріали 4-ї Всеукр. наук.-практич. конф. «Проблеми активізації рекреаційно-оздоровчої діяльності населення»*. Львів, 2004. С. 139–142.
7. Ольховий О. М. Концепція професійно спрямованої системи фізичної підготовки курсантів. *Матеріали наук.-метод. конф. «Сучасний стан та перспективи розвитку фізичної підготовки військово-вслужбовців в системі бойового навчання військ (сил) Збройних Сил та інших силових структур України»*. Київ, 2013. С. 21–29.
8. Піддубний О. Г. Оптимізація фізичної підготовки курсантів вищих військових навчальних закладів у період первинного професійного навчання : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фіз. вих. і с. : спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення». Львів, 2003. 20 с.
9. Пронтенко К. В. Навчання гирьового спорту курсантів військових закладів вищої освіти: монографія. Житомир : «Полісся», 2018. 476 с.
10. Фіногенов Ю. С. Перспективи удосконалення системи фізичної підготовки у Збройних Силах України. *Теорія і методика фіз. виховання і спорту*. 2005. № 2–3. С. 71–74.
11. Чух А. М. Індивідуалізація фізичної підготовки курсантів військового інституту Національної гвардії: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фіз. вих. і с. : спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення». Київ, 1999. 18 с.
12. Щербина Ю. В. Основи гирьового спорту. Київ, 2015. 118 с.

13. Bolotin A., Bakayev V., Vazhenin S. Factors that determine the necessity for developing skills required by cadets in higher education institutions of the Aerospace Forces to organize their kettlebell selftraining. Journal of Physical Education and Sport. 2016. 16 (1). P. 102–108. URL: <http://efsupit.ro>.

Стаття надійшла до редакції
18 лютого 2020

ПРАВО НА ОСВІТУ У СУЧАСНОМУ ВИМІРІ

УДК 37.014.12

ПЛОТИЦЬКА Ю.П.

викладач кафедри суспільно-гуманітарних наук
Комунального закладу вищої освіти
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

У статті досліджена конституційна практика нормативного регулювання права на освіту в Україні. Розглянуто та проаналізовано юридичний зміст права на освіту ст..53 Конституції України. Враховуючи зарубіжний досвід щодо конституційного регулювання цього права, можна сказати про те, що як Україна, так і міжнародна спільнота, так і Україна, використали всі можливі способи регламентації права на освіту.

Ключові слова: право на освіту, освіта, конституція, нормативне регулювання, доступність, безоплатність, рівні освіти, вища освіта.

Постановка проблеми. В умовах глобалізації право на освіту набуває все більш важливого значення, освіта є невід'ємною складовою кожного суспільства та важливою передумовою його розвитку. Освіта один із елементів модернізації та удосконалення функціонування держави та органів її влади, а не лише показник загальної обізнаності громадян. Саме освіта є стратегічним ресурсом поліпшення добробуту людей, забезпечення національних інтересів, зміцнення конкурентоспроможності держави, складовою практично всіх сфер життєдіяльності. Освіта є запорукою внутрішнього особистісного становлення людини, підвищення її інтелектуального потенціалу та шляхом до самореалізації. Саме тому питання забезпечення та захисту права на освіту набуває особливого

значення, є актуальною проблема подальшого розвитку та вдосконалення конституційно-правового регулювання сфери освіти в Україні.

Метою статті є дослідження та аналіз змісту ст..53 Конституції України, відповідність її міжнародно-правовим актам і формування пропозицій щодо вдосконалення зазначеної норми.

Виклад основного матеріалу дослідження. Освіту можна сміливо визначити рушійною силою еволюції нашого суспільства. Право на освіту, яке закріплене у ст..53 Конституції України¹, посідає важливе місце в системі прав і свобод людини і яке, за висловлюванням В.О.Боняк, «є необхідним фактором розвитку не тільки особистості, її інтелектуального потенціалу, але й політичної та економічної системи