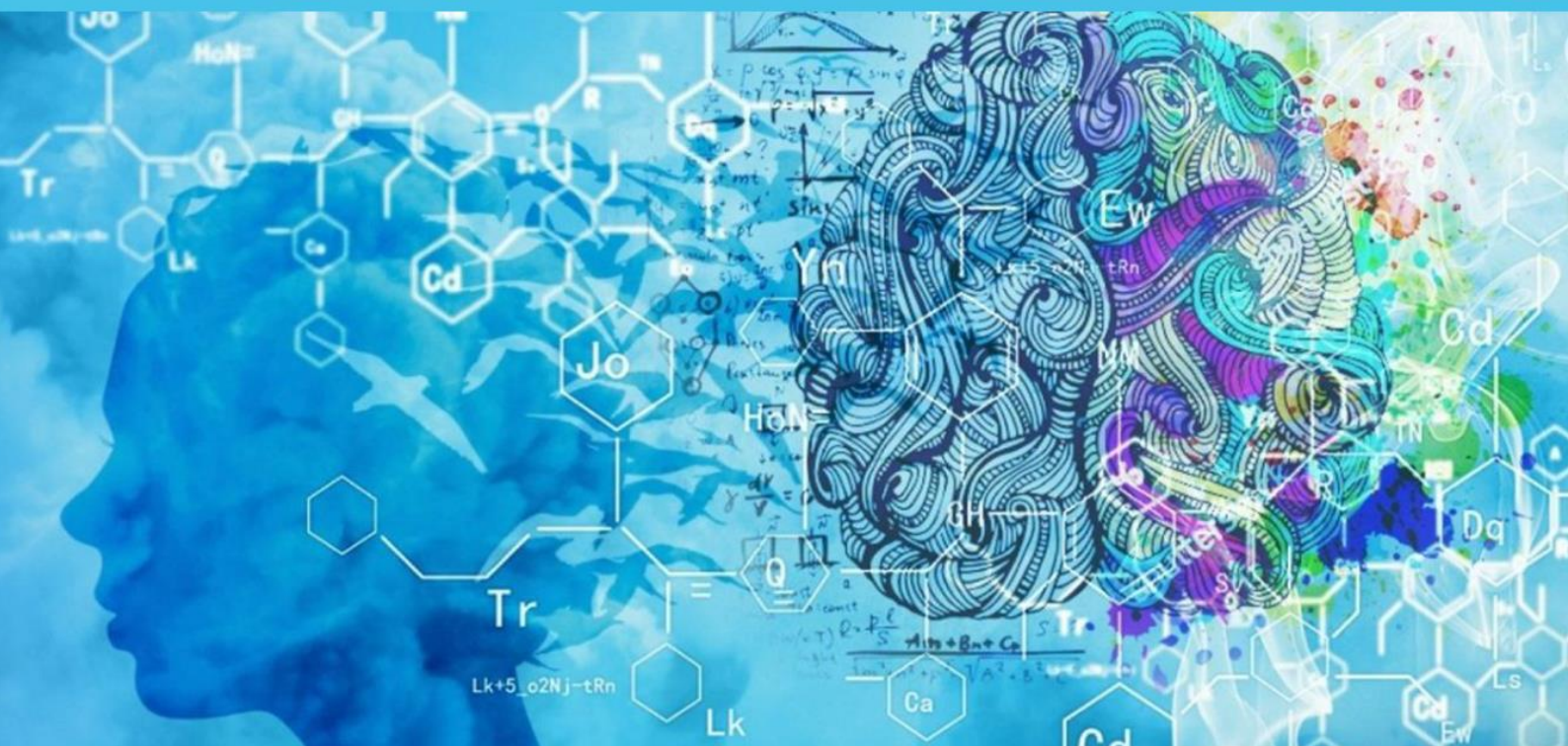


SCI-CONF.COM.UA

TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE, SOCIETY AND EDUCATION



**PROCEEDINGS OF III INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
OCTOBER 3-5, 2021**

**KHARKIV
2021**

TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE, SOCIETY AND EDUCATION

Proceedings of III International Scientific and Practical Conference

Kharkiv, Ukraine

3-5 October 2021

Kharkiv, Ukraine

2021

UDC 001.1

The 3rd International scientific and practical conference “Topical issues of modern science, society and education” (October 3-5, 2021) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kharkiv, Ukraine. 2021. 1096 p.

ISBN 978-966-8219-85-6

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Topical issues of modern science, society and education. Proceedings of the 3rd International scientific and practical conference. SPC “Sci-conf.com.ua”. Kharkiv, Ukraine. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/iii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-topical-issues-of-modern-science-society-and-education-3-5-oktyabrya-2021-goda-harkov-ukraina-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: kharkiv@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2021 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2021 Authors of the articles

	ЛИСТОВОГО МЕТАЛУ	
75.	Форнальчик Є. Ю. ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ТРИВАЛОСТІ ПРОЇЗДУ РЕГУЛЬОВАНОГО ПЕРЕХРЕСТЯ ФІЗИЧНИМ ТА ВІРТУАЛЬНИМ ТРАНСПОРТНИМИ ПОТОКАМИ	368
	ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	
76.	Мойко О. В. ДЕЯКІ ПИТАННЯ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	370
77.	Новікова Н. В., Сологуб М. К. АКТУАЛЬНІСТЬ ЧИСЕЛЬНИХ МЕТОДІВ	375
78.	Сироватко Ю. В., Левкович О. О. НАДЛИШКОВА ТЕПЛОЄМНІСТЬ КВАЗІКРИСТАЛІЧНИХ СТРУКТУР ПРИ ВИСОКИХ ТЕМПЕРАТУРАХ, ПОРІВНЯЛЬНЕ АНАЛІЗУВАННЯ ТЕПЛОЄМНОСТІ ДЕКАГОНАЛЬНИХ ТА ІКОСАЕДРИЧНИХ ФАЗ У КВАЗІКРИСТАЛАХ	379
	ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ	
79.	Грицай Х. Б. БУКОВІ ЛІСИ - ЯК ПРИРОДНИЙ РЕКРЕАЦІЙНИЙ РЕСУРС У НАЦІОНАЛЬНОМУ ПРИРОДНОМУ ПАРКУ «ПІВНІЧНЕ ПОДІЛЛЯ»	386
80.	Маковецька Л. О., Цуз О. В., Євтушик Т. В., Масюк Д. В. МАРКЕТИНГ ТА БРЕНДИНГ ЯК ІНСТРУМЕНТ МІСЦЕВОГО ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ БОРАТИНСЬКОЇ ГРОМАДИ	390
	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
81.	Georgiieva O. P. CONCERNING VIRTUAL REALITY AS A PART OF E-LEARNING IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES	398
82.	Альохіна А. О. ПРОБЛЕМИ НАБУТТЯ ЖИТТЄВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ	405
83.	Бородай К. В., Баранець Я. Ю. ОСОБЛИВОСТІ СПІВПРАЦІ ШКОЛИ З БАТЬКАМИ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	411
84.	Булейко О. І., Карлова О. М. МЕТОДИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	417
85.	Бухнієва О. А., Банкул Л. Д. ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ МУЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ	424
86.	Василенко М. М., Лю Цзяле ХАРАКТЕРИСТИКА І ПОБУДОВА НАВЧАЛЬНО-	430

	ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ТХЕКВОНДИСТІВ	
87.	Виспінська Н. М. ВИКОРИСТАННЯ КООПЕРАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ	436
88.	Гончарук О. М., Шутка В. Я. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	442
89.	Григорчук Т. В. ПОРЯДОК ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ФОРМУВАННЯ ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	447
90.	Демченко Д. І. ПЕРЕДУМОВИ КОМПЕТЕНТІСНО-ОРІЄНТОВАНОЇ ОСВІТИ У ВЗО	453
91.	Денисова І. А. СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПЕДАГОГІЧНІЙ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ ІЗ ЗНМ В ІНКЛЮЗИВНІЙ ОСВІТІ	460
92.	Дідик Т. М., Мельник С. О., Сасюк І. В., Сержанюк І. І., Соцков К. С., Шамрай Н. В. РОЗВИТОК ШВИДКІСНО-СИЛОВИХ ЗДІБНОСТЕЙ ЮНИХ СПОРТСМЕНІВ НА ОСНОВІ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ КОЛОВОГО ТРЕНУВАННЯ	464
93.	Долженчук Т. В. РОЗВИТОК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗАКРІЙНИКІВ	469
94.	Долженчук Т. В. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗАКРІЙНИКІВ	472
95.	Дун Хао ОСНОВНІ ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ МИСТЕЦЬКОГО СВІТОГЛЯДУ ПІДЛІТКІВ	475
96.	Єременко О. В. ТВОРЧА АКТИВНІСТЬ ЯК ПРОВІДНА ІНТЕГРАТИВНА РИСА ОСОБИСТОСТІ ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА	479
97.	Єрошенко Г. А., Лисаченко О. Д., Білаш В. П., Пелипенко Л. Б., Волошина О. В. ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ОСВІТИ ТА МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ МІЖНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ПОЛТАВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	483
98.	Загрудницька В. А. РОЛЬ ПРИРОДИ В ЕКОЛОГІЧНОМУ ВИХОВАННІ ДОШКІЛЬНЯТ	487

99.	Звєкова В. К., Павлова Д. В., Шатинова К. Р. ПРОБЛЕМИ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ГРУП ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ	494
100.	Кириленко В. В., Кириленко Н. М., Крижановський А. І. ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ІНТЕРНЕТУ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	499
101.	Ковшар О. В. ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК САМООЦІНКИ ДІТЕЙ ПЕРЕДШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК УМОВА ГОТОВНОСТІ ДО ШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ	504
102.	Косова І. А. ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ	510
103.	Кришталь А. О. ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНИХ ТА ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ	516
104.	Кулітка Е. Ф., Кордис Б. Д. ЗАСОБИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДО МАЙБУТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	520
105.	Ляховська Ю. О. ФУНКЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	527
106.	Максимова О. О., Лисюк А. О. РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ В ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ЛОГІКО- МАТЕМАТИЧНИХ ІГОР	533
107.	Олександренко С. О. ФОРМУВАННЯ ЧИТАЦЬКОЇ КУЛЬТУРИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ КОЛЕДЖУ НА ЗАНЯТТЯХ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ	538
108.	Пальчикова О. О., Костюк С. С. ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ОСОБИСТОСТІ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ СУЧАСНОЇ АНГЛОМОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	542
109.	Пан Бо МИСТЕЦЬКО-ПІЗНАВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ УЧНІВ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ	549
110.	Пантелєєва В. О., Гладка О. В. ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ДИСКУРСИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	553

ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ІНТЕРНЕТУ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Кириленко Валерій Вадимович,

канд. псих. наук, доцент,
Вінницький державний педагогічний
університет імені Михайла Коцюбинського

Кириленко Неля Михайлівна,

канд. пед. наук, викладач-методист
Комунальний заклад вищої освіти «ВГПК»

Крижановський Андрій Іванович,

кан. пед. наук, викладач-методист
Комунальний заклад вищої освіти «ВГПК»

Вступ. Невід’ємною частиною інформаційної культури є знання нових інформаційних технологій і уміння їх застосовувати як для автоматизації рутинних операцій, так і в неординарних ситуаціях, що вимагають нетрадиційного творчого підходу.

На наш погляд, формування інформаційної культури у студентів у значній мірі залежить від використання освітнього простору Інтернету, так як воно являє собою дидактичний, виховний, технічний комплекс, призначений для навчання з переважним використанням середовища Інтернет.

Мета роботи – розкриття принципів системи навчання, що відповідають формуванню інформаційної культури студентів засобами освітнього простору Інтернету.

Матеріали і методи. Освітній простір – це сфера освітньої галузі, що найбільшою мірою визначає рівень розвитку людини, суспільства, галузі, нації й держави, відтворює і нарощує її інтелект, духовний та екологічний потенціал. В освітньому просторі, що протікає в будь-якій конкретній інфосфері не лише в умовах комп’ютеризованого навчання, містяться такі основні компоненти, як формування баз даних, баз знань і їх наповнення відповідною інформацією із певної предметної галузі. Вміння інтегрувати різні бази даних і знань

характеризують здатність студентів не лише використовувати їх, а й створювати нову інформацію, яку прийнято називати банками даних і банками знань.

Ідея про те, що розвиток і функціонування освітнього середовища закономірно залежить від особливостей культурно-історичного контексту, відноситься до числа аксіом. Освітнє середовище – невід’ємна частина культури. Для того, щоб підкреслити факт орієнтації освіти на характер і цінності культури в сучасних гуманітарних науках, при моделюванні освітніх систем обговорюється «принцип культуровідповідності». Варто підкреслити тісний зв’язок освіти з загальними процесами, що відбуваються в різних сферах культури. Цей тісний зв’язок існував завжди. Факт її усвідомлення і прийняття в якості керівництва до дії – відносно недавнє придбання суспільної свідомості. Важливою характеристикою у цьому зв’язку є те, що він є двостороннім: будь-які зміни в культурі автоматично призводять до змін освітнього середовища, а зміни в освіті нерідко досить суттєво впливають на перебіг загальнокультурних процесів.

Найбільш повно особливості сучасного освітнього середовища, виведені на основі аналізу особливостей сучасної культури, представлені наступними тенденціями:

- інтенсивний розвиток засобів комунікації;
- стирання економічних кордонів;
- нове співвідношення робочого часу та дозвілля;
- зміни в характері праці;
- жіноче лідерство;
- культурний націоналізм;
- поляризації суспільства;
- швидке старіння населення;
- тріумф особистості та ін. [3].

На наш погляд, формування інформаційної культури значною мірою залежить від використання освітнього середовища Інтернету, оскільки воно

являє собою дидактичний, виховний, технічний комплекс, призначений для вивчення з переважним використанням середовища Інтернет, незалежно від розташування тих, хто навчають і тих, хто навчається в просторі і часі.

Система навчання, орієнтована на формування інформаційної культури майбутнього спеціаліста повинна включати в себе, на думку Д. Н. Монахова принципи варіативності, відкритості, діяльності, зворотного зв'язку, ідеальності, мультимедійності [2].

Ці принципи відповідають специфіці освітнього середовища Інтернету. Розглянемо їх сутність більш детально.

Принцип варіативності забезпечує можливість вибору студентом змісту навчання і шляхів його засвоєння. Для здійснення цього принципу важливо надати студенту набір курсів, можливо навіть надлишковий, але такий, що дає перспективу вибору змісту, сукупність варіантів завдань, з яких студент сам обирає найбільш прийнятне для нього за інтересом, складністю, формою представлення. Даний принцип не лише направлений на формування прийомів отримання необхідної інформації із різних джерел, але й стимулює самостійність, самоаналіз, вироблення продуктивних методів самоорганізації професійної діяльності.

Принцип відкритості означає необхідність показувати межі знання, ставити перед студентами проблеми, вирішення яких знаходяться за межами курсів, що вивчаються. Це і змушує майбутніх учителів до пошуку необхідної інформації. Слід відмітити, що розвиток суб'єкту навчання відбувається в діяльності, яка насичена творчістю, є особистісно значущою, викликає емоційне переживання та інтерес, отже, сприяє формуванню світоглядного компонента інформаційної культури.

Принцип діяльності – засвоєння студентами компетенцій переважно у формі діяльності. Для того, щоб знання ставали інструментом його майбутньої професійної діяльності, студент повинен з ними працювати – шукати, перетворювати, розширювати і доповнювати. Важливу роль тут відіграють проектні технології, які потребують залучення інтегрованих знань.

Принцип зворотного зв'язку дозволяє контролювати і керувати процесом навчання за допомогою тестів для контролю і саморефлексії.

Принцип діяльності означає максимальне використання можливостей, знань, інтересів студентів. Чим вища активність і самоорганізація студентів, тим вища ідеальність дії, що навчає або керує. Постійне стикання з творчими, дослідницькими знаннями в межах міжпредметних галузей дозволяє сформувати творчий досвід студентів.

Принцип мультимедійності – використання декількох каналів сприйняття інформації. За допомогою зорових і графічних образів, відтворених на лекції за допомогою комп'ютера, стає можливим розвинути ці канали як результат інтелектуальної діяльності студентів, активізувавши обидві півкулі мозку. Така форма заняття забезпечує закінченість і цілісність сприйняття студентами навчального матеріалу, дозволяє підвищити темп навчання, активізує пізнавальну діяльність, дає можливість неодноразового повернення до найбільш складних питань навчального матеріалу, являє собою наочну основу майбутнього конспекту лекції – карту пам'яті.

Принцип особистісної орієнтованості електронних ресурсів: електронні ресурси повинні враховувати особистий досвід інформаційної діяльності тих, хто навчається, відображати емоційний стан тих, хто навчається, розвивати їх ціннісні орієнтації.

Принцип культурної орієнтованості: електронні ресурси повинні забезпечувати формування смислового відношення до інформаційного суспільства, ціннісного сприйняття інформатизації як засобу пізнання навколишнього світу, цілісність світосприйняття.

Принцип доступності і адаптивності електронних ресурсів – це відповідність навчального матеріалу, форм і методів організації навчальної діяльності рівню підготовки тих, хто навчається, їх віковим особливостям, пристосування до індивідуальних можливостей того, хто навчається [2].

Результати. На сучасному етапі вимагається комплексний підхід до формування інформаційної культури майбутнього вчителя та організації його

інформаційної діяльності, який є можливим на основі освітнього середовища Інтернету. Такий підхід полягає у використанні всього його різноманіття, що впливає на всі компоненти інформаційної культури особистості [1].

Висновки. Використання за вищезазначеними принципами освітнього простору Інтернету слугує засобом розвитку інформаційної культури студентів, а це допомагає вирішити цілий ряд педагогічних завдань: систематизація наявних віртуальних документів, організація довідкових розділів, забезпечення системи навчання в режимі самостійної роботи, створення системи дистанційного навчання на основі електронних навчальних матеріалів.

Список використаних джерел:

1. Антонова Н. Н. Роль образовательных ресурсов Интернет в формировании информационной культуры педагога. Новые технологии в образовании: Материалы международной электронной конференции. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.naukapro.ru / konf2006/3_001.htm.
2. Монахов Д. Н. Компетентностный подход к проектированию педагогических объектов в условиях информатизации образования. Современные информационные технологии и ИТ-образование: третья международная научно-практическая конференция. – М.: МГУ, 2008. – С. 81–88.
3. Савенков А. Образовательная среда. «Школьный психолог». – № 19-20. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psy.1september.ru/articles/2008/20/01>.