

ISSN 2710-3056

Grail of Science

Periodical scientific journal

No

11

December
2021

The issue of journal contains

Proceedings of the II Correspondence
International Scientific and Practical Conference

MODERN SCIENCE: CONCEPTS, THEORIES AND METHODS OF BASIC AND APPLIED RESEARCH

held on December 24th, 2021 by

NGO European Scientific Platform (Vinnytsia, Ukraine)
LLC International Centre Corporate Management (Vienna, Austria)



OU CI
Open Ukrainian Citation Index



Euro Science Certificate № 22347 dated 10.11.2021
UKRISTEI (Ukraine) Certificate № 233 dated 25.02.2021

INDEX  COPERNICUS
INTERNATIONAL

INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL

GRAIL OF SCIENCE

№ 11  December, 2021
with the proceedings of the:

II Correspondence International Scientific and Practical Conference

MODERN SCIENCE: CONCEPTS, THEORIES AND METHODS OF BASIC AND APPLIED RESEARCH

held on December 24th, 2021 by

NGO European Scientific Platform (Vinnytsia, Ukraine)

LLC International Centre Corporate Management (Vienna, Austria)



EUROPEAN
SCIENTIFIC
PLATFORM



Міжнародний науковий журнал «Грааль науки»

№ 11 (Грудень, 2021) : за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції «Modern science: concepts, theories and methods of basic and applied research», що проводилася 24 грудня 2021 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporate Management» (Відень, Австрія).



Editor in chief: Mariia Holdenblat

Deputy Chairman of the Organizing Committee: Rachael Aparo

Responsible for e-layout: Tatiana Bilous

Responsible designer: Nadiia Kazmina

Responsible proofreader: Hryhorii Dudnyk

International Editorial Board:

Alona Tanasiichuk - D.Sc. (Economics), Associate professor (Ukraine)
Marko Timchev - D.Sc. (Economics), Associate professor (Republic of Bulgaria)
Nina Korbozerova - D.Sc. (Philology), Professor (Ukraine)
Yuliia Voskoboinikova - D.Sc. (Arts) (Ukraine)
Svitlana Boiko - Ph.D. (Economics), Associate professor (Ukraine)
Volodymyr Zanora - Ph.D. (Economics), Associate professor (Ukraine)
Iryna Markovych - Ph.D. (Economics), Associate professor (Ukraine)
Nataliia Mykhalitska - Ph.D. (Public Administration), Associate professor (Ukraine)
Anton Kozma - Ph.D. (Chemistry) (Ukraine)
Dmytro Lysenko - Ph.D. (Medicine), Associate professor (Ukraine)
Yuriy Polyezhaev - Ph.D. (Social Communications), Associate professor (Ukraine)
Alla Kulichenko - Ph.D. (Pedagogy), Associate professor (Ukraine)
Taras Furman - Ph.D. (Pedagogy), Associate professor (Ukraine)
Mariana Vereskliia - Ph.D. (Pedagogy), Associate professor (Ukraine)
Siarhei Rybak - Ph.D. (Law), Associate professor (Republic of Belarus)
Anatolii Kornus - Ph.D. (Geography), Associate professor (Ukraine)
Tetiana Luhova - Ph.D. (Arts), Associate professor (Ukraine)



The conference is included in the catalog of International Scientific Conferences; approved by ResearchBib and UKRISTEI (Certificate № 233 dated February 25th, 2021); certified by Euro Science Certification Group (Certificate № 22347 dated November 10th, 2021).

Conference proceedings are publicly available under terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0).

The journal is included in the international catalogs of scientific publications and science-based databases: Index Copernicus, CrossRef, Google Scholar and OUCI.



Conference proceedings are indexed in ICI (World of Papers), CrossRef, OUCI, Google Scholar, ResearchGate, ORCID and OpenAIRE.

Свідоцтво про державну
реєстрацію друкованого ЗМІ:
KB 24638-14578ПР, від 04.11.2020

Certificate of state
registration of mass media:
KB 24638-14578ПР of 04.11.2020



СЕКЦІЯ XXII. ПЕДАГОГІКА ТА ОСВІТА

СТАТТІ

DIGITAL INNOVATIONS IN THE EDUCATION BACHELORS PROFESSIONAL TRAINING AS A NEW UKRAINIAN SCHOOLS REQUIREMENT Shyshenko I., Martynenko O., Chkana Ya.	392
SOME SPECIAL FEATURES OF THE WORK ON FOREIGN LANGUAGE PROFESSIONAL TEXTS IN TECHNICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS Research group: Ibrahimova L., Nykyporets S., Derun V., Herasymenko N.	398
ІНСТРУМЕНТИ ГЕЙМІФІКАЦІЇ ТА ІГРОВОГО ДИЗАЙНУ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦІЙ УПРАВЛІННЯ КОМУНІКАЦІЯМИ Лугова Т.А., Балабан А.В.	405
ІНТЕГРАЦІЯ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ Котелянець Н.В.	416
ОРГАНІЗАЦІЯ ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: СТАН ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ Харковський Є.М.	421
ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕРУКАРЯ ЯК ФАХІВЦЯ СОЦІОНОМІЧНОЇ СФЕРИ Білай Д.В.	427
ПАЛЬЧИКОВІ ІГРИ ТА ВПРАВИ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ РАННЬОГО ВІКУ Єфименко Л.М.	434
РОЗВИТОК МЕРЕЖІ ПСИХОЛОГІЧНИХ СЛУЖБ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ Науково-дослідна група: Колісник Л.О., Курагіна Є.О., Плаксієнко І.Л., Лазаренко В.І.	437
СТАН І ПЕРСПЕКТИВИ ФОРМУВАННЯ В УКРАЇНІ ГУМАНІТАРНОЇ СФЕРИ ХХІ СТОЛІТТЯ З ВРАХУВАННЯМ НЕУСВІДОМЛЕНИХ СВІТОВИХ ЯВИЩ Науково-дослідна група: Таланчук П.М., Корсак К.В., Давиденко Г.В., Давиденко В.В., Калакура Я.С.	443
СУЧАСНА ПАРАДИГМА ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПЕДАГОГІЧНИХ ЗВО Медведєв Р.П., Хамська Н.Б.	463
ШЛЯХИ СПІВПРАЦІ З БАТЬКАМИ ВИХОВАНЦІВ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: ЯКИЙ З НИХ НАЙБІЛЬШ ДІЄВИЙ Літіченко О.Д., Коваленко О.В.	468

DOI 10.36074/grail-of-science.24.12.2021.080

СУЧАСНА ПАРАДИГМА ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПЕДАГОГІЧНИХ ЗВО

Медведев Роман Петрович 

магістр професійної освіти (комп'ютерні технології),
викладач кафедри інформатики та інформаційних технологій в освіті
*Комунальний заклад вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний
коледж», Україна*

Хамська Неліна Болеславівна 

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри педагогіки і професійної освіти
*Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського, Україна*

СЕКЦІЯ XIII. ПЕДАГОГІКА ТА ОСВІТА

Анотація. Нині важливим пріоритетом розвиненої країни та стратегією розвитку є курс на покращення якості освіти і, в першу чергу, ефективне впровадження інформаційних та комунікаційних технологій в освітню галузь. Для країн Європейського Союзу та інших економічно стабільних країн світу застосування комп'ютерних технологій, розвиток дистанційних форм навчання, розвиток інститутів відкритої освіти є чи не найважливішими завданнями сьогоденних державних програм.

Якщо для багатьох країн світу дистанційне навчання вже давно займає окремий щабель та має неабияку популярність, то більшість українських закладів вищої освіти не мають такого досвіду, а тому на українські освіти сьогодні проходять складний період адаптації до нових освітніх реалій.

У статті проаналізовано сучасну парадигму організації дистанційного навчання у педагогічних закладах вищої освіти та проаналізовано власний педагогічний досвід організації дистанційного навчання майбутніх педагогів в єдиному інформаційному освітньому середовищі на базі LMS Collaborator.

Ключові слова: дистанційне навчання, інформаційно-комунікаційні технології, LMS Collaborator, google workspace for education.

Вступ. Сьогоднішній рівень розвитку інформаційно-комунікаційних технологій закладає реальний фундамент для глобальної системи дистанційного навчання, що допомагає людям створювати відкрите інформаційне середовище без кордонів. Нові інформаційні технології дозволяють викладачам і студентам взаємодіяти на відстані, забезпечуючи безпосередню інтерактивну комунікацію між ними, яка була завжди визначальною в системі очного навчання і є його незаперечною перевагою. Сучасні освітні реалії, викликані карантинними обмеженнями змусили учасників

освітнього процесу закладів вищої освіти навчити «вчитися по-новому» і саме сучасні інформаційні технології стали опорою як для викладачів так і для студентів. Як показала практика організації дистанційного навчання в умовах пандемії COVID-19, важливим етапом впровадження останнього є розробка та впровадження в освітній процес єдиного інформаційного-освітнього середовища. Створення та впровадження в освітній процес такого середовища потребує вирішення низки теоретико-методологічних та практичних проблем, серед яких велике значення має проблема вибору платформи дистанційного навчання.

Аналіз попередніх досліджень. Питання дистанційного навчання не є новим, йому присвячено багато праць знаних вітчизняних та зарубіжних науковців. Всі вони підкреслюють зростаючу роль технологій і засобів ДН та актуальність їх впровадження в освітній процес в умовах сьогодення. Зокрема впровадженню у педагогічну практику ідей дистанційного навчання присвячені праці О. Андрєєва, В. Бикова, Ю. Богачкова Р. Гуревича, А. Гуржія, М. Кадемії, В. Кухаренка, Л. Шевченко та ін.

Мета статті – проаналізувати особливості організації дистанційного навчання студентів педагогічних закладів вищої освіти з позиції організації єдиного інформаційного освітнього середовища на базі LMS Collaborator.

Виклад основного матеріалу. Розглядаючи в рамках дослідження поняття «дистанційне навчання», доходимо до висновку, що єдиного чіткого визначення цієї дифініції у вітчизняній науці немає. Актуальним для нашого дослідження вважаємо тлумачення дефініції «дистанційне навчання» представлене О. Андрєєвим [1]: «...ДН – це цілеспрямований, організований процес інтерактивної взаємодії суб'єктів та об'єктів навчання між собою та з засобами навчання, причому процес навчання індіферентний до їх просторового розташування та проходить у специфічній педагогічній системі...»[1]. Автор також слушно зауважує, що створення єдиного інформаційного освітнього середовища для дистанційного навчання можливе лише за умови ефективної інформатизації освітнього процесу

Процес інформатизації системи освітніх України вимагає постійно модернізувати методичну і дидактичну основи під сучасні інформаційні технології, що приводить до створення інноваційних-методик навчання. Однією із нових форм навчального процесу є дистанційна форма, що пов'язана з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ).

Успішність організації дистанційного навчання у ЗВО з використанням новітніх ІКТ зумовлена, по-перше, інформатизацією як провідним освітнім трендом; по-друге, особливостями сучасного студентства як представників «покоління Z», або цифрового покоління, для якого існування у віртуальному інформаційному середовищі є абсолютно природним.

Ми поділяємо думку Л. Хоменко-Семенової [2], яка досліджуючи реалії розвитку дистанційного навчання в ЗВО в умовах пандемії, зауважує, що «...під час пандемії COVID-19 активізувалося впровадження в освітній процес вищої школи різних віртуальних форм навчання, зокрема онлайн-курсів, онлайн-тренінгів, онлайн-воркшопів, онлайн-коучингів, хакатонів, вебінарів; використання електронних віртуальних лабораторій, соціальних мереж,

створення платформ спілкування за науковими інтересами, проведення міжнародних онлайн-конкурсів та ін...» [2].

Аналіз літературних джерел [1-2], дозволив зробити висновок, що організація дистанційного навчання у ЗВО вимагає створення спеціального освітнього простору або ж спеціалізованого електронного освітнього середовища навчального закладу, яке б вміщувало і об'єднувало всіх суб'єктів і об'єктів освітнього процесу та слугувало базою для освітніх ресурсів та навчальних матеріалів. Ми вважаємо, що створення такого середовища у ЗВО можливе за умови використання платформи дистанційного навчання.

Сьогодні широко використовується велика номенклатура систем дистанційного навчання та управління дистанційним навчанням як з відкритим кодом (умовно безкоштовних), так і платних, широковживаних та вузько орієнтованих. В рамках дослідження, нами було розглянуто переваги і недоліки сучасних пропонованих платформ для реалізації дистанційного навчання. Всі розглянуті нами системи безумовно мають низку переваг, і схожий принцип функціонування.

Аналізуючи власний педагогічний досвід роботи з системами дистанційного навчання, хочемо звернути увагу, на LMS Collaborator як платформу організації дистанційного навчання студентів КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж». Варто зауважити, що впровадження єдиного інформаційного освітнього середовища для дистанційного навчання на базі LMS Collaborator розпочалося із 2017 року. Протягом цього періоду система використовувалася як електронна складова очного освітнього процесу.

Collaborator – це сучасна LMS-система для створення навчального веб-порталу з принципами GTD з безліччю інструментів для спільної роботи і спілкування. Основний принцип роботи – навчання через постановку завдань. Collaborator від компанії Davintoo – це комплексна корпоративна платформа управління навчанням, що надає великі функції від розробки навчальних матеріалів до управління навчальним процесом і аналітикою [3].

Педагогічний досвід організації дистанційного навчання на базі Collaborator-a, показав, що ця система може забезпечити:

1. Управління користувачами, ролями та правами доступу, імпорту та інтеграцію з кадровими системами, контроль доступу та дій.
2. Організацію навчання та контролю знань, автоматизацію навчальних процесів, тестування, індивідуальні завдання, обробка заявок на навчання.
3. Роботу з численними інструментами автоматизованого створення ресурсів, курсів і тестів. Зручні он-лайн редактори сторінок, презентацій, тестів, курсів дозволяють швидко підготувати яскраві навчальні матеріали. Інструменти імпорту ресурсів і тестів миттєво дають гарний результат. Будь-який файл, сайт, SCORM-курс можуть стати ресурсом системи.

У СДО Collaborator набір звичайних підручників, методичних посібників, збірників вправ, тестів і т.п. простий і зрозумілий, навіть для викладачів, які не дуже добре володіють ІКТ, вони легко інтегруються в сучасну інформаційну систему. СДО Collaborator надає значний набір засобів для проектування навчальних дій. Наприклад, надання інформації в різній формі з різними

графічними, звуковими і відеоефектами, можливість моделювання навчального діалогу з комп'ютером, ділових ігор тощо.

4. Формування інформаційної бази, зручний пошук за всіма ресурсами, розділення прав доступу до даних. Будь-які інформаційні ресурси можна підключити до бази знань системи. При цьому кожному ресурсу або групі ресурсів можна задати права доступу, що визначають, кому з користувачів дозволено ними користуватись, а кому ні. Автоматично в базу знань потрапляють усі обговорення на форумі, зміст новин та опублікованих сторінок wiki. Швидкий пошук базою знань дозволяє переглянути результати ще до їх відкриття.

5. Постановка робочих задач співробітникам, термінів і пріоритетів, контроль виконання, обговорення, протоколювання, інфографіка. За допомогою «Робочих задач» керівники можуть поставити завдання підлеглим, спостерігати за їх виконанням і зміною статусу. Для кожного завдання можна задати ступінь важливості та терміновість, термін виконання. Співробітники можуть передавати їх один одному у процесі вирішення. При цьому всі зміни та обговорення задач протоколюються та фіксуються.

6. Доступні інструменти спілкування: форум-чат, коментарі, оголошення, новини, акції, сповіщення, wiki та інші інструменти інформування та обміну досвідом.

7. Мобільність і комфорт. СДО працює на всіх сучасних пристроях, адаптується під планшети та смартфони, для роботи достатньо браузера та мотивації.

У ході дослідно-експериментальної роботи нами визначено переваги розгортання та використання СДО Collaborator: доступ до значних масивів інформації; швидкий та надійний доступ до даних; можливість зв'язку в реальному часі; збереження інформації в електронному вигляді; можливість зберігати величезні обсяги інформації; автоматизація роботи; реалізація інтерактивного середовища. На нашу думку, однією з головних переваг застосування СДО Collaborator є тісна співпраця авторів-розробників і педагогічних колективів коледжів [4].

Дослідно-експериментальна робота із організації та впровадження СДО коледжу розробленого на базі системи LMS Collaborator триває у ЗВО з 2017 року. Аналізуючи власний педагогічний досвід організації освітнього процесу в описаній системі, нами було визначено переваги розгортання та використання системи ДН на базі LMS Collaborator: доступ до значних масивів інформації; швидкий та надійний доступ до даних; можливість зв'язку в реальному часі; збереження інформації в електронному вигляді; можливість зберігати величезні обсяги інформації; автоматизація роботи; реалізація інтерактивного середовища [4].

З 2017 року, викладачами коледжу неодноразово проводилися дослідження ефективності використання єдиного електронного освітнього середовища КЗВО «ВГПК», розробленого на базі системи ДН Collaborator. Зокрема, викладачами кафедри інформатики та інформаційних технологій в освіті, було проведено дослідження ефективності практичного використання описаного середовища в освітньому процесі. Результати дослідження довели

ефективність створення та впровадження в освітній процес ЗВО єдиного електронного освітнього середовища, розробленого на базі системи ДН Collaborator.

Висновки. На основі проведеного дослідження можемо стверджувати, що ефективне дистанційне навчання здобувачів освіти в педагогічних закладах вищої освіти можливе за умови створення та впровадження в освітній процес ЗВО єдиного електронного освітнього середовища, розробленого на базі LMS-системи. Окрім того, нами окреслено особливості та функціональні переваги системи ДН Collaborator, які позитивно вирізняють її з-поміж інших, пропонованих на ринку платформ. В рамках дослідження було описано педагогічний досвід створення та використання єдиного електронного освітнього середовища комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», розробленого на базі системи ДН Collaborator.

Список використаних джерел:

- [1] Андреев, А. А. & В. И. Солдаткин. (1999) *Дистанционное образование : сущность, технология, организация*. М. : Издательство МЭСИ.
- [2] Хоменко-Семенова, Л., Алпатова, О. & Прохоренко Я. (2020). Адаптація студентів гуманітарних спеціальностей до дистанційного навчання як проблема сучасної педагогіки в умовах пандемії. Вилучено із: <https://dspace.nau.edu.ua/bitstream/NAU/46559>.
- [3] *Collaborator - leader in elearning systems*. (2020). Вилучено із: <http://wiki.collaborator.com.ua/>.
- [4] Шевченко, Л.С., Крижановський, А.І., Кириленко, Н.М. & Кириленко, В.В. (2020). Організація та особливості використання системи дистанційного навчання на базі LMS-платформи Collaborator. Київ: Видавничий дім «Гельветика».