

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»**

В І С Н И К

**НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
ВІННИЦЬКОГО ГУМАНІТАРНО - ПЕДАГОГІЧНОГО
КОЛЕДЖУ**



ВИПУСК № 2 (49)

Вінниця, 2025

ВІСНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу
РІШЕННЯ

Національної ради України
з питань телебачення та радіомовлення
щодо реєстрації суб'єкта друкованих медіа
№ 967 від 28 вересня 2023 року
Ідентифікатор медіа – R30-01367
Журнал

Журнал присвячений висвітленню широкого спектру теоретичних та прикладних проблем педагогіки, психології, окремих методик та філології, підтримує традиції інтеграції вишівської науки з практикою, сприяє поширенню досвіду наукової, науково-педагогічної та виробничої діяльності, становленню кадрів вищої кваліфікації; розрахований на спеціальну категорію читачів, зокрема педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої, середньої та дошкільної освіти, здобувачів освіти та молодих науковців.

Вісник заснований у січні 2012 року, виходить 3 рази на рік

Мова видання: українська, англійська

Тематичні напрями Вісника:

- Інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку
- Педагогічні та лінгвістичні аспекти викладання
- Германістика та славістика у сучасному науковому просторі
- Психолого-педагогічні умови формування та розвитку особистості вихованця
- Лабораторія педагогічної майстерності та професійного саморозвитку педагога
- Дисемінація передового педагогічного досвіду
- Challenges in Education
- Відомі імена року
- Проби пера
- Конкурси
- Рецензії

Номер затверджено на засіданні Вченої ради
КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»
Протокол № 11 від 15 травня 2025 року

Головний редактор: директор КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Войцехівський К.Ф.;
відповідальний редактор: методист коледжу, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, Руда Т.В., **медіа-редактор:** к.пед.н., доц. Марценюк О.Г.

Редакційна колегія: д.пед.н., проф. Мисліцька Н.А., д.філ.н. Войцехівська Н.К., к.філ.н., доц. Січкач С.А. (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини)

Відповідальність за зміст статей несуть автори
Матеріали видаються в авторській редакції

В 53 Вісник науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу : Випуск 2(49) /за заг. ред. К.Ф. Войцехівського. Вінниця : Твори, 2025. 165с.

© КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», 2025

ЗМІСТ

НОПЯТІККИ СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

АСАУЛЕНКО АНАСТАСІЯ, СЕНСИТИВНІ ПЕРІОДИ РОЗВИТКУ	5
БАКЛАНСЬКА АЛІНА, ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ГРИ ЯК ПРОВІДНОГО ВИДУ ДІЯЛЬНОСТІ.....	8
БЕВЗА ДІАНА, МЕТОДИ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ У СУЧАСНІЙ РОДИНІ	11
ПОГРЕБНЯК ДІАНА, СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЇХ ЗАСТОСУВАННЯ У РОБОТІ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	15
ЗАСТАВНІЮК ЛЮБОВ, ДИДАКТИЧНІ ІГРИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ У ДІТЕЙ РАНЬОГО ТА ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ...	19
ЗРАЛКО АННА, ІНТЕРАКТИВНІ ДИТЯЧІ СВЯТА В СУЧАСНІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ	23
ПЕТРИЧКО КАТЕРИНА, ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ НАРОДНОЇ МАТЕМАТИКИ В ДОШКІЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ	30
ПЛАХОТНА АЛЛА, РОЗВИТОК ПАМ'ЯТІ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ..	35
ПОСТУПАЙЛО АННА, ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	39
БОГОЦЬКА ВАЛЕНТИНА, СЕГЕДА МИКОЛА, МОРАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА.....	44
СИВАК МАРИНА, РОЗВИТОК ЗДІБНОСТЕЙ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	47
ПИЛЯВЕЦЬ ТЕТЯНА, РОЗВИТОК МОРАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	51
СОРОЧАН КАРІНА, ПОЗАКЛАСНА РОБОТА В КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	56
ШАФАР ІВАННА, РОЛЬ СІМ'Ї У ПСИХОЛОГІЧНОМУ РОЗВИТКУ ДИТИНИ ПІД ЧАС КРИЗОВИХ ПОДІЙ	62
ЯГНІЧ НАТАЛІЯ, ФОРМУВАННЯ СВІДОМОСТІ У СТАРШОМУ ДОШКІЛЬНОМУ ВІСІ.....	65

КУЛЬТУРА, ЛІТЕРАТУРА ТА ФІЛОЛОГІЯ У ДОСЛІДЖЕННЯХ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ

МАРУСІНА ЮЛІЯ, ПОНЯТТЯ КУЛЬТУРИ ТА КУЛЬТУРНОГО «БУМУ»	71
ГУМЕНЮК ІРИНА, КОЛИ ЛЮБОВ УБИВАЄ: ФЕМІНІСТИЧНИЙ І ПСИХОАНАЛІТИЧНИЙ ПОРТРЕТ РОМАНУ «КОХАННЯ» АНДЖЕЛИ КАРТЕР ..	74
ДОЛІШНЯ КАТЕРИНА, ФРАЗЕОЛОГІЧНІ ОДИНИЦІ З КОМПОНЕНТОМ FOOD В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ	82

KOLIESNIKOVA IVANNA, SENTENCE AND QUASI-SENTENCES IN MODERN ENGLISH	88
ЛАСКОРУНСЬКА АНАСТАСІЯ, ЛЕКСИЧНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ПРИ ПЕРЕКЛАДІ СЛЕНГУ: МІЖ КУЛЬТУРОЮ І МОВНОЮ ГРОЮ	94
ОШІВСЬКА ОЛЕНА, ВЛАСНІ НАЗВИ В АНГЛОМОВНІЙ РЕКЛАМІ	98
СКАЛЕЦЬКА СОФІЯ, ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНЕ ПОЛЕ "ВІЙНА" В АНГЛОМОВНОМУ ДИСКУРСІ ПРО ВІЙНУ В УКРАЇНІ: АНАЛІЗ СУЧАСНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ І МЕДІЙНОЇ РЕПРЕЗЕНТАЦІЇ	105
СЛЮСАР МАРИНА, COEXISTENCE OF SOCIOLECTS AND REGIONAL DIALECTS IN ENGLISH-SPEAKING COUNTRIES	109
СОЛОМСЬКА ВІКТОРІЯ, STYLISTIC DEVICES IN DIGITAL JOURNALISM: EXPRESSIVE STRATEGIES IN ONLINE MEDIA TEXTS	114
ТИМОШЕНКО ВАДИМ, СИМФОНІЯ ВТРАТИ Й НАДІЇ: КУЛЬТУРНИЙ СИНТЕЗ У РОМАНІ “НОРВЕЗЬКИЙ ЛІС” ХАРУКІ МУРАКАМІ	117

ІННОВАЦІЇ СУЧАСНОЇ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ

ЗВІРИК ЛЮДМИЛА, НАВЧАННЯ БІГУ НА КОРОТКІ ДИСТАНЦІЇ	123
КЛАНЦАТА ВІКТОРІЯ, ІНТЕРАКТИВНІ ПЛАТФОРМИ ТА МОБІЛЬНІ ДОДАТКИ ДЛЯ РОЗВИТКУ ФОНЕТИЧНИХ УМІНЬ ТА НАВИЧОК УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	129
КОЗЮЛЬКО АНАСТАСІЯ, МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНИХ РИС ХАРАКТЕРУ ДІТЕЙ	135
ПРИСЯЖНЮК ДМИТРО, МАРТИНЮК ВІКТОР, БИСТРИЦЬКИЙ ОЛЕКСАНДР, ОЗДОРОВЧИЙ ЕФЕКТ ФІЗИЧНИХ ВПРАВ	140
КАСЬКО ОЛЕНА, STEM-ОСВІТА ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ НАВИЧОК У ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ	145
ПРИСЯЖНЮК ДМИТРО, МАРТИНЮК ВІКТОР, БИСТРИЦЬКИЙ ОЛЕКСАНДР, ВІДБІР ТА ОРІЄНТАЦІЯ У СИСТЕМІ СПОРТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛЕГКОАТЛЕТІВ	151
СТОРОЖУК НАТАЛЯ, КАСЬКО ТЕТЯНА, ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ САМОСТІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ХОРОВОГО ДИРИГУВАННЯ	156
СТРАТІЙЧУК НАТАЛІЯ, МУЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА ТВОРЧИЙ РОЗВИТОК	159

ВИМОГИ до підготовки науково-методичних статей Збірника «ВІСНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу»	166
---	-----

технологія не є універсальною, тому кожна з них вимагає вироблення власного технологічного підходу до її використання в конкретних ситуаціях. Структуру і зміст інноваційних педагогічних технологій проектують з урахуванням того, що ефективність освітнього процесу у будь-якому закладі фахової перед вищої освіти визначають і рівень кваліфікації викладачів, і їхні ціннісні спрямування.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Биков В. Ю. Сучасні завдання інформатизації освіти. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2010. № 1 (15). URL: http://valbykov.blogspot.com/p/blog-page_3.html (дата звернення: 05.02.2025).
2. Десятов Т. М. Взаємовплив національного і міжнародного досвіду в професійній освіті. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. Зб. наук. пр. Київ ; Вінниця : ДОВ Вінниця, 2004. С. 26–28.
3. Падалка О.С. та ін. Педагогічні технології. Навчальний посібник для вузів. Київ : Українська енциклопедія, 1995. 253 с.
4. Педагогічна майстерність: проблеми, пошуки, перспективи. Глухів : РВВ ГДПУ, 2005. 234 с.
5. Пікуліна А.С., Максименко Ю.Б., Матвеев Г.П., Заславська С.А., Сілаєва І.Є, Костюченко М.П., Молчанов В.М. Інноваційні педагогічні технології навчання професії ; за ред. Нікуліної А.С. Донецьк : Донецький інститут післядипломної освіти інженерно-педагогічних працівників, 2005. 385 с.
6. Радкевич В. Інноваційні процеси в сучасній професійній школі. Професійно-технічна освіта: інноваційний досвід, перспективи. *Науково-методичний збірник*. Вип. 1. Київ, 2005. С. 9–13.
7. Стрельников В.Ю. Педагогічні основи забезпечення особистісного і професійного розвитку студентів засобами інноваційних технологій навчання. Кн. 2. Полтава, 2002. 145 с.

Стаття надійшла до редакції
1 травня 2025р

ДИДАКТИЧНІ ІГРИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ У ДІТЕЙ РАННЬОГО ТА ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

УДК 373.2.016:51]:[373.2.091.33-027.22:793.7

ЗАСТАВНЮК ЛЮБОВ

здобувачка вищої освіти факультету

дошкільної освіти та музичного мистецтва

Науковий керівник: КЛИМЕНКО О.Ф.,

голова циклової комісії викладачів дошкільних психолого-педагогічних дисциплін
Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Abstract. *The article examines theoretical and practical aspects of using didactic games as an effective means of forming mathematical concepts in early and preschool-age children. Modern approaches to organizing the mathematical development of children are analyzed, and the peculiarities of the influence of play activities on the assimilation of elementary mathematical concepts are explored. The pedagogical conditions for the effective use of didactic games in the process of forming mathematical competence of preschoolers are substantiated.*

Keywords: *didactic game, elementary mathematical concepts, early age children, preschool children, mathematical development, logical-mathematical competence, play activity, cognitive activity.*

Постановка проблеми. Формування елементарних математичних уявлень у дітей раннього та дошкільного віку є важливою складовою їхнього загального розвитку та підготовки до навчання в школі. Сучасна система дошкільної освіти спрямована на забезпечення гармонійного розвитку дитини, що передбачає не просто набуття певних знань і навичок, а й формування здатності самостійно мислити, аналізувати, порівнювати, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Математичний розвиток дошкільників відіграє особливу роль у цьому процесі, оскільки сприяє розвитку логічного мислення, уваги, пам'яті, мовлення та інших пізнавальних процесів.

Однак традиційні методи навчання не завжди ефективні для дітей раннього та дошкільного віку, оскільки не відповідають їхнім віковим особливостям та потребам. У дошкільному віці провідною діяльністю є гра, через яку дитина пізнає світ, взаємодіє з оточуючими, моделює різні життєві ситуації. Тому актуальним є питання використання дидактичних ігор як засобу формування математичних уявлень у дітей, що дозволяє реалізувати освітні

завдання в цікавій та доступній для них формі.

Практика свідчить, що недостатня увага до ігрових методів навчання математики в закладах дошкільної освіти призводить до зниження пізнавального інтересу дітей, механічного запам'ятовування матеріалу без його розуміння та невміння застосовувати отримані знання в практичній діяльності. Натомість, використання дидактичних ігор математичного змісту сприяє не лише формуванню елементарних математичних уявлень, а й розвитку пізнавальної активності, самостійності, ініціативності, творчості дошкільників.

Таким чином, проблема використання дидактичних ігор як засобу формування математичних уявлень у дітей раннього та дошкільного віку є актуальною і потребує теоретичного та практичного дослідження.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку була предметом дослідження багатьох вітчизняних та зарубіжних науковців. Теоретико-методологічні засади математичного розвитку дошкільників висвітлені в працях І. Бех, Л. Виготського, П.

Гальперіна, О. Запорожця, Г. Костюка, Ж. Піаже, які обґрунтували положення про взаємозв'язок навчання та розвитку, про провідну роль навчання в розвитку дитини, про значення активної діяльності для формування розумових дій.

Безпосередньо питання методики формування елементарних математичних уявлень у дошкільників досліджували А. Белошиста, Р. Березіна, К. Щербакова, О. Фунтікова, Т. Степанова, С. Татарінова, С. Скворцова, Т. Доронова, Т. Єрофєєва, В. Зайцев, З. Лебедева, Н. Непомняща, А. Столяр, Т. Тарунтаєва, О. Проскура. Вони розробили та обґрунтували зміст, методи та прийоми формування математичних уявлень у дітей різних вікових груп.

Теорію дидактичної гри та її роль у навчанні дошкільників розкрито в дослідженнях Л. Артемової, А. Бондаренко, Н. Гавриш, Т. Поніманської, О. Сорокіної, О. Янкович. Науковці визначили сутність дидактичної гри, її структуру, функції, класифікацію та значення для всебічного розвитку дітей.

Особливості використання дидактичних ігор у процесі формування математичних уявлень дошкільників висвітлено в працях З. Михайлової, М. Машовець, Т. Степанової, К. Щербакової, Г. Леушиної, Н. Багласвої, Л. Зайцевої. Вони розробили систему дидактичних ігор математичного змісту для дітей різних вікових груп та методичні рекомендації щодо їх впровадження в освітній процес закладів дошкільної освіти.

Аналіз наукових джерел свідчить про значний інтерес дослідників до проблеми формування математичних уявлень у дошкільників засобами дидактичних ігор. Водночас, недостатньо вивченими

залишаються питання специфіки використання дидактичних ігор для формування математичних уявлень у дітей раннього віку, а також впливу ігрової діяльності на розвиток логіко-математичної компетентності сучасних дошкільників в умовах реформування системи дошкільної освіти.

Мета статті. Метою статті є теоретичне обґрунтування та практичне висвітлення особливостей використання дидактичних ігор як засобу формування математичних уявлень у дітей раннього та дошкільного віку, визначення педагогічних умов ефективного застосування ігрових технологій у процесі математичного розвитку дошкільників.

Виклад основного матеріалу дослідження. Сутність і значення дидактичних ігор у формуванні математичних уявлень дошкільників. Дидактична гра є особливою формою навчання, що поєднує пізнавальну та ігрову діяльність дітей. З одного боку, вона є видом ігрової діяльності, з іншого – методом навчання, що використовується з метою формування знань, умінь і навичок. У дидактичній грі поєднуються два начала: навчальне (пізнавальне) і ігрове (цікаве, розважальне). Педагогічна цінність дидактичної гри полягає в тому, що вона виступає як засіб всебічного виховання та розвитку дитини [1, с. 42].

Особливу роль відіграють дидактичні ігри у формуванні елементарних математичних уявлень у дітей раннього та дошкільного віку. Елементарні математичні уявлення включають знання про кількісні відношення та форми реальних предметів, просторові та часові

відношення [3, с. 21]. Як зазначає М. Машовець, математичні уявлення є основоположними для інтелектуального розвитку дітей, формування логічного мислення, пам'яті, уваги, уяви [4, с. 15].

Використання дидактичних ігор у процесі формування математичних уявлень дошкільників має низку переваг:

1. Дидактичні ігри відповідають віковим особливостям дітей, для яких гра є провідною діяльністю.

2. Ігрова форма навчання підвищує мотивацію дітей до пізнання математичних понять.

3. У процесі гри діти засвоюють знання не механічно, а усвідомлено, через власну практичну діяльність.

4. Дидактичні ігри сприяють розвитку пізнавальних процесів: сприймання, мислення, пам'яті, уваги.

5. Ігрова діяльність стимулює розвиток самостійності, ініціативності, творчості дітей.

6. Дидактичні ігри створюють можливості для індивідуального підходу до кожної дитини, враховуючи її можливості та потреби [5, с. 33].

Дослідження Н. Баглаєвої довели, що діти, які систематично граються в дидактичні ігри математичного змісту, швидше засвоюють кількісні, просторові, часові уявлення, вміють їх використовувати в різних життєвих ситуаціях [2, с. 18].

Практика показує, що систематичне використання дидактичних ігор математичного змісту в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами сприяє не лише формуванню математичних уявлень, а й розвитку пізнавальних процесів, мовлення, дрібної моторики, соціалізації дітей.

Висновки та перспективи подальших досліджень.

Аналіз теоретичних джерел та практичного досвіду дозволяє зробити висновок, що дидактичні ігри є ефективним засобом формування математичних уявлень у дітей раннього та дошкільного віку. Вони забезпечують реалізацію принципу єдності навчання, виховання і розвитку, сприяють формуванню не лише математичних знань, умінь і навичок, а й розвитку пізнавальних процесів, творчих здібностей, особистісних якостей дітей.

Особливості використання дидактичних ігор у формуванні математичних уявлень дошкільників полягають у наступному:

1. Дидактичні ігри математичного змісту повинні відповідати віковим та індивідуальним особливостям дітей, їхнім інтересам і потребам.

2. Зміст і складність ігор повинні поступово ускладнюватися відповідно до рівня розвитку дітей.

3. Для формування математичних уявлень необхідно використовувати різні види дидактичних ігор: з предметами, настільно-друковані, словесні, інтерактивні.

4. Ефективність дидактичних ігор залежить від методично правильного керівництва з боку педагога, який створює умови для активної участі кожної дитини, забезпечує позитивну емоційну атмосферу, стимулює пізнавальну активність дітей.

5. Дидактичні ігри математичного змісту повинні бути інтегровані в різні види діяльності дітей: ігрову, пізнавальну, продуктивну, трудову, рухову.

6. При використанні дидактичних ігор важливо враховувати індивідуальні

особливості дітей, зокрема дітей з особливими освітніми потребами.

Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми використання дидактичних ігор у формуванні математичних уявлень дошкільників. Перспективи подальших досліджень полягають у розробці інноваційних дидактичних ігор математичного змісту з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, у дослідженні впливу дидактичних ігор на формування логіко-математичної компетентності дітей в умовах реформування системи дошкільної

освіти, у вивченні особливостей використання дидактичних ігор у роботі з обдарованими дітьми та дітьми з особливими освітніми потребами.

Практична значущість дослідження полягає в тому, що його результати можуть бути використані педагогами закладів дошкільної освіти для організації роботи з формування математичних уявлень у дітей, студентами педагогічних вузів при вивченні методики формування елементарних математичних уявлень у дошкільників, батьками для організації розвивальних ігор з дітьми вдома.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Артемова Л. В. Гра та ігрові технології в дошкільній освіті. Київ: НПУ, 2017. 128 с.
2. Баглаєва Н. І. Логіко-математичний розвиток дошкільників: шляхи оптимізації. *Палітра педагога*. 2018. № 2. С. 16-21.
3. Бех І. Д. Виховання особистості: Сходження до духовності. Київ: Либідь, 2016. 272 с.
4. Машовець М. А. Математична скарбничка: методичний посібник. Київ: Сім кольорів, 2019. 96 с.
5. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: підручник. Київ: Академвидав, 2018. 456 с.

*Стаття надійшла до редакції
10 травня 2025р*

ІНТЕРАКТИВНІ ДИТЯЧІ СВЯТА В СУЧАСНІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

УДК 373.3.091.33-027.22:792.026:37

ЗРАЛКО АННА

здобувачка фахової передвищої освіти

Науковий керівник: НЕЧИПОРЕНКО Т.А.,

спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Постановка проблеми. Дитячі свята в сучасній школі — це не просто розваги, а важлива частина виховного процесу.

Вони сприяють розвитку в учнів почуття єдності, творчого потенціалу, відповідальності та сприяють