



EUROPEAN CONFERENCE

Conference Proceedings

X International Science Conference
«Dynamics of development of science and
education: integration and innovation»

March 09-11, 2026

Sofia, Bulgaria

DYNAMICS OF DEVELOPMENT OF SCIENCE AND EDUCATION: INTEGRATION AND INNOVATION

Abstracts of X International Scientific and Practical Conference

Sofia, Bulgaria
(March 09-11, 2026)

UDC 01.1

ISBN – 979-8-90214-572-1

The X International scientific and practical conference «Dynamics of development of science and education: integration and innovation», March 09-11, 2026, Sofia, Bulgaria, 217 p.

Text Copyright © 2026 by the European Conference (<https://eu-conf.com/>).

Illustrations © 2026 by the European Conference.

Cover design: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© Cover art: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Bishchak D. Architecture of a platform for multimodal analysis of cognitive-motor signals. Abstracts of X International Scientific and Practical Conference. Sofia, Bulgaria. Pp. 31-37.

URL: <https://eu-conf.com/en/events/dynamics-of-development-of-science-and-education-integration-and-innovation/>

TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURE		
1.	Кононенко Ю.М., Джам М.А. ГЕНЕТИЧНО-ХІМІЧНИЙ КОНТРОЛЬ ЯЧМЕНЮ ЯРОГО В УМОВАХ УКРАЇНИ	9
ARCHITECTURE, CONSTRUCTION		
2.	Бістуріс Є., Гросул Д. ВИКОРИСТАННЯ 3D-ДРУКУ В СУЧАСНОМУ БУДІВНИЦТВІ	12
ART		
3.	Куценко С.В. ОСВІТНІЙ МЕНЕДЖМЕНТ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КЕРІВНИКА ХОРЕОГРАФІЧНОГО КОЛЕКТИВУ	15
4.	Лобода Б.О. ОПЕРНА РЕЖИСУРА ЯК ПРОЯВ ЖАНРОВОЇ ПОЕТИКИ	23
5.	Хиневич Р.В., Пляка А.М. ВИКОРИСТАННЯ 2D-АНІМАЦІЇ У СТВОРЕННІ РЕКЛАМНОГО ВІДЕОКОНТЕНТУ	27
6.	Хиневич Р.В., Карпенко Д.В. ТРАНСФОРМАЦІЯ ВІЗУАЛЬНИХ ОБРАЗІВ У ПРОСТОРИ ЦИФРОВОЇ МОДИ: ВІД ГРАФІЧНОГО ЕСКІЗУ ДО МУЛЬТИМЕДІЙНОЇ АНІМАЦІЇ	29
COMPUTER SCIENCE		
7.	Bishchak D. ARCHITECTURE OF A PLATFORM FOR MULTIMODAL ANALYSIS OF COGNITIVE–MOTOR SIGNALS	31
8.	Sutiahin O. DEVELOPMENT OF INFORMATION TECHNOLOGY FOR DECISION SUPPORT BASED ON COLLABORATIVE BUSINESS INTELLIGENCE	38

9.	Авдалов Г. ГІБРИДНА КРИПТОГРАФІЧНА МОДЕЛЬ НА ОСНОВІ CRYSTALS-KYBER ТА AES-256 ДЛЯ ЗАХИСТУ РОЗПОДІЛЕНИХ СИСТЕМ МОНІТОРИНГУ	42
ECONOMICS		
10.	Baliev V. FINANCIAL SECTOR REGULATION AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT: THE ROLE OF BANKING AND INSURANCE INSTITUTIONS IN UKRAINE	46
11.	Krechkevych I. TYPOLOGY OF BUSSINESS MODELS OF TRADE ENTERPRISES	49
12.	Балла А.Д. РОЗШИРЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БАЗИ АУДИТУ ФІНАНСОВОЇ ЗВІТНОСТІ ПРОМИСЛОВИХ ПІДПРИЄМСТВ СУСПІЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ В УМОВАХ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕГРОВАНОЇ ЗВІТНОСТІ	52
13.	Костак С.Г. АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ СТРАТЕГІЙ ПІДПРИЄМСТВА НА ОСНОВІ ЗБАЛАНСОВАНОЇ СИСТЕМИ ПОКАЗНИКІВ ТА КРІ	55
14.	Нестеренко І.В. ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗЕЛЕНОЇ ПЕРСОНАЛІЗАЦІЇ БІЗНЕС-МОДЕЛЕЙ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМСТВ	59
15.	Никитюк Ю.І. ОБҐРУНТУВАННЯ МОДЕЛЮ ВИПАДКОВОГО БЛУКАННЯ ДИФЕРЕНЦІАЛЬНИХ ЗНАРЯДЬ ТЕХНІЧНОГО АНАЛІЗУ ДИНАМІКИ ОБМІННИХ КУРСІВ	64
16.	Соколова Л.В., Курденко О.В. ЕКОНОМІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ПІДПРИЄМСТВА ЯК БАЗИС ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЙОГО РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ	69
17.	Юрій Е.О. ІНСТИТУЦІЙНА СТІЙКІСТЬ ТА РИЗИК-ОРІЄНТОВАНИЙ РОЗВИТОК СИСТЕМИ ПУБЛІЧНИХ ЗАКУПІВЕЛЬ УКРАЇНИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ	73

EDUCATION		
18.	Akhundova T.D. ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN AVIATION ENGLISH: ENHANCING SPECIALIZED LANGUAGE COMPETENCE	75
19.	Boyko O.T. INTERDISCIPLINARYNESS AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION	82
20.	Ismayilova N., Mammadova L., Salmanova N. ENHANCING MILITARY ENGLISH EDUCATION THROUGH ARTIFICIAL INTELLIGENCE INNOVATIONS	84
21.	Mammadova M. LEVERAGING ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR ENGLISH LANGUAGE PEDAGOGY IN MILITARY CONTEXTS	90
22.	Mamiyeva M.B., Ibrahimova A.K., Rzayeva S.F. CONTEMPORARY TECHNOLOGICAL METHODS IN ESL LANGUAGE TEACHING	97
23.	Ved T. THE ROLE OF FOREIGN LANGUAGES IN FOSTERING TRANSVERSAL SKILLS IN HIGHER EDUCATION LEARNERS	103
24.	Губіна С.І., Кабанець А.В. ОСВІТНЯ ТЕХНОЛОГІЧНА СТРАТЕГІЯ І ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ	109
25.	Економова Е.К. ЕМПАТІЯ І СИНЕРГІЯ У ВЗАЄМОДІЇ СПІВАКА І КОНЦЕРТМЕЙСТЕРА: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ	112
26.	Осядла Т.В. ІНШОМОВНА КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК КЛЮЧОВИЙ ЧИННИК ПІДГОТОВКИ ПЕРЕКЛАДАЧІВ У СФЕРІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЕРЖАВНОЇ БЕЗПЕКИ	115
27.	Похилюк О.М., Бурко О.А. ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕГРОВАНОГО ПІДХОДУ НА УРОКАХ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	118

HISTORY AND ARCHAEOLOGY		
28.	Горобець Д.П. ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ НАУКИ В УКРАЇНІ: РОЛЬ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ	124
29.	Цяпута А.А. РОЗБУДОВА СТРУКТУР УКРАЇНСЬКОЇ ГРЕКО-КАТОЛИЦЬКОЇ ЦЕРКВИ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ В ПОВОЄННИЙ ПЕРІОД (1947–1954 РР.)	127
JURISPRUDENCE		
30.	Вереша Р.В. ПОХОДЖЕННЯ СКЛАДНОЇ ВИНИ В МЕЖАХ КРИМІНАЛЬНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ	130
31.	Войтюк М.П. ПЕРЕОСМИСЛЕННЯ ОБОРОННОЇ ФУНКЦІЇ ДЕРЖАВИ ЯК ФУНДАМЕНТАЛЬНОЇ ВНУТРІШНЬОЇ ФУНКЦІЇ В УМОВАХ ЕКЗИСТЕНЦІЙНИХ ЗАГРОЗ	135
MANAGEMENT		
32.	Seyidova G.J. MANAGEMENT METHODS AND ADAPTATION MODELS IN THE PROCESS OF INTERNATIONAL INTEGRATION OF AN ORGANIZATION	137
33.	Korobka S. SUSTAINABLE DEVELOPMENT MANAGEMENT: FROM GLOBAL STRATEGIES TO OPERATIONAL EFFICIENCY	142
34.	Тадеощук О.В. ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИКЛАДАННІ МЕНЕДЖМЕНТУ: ІНТЕГРАЦІЯ ПРАКТИЧНОГО ДОСВІДУ В ТЕОРІЮ	145
MARKETING		
35.	Potiiievskyi I.O. A HYBRID MODEL FOR MANAGING AI-DRIVEN PERSONALISATION	148
36.	Давидюк І.І. ЕФЕКТИВНІСТЬ СТРАТЕГІЧНОГО УПРАВЛІННЯ МАРКЕТИНГОВИМИ КОМУНІКАЦІЯМИ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ СПОЖИВЧОЇ ЛОЯЛЬНОСТІ	152

37.	Котельникова Ю.М. ОСОБЛИВОСТІ КОНТЕНТ-СТРАТЕГІЇ БРЕНДУ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ЕКОНОМІКИ	155
38.	Мірзоєв Д.Ш. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ МАРКЕТИНГОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ТУРИСТИЧНОМУ БІЗНЕСІ	159
MEDICINE		
39.	Гаврильченко А.К. ОПЕРАТИВНЕ ЛІКУВАННЯ ТРЕТИННОГО ГІПЕРПАРАТИРЕОЗУ	164
40.	Кришень В.П., Нор Н.М., Гуревич Є.О. ЗАСТОСУВАННЯ ЛАПАРОСКОПІЧНОЇ ГЕРНІОПЛАСТИКИ ЯК МОЖЛИВОГО ВИБОРУ ЛІКУВАННЯ ЗАЦЕМЛЕНИХ ПАХВИННИХ ГРИЖ	167
41.	Скробач Н.В., Петрина В.О. ЛАНСОПРАЗОЛ УЛІКУВАННІН PYLORI – ПОЗИТИВНИХ ДУОДЕНАЛЬНИХ ВИРАЗОК	170
METALLURGY		
42.	Нестеров О., Гармаш Л. ВПЛИВ ВОДНЮ НА ПРОЦЕСИ ВІДНОВЛЕННЯ В ДОМЕННІЙ ПЕЧІ	172
PHILOLOGY		
43.	Formaniuk O. DIPLOMATISCHER WORTSCHATZ IM WANDEL DER ZEIT	176
44.	Гера Є.В., Сьомка К.С., Іглінська Т.В. МІФОЛОГІЧНІ ТОПОНІМИ У БОТАНІЧНІЙ НОМЕНКЛАТУРІ: СЕМАНТИЧНА МОТИВАЦІЯ ТА КУЛЬТУРНИЙ КОНТЕКСТ	179
45.	Зінченко О.А. ЕКВІВАЛЕНТНІСТЬ І АДЕКВАТНІСТЬ У ПЕРЕКЛАДІ СУЧАСНОЇ НІМЕЦЬКОМОВНОЇ ХУДОЖНЬОЇ ПРОЗИ: КОГНІТИВНО-ДИСКУРСИВНА ІНТЕРПРЕТАЦІЯ	183
46.	Кінджибала О.С. ОСОБЛИВОСТІ БЕЗЕКВІВАЛЕНТНОЇ ЛЕКСИКИ КОРЕЙСЬКОЇ МОВИ	186

PSYCHOLOGY		
47.	Гомонюк В.О., Гурлева Т.С. ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА ПРАКТИЧНИМ ПСИХОЛОГАМ В УМОВАХ ВИКЛИКІВ І КРИЗ	190
48.	Колодзько Н.Л. РОЛЬ ДОВІЛЬНОЇ РЕГУЛЯЦІЇ ПОВЕДІНКИ У СТРУКТУРІ ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВОЇ СФЕРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗА УМОВ СТРЕСОГЕННОГО СОЦІАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА	194
49.	Шкідіна А.М., Войнарович Ю.Е. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ТА СОЦІАЛЬНІ ФАКТОРИ ПРОЯВУ АГРЕСІЇ В СТУДЕНСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ	197
TECHNICAL SCIENCES		
50.	Sirenko V. ALGORITHM FOR WEIGHT OPTIMIZATION OF ROTATION SHELLS SUPPORTED BY A FRAME	204
51.	Аміруллоєв Р.С., Скар Ю.Є., Бутіріна Т.Є. ЕЛЕКТРООСАДЖЕННЯ ПЛІВОК СУЛЬФІДУ КАДМІЮ З МЕТАНСУЛЬФОНАТНОГО ЕЛЕКТРОЛІТУ	208
TRANSPORT		
52.	Бурмака І.О., Мельник О.М., Алексейчук Б.М. ВПЛИВ СУТТЄВИХ ЧИННИКІВ НА ТОЧНІСТЬ ВИЗНАЧЕННЯ КООРДИНАТ СУДНА	210

ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕГРОВАНОГО ПІДХОДУ НА УРОКАХ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Похилюк Олена Миколаївна,

кандидат філологічних наук,
старший викладач кафедри української філології
Комунального закладу вищої освіти
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Бурко Олександра Андріївна,

здобувачка факультету педагогіки та фінансово-економічної діяльності
Комунального закладу вищої освіти
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

У сучасній початковій освіті існують обґрунтовані передумови для інтеграції окремих навчальних дисциплін. Однією з ключових об'єктивних причин є необхідність оптимізації навчального навантаження здобувачів освіти та редукції тижневого обсягу аудиторних занять. Таке рішення зумовлене актуальними суспільними вимогами, що ставляться до освітньої системи [1, с. 14]. З цієї причини ключові нормативно-правові акти, такі як Концепція Нової української школи, Державний стандарт початкової освіти та Типові освітні програми, визначають принцип інтеграції як один із фундаментальних в освітньому процесі [6].

У контексті цих реформ цілі мовно-літературної освіти також зазнали значних трансформацій. В умовах Нової української школи процес читання більше не обмежується формуванням суто технічних навичок. Натомість він трансформується у вирішальний інструмент для розвитку критичного мислення, аналітичних здібностей та творчого потенціалу здобувачів освіти [5, с. 45]. Традиційні методики, що фокусувалися на механічному відчитуванні та репродуктивному переказі, виявилися неспроможними відповідати сучасним освітнім викликам, оскільки вони не забезпечують належного рівня осмислення текстового матеріалу та формування гнучкої читацької компетентності.

Саме тому інтеграція української мови та читання в єдиний освітній континуум набуває першочергового значення. Цей інтегрований підхід сприяє формуванню як ключових, так і предметних компетентностей, зокрема комунікативної. Він надає учням можливість цілісного сприйняття навколишнього світу, усвідомлення взаємозв'язків між явищами, а головне – здатності ефективно комунікувати в ньому [3, с. 22]. Осягнення лінгвістичних явищ на текстовій основі дозволяє дітям не просто ізольовано засвоювати нормативні правила, а й активно взаємодіяти з інформацією та висловлювати власні думки.

Питання інтегрованого навчання має тривалу історію в педагогічній науці, а його витоки простежуються ще в працях Я. А. Коменського та К. Ушинського. Істотний внесок у цю проблематику належить В. Сухомлинському, котрий обґрунтовував необхідність інтеграції навчання читання й письма через безпосереднє сприйняття природи. Він акцентував на тому, що слово має слугувати інструментом для розкриття дітям багатогранності навколишнього світу. Сучасні вітчизняні науковці-педагоги, зокрема Н. Бібік, М. Вашуленко, Т. Донченко та О. Савченко, підкреслюють фундаментальне значення інтеграції в змісті навчального матеріалу для формування цілісного сприйняття картини світу [1]. На сучасному етапі дослідники виділяють два ключові напрями в розробці інтегрованого навчання в початковій школі: загальнодидактичний (Н. Бібік, С. Гончаренко, О. Савченко та інші) та технологічний (М. Вашуленко, К. Пономарьова) [5]. Своєю чергою, дослідниця І. Хавіна упорядковувала наукові розвідки, класифікуючи рівні інтеграції, серед яких визначено міжпредметні зв'язки, дидактичний синтез, модернізацію освітнього процесу та створення цілісності.

Невід'ємним елементом інтегративного підходу є розвиток читацької компетентності, проблематика якої глибоко вивчається в працях О. Савченко, О. Вашуленко, С. Вірсти та В. Мартиненка. Зазначені науковці акцентують увагу на ключовому значенні системного підходу до навчання читання як фундаментального інструменту пізнавальної діяльності здобувача освіти [4, с. 112]. В актуальних наукових розвідках (І. Богданець-Білоskalенко, О. Фурман) висвітлюється роль інтеграції читацьких стратегій, зокрема прогнозування, встановлення взаємозв'язків та візуалізації, як дієвого засобу формування осмисленого й критичного читача [2]. Зокрема, В. Мартиненко розробляє детальну класифікацію читацьких стратегій, що охоплює передтекстову, власнетекстову, післятекстову діяльність та смислову компресію тексту [4, с. 115]. Дослідники О. Пометун та А. Рубан аналізують прикладні аспекти застосування цих технологій, наголошуючи на необхідності діяльнісної орієнтації та гнучкої адаптації уроків до індивідуальних потреб здобувачів освіти.

Безпосередньо проблематику специфіки проведення інтегрованих занять з української мови та читання досліджують сучасні вітчизняні методисти. Т. Михайлюк обґрунтовує наявність об'єктивних підстав для інтеграції цих дисциплін у початковій школі, головною з яких є необхідність зменшення перевантаження учнів та оптимізації тижневого навчального навантаження. В. Шпак зазначає, що змістовні та цілеспрямовані інтегровані заняття вносять інновації в структуру початкової освіти, підвищують мотивацію та сприяють формуванню пізнавального інтересу [8, с. 94]. Вони також стимулюють розвиток усного й писемного мовлення, допомагаючи здобувачам освіти глибше осмислити лексико-семантичне значення лексичних одиниць. Щодо аспектів практичної реалізації провідні науковці відзначають варіативність різних типів інтеграції: внутрішньопредметної, міжпредметної (горизонтальної та вертикальної) та міжпредметно-діяльнісної [5, с. 52]. Такий синтез методів і

форм організації навчання оптимізує засвоєння матеріалу. Отже, застосування текстоцентричної технології в межах подібних занять надає здобувачеві освіти можливість не лише цілісно сприймати довкілля, а й ефективно формувати ключові комунікативні компетентності.

Метою наукової розвідки є теоретичне обґрунтування та практичне розкриття особливостей інтегрованого підходу на уроках мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі в контексті вимог Нової української школи. Для досягнення зазначеної мети передбачено розв'язання таких основних завдань: здійснити аналіз впливу інтегрованих методик навчання на вдосконалення освітнього процесу та зниження надмірного навчального навантаження у здобувачів початкової освіти; визначити особливості комбінування лінгвістичного та літературного матеріалу, що ґрунтується на текстоцентричних підходах та стратегіях читацької діяльності; схарактеризувати педагогічний потенціал інноваційних та цифрових засобів у контексті формування ключових компетентностей суб'єктів освітньої діяльності.

У сучасній педагогічній науці процес інтеграції визначається як об'єднання розрізнених елементів у цілісну систему. При цьому «інтеграція навчання» інтерпретується як системний підхід до структурування та синтезу навчального матеріалу з різних дисциплін задля комплексного та багатоаспектного опанування фундаментальних міждисциплінарних питань [1, с. 21]. В умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» актуалізується необхідність формування адаптивної читацької компетенції, яка охоплює не лише техніку читання, а й глибоке осмислення та інтерпретацію тексту.

Згідно з положеннями Державного стандарту початкової освіти, змістове наповнення мовно-літературної освітньої галузі впроваджується етапно: у 1 класі це здійснюється за допомогою інтегрованого курсу «Навчання грамоти»; у 2 класі – через навчальні дисципліни «Українська мова» та «Читання» або їхню інтегровану форму; у 3 та 4 класах передбачається викладання самостійних предметів «Українська мова» та «Літературне читання» [6]. Такий підхід обґрунтовує доцільність застосування розрізнених форм інтеграції: дидактичної, внутрішньопредметної та міжпредметної.

Центральним елементом теоретико-методологічної основи таких занять є концепція «читацьких стратегій». Це сукупність прийомів, які використовує читач для оптимального осягнення, аналізу та тлумачення текстових матеріалів. Науковці, зокрема В. Мартиненко, класифікують стратегії на передтекстову, власнетекстову та післятекстову діяльність, а також смислову компресію тексту [4]. Застосування учнем певної читацької стратегії зазвичай є обґрунтованим наслідком систематичного використання педагогом відповідної дидактичної технології.

Оптимальним інструментом синтезу мови та читання є текстоцентрична технологія навчання. Саме вона сприяє інтеграції цих предметів та ініціює становлення ключових компетентностей. На відміну від фрагментованого вивчення правил, учні 2-4 класів аналізують мовні феномени шляхом ретельного розгляду художніх чи науково-популярних текстів. Текст містить імпліцитну

інформацію, справляє емоційний вплив на читача та наочно демонструє кореляції між граматичними категоріями. Відповідно, ключовими дидактичними засадами інтегрованого заняття є активна освітня парадигма, нерозривний зв'язок теоретичних положень та комунікативно-діяльнісна орієнтація.

Реалізація на практиці інтегрованого підходу на уроках української мови та читання передбачає з боку педагога застосування розширеного арсеналу новаторських методик. Як наголошують дослідники, сучасний урок повинен характеризуватися активним залученням, інтерактивністю та проблемно-пошуковою спрямованістю. Професійна компетентність педагога полягає в здатності структурувати освітній процес у спосіб, що гарантує суб'єкт-суб'єктну взаємодію між усіма учасниками освітнього процесу. Для досягнення цієї мети оптимальним є застосування комплексу ігрових, цифрових та особистісно орієнтованих технологій.

Проаналізуємо оптимальні педагогічні стратегії та техніки, що можуть бути застосовані педагогом на інтегрованих заняттях у початковій ланці освіти.

Візуалізація засобами «Хмари слів» є високоефективним прийомом на стадії активізації попередніх знань або під час опрацювання текстових матеріалів. Відповідно до текстоцентричної технології, текст містить імпліцитну інформацію, а «Хмара слів» уможливорює її успішне декодування. Наприклад, перед опрацюванням нового літературного твору педагог створює хмару з визначальних слів тексту. Здобувачі освіти, застосовуючи читацьку стратегію передбачення, прагнуть спрогнозувати сюжетну лінію або тематику твору [4, с. 118]. У контексті лінгвістичного аналізу учні можуть виконувати завдання з виокремлення виключно іменників із хмари, ідентифікації роду чи числа прикметників, або пошуку спільнокореневих лексем. Це гарантує нерозривний взаємозв'язок теоретичних знань з їхнім практичним застосуванням.

Оскільки гра є ключовою діяльністю здобувача освіти молодшого шкільного віку, застосування ігрових технологій сприяє формуванню та підтримці інтересу дитини до читацької діяльності. Імплементация конструктора LEGO (зокрема, методики «Шість цеглинок») уможливорює візуалізацію та конкретизацію абстрактних лінгвістичних і літературознавчих концепцій [8, с. 97]. На початковому етапі навчання (1-2 класи) учні можуть конструювати звукові моделі слів (із позначенням голосних, твердих чи м'яких приголосних різними кольорами) із лексем, які були щойно опрацьовані в межах казкового тексту. Під час аналізу художнього тексту елементи LEGO застосовуються для відтворення хронології подій (де кожна цеглинка представляє фрагмент сюжету) або для контролю знань: педагог формулює запитання щодо змісту тексту, а здобувачі освіти обирають цеглинку відповідного кольору, яка символізує правильну відповідь.

Особливої уваги в контексті освітнього процесу заслуговує застосування технологій, спрямованих на формування критичного мислення. Серед цих методичних підходів значне місце посідає сенкан, який визначається як п'ятирядкова поетична форма без рими. Використання цього прийому дозволяє здійснити лаконічне узагальнення навчального матеріалу та сприяє стимуляції

креативного потенціалу учнів. Процес створення сенкану підпорядковується чіткому алгоритму, що паралельно слугує засобом для вдосконалення знань про морфологічні категорії мови:

- 1 – тема (іменник).
- 2 – опис (два прикметники).
- 3 – дія (три дієслова).
- 4 – ставлення (фраза – чотири слова).
- 5 – синонім до іменника (одне слово).

Наприклад:

Шевченко

Геніальний, нескорений.

Пробуджує, надихає, бореться.

Символ незламності нашого народу.

Пророк.

Такий підхід сприяє не лише формуванню навичок текстового аналізу, а й розвитку аргументативної компетентності в здобувачів освіти.

У контексті цифровізації сучасної освітньої сфери застосування електронних навчальних ресурсів під час автономного опрацювання текстової інформації є невід'ємною вимогою. Інтерактивні онлайн-платформи, такі як LearningApps, надають можливість розробляти мультимедійні дидактичні вправи, що оптимально інтегруються у міжпредметні заняття [7, с. 19].

Наприклад, після опрацювання наративного тексту педагог може запропонувати завдання типу «Встановіть відповідність», де здобувачам освіти необхідно співвіднести фразеологічні одиниці або складні лексичні конструкції з їхнім дефінітивним значенням. Також ефективними вважаються класифікаційні завдання, зокрема групування лексичних одиниць з тексту за граматичними категоріями (наприклад, дієслова минулого, теперішнього та майбутнього часу). Подібні види завдань сприяють активізації зацікавленості учнів до участі в навчальному процесі та значно підвищують їхню мотивацію до розвитку незалежної читацької компетенції.

Висновки. Введення інтегрованого підходу до викладання української мови та читання в початковій ланці є обґрунтованою відповіддю на актуальні виклики сучасного освітнього простору та вимоги Концепції «Нова українська школа». Проведене дослідження дає підстави стверджувати, що таке поєднання навчальних дисциплін сприяє оптимізації навчального навантаження здобувачів освіти, одночасно трансформуючи процес читання з механічної навички на фундаментальний інструмент розвитку критичного мислення, уяви та комунікативних здібностей.

Визначальною умовою успішної інтеграції є застосування текстоцентричної технології, яка дозволяє вивчати мовні феномени не ізольовано, а в автентичному контексті художнього або науково-пізнавального твору. Оволодіння учнем читацькою стратегією є прямим наслідком майстерного застосування педагогом відповідних освітніх методик. Як було продемонстровано, використання таких дидактичних засобів, як візуалізація за

допомогою «Хмари слів», конкретизація абстрактних концептів через LEGO-технології, формування аналітичних здібностей завдяки методу «Сенкан» та імплементація інтерактивних цифрових платформ, забезпечує активний, діяльнісний характер навчання. Це стимулює пізнавальний інтерес молодших школярів, сприяє розкриттю їхнього творчого потенціалу та формує ґрунтовне засвоєння навчальних відомостей.

Підсумовуючи, узагальнимо, що інтегровані заняття формують у здобувачів освіти цілісне наукове світорозуміння, усвідомлення лексико-семантичних аспектів мовних одиниць та стали комунікативну компетенцію. Учень набуває навичок не лише орфографічно коректного письма та експресивного читання, а й здатності до рефлексії, креативної артикуляції власних поглядів та автономного опрацювання інформаційних джерел.

Список літератури

1. Бібік Н. М. Пріоритети реформування початкової освіти. *Український педагогічний журнал*. 2023. № 1. С. 12–23. DOI: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-1-12-23>
2. Богданець-Білоskalенко Н. І. Формування читацької компетентності молодших школярів в умовах воєнного стану: виклики та рішення. *Проблеми сучасного підручника*. 2022. Вип. 28. С. 54–62. DOI: <https://doi.org/10.32405/2411-1309-2022-28-54-62>
3. Вашуленко О. В. Читацька компетентність молодшого школяра: теоретико-методичний аспект. *Початкова школа*. 2020. № 5. С. 20–27.
4. Мартиненко В. В. Стратегії читацької діяльності як засіб формування функціональної грамотності молодших школярів. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2020. № 7 (101). С. 110–121. DOI: [https://doi.org/10.24139/2312-5160.2020.07\(101\).110-121](https://doi.org/10.24139/2312-5160.2020.07(101).110-121)
5. Пономарьова К. І. Методика навчання української мови в початковій школі: навч. посіб. Київ : КОНДОР, 2021. 232 с.
6. Про затвердження Державного стандарту початкової освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 21 лют. 2018 р. № 87. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text> (дата звернення: 25.02.2026).
7. Ткачук О. В. Використання цифрових інструментів на інтегрованих уроках у початковій школі. *Інноваційна педагогіка*. 2023. Вип. 58. Т. 2. С. 17–22. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/58.2.3>
8. Шпак В. П. Інтегроване навчання в початковій школі: від теорії до практики. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія*. 2021. Вип. 65. С. 92–99. DOI: <https://doi.org/10.31652/2415-7872-2021-65-92-99>