

**Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського**

ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНИХ МОВ



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЛІНГВІСТИКИ ТА МЕТОДИКИ
ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ
У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ
ТА ШКОЛІ**

Випуск 25

Тези доповідей та повідомлень
наукової конференції
викладачів та студентів факультету іноземних мов

28 квітня 2021 року

Вінниця - 2021

УДК 37.016:811(06)

A43

Редакційна колегія:

к.філол.н., доц. Ямчинська Т.І.,

к.філол.н., доц. Дробаха Л.В.,

к.філол.н., доц. Мельник Т.М.

к.пед.н., доц. Поселецька К.А.

Друкуються за ухвалою навчально-методичної комісії факультету іноземних мов Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (протокол №10 від 6 травня 2021)

Адреса редакції:

Факультет іноземних мов Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, вул.Острозького, 32, м.Вінниця, 21100

A43

Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі: тези доповідей та повідомлень наукової конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов. – Випуск 25 [28 квітня 2021 р.] / Гол.ред. Т.І. Ямчинська. – Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2021.

Збірка містить матеріали конференції «Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі», представлені викладачами та студентами факультету іноземних мов. Доповіді відображають широкий спектр досліджень у галузі лінгвістики, методики, педагогіки та практичні доробки учасників конференції.

УДК37.016:811(06)

© Автори статей, 2021.

© Факультет іноземних мов Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, 2021

Хоменко Альбіна LAYERS OF VOCABULARY AND THEIR FUNCTIONS IN A LITERARY TEXT.	244
Шеремета Анастасія МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ КОНЦЕПТІВ У СУЧАСНІЙ ЛІНГВІСТИЦІ.	247
Янковська Анастасія ОСОБЛИВОСТІ КОНКРЕТИЗАЦІЇ У ПЕРЕКЛАДІ ПОВІСТІ С.МОЕМА «ТЕАТР».	249

СЕКЦІЯ ВИКЛАДАЧІВ
КАФЕДРИ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Бережанська Наталія, асистент ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА, ЯК ОСНОВНИЙ ЧИННИК МОДЕРНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ.	252
Будас Юлія, доцент СУЧАСНІ СТРАТЕГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО ОЦІНЮВАННЯ.	255
Бучацька Світлана, доцент РЕФЕРУВАННЯ ЯК АНАЛІТИКО-СИНТЕТИЧНИЙ ПРОЦЕС ОБРОБКИ НАУКОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ.	257
Важинська Лілія, асистент ЛІНГВОДИДАКТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ МЕДІА ТЕКСТІВ В МУЛЬТИМЕДІЙНОМУ ПРОСТОРІ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	260
Дмітренко Наталя, доцент ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО АНГЛОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ.	263
Зарічанська Наталія, доцент ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ-ФІЛОЛОГІВ.	265
Зарічна Олена, доцент МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ НАВЧАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ У ПРАКТИЦІ ПЕДАГОГІЧНИХ ЗВО (У РАМКАХ ПРОЄКТУ «ВИВЧАЙ ТА РОЗРІЗНЯЙ: ІНФО-МЕДІЙНА ГРАМОТНІСТЬ»).	268
Кириленко Валерій, доцент / Кириленко Неля, доцент ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ	272

МОВИ ЗАСОБАМИ ХМАРНИХ СЕРВІСІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.	
Колядич Юлія, доцент ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES: COMPUTING.	275
Лобачук Інна, старший викладач NEGATIVE STRATEGIES IN CROSS-CULTURAL BUSINESS MEETINGS.	277
Малінка Олена, старший викладач ADVERTISING TEXTS AS ONE OF THE MOST EFFECTIVE RESOURCES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING	280
Матієнко Олена, доцент THE USE OF MUSIC IN TEACHING ENGLISH.	283
Мельник Людмила, доцент ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЗВО.	285
Оніщук Ірина, старший викладач ГУМАНІЗАЦІЯ ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.	286
Петрова Анастасія, доцент ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ІНФОМЕДІЙНОЇ ГРАМОТНОСТІ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	288
Подзигун Олена, доцент MOBILE ASSISTED LANGUAGE LEARNING FOR ESL STUDENTS.	291
Поп Олена, асистент EXPERIENTIAL LEARNING FOR THE ESL CLASSROOM.	293
ЗМІСТ	295

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗАСОБАМИ ХМАРНИХ СЕРВІСІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Метою навчання іноземної мови у вищій школі є оволодіння студентами комунікативними компетентностями, що дозволяють реалізувати їхні знання, уміння, навички для розв'язання конкретних комунікативних завдань.

Невід'ємною складовою професійної підготовки спеціалістів різного профілю є вивчення іноземної мови, яка є важливою складовою успішної професійної діяльності. Для досягнення відповідного володіння іноземною мовою викладач повинен володіти сучасними методами її викладання, спеціальними навчальними техніками для того, щоб оптимально підібрати відповідний метод до рівня знань, потреб, інтересів студентів. Раціональне та вмотивоване використання методів навчання на заняттях з іноземної мови вимагає креативного підходу з боку викладача, адже «педагогіка є наукою і мистецтвом одночасно, тому і підхід до вибору методів навчання має ґрунтуватися на творчості педагога» [1, с. 159-160].

Серед напрямів застосування інформаційно-комунікаційних технологій, хмарні технології є одними з найбільш ефективних методів навчання. Причиною цього є те, що доступ до «хмари» можна отримати не лише з персонального комп'ютера, але й з будь-якого пристрою, підключеного до мережі Інтернет, а для роботи програмного забезпечення «хмари» використовують потужності віддаленого серверу без встановлення, доступ до хмари можуть мати дистанційно чимало користувачів, що є важливим в умовах пандемії Covid-19.

Національним інститутом стандартів і технологій США визначено наступні обов'язкові характеристики хмарних сервісів:

1. Самообслуговування на вимогу – споживач самостійно визначає і змінює інформаційні потреби, такі як серверний час, швидкості доступу і обробки даних, об'єм даних, що зберігаються, без взаємодії з представником постачальника послуг.

2. Універсальний доступ по мережі – послуги доступні споживачам по мережі передачі даних незалежно від використовуваного пристрою.

3. Об'єднання ресурсів – провайдер об'єднує ресурси для обслуговування великої кількості споживачів в єдиний потік для динамічного перерозподілу їх між споживачами в умовах постійної зміни попиту на них; при цьому споживачі контролюють тільки основні параметри послуги (наприклад, об'єм даних, швидкість доступу), але фактичний розподіл ресурсів, що надається споживачеві контролює провайдер (у деяких випадках споживачі все-таки можуть керувати деякими фізичними параметрами перерозподілу, наприклад, указувати бажаний центр обробки даних з міркувань географічної близькості).

4. Гнучкість, послуги можуть бути надані та розширені або обмежені в будь-який момент часу, без додаткових витрат на взаємодію з провайдером, як правило, в автоматичному режимі.

5. Облік використання, постачальник послуг автоматично обчислює спожиті ресурси на певному рівні абстракції (наприклад, об'єм даних, що зберігаються, кількість користувачів, кількість транзакцій), і на основі цих даних оцінює об'єм наданих користувачам потрібних інформаційних ресурсів [2].

Переваги хмарних технологій і сервісів зумовили їх активне впровадження в різні сфери цифрового суспільства. Зокрема, використання хмарних технологій в парадигмі навчальної діяльності суттєво зменшує вимоги до ресурсів персональних комп'ютерів, дозволяє педагогам створювати та зберігати потужні масиви інформації та забезпечувати доступ до них здобувачам освіти.

За допомогою «хмарних» сервісів отримуємо доступ до інформаційних ресурсів будь-якого рівня і потужності, використовуючи тільки підключення до Інтернету і Веб-браузеру.

Умовно всі види хмарних послуг ділять на три типи: Software as a Service (програмне забезпечення як послуга); Platform as a Service (платформа як послуга); Infrastructure as a Service (інфраструктура як послуга).

Software as a Service означає, що всі види хмар надаються за моделлю підписки, тобто використовуються тільки тоді, коли в них є необхідність. Послуги типу Platform as a Service (платформа як послуга) розраховані в першу чергу на розробників. Вони являють собою набори готових компонентів для створення додатків, а також фреймворки для керування платформою. В цьому випадку компонентами будуть сервіси даних, репозитарії, інструменти автоматизованого деплою, середовища тестування і тому подібні сервіси. Приклади PaaS-сервісів – Google

AppEngine, VMWare Pivotal Cloud Foundry, Red Hat's OpenShift, Heroku та ін. Infrastructure as a Service (інфраструктура як послуга) – інфраструктура як послуга до використання хмарних процесорів, пам'яті, дисків та мережі, з яких створюються сервери-маршрутизатори та налаштовується мережева топологія під потреби ЗВО.

Наявні хмарні технології з точки зору організації навчального контенту дозволяють викладачеві: структурувати іншомовний навчальний матеріал; будувати освітній процес на основі взаємодії «викладач-студент»; систематизувати навчальний контент; організовувати спільну проектну діяльність студентів.

Варто звернути особливу увагу на пакет сервісів Google, що є доступними і безкоштовними для всіх користувачів Google-акаунту: Gmail-пошта, Google-Диск, Google Docs, Google Apps, Google-Forms, а також сервіси: Майстер-тест, Learning Apps, відеохостинг Youtube, Ментальні карти, Хмара тегів, WordArt, Glogster, Інтерактивні мультимедійні плакати, блоги.

Описані хмарні сервіси дають викладачеві можливість створювати якісні дидактичні матеріали, що дозволяє інтенсифікувати освітній процес в умовах цифровізації навчального процесу.

Список використаних джерел:

1. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Підручник. – К.: Знання-Прес, 2008. – 447 с.
2. Koptelov A. Voprosy ynformatsyonnoi bezopasnosti pry autsorsynhe IT-protsessov kompanyy / V. Berkovich, A. Koptelov. [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupa: <http://citcity.ru/15815>.
3. Кириленко В.В., Кириленко Н.М., Крижановський А.І. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів початкової школи засобами хмарних сервісів у закладах вищої освіти. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. ж. «Молодь і ринок». Молодь і ринок №3-4, 2020. С. 104-108.