

Міністерство освіти і науки України
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського
Факультет іноземних мов

**ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ
ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У ПАРАДИГМІ ДИДЖИТАЛІЗАЦІЇ
ЛІНГВОКУЛЬТУРНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ**

Монографія

За загальною редакцією О.А. Подзигун

Вінниця

2024

УДК 378.147.091.33:004:[811.11:005.336.5]

О-75

Автори:

Будас Ю.О., Бучацька С.М., Дмитренко Н.Є., Зарічанська Н.В., Кириленко В.В., Кириленко Н.М., Колядич Ю.В., Крижановський А.І., Лобачук І.М., Малінка О.О., Матієнко О.С., Мельник Л.В., Петрова А.І., Подзигун О.А., Поп О.Ю., Федик Т.В., Яцишин О.М.

Рекомендовано до друку Вченою радою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (протокол № 12 від 17 квітня 2024 р.)

Рецензенти:

О.О. Самохвал, доктор педагогічних наук, професор кафедри іноземної філології та перекладу Вінницького торговельно-економічного інституту ДТЕУ;

О.С. Пальчевська, кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов та перекладознавства Львівського державного університету безпеки життєдіяльності.

О-75 Особливості формування іншомовної професійно орієнтованої компетентності майбутніх педагогів у парадигмі диджиталізації лінгвокультурного освітнього простору : кол. монографія / заг. ред. О.А. Подзигун. Вінниця : ФОП Корзун Д.Ю., 2024. 164 с.

У монографії висвітлено результати наукових розвідок проблеми навчання професійно орієнтованого іншомовного спілкування майбутніх учителів. У даному дослідженні авторами було розглянуто теоретичні засади навчання професійно орієнтованого іншомовного спілкування студентів немовних спеціальностей, висвітлено умови створення мовного середовища під час навчання іноземної мови для професійного спілкування, проаналізовано цифрові інструменти та ресурси для покращення вивчення іноземних мов та підвищення мотивації здобувачів вищої освіти на заняттях іноземної мови, подано рекомендації щодо навчання професійно орієнтованого іншомовного спілкування студентів немовних спеціальностей педагогічних закладів вищої освіти. Для викладачів закладів вищої освіти, науковців, усіх, хто цікавиться зазначеною проблематикою.

УДК 378.147.091.33:004:[811.11:005.336.5]

© О.А. Подзигун, загальна редакція, 2024

ВСТУП

Глобалізаційний поступ, цифровізація соціально-економічних процесів у суспільстві, визначення низки трансверсальних компетентностей у професійній підготовці для уніфікації вимог сучасного ринку праці ставить перед закладами вищої освіти нагальну потребу в забезпеченні належного рівня іншомовної підготовки фахівців як чинника їхньої ефективної діяльності у міжнародному мультилінгвальному просторі та професійного вдосконалення впродовж життя. Актуальними світовими тенденціями підготовки майбутнього педагога в сучасному закладі вищої освіти є впровадження різних інноваційних форм навчальної та наукової роботи, спрямованих на формування іншомовної компетентності.

Обов'язковою складовою професійної підготовки, що визначає конкурентоспроможність фахівця на ринку праці, є володіння іноземними мовами. Саме тому в процесі іншомовної підготовки здобувачів вищої освіти значна увага приділяється врахуванню специфіки їхньої майбутньої професійної діяльності, а сама іноземна мова розглядається як засіб розв'язання практичних завдань у різних контекстах професійної комунікації.

Професійно орієнтований підхід до навчання іноземної мови передбачає формування у здобувачів освіти здатності до іншомовного спілкування в конкретних сферах і ситуаціях: професійних, ділових, наукових, навчально-дослідницьких. У межах цього підходу здійснюється урахування потреб студентів у вивченні іноземної мови, які пов'язані з особливостями майбутньої професійної діяльності.

Розвиток іншомовної професійно орієнтованої компетентності також пов'язаний з активним залученням здобувачів освіти до мережевого спілкування та колективної роботи. Використання віртуальних платформ, онлайн-колабораційних інструментів та відкритих освітніх ресурсів сприяє розвитку комунікативних навичок, які є важливими в сучасному світі.

Диджиталізація лінгвокультурного освітнього простору стає необхідністю для забезпечення якісного навчання. Використання

сучасних технологій, таких як віртуальна реальність, мобільні додатки та онлайн-ресурси, надає можливість студентам отримувати практичні навички із застосуванням іноземної мови в різних професійних сферах. Викладачі виконують ключову роль у формуванні іншомовної професійно орієнтованої компетентності. Вони повинні бути не лише експертами у своїй галузі, але й відкритими до впровадження новітніх технологій у навчання. Викладачі мають стати наставниками, які стимулюють самостійність і творчий підхід до вивчення іноземних мов.

Стратегічне використання цифрових технологій у поєднанні з методологічними і педагогічними інноваціями може значно покращити результати навчання та підготувати висококваліфікованих фахівців, здатних успішно працювати в умовах сучасного світу. Застосування інноваційних методів, підтримка індивідуального розвитку, акцент на міжкультурній компетентності та використання сучасних технологій створюють найбільш сприятливі умови для формування цієї важливої складової професійної підготовки.

Дослідження виконане у рамках науково-дослідної роботи «Педагогічні умови формування іншомовних професійних компетентностей майбутніх учителів в парадигмі цифровізації лінгвокультурного освітнього простору», яку виконували викладачі кафедри методики навчання іноземних мов Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. В роботі авторами було розглянуто теоретичні засади навчання професійно орієнтованого іншомовного спілкування студентів немовних спеціальностей, висвітлено умови створення мовного середовища під час навчання іноземної мови для професійного спілкування, проаналізовано цифрові інструменти та ресурси для покращення вивчення іноземних мов та підвищення мотивації здобувачів вищої освіти на заняттях іноземної мови, подано рекомендації щодо навчання професійно орієнтованого іншомовного спілкування студентів немовних спеціальностей педагогічних закладів вищої освіти.

Зусилля авторів адресовані викладачам закладів вищої освіти, науковцям, усім, хто цікавиться зазначеною проблематикою.

ХМАРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Нові інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі передбачають пошук нових підходів у парадигмі сучасної педагогіки, психології й методики навчання іноземних мов. У Національній стратегії розвитку освіти в Україні зазначається, що «Модернізація і розвиток освіти повинні набути випереджального безперервного характеру, адекватно реагувати на процеси, що відбуваються в Україні та світі.

Нині в системах освіти різних країн спостерігаються тенденції до стандартизації, пов'язані з глобалізаційними процесами і, водночас, посилюється потреба в ефективних освітніх реформах. Тому, особливої актуальності набувають питання наступності між усіма ланками освітньої системи, відповідно, мета освіти набуває багатокомпонентного характеру: в суспільному житті – соціалізація особистості, в загальноосвітній галузі – формування ключових компетентностей, в професійній галузі – формування професійної компетентності.

Науковці зазначають, що професійна компетентність майбутніх учителів – динамічна категорія, що постійно розвивається, щільно пов'язана з такими поняттями як «професіоналізм», «кваліфікація», «професійні здібності», «готовність до педагогічної діяльності».

Формування професійної компетентності майбутніх учителів в закладах вищої освіти ґрунтується на пізнавальній діяльності студентів. Цю точку зору, засновану на досягненнях теорії навчання (Ж. Піаже, Л. Виготський, П. Брюнер, П. Гальперін, Н. Талізін та ін.), поділяє багато європейських та українських учених. Щоб навчитися працювати, потрібно працювати. Щоб навчитися спілкуванню, потрібно спілкуватися. Не можна опанувати іноземну мову, не користуючись нею; користуватися комп'ютером, не вдаючись до практики. Формування професійної

компетентності студентів також залежить від їх активності [2].

Одним із можливих шляхів формування професійної компетентності майбутніх учителів іноземної мови вбачаємо у необхідності пошуку і впровадження в освітній процес інноваційних технологій і методів навчання на основі діджиталізації, зокрема хмарних технологій. Основою формування професійної компетентності є пізнавально-комунікативна діяльність студентів – як попередня, актуалізована на заняттях, так і нова, засвоєна «тут і тепер» у процесі рольових та ділових ігор, моделювання майбутньої професійної діяльності, проєктної діяльності, виконання веб- та блог-квестів; створення та використання електронних навчальних ресурсів, он-лайн сервісів, роботи в інформаційному середовищі навчального закладу тощо.

Отже, в число «компетентнісних» форм і методів повинні бути включені не тільки «діяльнісні» (наприклад, рольові та ділові ігри, навчальні проєкти, виконання кваліфікаційних робіт), а й «інформаційно-комунікаційні», що пов'язані з «інноваційними» методами навчання (моделювання, тестування, он-лайн конкурси, соціальні сервіси, проєктна діяльність у веб- та блог-квестах; створення та використання мультимедійних освітніх ресурсів, робота в інформаційному середовищі навчального закладу, робота в електронних бібліотеках тощо).

Дистанційне та змішане навчання стали невід'ємними формами організації пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти в нових умовах. Для належної організації навчання, повноцінного та ефективного використання можливостей цифрових платформ та інструментів, для роботи в умовах дистанційного навчання, необхідні якісне інтернет-підключення, технічне забезпечення, володіння та вдосконалення викладачами власних цифрових компетентностей.

Хмарні технології, перевернуте навчання, онлайн-сервіси та дистанційне навчання – без них нині важко організувати навчальний процес у сучасному навчальному середовищі. Існує чимало інтернет-сервісів, які використовують хмарні технології. Зручність, простота використання, доступ до важливих файлів у будь-який час, через будь-які пристрої, від ноутбуків до

смартфонів та низка інших переваг забезпечують прискорений темп розповсюдження хмарних технологій.

Google Workspace for Education – це набір інструментів і сервісів Google, розроблених спеціально для навчальних закладів і організацій. Він призначений для ефективної спільної роботи, зручності процесу викладання і безпеки всіх учасників. Доступні різноманітні варіанти Google Workspace for Education, серед яких можна вибрати той, який дотичний до процесу навчання.

Google Workspace Fundamentals for Education – інструменти для навчання і викладання, наприклад, Клас, Google Meet, Google Документи, Google Форми і Google Chat.

Google Workspace for Education Standard – ті ж інструменти, що і в Education Fundamentals, але з додатковими функціями безпеки і адміністрування.

Teaching and Learning Upgrade – додавання вдосконалених можливостей відеозв'язку, доповнень для Класу і інших функцій та інструментів до версії Education Fundamentals або Education Standard.

Google Workspace for Education Plus – всі можливості Education Standard і Teaching and Learning Upgrade, а також додаткові функції для деяких сервісів, наприклад відстеження учасників в Google Meet.

Google Workspace for Education Plus мають ряд переваг порівняно з будь-яким іншим хмарними освітніми сервісам.

Розглянемо їх з позиції можливості застосування у системі дистанційного навчання закладів вищої освіти.

1. Безкоштовність. Хмарні сервіси цих компаній надаються навчальним закладам безкоштовно. Це вагома перевага, оскільки створення і підтримка продуктів такого класу і якості вимагає від компаній-розробників значних ресурсів.

2. Висока якість розробки. Хмарні сервіси зазначених компаній створюються спеціалістами високого класу. Це забезпечує стабільну роботу, мінімальну кількість помилок, які швидко виправляються, стійкість до злому, відповідність сучасним веб-стандартам, коректне відображення в різних браузерах тощо.

3. Регулярне оновлення. Хмарні сервіси регулярно оновлюються. Це гарна ознака того, що розробники розвивають і удосконалюють їх. Проте, намагання розробників створити сервіси більш доступними і простими у користуванні, іноді призводить до того, що в процесі оновлення відбувається відключення окремих функцій, які були не популярними або складними, але виявились корисними й додали нових можливостей. Постійне оновлення сервісів призводить до того, що інструкції з використання сервісів надзвичайно швидко застарівають і втрачають свою актуальність.

4. Відсутність реклами. На сайтах, де розміщуються сервіси, відсутня реклама, що є вагомою перевагою для будь-якого інтернет-ресурсу, а для навчального – особливо. Розробники повністю відключають рекламу для користувачів пакетів Google Workspace for Education Plus.

5. Безпечність. Хмарні сервіси цих компаній – одні з найбільш безпечних сайтів Інтернету, ймовірність вірусної активності і наявності небажаного програмного коду на них зведені до мінімуму. Можна впевнено стверджувати, що користування цими сервісами не завдасть шкоди комп'ютеру чи іншому пристрою, який буде використовуватися для виходу в Інтернет.

6. Постійна доступність. Розробники Google гарантують доступність сервісів упродовж 99,9% часу. Як свідчить досвід, це найбільш надійні сайти Інтернету.

7. Довговічність. Google і Microsoft існують вже протягом багатьох років і, ймовірно, існуватимуть і надалі. Це означає, що створені на їх базі ресурси не зникнуть і будуть доступними протягом тривалого часу.

8. Адаптивний дизайн. Адаптивний (респонсивний) дизайн забезпечує коректне відображення сайтів на мобільних пристроях. Завдяки цьому для роботи з ресурсами, створеними на базі хмарних сервісів цих компаній, студенти можуть використовувати мобільні телефони.

9. Простота та зручність користування. Варто відзначити простоту та зручність роботи з такими сервісами. Інтерфейс інтуїтивно зрозумілий: за кілька років використання ресурсів,

створених на базі сервісів цих компаній, не було жодного випадку, щоб студенти потребували додаткових інструкцій або пояснень щодо роботи з ними. Викладачу, щоб навчитися працювати з даними сервісами, вистачить кількох занять доповнених самостійною роботою вдома.

Спільні риси хмарних сервісів, які пропонують зазначені корпорації, пов'язані з тим, що їх розробкою займаються великі ІТ-компанії, зі значними можливостями й ресурсами, відпрацьованими технологіями, високими стандартами якості.

Google Workspace for Education – безкоштовна версія пакета Google Workspace, яка включає всі його Сервіси, крім Currents, Google Cloud Search і Доповнень Workspace. Клієнтам, які мають 5 і більше Кінцевих користувачів, надається необмежений обсяг пам'яті на Google Диску. Клієнтам, які мають менше ніж 5 Кінцевих користувачів, надається загалом 1 ТБ пам'яті для *Google Диска*, *Google Фото* й *Gmail* на кожного Кінцевого користувача. Ця версія також включає *Завдання*, *Клас* і *Синхронізацію Chrome*, які вважаються Основними сервісами.

Google Workspace for Education – це безкоштовний набір засобів комунікації та співпраці, у тому числі рішення Google Class, Gmail, Docs і Drive, що дозволяє учасникам освітнього процесу працювати і навчатися разом, де б вони не знаходилися. Google for Edu – це надійне, просте у використанні хмарне рішення, що підвищує ефективність освітнього процесу та надає викладачам ресурси для створення навчальних стратегій підготовки компетентних учителів.

Серед важливих переваг Google Workspace for Education варто відзначити надання можливості навчальному закладу створити систему внутрішньої корпоративної пошти з контролем центрального адміністрування.

Корпоративний акаунт надає значно більше переваг під час використання хмарних сервісів, а саме:

- Google Drive – необмежене хмарне файлове сховище для зберігання та одночасного доступу до файлів.

- Google Docs, Sheets, Slides, Forms – для створення та редагування файлів в хмарному сховищі під час співпраці з іншими користувачами в режимі реального часу.

- Gmail – для листування.

- Google Calendar – для розкладу.

- Google Meet – для проведення відео-конференцій.

- Google Чат – для онлайн спілкування.

Адаптивний карантин змусив нас до пошуку альтернативних підходів до навчального процесу. Нині, більшість викладачів, мають навички використання сервісів в системі онлайн-навчання. Це піднімає педагогічну діяльність на якісно новий рівень: можемо навчати, організовувати виховну роботу, комунікувати з колегами та батьками студентів, ефективно обмінюватися досвідом, адже достатньо мати комп'ютер, телефон чи інший пристрій із доступом до мережі Інтернет. В умовах сучасних освітніх реалій організація дистанційного проведення занять із безпосереднім візуальним контактом між суб'єктами освітнього процесу здійснюється шляхом проведення дистанційних відео конференцій, реалізованих засобами сервісу Google Meet з використанням корпоративних акаунтів.

Google Meet є безкоштовним застосунком, для початку користування яким достатньо мати обліковий запис.

Організація проектної діяльності студентів в умовах змішаного навчання засобами хмарних сервісів Google Workspace for Education

Упровадження новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у навчання відкриває нові можливості для вдосконалення освітніх педагогічних методик. Вивчення навчальних дисциплін з використанням інформаційно-комунікаційних технологій дає студентам можливість для рефлексій і участі у створенні елементів заняття, створює сприятливі умови для формування особистості студента та розвитку його творчих здібностей [4, с. 5-6].

Проектне навчання (project-based learning) дедалі більше набирає обертів, оскільки є дуже ефективним і актуальним

підходом до викладання та навчання. Численні дослідження вказують на те, що після його успішного впровадження у студентів покращується мотивація до навчання та підвищується рівень їхньої професійної компетентності.

За визначенням Buck Institute for Education, проєктне навчання – це метод, навчаючись за яким, студенти, певний час досліджуючи і реагуючи на справжні, цікаві та складні питання, отримують потрібні знання та навички.

Навчання на основі проєкту передбачає наступне:

- здобувачі освіти застосовують знання та навички для вирішення реалістичних проблем;
- підвищується рівень відповідальності студентів за виконаний обсяг роботи;
- викладачі виконують ролі тренерів та фасилітаторів дослідження, проводять рефлексії;
- студенти працюють в парах або групах.

Такий формат навчання передбачає залучення студентів до систематизації та набування знань, створення власних продуктів, розвиток навичок критичного мислення, співпраці, спілкування, міркування, синтезу та стійкості в умовах обмеженого часу та визначеної мети [3].

Оскільки навчання – це соціальна активність, яка відбувається в межах студентських груп, через проєктне навчання, студенти мають можливість використовувати не лише знання з навчальних дисциплін, а й вчитися вести перемовини, ухвалювати спільні рішення, нести відповідальність відповідно до ролі в навчальній команді й разом інтерпретувати результати своєї діяльності.

Це також дає можливість викладачу сприяти розвитку комунікативних здібностей. Крім того, проєктне навчання часто реалізується через міждисциплінарні зв'язки, що виходять за межі програми одного конкретного предмету. Це значно розширює можливості викладача і сприяє креативності, а студенти виконують завдання, у процесі вирішення яких оволодівають практичними компетентностями.

Переваги проєктного навчання для студентів:

- традиційна аудиторія перетворюється у відкритий освітній простір, в якому здобувачі освіти рухаються у власному темпі;
- у процесі виконання проєкту виникає потреба в самонавчанні та самовдосконаленні;
- навчання на основі запам'ятовування та повторення переходить до інтеграції, відкриття та презентації набутих знань;
- студенти мають можливість проходити всі етапи: від ідеї, створення моделі майбутнього продукту до його реалізації.

Переваги проєктного навчання для викладачів:

- надає можливість вибудувати позитивні стосунки зі студентами.

На тлі очевидних переваг існує й певна небезпека застосування проєктного навчання: виникає ризик недосягнення навчальної мети. Цього можна уникнути, якщо раціонально спланувати процес.

Одним із шляхів вирішення проблеми є організація проєктної діяльності здобувачів освіти засобами Веб-технологій, зокрема, Веб-квесту.

Метод навчальних проєктів є вдалим рішенням для організації колективної та індивідуальної роботи суб'єктів освітнього процесу, особливо в умовах дистанційного чи змішаного навчання.

У контексті вивчення особливостей організації проєктної діяльності студентів, важливим є питання добору викладачем відповідних форм, методів і засобів інформаційно-комунікаційних технологій, які дозволили б організувати діяльність студентів в рамках проєкту максимально цікавою, інтерактивною і розвивальною.

Сучасні проєктні методики сприяють компетентнісному розвитку студентів. Однією з таких методик, яка навчає знаходити необхідну інформацію, піддавати її аналізу, систематизувати і вирішувати поставлені задачі, є методика Веб-квестів.

Веб-квест (webquest) в педагогіці – проблемне завдання з елементами рольової гри, для виконання якого використовуються інформаційні ресурси Інтернету. Ця технологія дозволяє працювати в групах (від 3-х до 5-ти осіб), розвиває у студентів

компетентнісні структури, а також сприяє становленню творчої особистості...» [2].

У результаті організованої проєктної діяльності студенти здобувають теоретичні знання та практичні навички роботи в інформаційних системах, розвивають навички креативності, критичного мислення, командної роботи, які є ключовими компетентностями сучасного фахівця.

Особливості формування лінгвокраїнознавчої компетентності студентів засобами хмарних технологій

Комунікативний підхід у процесі вивчення іноземної мови передбачає розвиток у студентів уміння практично користуватися мовленням і покликаний навчати не маніпулюванню мовними засобами, а усвідомленому співвідношенню цих засобів з їх комунікативними функціями. Йдеться не просто про знання іноземної мови, а про уміння користуватися нею в реальних ситуаціях спілкування, тобто, про практичне володіння мовою і, отже, про розвиток прагматичної міжкультурної компетентності.

Розробка і застосування веб-квестів як інтегрального елементу формування комунікативних умінь у процесі оволодіння іноземною мовою підвищить рівень цих умінь та соціокультурної компетенції студентів.

У змісті та сценарії веб-квесту повинні бути відображені ситуативність та соціальність як основні складові вербального спілкування. Ці параметри, ефективно застосовані, забезпечують таку мотивацію до навчання, при якій стане можливим повноцінний розвиток основних комунікативних властивостей мовлення.

Грати – означає встановлювати зв'язок між фантазією і реальністю. Тому гра допомагає знайти шлях до адаптації у реальному житті. Стверджуємо, що ігри як дітей, так і дорослих є спонтанним актом особистісного саморозвитку, підготовка до справжньої діяльності. У грі відображається не тільки зв'язок дитини чи дорослого з власними психічними процесами, але також зв'язок з іншими людьми, подіями, які відбуваються у соціальному середовищі. Іншими словами, йдеться про інформаційне спілкування в соціумі, коли досить важко провести межу між суто

діловим та ігровим спілкуванням.

Робота з хмарними технологіями, зокрема, веб-квестами, набуває нового значення у процесі засвоєння лінгвокраїнознавчої інформації:

1. Провідна роль теоретичних знань у змісті навчання. Принцип провідної ролі теоретичних знань не принижує значення умінь та навичок і їхнього формування. Хмарні технології сприятимуть більш швидкому, міцному та ефективному опануванню комунікативними навичками. Наприклад, набір тексту, оволодіння навичками роботи з графічними та мультимедійними програмами, побудова моделі поставленого завдання в процесі спілкування, пошук і обробка інформації.

2. Усвідомлення студентами процесу оволодіння іноземною мовою, оскільки вони отримують можливість покроково засвоювати лінгвокраїнознавчу інформацію.

3. Навчання на адекватному рівні складності. Цей принцип означає, що навчальний матеріал і методи його презентації повинні викликати оптимальний рівень складності і викликати інтерес. За допомогою мультимедійних програм, студенти мають можливість подорожувати різними англomовними країнами, знайомитись з їхньою історією, звичаями, культурними традиціями. Інтерактивні технології дозволяють студентам ініціювати вербальне спілкування. Мультимедійні засоби роблять інформацію наочною, завдяки чому фундаментально змінюють людське спілкування, оскільки носієм інформації стають візуальні та слухові образи.

4. У процесі вивчення програмного матеріалу йти вперед швидким темпом. Неправомірне уповільнення темпу, пов'язане з багаторазовим і одноманітним повторенням попереднього матеріалу створює перешкоди або навіть робить неможливим навчання на високому (оптимальному) рівні складності. Постійне збагачення інформаційного поля студентів різноманітним змістом за допомогою хмарних технологій створює необхідні умови для міцного засвоєння інформації, оскільки нова інформація інтегрується в інформаційне поле студентів.

Використання візуальних та звукових програм надає навчанню новизни та динаміки засвоєння нового матеріалу. Застосування

мультимедійних технологій мотивує навчальну діяльність студентів, сприяє у них розвитку комунікативної соціокультурної компетентності, підвищує пізнавальну мотивацію [4].

Успішність застосування лінгвокраїнознавчого матеріалу в процесі вивчення іноземної мови (англійської) великою мірою визначається ефективним використанням хмарних технологій, при якому відбувається формування у студентів комунікативної компетентності.

Стає зрозумілим, що для забезпечення ефективного спілкування одного лише володіння мовою без знайомства з лінгвокраїнознавчим аспектом країни, мова якої вивчається, недостатньо. Тому, при формуванні комунікативної компетентності студентів на заняттях з іноземної мови необхідно максимально залучати лінгвокраїнознавчі матеріали в поєднанні з хмарними технологіями, які дають змогу накопичення фонових знань, що забезпечують адекватність вербальної поведінки в різних ситуаціях спілкування. Практика викладання іноземної мови свідчить про те, що застосування лінгвокраїнознавчих матеріалів у поєднанні з хмарними технологіями спрямоване, перш за все, на створення і підтримку у студентів мотивації до вивчення іноземної мови.

Для того, щоб зорова наочність мала мотиваційну цінність, вона повинна відповідати наступним вимогам: сучасність, типовість відображуваних явищ дійсності, актуальність, новизна, ігровий компонент. Всі ці параметри можна представити за допомогою сучасних хмарних технологій, зокрема, веб-квестів. Застосування хмарних технологій у порівнянні з традиційними методами навчання свідчить про те, що їх упровадження у процесі вивчення іноземної мови дозволить привернути увагу студентів до змісту лінгвокраїнознавчої інформації, стимулювати вербальну активність. Упровадження хмарних технологій у структуру навчальної діяльності уможливить оптимізувати протікання таких операцій мислення, як порівняння, співставлення, групування, класифікації, узагальнення та викличе у студентів бажання користуватися іноземною мовою як комунікативним інструментом з метою розширення власного інформаційного поля.

Використання лінгвокраїнознавчого матеріалу на заняттях з іноземної мови передбачає більш глибоке ознайомлення студентів з культурою країни, мова якої вивчається. Такий ефект досягається за допомогою кумулятивної функції мови, оскільки мова виступає в якості засобу пізнання нової національної дійсності та залучення до іншомовної соціокультурної спадщини [1].

Проникнення в нову національну культуру та залучення до духовного багатства, створеного іншим народом, відкриває можливість реалізації на практиці інтеркультурного підходу у навчанні іноземних мов. Беручи до уваги, що мова вивчається у штучних умовах, хмарні технології стають дієвим засобом моделювання комунікативних процесів.

Упровадження в освітній процес хмарних технологій з метою формування професійної компетентності майбутніх учителів іноземних мов – експеримент, що вимагає подальших досліджень комунікативної діяльності з урахуванням особливостей освітньої діяльності.

Список використаних джерел

1. Кириленко В.В. Розвиток іншомовної комунікативної компетенції в учнів у процесі вивчення тем з країнознавства англomовних країн. *Компетентнісна парадигма розвитку мовної освіти у середній і вищій школах: сучасні виклики* : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. Чернігів, 2013. С. 116-122.
2. Крижановський А. І. Формування професійної компетентності майбутніх вчителів початкової школи з використанням веб-технологій в педагогічних коледжах : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Вінниця, 2017. 264 с.
3. Крижановський А., Кириленко Н, Кириленко В., Медведєв Р. Організація дистанційного навчання в педагогічних закладах вищої освіти: навч.-метод. посіб. Вінниця, 2021. 264 с.
4. Носенко Т.І. Інформаційні технології навчання : навч. посіб. Київ, 2011. 184 с.