

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»**

В І С Н И К

**НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
ВІННИЦЬКОГО ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНОГО
КОЛЕДЖУ**



ВИПУСК № 2 (40)

Спецвипуск до тижня науки

«Сучасний коледж – науково-методична майстерня»

Вінниця – 2022

ВІСНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу

ВИПУСК № 2 (40)

Свідоцтво про державну реєстрацію

друкованого засобу масової інформації

Серія ВІД № 1065-423-ПР від 24 грудня 2019 року

Журнал

(науково-виробничий, навчальний, довідковий)

Журнал присвячений висвітленню широкого спектру теоретичних та прикладних проблем педагогіки, психології, окремих методик та філології, підтримує традиції інтеграції вишівської науки з практикою, сприяє поширенню досвіду наукової, науково-педагогічної та виробничої діяльності, становленню кадрів вищої кваліфікації; розрахований на спеціальну категорію читачів, зокрема педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої, середньої та дошкільної освіти, здобувачів освіти та молодих науковців.

Вісник заснований у січні 2012 року, виходить 3 рази на рік

Мова видання: українська, російська, англійська, німецька

Тематичні напрями Вісника:

- ❖ Інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку
- ❖ Педагогічні та лінгвістичні аспекти викладання
- ❖ Германістика та славістика у сучасному науковому просторі
- ❖ Психолого-педагогічні умови формування та розвитку особистості вихованця
- ❖ Лабораторія педагогічної майстерності та професійного саморозвитку педагога
- ❖ Challenges in Education
- ❖ Відомі імена року
- ❖ Конкурси

Номер затверджено на засіданні науково-методичної ради

КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Протокол № 4 від 01 травня 2022 року

Головний редактор: директор КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Войцехівський К.Ф.;
відповідальний редактор: методист коледжу, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, Руда Т.В., **медіа-редактор:** к.пед.н., доц. Марценюк О.Г.

Редакційна колегія: д.пед.н., проф. Заболотний В.Ф., д.філ.н. Войцехівська Н.К., д.філ.н., проф. Слободинська Т.С., спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Когутюк О.В.

Відповідальність за зміст статей несуть автори

Матеріали видаються в авторській редакції

В 53 Вісник науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу/[ред.кол.: Войцехівський К.Ф. (гол.ред) та інші]. – Вінниця: Вінницька міська друкарня, 2022. – Випуск 2(40). – 133с.

© КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», 2022

ЗМІСТ

АКТУАЛЬНО ПРО МІСЮ ВИКЛАДАЧА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ПРАВОВОГО РЕЖИМУ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ	
<i>МАРЦЕНЮК О.Г.</i>	5
THE PECULIARITIES OF PRACTICAL USE OF ORDINAL AND CARDINAL NUMERALS IN MODERN ENGLISH	
<i>Ліана ГРИЦИШЕНА</i>	7
PHONETICS VS PHONOLOGY	
<i>Владислава ГУРКАЛО</i>	13
АФІКСАЛЬНЕ ВИРАЖЕННЯ КОНОТАЦІЇ В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ	
<i>Анжеліка КУЛИК</i>	16
СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ АНГЛІЙСЬКИХ ФРАЗЕОЛОГІЗМІВ- ЗООНІМІВ ТА ЇХ УКРАЇНОМОВНІ ЕКВІВАЛЕНТИ	
<i>Софія РЕМЕНЯК</i>	20
ОСОБЛИВОСТІ ЗМІНИ ТА МОТИВАЦІЯ ЗНАЧЕННЯ СЛОВА	
<i>Ілона СНІГУР, Анастасія ФУССА</i>	25
ШЛЯХИ ПОПОВНЕННЯ СЛОВНИКОВОГО СКЛАДУ СУЧАСНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	
<i>Юлія ХОМЕНКО</i>	30
TYPOLGY OF THE SYSTEM OF PARTS OF SPEECH IN ENGLISH LANGUAGE	
<i>Леся ПАВЛИШИНА</i>	36
ORIGINS AND LINGUISTIC PECULIARITIES OF NEW ZEALAND ENGLISH	
<i>Олександра ДЕРЕВЕНКО</i>	39
ТОПОНІМІЧНА ЛЕКСИКА ТА МЕТОДИ ЇЇ ОПИСУ В АНГЛОМОВНИХ СЛОВНИКАХ	
<i>Марія ФЕДОРИШИНА</i>	43
ФОРМУВАННЯ РИТОРИЧНИХ УМІНЬ І НАВИЧОК СТУДЕНТІВ ВНЗ	
<i>МАЗУР Т.А.</i>	49
ЗНО З УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ: НА ВСІ 200!	
<i>БЕРЕЖАНСЬКА О.Ю.</i>	53
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ТЕМИ «ІМЕННИК» У 6 КЛАСІ	
<i>Тетяна БАГРІЙ</i>	57
СИСТЕМА ВПРАВ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ТЕМИ «ДІЄСЛОВО» НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В 7 КЛАСІ	
<i>Діана СІЛКО</i>	61
ІГРАШКА У СИСТЕМІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	
<i>Маріям МАДЖИДОВА</i>	66
ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	
<i>Вікторія ТЕТЕРУК</i>	68
ВИКОРИСТАННЯ НАРОДОЗНАВЧОГО МАТЕРІАЛУ У НАВЧАННІ ДОШКІЛЬНИКІВ РІЗНИХ ВИДІВ ЛІЧБИ	
<i>Анастасія М'ЯКУШ</i>	76

ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	
<i>Юлія ДОВГАНЮК</i>	79
УКРАЇНСЬКА НАРОДНА ІГРАШКА В КОНТЕКСТІ СУЧАСНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ РАННЬОГО ТА ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	
<i>Юлія ПШЕНИЧНА</i>	82
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ РАННЬОГО ТА ПЕРЕДШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ КАЗКИ	
<i>Марина СИТНИК</i>	87
ДИДАКТИЧНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ПРАКТИЧНА РЕАЛІЗАЦІЯ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ФІЗИКИ	
<i>МИСЛИЦЬКА Н. А., КУЗЬМИНСЬКИЙ О.В., БАЙДА А.Г.</i>	95
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ВИМОГА ЧАСУ	
<i>РОМАНУХА Ю. В.</i>	100
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ВЕДЕННЯ ШКОЛЯРІВ ІЗ СДУГ	
<i>БАРЩЕВСЬКА І.В.</i>	102
ЕЛІТА РОЛОНІ ПРО ПОЛЬСЬКО-ТУРЕЦЬКУ ВІЙНУ 1621 РОКУ	
<i>ЛИСИЙ А.К.</i>	104
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НАВИЧОК СОЦІАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ	
<i>Андрій САТАНОВСЬКИЙ</i>	107
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ СИСТЕМІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	
<i>КИСЕЛЬОВ Д.Л.</i>	111
ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ 5-9 КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ	
<i>Ярослава ЯРЕМЕНКО</i>	115
ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ	
<i>Яна СТЕЦЮК</i>	119
ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ БАЗОВОЇ ШКОЛИ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ПРИРОДИ	
<i>Катерина ФОРОСТЯНА</i>	125
ВИКОРИСТАННЯ МУЗИКОТЕРАПІЇ НА УРОКАХ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В ЗАКЛАДАХ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	
<i>ЧМІХАЛЕНКО В. С</i>	128

ВИМОГИ

до підготовки науково-методичних статей
Збірника «ВІСНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»

**АКТУАЛЬНО ПРО МІСЦЮ ВИКЛАДАЧА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ
ПРАВОВОГО РЕЖИМУ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ**

УДК 378.011.3 – 051:811.111]:341.3

МАРЦЕНЮК О.Г.,

*к.пед.н., доцент кафедри германської та слов'янської
філології КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»*

З моменту повномасштабного вторгнення росії в Україну, 24 лютого 2022р, перед українськими освітянами стала потреба в мобілізації освітянського фронту та налагодженні своєї повноцінної діяльності та співпраці усіх учасників освітнього процесу на благо нашої держави. Безпрецедентна збройна, фінансова та гуманітарна підтримка США, Канади та європейських країн, зокрема Великої Британії, збільшили для нашої країни шанси на порятунок, швидку перемогу над агресором та відкрили можливості прискореної інтеграції до Європи і зокрема вищої європейської системи. Партнерство з іноземними закладами забезпечило реалізацію програми для викладачів та студентів “Homes for Ukraine”, наразі за підтримки іноземних закладів є можливість оновити сервіси для онлайн навчання: єдиної можливої форми освіти в Україні на сьогодні, покращується цифровізація освіти в цілому, тощо. І тоді, коли наші славетні Збройні сили України захищають нас, забезпечуючи можливість мирно і спокійно жити, обов'язок кожного – працювати, а обов'язок педагога – забезпечити наше майбутнє: освічену та патріотичну молодь.

Усе це висунуло нові вимоги й до праці та професійної діяльності викладача англійської мови. З перших днів війни в Україні, викладачі та вчителі іноземних мов, українські учні та студенти активно долучились до висвітлення у соціальних мережах, через професійні сайти та мережу поширення й обміну досвіду, дописи різними іноземними мовами, а найбільше

англійською, усіх жахів та агресорських дій на території України: геноцид українського народу, вбивства цивільного населення, мародерство, знищення інфраструктури та житлових будівель, руйнування вщент культурної спадщини України. Зазомбовані та абсолютно дикі росіяни не зупинялись ні перед чим: не жаліли ні дітей, ні жінок, ні старих. Ще у 1945 році англійський новеліст Джордж Оруел описав цю нелюдь у своїх алегоричних романах «1984» та «Скотний двір», з тих часів нічого не змінилось, російський народ залишився варваром та загарбником.

На жаль, мусимо сказати, що багато дітей за цей період війни загинуло, на момент написання



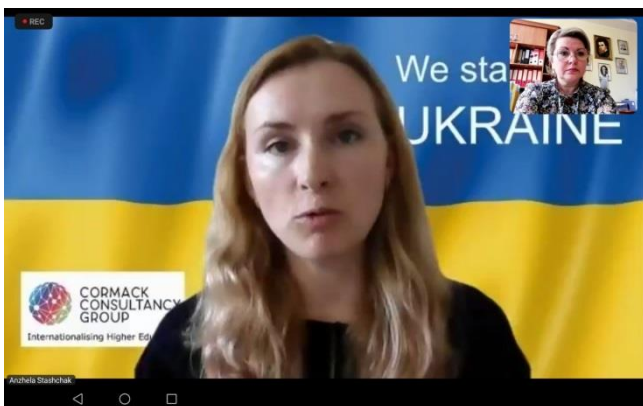
цього допису: 235 дітей вбито і більше 350 поранено, велика кількість виїхали за кордон і частина з них змушені відвідувати навчальні заклади в іноземних країнах, більше 2-х тис. освітніх закладів знищено без можливості відновлення. І така ситуація - найвідповідальніший тест для педагогів,

на рівень їхньої майстерності, адже, якщо ми вчора говорили про англійську в медицині, техніці, економіці та будівництві в умовах аудиторних занять, то сьогодні наші студенти мають випробовувати рівень своїх знань в реальних умовах мовного середовища іноземної країни.

Ми усі пам'ятаємо лист дівчинки Іріс з Ірландії, де вона пише, що вона вірить, що українці виживуть і надсилає кілька монет,



кої мови, вчили наших студентів як писати лист друзів, який потрібно написати під час складання ЗНО з англійської мови. Щасливі ті педагоги та здобувачі освіти, хто має змогу сьогодні онлайн спілкуватись зі своїми вихованцями, підтримувати один одного та показувати усьому світові



наскільки ми об'єднанні, сильні і згуртовані. На наших заняттях з англійської

мови ми можемо піднімати питання різного



характеру та обговорювати теми порятунку та майбутнього процвітання нашої країни.

Проблеми інтернаціоналізації освіти сьогодні набули нового сенсу. Надихаючу тезу висловив пан Олег Шаров, директор директорату вищої та фахової передвищої освіти МОН України, на одній з останніх зустрічей з освітянами: «Плани сьогодні – це віра у світле і мирне майбутнє». Тому, 15 квітня при Міністерстві освіти і науки України за участі освітянської спільноти України, більше 450 навчальних закладів, відбулась предметна зустріч з консалтинговою агенцією, асоціацією ректорів Великобританії, Cormack Consulting Group, яка об'єднує 140 закладів Великої Британії. В перші дні війни агенція запропонувала українським закладам освіти житло, місце роботи, стипендії студентам і, звичайно, довготривалу співпрацю. І, якщо раніше цей процес пошуку закладу-партнеру був довготривалим та багатовимірним, в основному спрямованим на співпрацю з університетами, то сьогодні ми можемо говорити про наміри залучення закладів фахової передвищої освіти, шляхом пошуку за допомоги Cormack Consulting Group освітнього закладу подібного типу і надання адресної допомоги. Наразі, вже такі проекти почали реалізовувати виші у форматі мовних літніх шкіл, спільних освітніх програм тощо.

Таким чином, щоб реалізувати усі умови інтеграції та інтернаціоналізації закладів освіти України у європейський освітній простір вагоме місце займає рівень мовної підготовки усіх учасників освітнього процесу: викладачів, студентів, адміністрацій закладів. Тому, на перше місце буде виходити місія викладача англійської мови. Нам потрібно ще більш інтенсивно оволодівати методикою якісного викладання англійської мови, зробити підходи до викладання інтенсивними та ефективними, активно долучатись до автентичних ресурсів, забезпечувати

розмовний рівень англійської мови не нижче С1.

Отже, місія викладача англійської мови надзвичайно важлива і відповідальна. Вірю, що, коли буде опублікований цей допис, Україна святкуватиме Мир та Перемогу! Увесь світ сьогодні говорить Glory to Ukraine – To the Heroes Glory! Віримо нашим ЗСУ, нашій державі! Все буде Україна! Швидкої перемоги нашій багатостраждальній країні!

Стаття надійшла до редакції

12 квітня 2022

THE PECULIARITIES OF PRACTICAL USE OF ORDINAL AND CARDINAL NUMERALS IN MODERN ENGLISH

УДК 811.111'367.627

Ліана ГРИЦИШЕНА

студентка філологічного факультету

КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж

Науковий керівник:

викладач кафедри германської та слов'янської філології,

к.пед.н. Куликов В.В.

Annotation. *The author of the article represents the peculiarities of practical use of ordinal and cardinal numerals in modern English. For example the author shows use of ordinal numbers in literature and the use of cardinal numerals in modern English idioms and proverbs.*

Key words: *amount, cardinal, number, order, ordinal, quantity, numeral.*

Relevance of the problem. A numeral is a figure, a letter, a word or their combinations representing a number. Numerals in English are a part of speech that defines the number or the order of items. The classification of the numerals is as follows: simple numerals, derivative numerals and composite numerals. A numeral is a conventional symbol that represents a number. The relevance of the article is due to discuss not only ordinal and cardinal numerals, but also fractions and other details connected with usage of numerals.

Analysis of recent research and the publications. The work of I.O., Alexeyeva I.K. Kharitonov, M.Y. Blokh, O.V. Malikova, E.J. Morokhovska, is devoted to the question of the peculiarities of practical use of ordinal and cardinal numerals in modern English.

The purpose of the article is to analyze numeral and its peculiarities in modern English.

Presentation of the main research material. The numeral is a grammatical form. The grammatical function performed by numerals is determinative. Numerals are