

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»**

## **В І С Н И К**

**НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ  
ВІННИЦЬКОГО ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНОГО  
КОЛЕДЖУ**



**ВИПУСК № 2 (34)**

*спецвипуск до*

*Всеукраїнського фестивалю науки*

*«Наукові виміри освітнього середовища сучасних  
коледжів»*

**Вінниця – 2020**

# ВІСНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу

ВИПУСК № 2 (34)

Свідомство про державну реєстрацію

друкованого засобу масової інформації

Серія ВЦ № 1065-423-ПР від 24 грудня 2019 року

Журнал

(науково-виробничий, навчальний, довідковий)

*Журнал присвячений висвітленню широкого спектру теоретичних та прикладних проблем педагогіки, психології, окремих методик та філології, підтримує традиції інтеграції вишівської науки з практикою, сприяє поширенню досвіду наукової, науково-педагогічної та виробничої діяльності, становленню кадрів вищої кваліфікації; розрахований на спеціальну категорію читачів, зокрема педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої, середньої та дошкільної освіти, здобувачів освіти та молодих науковців.*

**Вісник заснований у січні 2012 року, виходить 3 рази на рік**

**Мова видання: українська, російська, англійська, німецька**

## **Тематичні напрями Вісника:**

- ❖ Інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку
- ❖ Педагогічні та лінгвістичні аспекти викладання
- ❖ Германістика та славістика у сучасному науковому просторі
- ❖ Психолого-педагогічні умови формування та розвитку особистості вихованця
- ❖ Лабораторія педагогічної майстерності та професійного саморозвитку педагога
- ❖ Challenges in Education
- ❖ Відомі імена року

**Номер** затверджено на засіданні науково-методичної ради

КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Протокол № 4 від 18 травня 2020 року

**Головний редактор:** директор КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Войцехівський К.Ф.;  
**відповідальний редактор:** методист коледжу, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, Руда Т.В., **медіа-редактор:** к.пед.н., доц. Марценюк О.Г.

**Редакційна колегія:** д.пед.н., проф. Заболотний В.Ф., д.філ.н. Войцехівська Н.К., д.філ.н., проф. Слободинська Т.С., спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Когутюк О.В., к.мист-ства Іскра С.І., к.пед.н. Головська І.В., спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Луцинкевич Л.А., Царик А.П.

*Відповідальність за зміст статей несуть автори*

*Матеріали видаються в авторській редакції*

**В 53** Вісник науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу/[ред.кол.: Войцехівський К.Ф. (гол.ред) та інші]. – Вінниця: Вінницька міська друкарня, 2020. – Випуск 2(34). – 148с.

© КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», 2020

# **З М І С Т**

## **С Л О В О   Р Е Д А К Т О Р А**

**МАРЦЕНЮК О.Г., РУДА Т.В.**

Видавнича діяльність Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» .....5

## **П Е Д А Г О Г І К А   О С О Б И С Т О С Т І   У   В И М І Р А Х П Е Д А Г О Г І Ч Н О Ї   М А Й С Т Е Р Н О С Т І**

**БАРЩЕВСЬКА І.В**

Особливості діагностики та педагогічного супроводу дітей із синдромом Аспергера....11

**УКРАЇНЕЦЬ І. М.**

Гурткова робота як складова частина науково-дослідницької роботи студентів .....13

**НЕНЧИНСЬКА Л.В., ТУРЛЮК С.В.**

А на вечорницях дівки-чарівниці. Потоковий виховний захід «Андріївські вечорниці на сучасний лад» .....16

**МАЗУР Т.А.**

Виховна година на тему: «Традиції чаювання в різних країнах світу».....22

**ОМЕЛЯНЧИК Т.Г., НЕНЧИНСЬКА Л.В.,**

Художнє розв'язання Остапом Вишнею одвічних проблем людини та природи, людини та пам'яті, людини та вічності буття, людини та землі, на якій вона живе .....29

**РОМАНУХА Ю.В**

Калейдоскоп виховної роботи .....34

## **О С В І Т Н І   І Н Н О В А Ц І Ї :   П Е Д А Г О Г І К А ,   П С И Х О Л О Г І Я , М Е Т О Д И К А   В И К Л А Д А Н Н Я**

**БЕРЕЗІЙ ІННА**

Сучасний вихователь-методист закладу дошкільної освіти .....38

**ВЕГЕРУК ІРИНА**

Методика формування іншомовної лексичної компетентності учнів .....41

**ГОРЕЦЬКА ДІАНА, ГРИГОРЯН АЛІНА**

Сучасні підходи до формування естетичної компетентності молодших школярів на уроках музичного мистецтва.....46

**ЗАТКОВСЬКА МАРІЯ**

Проблема організації естетично-творчої діяльності школярів .....50

**ІЩУК ОКСАНА**

Особливості організації діагностики потенційно обдарованих дітей .....55

**КУПРЯШОВА ТАЇСІЯ**

Використання інтерактивних методів навчання на уроках англійської мови .....60

**ЛАУТА ЛЮДМИЛА**

Засоби досягнення результативності у навчанні англійській мові .....63

**ЛЕЛЕКА АНАСТАСІЯ**

Використання різних видів наочності в процесі формування мовної компетентності учнів.....67

**МАРТИНЮК ОЛЬГА**

Діагностика мотиваційного компоненту навчальної діяльності молодших школярів .....71

**МЕЛЬНИК АНАСТАСІЯ**

Розвиток образного мислення школярів засобами музичного мистецтва .....76

**ПАВЛОВА ОЛЕКСАНДРА**

Психолого-педагогічні особливості взаємодії вчителів та батьків з дітьми підліткового віку .....81

**РИЖУК ГАННА**

Формування екологічної свідомості дошкільників засобами природи за В.О. Сухомлинським85

**СЛИВА АННА**

Використання інформаційно-комунікативних технологій для формування екологічної культури здобувачів дошкільної освіти засобами народної педагогіки .....89

**КНИШ ОЛЬГА**

Диференційований підхід у навчанні .....93

**ТКАЧУК ВАЛЕРІЯ**

Комплекс вправ для формування іншомовної монологічної компетентності учнів .....95

**ФЕЄР ВІТАЛІЯ**

Методика використання інтерактивної дошки «Smart Board» на уроках англійської мови .....100

**ХОМЕНКО СВІТЛАНА**

Формування мовленнєвих компетентностей дітей дошкільного віку в процесі ознайомлення з українськими прислів'ями та приказками .....103

**МОВА, КУЛЬТУРА ТА ПЕРЕКЛАД У ДОСЛІДЖЕННЯХ**  
**МОЛОДИХ УЧЕНИХ**

**НЕНЧИНСЬКА ТЕТЯНА, ДУДКЕВИЧ ІВАН**

Міжмовні омоніми .....108

**ЗАБЛОЦЬКА АНЖЕЛІКА**

Extension in Lexis of Modern English .....111

**ЗАРІЧАНСЬКА ОЛЬГА, КИРИЛОВСЬКА ЛЕНА**

Місце іншомовних запозичень в словниковому складі англійської мови .....114

**МАРТИНЮК ЮЛІЯ**

American English in Belles-Lettres .....119

**МІХАЙЛОВА ДІМІТРІЙКА, ТРОФІМЧУК ЄЛІЗАВЕТА**

Скорочення у сучасних англомовних ЗМІ: особливості їх використання у пресі та труднощі їх перекладу .....123

**РЕМЕНЯК СОФІЯ, КУЛИК АНЖЕЛІКА**

Варваризми в сучасній українській мові .....127

**БАЛИК ТЕТЯНА**

Providing Feedback at the English Lesson .....133

**ДУБРОВІНА ОЛЬГА**

Indian English and the Linguistic Situation in India .....136

**ФЕЄР ВІТАЛІЯ**

English as the Language of International Communication .....139

*Стаття надійшла до редакції  
10.04.20*

## **ДІАГНОСТИКА МОТИВАЦІЙНОГО КОМПОНЕНТУ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**

УДК 373.3.015.3

**МАРТИНЮК ОЛЬГА,**

*студентка педагогічного факультету*

*КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»*

**Науковий керівник: ЯКОВЛІВА О.П.,**

*кандидат педагогічних наук, викладач кафедри шкільної педагогіки, психології та окремих методик КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»*

**Постановка проблеми.** Сучасний світ переживає велику кількість перетворень у абсолютно всіх галузях суспільного життя. Не виключенням є і освіта. Головна мета НУШ – створення умов для розвитку та самореалізації кожної особистості як громадянина України, покоління, що здатне навчатися упродовж життя. Протягом першого семестру навчання у початковій школі потрібно створити сприятливі умови для молодшого школяра щодо формування у нього особливого психологічного новоутворення даного вікового періоду – мотивації навчальної діяльності. Саме в цей період є важливим моментом сформувати позитивну мотивацію до шкільного навчання, спрямовану на досягнення успіху, прищепити учням любов та інтерес до навчальної діяльності, до процесу оволодіння системою знань, сформувати у школярів позитивне ставлення до даного виду діяльності, розвивати та формувати вольові якості, позитивний емоційний потенціал, самостійність та творчість.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Проблема вивчення та дослідження мотивації та мотивів діяльності – одна з вагомих у

галузі психологічних знань. Даній проблемі присвячено велика кількість праць відомих педагогів, психологів, як вітчизняних учених (Власова О.І., М. Боришевський, П. Гончаренко, М. Дригус, С. Занюк, Г. Костюк, С. Максименко, Д. Ніколенко, Н. Пророк, Л. Проколієнко, О. Скрипченко, Ю. Швалб та ін.) так і зарубіжних (Дж. Аткинсон, Г. Холл, К. Мадсен, А. Маслоу, Х. Хекхаузен та ін.). Учені вважають, що саме у молодшому шкільному віці формуються основи мотивації навчальної діяльності і тому цей вік має важливі резерви розвитку мотиваційної сфери учнів. Педагоги наголошують, що у молодшому шкільному віці можна сформувати новий тип ставлення до навчання, наприклад, інтерес до способу набуття знань (В. Давидов, В. Рєпкін, Н. Бібік), зорієнтувати учнів на спосіб пізнання, що має безпосереднє відношення до оволодіння навичками ХХІ століття, зокрема, до готовності навчатися впродовж життя [6, с.163].

**Мета статті.** Метою нашого дослідження є діагностика мотивів навчання та встановлення відсоткового співвідношення їх рівнів у учнів початкової школи. Дидактика

шкільного навчання та практика підтверджують, що навчання стає успішним за умови позитивного ставлення школяра до навчання. Від сили спонукання до навчальної діяльності значною мірою залежить сила прикладених зусиль та продуктивність, а отже, і успішність. Тому знання, уміння і навички можуть бути сформовані під дією мотиву, який спонукатиме учня до навчальної діяльності та виведе її на рівень осмислення і усвідомлення.

**Виклад основного матеріалу.** Виходячи зі змісту та завдань сучасної реформи ми вважаємо, що одними з найважливіших завдань є: підготовка молодших школярів до цілеспрямованого навчання у наступних класах, формування позитивної мотивації навчання, становлення морально-духовної зрілості. Одним з психологічних новоутворень даного вікового періоду є довільність психічних процесів у молодшого школяра. У цьому віці центром психічного розвитку дитини стає формування довільності всіх психічних процесів (пам'яті, уваги, мислення, організації діяльності). Їх інтелектуалізація, внутрішнє опосередкування відбуваються завдяки первинному засвоєнню системи понять. Довільність виявляється в умінні свідомо ставити цілі, шукати і знаходити засоби їх досягнення, долати труднощі та перешкоди. Протягом усього молодшого шкільного віку дитина вчиться керувати своєю поведінкою, психічними процесами, адже вимоги до неї з перших днів перебування у школі передбачають досить високий рівень довільності. Тому молодший школяр долає свої бажання і здатен керувати своєю поведінкою на основі заданих зразків, що сприяє розвитку довільності як особливої властивості психічних процесів і поведінки.

Взагалі поняття «мотив» неоднозначне. Під мотивом розумілися такі феномени, як уявлення і ідеї, відчуття і переживання

(Л. Божович); потреби і потяги, спонуки і схильності (Х. Хекхаузен); бажання і хотіння, звички, думки і почуття боргу (П. Рудік); морально-політичні установки і помисли (А. Ковальов); психічні процеси, стани і властивості особистості (К. Платонов); предмети зовнішнього світу (А. Леонтьєв); установки (А. Маслоу) і навіть умови існування (В. Вілюнас); як потреба, ціль (предмет задоволення потреби), як спонукання, намір, як стійка диспозиція особистості, як стан, як формулювання, як задоволеність (Є. Ільїн) [3, с. 149].

Визначення мотиву представлено у праці (Канюк С.С.) , а саме мотив – це реальне спонукання, яке змушує людину діяти у певній життєвій ситуації, за певних умов [2, с. 238].

Мотиви навчальної діяльності визначають її сенс для учня, його ставлення до навчання, а тому й енергію, старанність, з якою він вчиться, вникає в суть того, що вивчається ним, і, зрештою, результати навчання. Повноцінні мотиви навчання, органічно пов'язані з його цілями і змістом, розширюють можливості засвоєння знань, оволодіння вміннями, раціональними способами розв'язання мисленевих задач. Відомо, що до кінця дошкільного періоду в дитини складається досить сильна мотивація до навчання у школі (Л. Божович, Л. Славіна та ін.) Внутрішня позиція дитини полягає у потребі відвідувати школу, включатися в нову для дитини діяльність учіння, отримати новий статус серед оточення. Психологи відзначають, що на межі дошкільного і шкільного дитинства, дитина дуже виразно бачить різницю між її об'єктивним станом і внутрішньою позицією. Ця широка потреба утворює так звану суб'єктивну готовність до школи. Існує ще й об'єктивна готовність до школи, до перших написаних букв, цифр, до перших оцінок і лише після цього до процесу

і змісту учіння, а ще пізніше — до способів здобування знань[2, с. 77-78].

Як сприятливі риси мотивації виділяють позитивне ставлення дитини, до школи, розвиток інтересів, потяг до знань, пошук відповідей на запитання. Допитливість є формою вияву розумової активності молодших школярів. Безпосередність, відкритість, довірливість молодших школярів, їхня віра в беззаперечний авторитет учителя і готовність виконати будь-яке його завдання є сприятливими умовами для утвердження в цьому віці широких соціальних мотивів обов'язку, відповідальності, розуміння необхідності вчитися тощо. До негативних рис мотивації молодшого школяра відносимо недостатню дієвість (самі по собі довго не підтримують навчальну діяльність), ситуативні (швидко задовольняються і без підтримки вчителя можуть згасати і не відновлюватися, навчальний матеріал швидко набридає, викликає втому); малоосмисленість, яка виявляється втому, що учні не можуть назвати, чим же їм подобається даний предмет; орієнтація більше на результат учіння, а не на способи навчальної діяльності, до закінчення початкової школи для багатьох не складається інте-рес до подолання труднощів. Динаміка мотивів учіння учнів від 1 до 3 класу виявляється в тому, що спочатку (перший клас) у школярів превалює інтерес до зовнішнь-ого боку перебування в школі (сидіння за партою, носіння форми, портфеля тощо), потім виникає інтерес до перших результатів навчальної праці [5].

Структура навчальної діяльності за Д. Ельконіним та В. Давидовим налічує п'ять компонентів: мотивація, навчальні задачі, навчальні дії, дії самоконтролю, дії самооцінки. Як бачимо на першому місці є мотивація, яка спонукає і спрямовує навчальну діяльність. Мотиви навчальної діяльності можна класифікувати по різному.

О. Леонтьєв розрізняє мотиви, які розуміють учні і реально діючі. Л. Божович виділяє широкі соціальні мотиви і навчально-пізнавальні. Крім того, іноді мотиви поділяють на дві великі групи: мотиви, які породжуються самою навчальною діяльністю і мотиви, які виходять за межі навчального процесу і пов'язані лише з результатами учіння. Такі мотиви можуть бути широкими соціальними і вузько-особистісними. У учнів з високим рівнем успішності розвивається мотивація досягнення успіху і престижна мотивація. У невстигаючих школярів поступово формується мотивація уникання невдач і компенсаторна мотивація [6].

Серед мотивів навчальної діяльності є такі, які найбільш адекватні навчальним задачам. Якщо вони формуються у школяра, то його навчання стає осмисленим і адекватним. Д. Ельконін називає їх навчально-пізнавальними мотивами, в основі них є пізнавальна потреба і потреба у саморозвитку. Школяр повинен бути мотивований не лише результатом, а й самим процесом учіння. Якщо вчитель навчить молодшого школяра виконувати всі компоненти навчальної діяльності, то він сформує у них уміння самостійно вчитися — сформує навчальну діяльність.

Дослідження мотивів навчання молодших школярів показали, що мотиви, пов'язані з самою навчальною діяльністю, її процесом і змістом, не займають провідного місця. За даними досліджень Л. Божович і її співробітників, у першокласників ці мотиви займають третє місце, а у третьокласників навіть п'яте місце. За даними наших досліджень, перше місце займають широкі соціальні мотиви, друге — вузькоособисті, третє — навчально-пізнавальні, широкі соціальні мотиви. «В системі мотивів, — пише Л. І. Божович, — спонукати навчальну діяльність молодших школярів, соціальні мотиви займають настільки велике місце, що

## ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ: ПЕДАГОГІКА, ПСИХОЛОГІЯ, МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ

здатні визначити позитивне ставлення дітей до діяльності, навіть позбавленої для них безпосереднього пізнавального інтересу» [5, с.213].

Вченою А. Марковою визначено три типи ставлення учня до навчання: негативне (ухилення чи відмова школяра від навчання), нейтральне (відсутність готовності школяра включитися в процес навчання), позитивне (включеність школяра в процес навчання як суб'єкта навчання та спілкування) [3, с. 258]. А. Маркова відзначала, що навчально-пізнавальні мотиви формуються в ході самої навчальної діяльності. Основними факторами, які впливають на формування позитивної стійкої мотивації до навчальної діяльності є:

- зміст навчального матеріалу;
  - організація навчальної діяльності;
  - колективні форми навчальної діяльності;
  - оцінка навчальної діяльності;
  - стиль педагогічної діяльності вчителя
- [3, с. 262].

Деяким учням початкових класів властивий недостатній рівень розумової активності (що є наслідком багатьох причин, насамперед неадекватних методів активізації мисленої діяльності), він стримує повноцінне формування у них навчально-пізнавального інтересу, здатного мотивувати стає позитивне ставлення до процесу засвоєння знань. Таким школярам у 2 і 3 класах більше властиві мотиви обов'язку, престижу, ніж інтерес до змісту навчальних предметів [6, с. 318].

Нами було проведено дослідження за допомогою анкетування на оцінення рівня шкільної мотивації Н. Лусканової [7]. У дослідженні взяли участь 32 учнів третього класу ЗОШ №12 м. Вінниця. Анкета містить 10 запитань та три варіанти відповіді на них. За результатами анкети визначається загальний рівень шкільної мотивації: 25-30

балів – максимально високий рівень; 20-24 – хороша шкільна мотивація; 15-19 – позитивне відношення до школи, але головним чином до позаучбового її боку; 10-14 – низька мотивація; 0-9 – негативне відношення до школи, шкільна дезадаптація. Аналіз класного журналу допоміг встановити рівень академічної успішності: 6 учнів – задовільно (18.75%); 22 учні – добре (68.75%); 4 учні – відмінно (12.5%), тобто 81.25% учнів мають достатній та високий рівень навчальних досягнень. Методика діагностики за Н. Лускановою інтерпритує наступні рівні у відповідності до отриманих балів: 5 – максимально високий рівень шкільної мотивації; 4 – хороша шкільна мотивація; 3 – позитивне відношення до школи; 2 – низька мотивація; 1 – негативне відношення до школи.

Таблиця 1.

Загальні результати діагностики мотивів навчання за Н. Лускановою

| Рівні шкільної мотивації         | Кількість досліджуваних | % досліджуваних |
|----------------------------------|-------------------------|-----------------|
| Максимально високий(5)           | 6                       | 18.75           |
| Хороша шкільна мотивація(4)      | 8                       | 25              |
| Позитивне відношення до школи(3) | 12                      | 37.5            |
| Низька мотивація(2)              | 4                       | 12.5            |
| Негативне відношення до школи(1) | 2                       | 6.25            |

Результати діагностики шкільної мотивації за Н. Лускановою показують, що більшість учнів (37,5%) має середній рівень шкільної мотивації. Високий рівень у 25 % учнів і у 18,75% – максимальний. Тобто в цілому



## ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ: ПЕДАГОГІКА, ПСИХОЛОГІЯ, МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ

відношення до школи у дітей позитивне (81.25%), хоча більшість приваблює позаурочні аспекти навчання – спілкування з вчителем та однолітками, позиція школяра, атрибутика шкільного життя. Низька шкільна мотивація виявлена у 12.5% учнів, у 6.25 % (2 уч.) – шкільна дезадаптація. Ці учні потребують додаткового, більш глибокого вивчення та індивідуальної уваги та роботи як з боку вчителів так і батьків, також можна рекомендувати консультацію у психолога навчального закладу. Була виявлена пряма кореляція між рівнем шкільної мотивації та успіхами у навчанні на рівні статистичної значимості. Тобто є зв'язок між позитивною шкільною мотивацією та успішністю. Характер цього зв'язку може бути двостороннім – більш мотивовані учні вчаться краще через те, що більше уваги

приділяють навчанню або учні, які добре навчаються, краще відносяться до школи. Досить ймовірно, що ці два варіанти зв'язку мають місце одночасно.

**Висновки та перспективи подальших досліджень.** Психологічна і педагогічна наука стверджують, що найбільш успішно навчання учнів здійснюється за умови їх позитивного ставлення до нього. Отже, результати нашої діагностики показали прямий причинно-наслідковий зв'язок академічної успішності з рівнем сформованості шкільної мотивації, у навчанні велика роль належить як соціальним, так і пізнавальним мотивам. Ми спрямуємо свої подальші дослідження на діагностику факторів, які впливають на формування позитивної мотивації до шкільного навчання.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Власова О.І. Пед.психологія: Навч. посіб. / Київ; Вид-во „Либідь”, - 2005-400с.
2. Канюк С.С. Психологія мотивації: Навчальний посібник. / Ред-укл. Д.Я. Райгородський Київ; Вид-во, Либідь, - 2002. – 352 с.
3. Малафіїк І. В. Дидактика : Навч. посіб. / Ред-укл. Малафіїк І.В. Київ ; Вид-во, Кондор, - 2005. – 397 с.
4. Перетятко Л. Г., Юдіна Н. О. Порівняльне дослідження мотивації студентів навчальних закладів різного рівня освіти. / Юдіна Н. О. // Психологія і особистість, – № 1 (15). – 2019. – С.148-164.
5. Скрипченко О.В. Вікова та педагогічна психологія : Навч. посіб. / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. Вид. 2, доповнене. – Київ; Вид-во Каравела, -2008. – 399 с.
6. Чорней І.А. Психологічні аспекти розвитку мотивації молодшого школяра у навчальному процесі. / Чорней І.А.; Нікітін Ю.В. // Нова педагогічна думка. – № 4, – 2014. – С. 163-165.

*Стаття надійшла до редакції  
16.04.20*

## РОЗВИТОК ОБРАЗНОГО МИСЛЕННЯ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА

УДК 373.3 015.3: 159.955: 78

**МЕЛЬНИК АНАСТАСІЯ**

*студентка факультету дошкільної освіти та музичного мистецтва*

*КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»*

**Науковий керівник: ЧОРНА Н.Б.**