

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»**

В І С Н И К

**НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
ВІННИЦЬКОГО ГУМАНІТАРНО - ПЕДАГОГІЧНОГО
КОЛЕДЖУ**



ВИПУСК № 3 (47)

Вінниця, 2024

ВІСНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу
РІШЕННЯ

Національної ради України
з питань телебачення та радіомовлення
щодо реєстрації суб'єкта друкованих медіа
№ 967 від 28 вересня 2023 року
Ідентифікатор медіа – R30-01367
Журнал

Журнал присвячений висвітленню широкого спектру теоретичних та прикладних проблем педагогіки, психології, окремих методик та філології, підтримує традиції інтеграції вишівської науки з практикою, сприяє поширенню досвіду наукової, науково-педагогічної та виробничої діяльності, становленню кадрів вищої кваліфікації; розрахований на спеціальну категорію читачів, зокрема педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої, середньої та дошкільної освіти, здобувачів освіти та молодих науковців.

Вісник заснований у січні 2012 року, виходить 3 рази на рік

Мова видання: українська, англійська

Тематичні напрями Вісника:

- Інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку
- Педагогічні та лінгвістичні аспекти викладання
- Германістика та славістика у сучасному науковому просторі
- Психолого-педагогічні умови формування та розвитку особистості вихованця
- Лабораторія педагогічної майстерності та професійного саморозвитку педагога
- Дисемінація передового педагогічного досвіду
- Challenges in Education
- Відомі імена року
- Проби пера
- Конкурси
- Рецензії

Номер затверджено на засіданні Вченої ради
КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»
Протокол № 5 від 17 грудня 2024 року

Головний редактор: директор КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Войцехівський К.Ф.;
відповідальний редактор: методист коледжу, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, Руда Т.В., **медіа-редактор:** к.пед.н., доц. Марценюк О.Г.

Редакційна колегія: д.пед.н., проф. Мисліцька Н.А., д.філ.н. Войцехівська Н.К., к.філ.н., доц. Січкач С.А. (Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини), спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Когутюк О.В.

*Відповідальність за зміст статей несуть автори
Матеріали видаються в авторській редакції*

В 53 Вісник науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу : Випуск 3(47) /за заг. ред. К.Ф. Войцехівського. Вінниця : Твори, 2024. 177с.

© КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», 2024

ЗМІСТ

РОМАНУХА ЮЛІЯ, КОНІЧЕК ТЕТЯНА, ДУДКЕВИЧ НАТАЛІЯ, Коцюбинський та українська ідентичність: до 160 річниці від дня народження М. М. Коцюбинського. Усний журнал на допомогу вчителю-словеснику	5
ЛИСИЙ АНАТОЛІЙ, Невідома трагедія	10

ІНТЕНСИФІКАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ: **АКТУАЛЬНІСТЬ, ПРОБЛЕМИ, ПОШУКИ**

БОРБИЧ НАТАЛІЯ, КОВАЛЬЧУК ІРИНА, Здоров'язбереження через усвідомленість: інтеграція майндфулнес-практик, соціально-емоційного навчання та аутогенного тренування	14
ДРОВОЗІЮК ЛІДІЯ, Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів педагогічної освіти як чинник інтенсифікації навчання	19
ІВАНОВА НАТАЛІЯ, Інновації в дошкільній освіті: інтенсифікація чи гуманізація?	21
ФАЛОВСЬКА ІРИНА, Психологічні засади управлінської культури менеджера освітнього закладу	23
ПЕТРЕНЮК ЗОЯ, КОВТУНЕЦЬ ОКСАНА, У партнерстві до результату : аспекти ефективної взаємодії педагогічного коледжу та ліцею	26
КОЗІГОРА МАРІЯ, МАРЧУК СЕРГІЙ, Підготовка майбутніх учителів до впровадження діяльнісного підходу в початковій школі.	32
МИСЛІЦЬКА НАТАЛІЯ, БУРКО ОЛЕКСАНДРА, Сучасні підходи до вивчення небесних тіл у початковій школі	34
НАДКЕРНИЧНА ЛЮБОВ, СВЕРЛОВИЧ ВАЛЕНТИНА, Інтерактивні технології у практичній складовій підготовки майбутнього вчителя	37
НЕЧИПОРЕНКО ТАЇСІЯ, Інтерактивні дитячі свята в сучасній українській школі	41
ОСИП МАРІЯ, ОСИП ЮРІЙ, Використання теоретичних знань з біології та хімії під час педагогічної практики студентів у початковій школі	47
ПУШКАР НАДІЯ, ЧЕМЕРИС ІРИНА, Формування соціальної компетентності у студентів педагогічного коледжу	49
ЛУЦИНКЕВИЧ ЛЮДМИЛА, Педагогічна практика з науково-педагогічних досліджень як шлях інтенсифікації професійної підготовки майбутніх учителів	52
ДУРМАНЕНКО ЄВГЕНІЯ, Технології інтерактивного навчання у професійній підготовці майбутніх вихователів	57
ФАЛОВСЬКА ІРИНА, ПІДДУБНА АННА, Проблеми інклюзивної освіти в Україні	
ФІГОЛЬ НАТАЛІЯ, Рекомендації педагогам щодо збереження власного ментального здоров'я	61
ШАФРАНОВА ТЕТЯНА, Подолання освітніх втрат через соціально-емоційне та етичне навчання	63

ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ: РОЗРОБЛЕННЯ, ВПРОВАДЖЕННЯ **НОВИХ МЕТОДИК ТА ПРАКТИК НАВЧАННЯ**

ПОХИЛЮК ОЛЕНА, САМОДРАЛ КРІСТІНА, Традиція видання ілюстрованих романів у східній літературі.	69
КІСЕЛЬОВ ДМИТРО, Бертольт Брехт. Початковий етап творчої діяльності.	73
ПОХИЛЮК ОЛЕНА, КУЗЄВА СОФІЯ, Теми взаємодії, втрати та самоідентифікації в підлітковому романі Джона Майкла Гріна «Провина зірок».	76
ПОХИЛЮК ОЛЕНА, ГУМЕНЮК ДАРИНА, Елементи автобіографізму в романі Еріха Марії Ремарка «На західному фронті без змін».	80

ШУЛИЧЕНКО ОЛЕКСІЙ, ПОЗДНЯКОВ МИКОЛА, Сучасне прочитання класики в умовах альтернативних світоглядних концепцій сьогодення.	85
ОБОДЯНСЬКА НІНА, Особливості перекладу біблеїзмів англійської мови на українську	88

ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ МЕТОДИК ТА ПРАКТИК НАВЧАННЯ

АГЕЙКІНА-СТАРЧЕНКО ТЕТЯНА, ЗАЙЦЕВА АНАСТАСІЯ, Етапи організації процесу сприймання музики як структурного елементу уроку музичного мистецтва	93
БАРАНОВСЬКА ТЕТЯНА, РАТУШНЯК ВАЛЕНТИНА, Розвиток критичного мислення дошкільників як запорука розвитку компетентної особистості.	95
БОЙЦУН НАТАЛІЯ, Комунікативні навички- ключовий елемент розвитку дошкільника.	97
ФЕДЧИШИНА ТЕТЯНА, Модернізація управлінського простору завідувача відділенням шляхом удосконалення механізмів формування і забезпечення ефективного освітнього процесу.....	99
КЛИМЕНКО ОЛЬГА, Формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку шляхом використання спеціальних дидактичних засобів.	102
ЯВОРСЬКА ЮЛІЯ, РОМАНЕНКО ВАЛЕНТИНА, Вплив використання мобільних додатків на залучення активності в освітній процес.	106
ТАРАШЕВСЬКА ОЛЬГА, ЦІСАР ІРИНА, Застосування інноваційних технологій для формування комунікативних компетентностей здобувачів вищої освіти.	113
ГОНЧАРУК ВІКТОРІЯ, Сутнісна характеристика естетичного виховання студентської молоді.	116
ГОРБАТА ЛЮДМИЛА, Фізична культура в житті студента.....	119
ЗАВАЛЬНЮК ЯНА, Засоби активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів у процесі вивчення німецької мови.	122
КАСІЯНЕНКО ОЛЬГА, Комунікативні вимоги до сучасного фахівця	127
МАРЦЕНЮК ВІКТОР, Особливості виховної роботи у студентських гуртожитках під час воєнного стану.....	134
МЕЛЬНИК АЛІНА, МАЗУР АЛЬБІНА, Пізнавальна активність здобувачів освіти як потреба у інтелектуальному та творчому саморозвитку.	139
ПАВЛЮК ЛАРИСА, Управлінська організаційно психологічна гра «Уроки лідерства»	143
ПРИСЯЖНЮК ДМИТРО, Оздоровчий ефект фізичних вправ.....	148
МАЛЬЧЕНКО МАРІЯ, Соціальні програми з вивчення особливостей організації соціальної роботи із жінками похилого віку з числа ВПО.....	152
ГАВРИЛЮК ОКСАНА, СІКОРСЬКА ІВАННА, Особливості творчої самореалізації особистості у підлітковому віці.	157
ДИМІНСЬКА ВАЛЕНТИНА, ПЕКУРАРУ ЛЮДМИЛА, У світі музичних інструментів.....	163

ЕКОНОМІЧНІ ПОГЛЯДИ

БУГА ОКСАНА, Інвестиційна політика та інвестиційний розвиток регіону Вінниччини: сутність та характеристика.	168
КОРНЮК СНІЖАНА, Чинники, які впливають на збільшення прибутку підприємств України в сучасних умовах.....	172

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Бандура В., Джус С. Молодь у світі сучасних інформаційних технологій. *Innovations in education: prospects and challenges of today*: II Міжнар. науково-практ. конф.(м. Софія, 19 січ. 2024 р.). Софія, 2024. С. 350–352.
2. Концепція Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf-2016> (дата звернення: 10.11.2024).
3. Нохріна І., Котелевець А. Соціальний портрет сучасної студентської молоді. *Інноваційні стратегії розвитку вищої освіти в умовах реалізації концепції навчання впродовж життя*: Збірник матеріалів Міжнародної науково-теоретичної конференції. Бар: редакційно-видавничий центр КЗВО «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського», 2024. С.151–154.
4. Професійна компетентність вчителя початкових класів: навчально-методичний посібник для вчителів /авт.-упоряд.: В. Є. Берека, А. В. Галас. Харків: Ранок, 2018. 496 с.
5. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity> (дата звернення 10.11.2024).
6. Швидун Л. Т., Виноградова О. М. Деякі аспекти вдосконалення та розвитку соціальної компетентності вчителя початкових класів. *Інноваційна педагогіка*. 2024. Вип. 68. Т. 2. С. 34–38.

*Стаття надійшла до редакції
20 листопада 2024 р*

**ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА З НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
ЯК ШЛЯХ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ**

УДК 378.147.091.33-027.22:37]:001.89

ЛУЦИНКЕВИЧ ЛЮДМИЛА,

*спеціаліст вищої категорії, викладач-методист
КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»*

Abstract. *The article examines certain theoretical and practical aspects of pedagogical practice from scientific and pedagogical studies of bachelor's degree holders in specialty 013 Primary education from the standpoint of intensification of professional training of future teachers. An overview of the problem was carried out and pedagogical conditions were proposed, which ensure an increase in the influence on the level of the practical component in the training of future primary school teachers by involving them in scientific research work in the course of pedagogical practice.*

Key words: *pedagogical practice, intensification, professional training, professional competence, scientific and pedagogical research.*

Постановка проблеми. Впровадження нового професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» [4] актуалізує завдання забезпечення якісної професійної підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти. Для його вирішення в освітній теорії і практиці пропонуються різноманітні підходи, моделі, методи, засоби, зокрема інтенсифікація навчання з урахуванням напрацювань педагогічної науки та нових тенденцій розвитку освітньої галузі.

У межах нашого дослідження розглянуто можливості інтенсифікації освітнього процесу в умовах педагогічного коледжу на прикладі педагогічної практики з науково-педагогічних досліджень здобувачів освітнього ступеня бакалавр спеціальності 013 Початкова освіта, що обумовлено зростанням вимог до всіх компонентів підготовки вчителя-бакалавра в закладі освіти з метою забезпечення його готовності до виконання трудових функцій, володіння професійними компетентностями, що дає змогу виконувати певну професійну діяльність і є умовою для працевлаштування [4].

Ми виходили з того, що інтенсифікація у професійній підготовці майбутніх вчителів пов'язана з застосуванням дієвих підходів, найновіших форм, методів, прийомів навчально-виховної і науково-дослідницької діяльності здобувачів освіти на основі наукових рекомендацій, педагогічного супроводу, вивчення, узагальнення і використання кращого педагогічного досвіду роботи, застосування інформаційно-комунікативних засобів тощо. Відповідно, постає необхідність підвищення результативності та продуктивності діяльності педагогів, які забезпечують управління й організацію освітнього процесу в закладі вищої освіти та здобувачів освіти, як активних і проактивних його суб'єктів.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Професійна підготовка майбутніх вчителів є предметом досліджень багатьох українських науковців (А. Алексюк, В. Андрущенко, І. Бех, О. Буздуган, І. Вітвицька, О. Дубасенюк, І. Зязюн, С. Сисоєва та ін.); значна увага надається проблемі підготовки фахівців початкової освіти (Н. Бібік, Л. Коваль, О. Комар, О. Савченко, Л. Хомич, О. Цокур, М. Чепіль, О. Шквир та ін.). Водночас

питання залишається актуальним для дослідження.

Проведений аналіз наукової літератури і публікацій засвідчив, що значна кількість учених і педагогів наголошують на актуальності проблеми практичної складової професійної підготовки сучасного педагога засобами різних видів практики, їх впливу на професійне становлення та розвиток майбутнього вчителя (О. Бялик, М. Вовк, С. Гончаренко, Ю. Грищенко, Л. Дяченко, М. Євтух, Г. Кіт, В. Ковальчук, Л. Лук'янова, О. Пехота, О. Савченко, С. Соломаха, Л. Хомич та ін.).

Проблему інтенсифікації освітнього процесу розглядали у своїх працях вчені психологи та педагоги (С. Гончаренко, К. Гоцуляк, Т. Жижко, І. Зязюн, Г. Костюк, О. Мороз, Н. Менчинська, Н. Ничкало, С. Сисоєва та ін.). Але, не зважаючи на фундаментальність вже існуючих наукових досліджень, питання, пов'язані з інтенсифікацією освітнього процесу в підготовці майбутніх вчителів, зокрема педагогічної практики здобувачів освітнього ступеня бакалавр спеціальності 013 Початкова освіта потребують спеціального вивчення та дослідження.

Виокремлення мети та основних завдань дослідження. Мета дослідження полягає в аналізі можливостей інтенсифікації професійної підготовки майбутніх вчителів шляхом підвищення продуктивності педагогічної практики з науково-педагогічних досліджень здобувачів освітнього ступеня бакалавр спеціальності 013 Початкова освіта в умовах педагогічного коледжу. Доцільним, на нашу думку, є ознайомлення з досвідом організації педагогічної практики в початковій школі, її теоретичними та практичними основами, методичним забезпеченням.

Виклад основного матеріалу дослідження. Педагогічна практика здобувачів першого (бакалаврського)

рівня освіти спеціальності 013 Початкова освіта з науково-педагогічних досліджень – це один з ключових шляхів професійної підготовки майбутнього вчителя, адже максимально відповідає реальній професійно-педагогічній діяльності, забезпечує єдність теоретичної та практичної його готовності до здійснення трудових функцій і вирішення педагогічних завдань в умовах закладу загальної середньої освіти.

Вчений М. Євтух акцентує увагу на винятковій ролі педагогічної практики у підготовці вчителя і визначає її як найефективнішу форму підготовки вчителя до професійної діяльності, провідну ланку в системі озброєння майбутнього вчителя професійними вміннями та навичками, під час якої студент глибоко і повно осмислює вікові й індивідуально-психологічні особливості дітей та формує власні, особистісні якості, характер; волю, цілеспрямованість, організаторські здібності, витримку, такт, уміння будувати взаєностосунки з дітьми та батьками [2, с. 140].

У ході аналізу науково-педагогічних досліджень виявлено різні підходи до визначення поняття «професійна підготовка». Так, В. Семиченко розглядає її у трьох аспектах: як процес, в ході якого відбувається професійне становлення майбутніх фахівців; як мету і результат діяльності навчального закладу; як сенс включення здобувача освіти у навчально-виховну діяльність. Т. Танько визначає професійну підготовку як систему організаційних та педагогічних заходів, які забезпечують формування в особистості професійної спрямованості, системи знань, навичок, умінь і професійної готовності, що в свою чергу, визначається як суб'єктивний стан особистості, яка вважає себе здатною і підготовленою до виконання певної професійної діяльності та прагне її виконати [1, с. 136].

О. Буздуган конкретизує поняття відповідно до спеціальності здобувачів освіти та визначає професійно-педагогічну підготовку майбутнього вчителя іноземних мов як складний, динамічний педагогічний процес, з притаманними йому загальними закономірностями оволодіння теоретичними і практичними знаннями, формування вмінь і навичок, розвиток професійних здібностей і накопичення педагогічного досвіду, головною метою якого є оволодіння іноземною мовою та готовність майбутнього фахівця до її використання як засобу спілкування у здійсненні професійно-педагогічної діяльності [1, с. 138].

Метою педагогічної практики з науково-педагогічних досліджень здобувачів освіти у коледжі є застосування, закріплення та поглиблення теоретичних знань з психолого-педагогічних дисциплін, практичних умінь і навичок зі спеціальності, отриманих під час аудиторного навчання, а також набуття ними досвіду пошукової, самостійної наукової роботи, використання методів дослідження у процесі збору фактичного матеріалу для написання курсового та дипломного проекту.

На початковому етапі проходження педагогічної практики визначальна роль належить педагогу, який має забезпечити інтенсифікацію педагогічної практики з науково-педагогічних досліджень через об'єднання та координування зусиль усіх її учасників, їх взаємоузгоджених дій у підготовці висококваліфікованих вчителів-бакалаврів, які відповідально навчаються і працюють в умовах постійних змін, викликів, здатні до самовдосконалення, професійної мобільності тощо.

В ході безпосереднього проходження педагогічної практики здобувачі освіти здійснюють завдання з організації освітнього процесу та науково-

педагогічної дослідницької діяльності, що сприяє кращому розумінню внутрішніх суперечностей педагогічних явищ, процесів і способів, засобів їх подолання задля підвищення якості освітнього процесу в сучасній початковій школі.

Важливими умовами, які забезпечують ефективність досліджень є:

- сприяння у виборі найактуальнішої теми дослідження, яка має відзначатися новизною, професійною спрямованістю, перспективністю, викликати інтерес у здобувача освіти, що значною мірою забезпечить її успішне виконання;

- спрямованість організації і методів дослідження на відкриття нових наукових фактів, закономірностей педагогічних явищ в сучасній початковій школі;

- сприяння у визначенні рівня, виборі методів і розробці етапів виконання дослідження (зважаючи на різноманітність їх класифікацій і особливостей);

- орієнтованість на пошук шляхів удосконалення освітнього процесу, управління ним на основі особистісно орієнтованого, компетентнісного, діяльнісного підходів, принципів партнерської педагогіки та дитиноцентризму;

- використання системно-структурного підходу, оскільки навчання, виховання і розвиток має складний характер, характеризується неоднозначністю, складністю, динамічністю, значною варіативністю результатів тощо.

Здійснюючи педагогічні дослідження в реальних умовах майбутньої професійної діяльності здобувач освіти вчиться враховувати особливості педагогічних явищ і процесів, зокрема: неоднозначність їх перебігу (на результати навчання, виховання розвитку впливають різні чинники); їх

неповторність (під час повторного дослідження попередні умови змінюються); тривалість (об'єктивні висновки можливі за умови багаторазових спостережень) тощо.

Зміст, методи та організаційні форми практики суттєво змінені з урахуванням ключових компонентів Концепції Нової української школи, зокрема:

- зміст початкової освіти передбачає переорієнтацію з накопичення фактичних знань на формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, наскрізних умінь: критичного мислення, креативності, ініціативності, командної роботи тощо, необхідних для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці;

- орієнтація на компетентнісний підхід. Методичні рекомендації до педагогічної практики здобувачів освіти враховують власний досвід, ґрунтуються на педагогічних спостереженнях, висвітлюють актуальні шляхи створення умов для компетентнісної освіти, особистісного розвитку та самореалізації учнів;

- виховання розглядається як наскрізний процес, що покликаний формувати в учнів систему цінностей, яка ґрунтується на загальнолюдських і національних надбаннях. Цінності мають пронизувати весь освітній процес та створювати підґрунтя для розвитку свідомого громадянина України;

- ключовий принцип – дитиноцентризм, робить учня головним суб'єктом освітнього процесу, орієнтуючи його на максимальне врахування індивідуальних потреб, інтересів, здібностей кожної дитини, її цілісний розвиток, що передбачає створення сприятливого безпечного освітнього простору та середовища;

- педагогіка партнерства, її принципи вибудовують нову філософію взаємин між усіма учасниками освітнього процесу: взаєморозуміння, взаємоповаги,

співробітництва, рівності сторін. Учень, учитель і батьки стають рівноправними партнерами, об'єднаними спільною метою тощо [3, с. 6-7].

Орієнтованість на запити та компоненти формули «Нової української школи» [3] формують цілісний підхід до модернізації й інтенсифікації практичної складової професійної підготовки майбутніх вчителів початкових класів, а саме:

– професійна підготовка бакалаврів у коледжі включає не лише опанування ними теоретичними знаннями, але й оволодіння практичними вміннями, навичками, здатностями з реалізації освітнього процесу в початковій школі в умовах педагогічної практики з науково-педагогічних досліджень;

– передбачає активну участь здобувачів освіти на всіх етапах проходження педагогічної практики, у тому числі, у власному навчанні, що створює умови для розвитку їхньої самостійності, відповідальності та ініціативи;

– включає організацію і управління практичною діяльністю в умовах сучасних викликів. У нас склався достатній досвід проведення практики у очному, змішаному та дистанційному форматі навчання з використанням Google Workspace for Education – пакету

хмарних додатків Google, інтерактивних платформ, програм для проведення відеоконференцій, онлайн зустрічей, презентацій тощо.

Висновки і перспективи дослідження. Отже, удосконалення організаційної, змістової, операційної складової педагогічної практики у системі професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів, посилення продуктивності й взаємодії теоретичної, практичної і науково-дослідницької діяльності сприяє якісному опануванню міждисциплінарними знаннями, новими методами, формами, засобами роботи в сучасній початковій школі.

Досвід практичної роботи у коледжі та аналіз науково-літературних джерел свідчать, що результати педагогічного процесу проявляються в навченості та вихованості здобувачів освіти, тоді як організація науково-педагогічної роботи спрямована на отримання та реалізацію результатів педагогічних досліджень і впровадження їх безпосередньо в освітньому процесі у закладі освіти. Перспективи подальших досліджень ми пов'язуємо з проблемою удосконалення методичних засад організації педагогічної практики з науково-педагогічних досліджень здобувачів освіти спеціальності 013 Початкова освіта у коледжі.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Буздуган О. А. Дефінітивний аналіз професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів іноземних мов у педагогічному дискурсі. *Інноваційна педагогіка*. 2023. Випуск 65. Том 1. С. 135-138.
2. Євтух М. Б. Роль педагогічної практики у підготовці майбутнього вчителя. *October 25, 2019. Edinburgh, Scotland, UK*. С. 140-143.
3. Нова українська школа : poradnik dla vchytelja / za zagalnoju redakcieju H. M. Bibik. Kyiv : Litera LTD, 2019. 208 s.
4. Професійний стандарт «Учитель закладу загальної середньої освіти» : наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225.

5. Роговенко М. М. Педагогічні дослідження в діяльності науково-педагогічного працівника : актуальні питання теорії та практики. *Філософські та методологічні проблеми права*. 2021. № 1 (21). С. 37-46.

Стаття надійшла до редакції

16 листопада 2024 р

**ТЕХНОЛОГІЇ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ
ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ**

УДК 378.093.2.011.3-051:37.091.31-026.12-024.63

ДУРМАНЕНКО ЄВГЕНІЯ,

кандидат педагогічних наук, доцент

КЗВО «Луцький педагогічний коледж»

Анотація. У публікації розкрито теоретичні основи використання технологій інтерактивного навчання у професійній підготовці здобувачів освіти спеціальності «Дошкільна освіта». Проаналізовано технології кооперативного навчання та ситуативного моделювання у процесі вивчення освітніх компонентів «Організація дозвілєвої діяльності дітей» та «Основи суверенітету з методикою».

Ключові слова: інтерактивне навчання, професійна підготовка майбутніх вихователів, імітаційно-ігрове навчання, робота в парах, робота в малих групах, ігрова діяльність.

Постановка проблеми. У період реформування вищої професійної освіти важливим напрямом в організації освітньої діяльності ЗВО є пошук та реалізація нових форм і методів навчання, які б забезпечували його ефективність, результативність і сприяли формуванню професійної компетентності майбутнього фахівця. З огляду на це, досліджувана проблема є актуальною й передбачає обґрунтування доцільності використання інноваційних інтерактивних технологій в освітній діяльності.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Аналіз психолого-педагогічної літератури свідчить про те, що проблема вивчення технологій інтерактивного навчання у професійній підготовці майбутніх вихователів не є новою, а вже достатньою мірою досліджена вітчизняними та зарубіжними науковцями. Так, зокрема, І. Скоморовська аналізує використання інноваційних технологій у професійній підготовці майбутніх вихователів_ЗДО.

С. Гаврилюк досліджує теоретико-методичні засади професійної підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до педагогічної творчості. У свою чергу, В. Кошель, Н. Юрченко аналізують можливості використання інноваційних технологій для самовдосконалення майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в професійній діяльності. О. Бартків, Є. Дурманенко, О. Дурманенко вивчають роль інноваційних технологій у професійній підготовці майбутніх вихователів до інтегрованого навчання. Н. Трофаїла зупиняється на аналізі інноваційних технологій підготовки майбутніх вихователів до емоційного розвитку дітей дошкільного віку.

Метою нашого дослідження є аналіз технологій інтерактивного навчання майбутніх вихователів у процесі їх професійної підготовки. Реалізація мети досягається шляхом вирішення наступних завдань: уточнення сутності поняття інноваційних технологій;