

МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

ПРОБЛЕМИ, ПРІОРИТЕТИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
НАУКИ, ОСВІТИ І ТЕХНОЛОГІЙ В ХХІ СТОЛІТТІ

PROBLEMS, PRIORITIES AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF
SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY IN THE 21ST CENTURY

Збірник тез доповідей
Book of abstracts



15 лютого 2024 р.
February 15, 2024

м. Кременчук, Україна
Kremenchuk, Ukraine





МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

ПРОБЛЕМИ, ПРІОРИТЕТИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
НАУКИ, ОСВІТИ І ТЕХНОЛОГІЙ В ХХІ СТОЛІТТІ

PROBLEMS, PRIORITIES AND PROSPECTS FOR THE
DEVELOPMENT OF SCIENCE, EDUCATION AND
TECHNOLOGY IN THE 21ST CENTURY

Збірник тез доповідей
Book of abstracts

15 лютого 2024 р.
February 15, 2024

м. Кременчук, Україна
Kremenchuk, Ukraine



УДК 37:082.2(06)

ISBN 978-617-8231-47-7

Проблеми, пріоритети та перспективи розвитку науки, освіти і технологій в XXI столітті: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Кременчук, 15 лютого 2024 р.). Кременчук: ЦФЕНД, 2024. 104 с.

У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції “Проблеми, пріоритети та перспективи розвитку науки, освіти і технологій в XXI столітті” з:

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
ВСП “Економіко-правничий фаховий коледж Запорізького національного університету”

Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ

ДНУ “Інститут модернізації змісту освіти”

Донбаський державний педагогічний університет

Житомирський державний університет імені Івана Франка

Західноукраїнський національний університет

Івано-Франківський навчально-науковий юридичний інститут Національного університету “Одеська юридична академія”

Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу

Інститут педагогіки НАПН України

Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна Національної академії педагогічних наук України

Інститут професійної освіти НАПН України

КЗВО “Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж”

Київський національний лінгвістичний університет

Київський національний університет будівництва і архітектури

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

Львівський національний університет природокористування

Міжрегіональна Академія управління персоналом

Національний авіаційний університет

Національний університет “Львівська політехніка”

Національний університет “Чернігівський колегіум” імені Т. Г. Шевченка

Національний університет біоресурсів і природокористування України

Національний університет водного господарства та природокористування

Поліський національний університет

Рівненський державний гуманітарний університет

Сумський національний аграрний університет

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Університет Григорія Сковороди в Переяславі

Фаховий коледж “Універсум” Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Фаховий коледж технологій, бізнесу та права Волинського національного університету імені Лесі Українки

Фізико-механічний інститут ім. Г. В. Карпенка НАН України

Харківський національний університет внутрішніх справ

Херсонський державний аграрно-економічний університет

Хмельницький національний університет

Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти і технологій.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: освіти (дошкільної, початкової освіти, середньої, професійної та спеціальної освіти); педагогічних наук; філологічних наук; фізичної культури і спорту; управління та адміністрування; економічних наук; бухгалтерського обліку, аналізу та аудиту; аграрних наук та продовольства; архітектури та будівництва; технічних наук; права; державного управління; політичних наук; історії та археології; інформаційних технологій; соціальної роботи та соціального забезпечення; публічного управління та адміністрування.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб'єктів підприємницької діяльності.

ISBN 978-617-8231-47-7

ЗМІСТ CONTENTS

СЕКЦІЯ 1. ОСВІТА (ДОШКІЛЬНА, ПОЧАТКОВА ОСВІТА, СЕРЕДНЯ, ПРОФЕСІЙНА ТА СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА) SECTION 1. EDUCATION (PRESCHOOL, PRIMARY, SECONDARY, VOCATIONAL AND SPECIAL EDUCATION).....	9
<i>Гаврилов І. С.</i> ЕФЕКТИВНІСТЬ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ.....	9
<i>Грень Є. С.</i> ПРИНЦИПИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	10
<i>Запорожченко Т. П., Ваніна А. В.</i> ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	11
<i>Косов А. І.</i> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ У КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ: АНАЛІЗ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	13
<i>Мацак І. В.</i> ФОРМУВАННЯ ПРАВИЛЬНОЇ ПОСТАВИ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ХОРЕОГРАФІЇ	14
<i>Радкевич В. О.</i> ВПЛИВ ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНОГО ПАРТНЕРСТВА НА РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ ВІДПОВІДНО ДО ПОТРЕБ РИНКУ ПРАЦІ	17
<i>Сірант О-М. Р.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	18
СЕКЦІЯ 2. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ SECTION 2. PEDAGOGICAL SCIENCES	21
<i>Білан М. В.</i> АНАЛІЗ МОВНИХ ПРОГРАМ ДЛЯ ДОРΟΣЛИХ МІГРАНТІВ У КАНАДІ	21
<i>Ільницька Л. В.</i> ЗНАЧЕННЯ ЛИСТІВКИ У ЯКОСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ НАСТАНОВИ ДЛЯ ТВОРЧИХ ЗАВДАНЬ З ДИЗАЙНЕРСЬКОЇ ПРАКТИКИ	23
<i>Левчук О. О.</i> ЗАКОНОДАВСТВО ТА ПОЛІТИКА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ У РЕСПУБЛІЦІ ПОЛЬЩА В КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ.....	24
<i>Муращенко О. В.</i> ЗМІСТ ІННОВАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	25

Мельничук В. О. ПРОБЛЕМА ВІКОВОЇ ПЕРІОДИЗАЦІЇ ПІДЛІТКІВ.....	27
Процишина О. Ю. ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ЕД'ЮТЕЙНМЕНТУ В ПРОЦЕСІ ВОКАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ МИСТЕЦЬКИХ ШКІЛ	29
Радкевич О. КРИТЕРІЇ ТА ПОКАЗНИКИ ОЦІНЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ.....	30
Рябчун Г. Ю. ПИТАННЯ РОЗВИТКУ МЕДІАГРАМОТНОСТІ ЗА КОРДОНОМ: КРАЇНИ АФРИКИ	32
Скрипник Н. І. ЗАСТОСУВАННЯ KEYС-МЕТОДУ НА ЗНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	34
Фрицюк А. В. ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ У ПЕДАГОГІЧНІЙ СФЕРІ	35
Шалашний Л. А. ПРОЦЕСИ ТРАНСФОРМАЦІЇ ЗМІСТУ ШКІЛЬНОЇ ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТИ В КРАЇНАХ ЄС НАПРИКІНЦІ ХХ – НА ПОЧАТКУ ХХІ СТ.	37
СЕКЦІЯ 3. ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ SECTION 3. PHILOLOGICAL SCIENCES	39
Данилюк І. В. ОБРАЗ “НОВОЇ ЖІНКИ” У СУЧАСНІЙ ЛІТЕРАТУРІ	39
СЕКЦІЯ 4. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ SECTION 4. PHYSICAL CULTURE AND SPORTS	41
Ніколенко І. М. ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ЯК МЕТОД ВІДНОВЛЕННЯ ПІСЛЯ ТРАВМ ЛІКТЬОВОГО СУГЛОБУ.....	41
СЕКЦІЯ 5. УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ SECTION 5. MANAGEMENT AND ADMINISTRATION	43
Галіщук А. О., Ковбаса О. М. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ В РЕКЛАМНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	43
Грищенко Р. В., Харченко Т. М. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ЕФЕКТИВНОЇ МОТИВАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ НА ПІДПРИЄМСТВІ.....	44
Загородній М. С., Харченко Т. М. АСПЕКТИ ПЛАНУВАННЯ В СИСТЕМІ МЕНЕДЖМЕНТУ ПІДПРИЄМСТВА.....	45
Залавський М. Я., Харченко Т. М. ФОРМУВАННЯ ЕФЕКТИВНОЇ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ НА ВИРОБНИЧОМУ ПІДПРИЄМСТВІ	47

<i>Лихина С. М., Ковбаса О. М.</i> СУЧАСНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ТОВАРНОГО АСОРТИМЕНТУ ТОРГОВЕЛЬНОГО ПІДПРИЄМСТВА.....	48
<i>Пасьовин А. В., Галинська А. В.</i> ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ЕФЕКТИВНОЇ СИСТЕМИ ПРИЙНЯТТЯ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ В КОМУНАЛЬНИХ ТРАНСПОРТНИХ ПІДПРИЄМСТВАХ	49
<i>Скрипник С. В.</i> РОЗВИТОК І ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ В АГРОБІЗНЕСІ	51
<i>Sushak M. R., Glivinskaya Ju. V.</i> EFFICIENCY OF THE ENTERPRISE MANAGEMENT SYSTEM	53
<i>Троян В. М., Ковбаса О. М.</i> ПІДХОДИ ПО ФОРМУВАННЮ ПОЗИТИВНОГО ІМІДЖУ ПІДПРИЄМСТВА В СУЧАСНИХ УМОВАХ ГОСПОДАРЮВАННЯ.....	55
<i>Футомська А. С., Галинська А. В.</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ПЕРСОНАЛУ В ОРГАНІЗАЦІЇ	56
<i>Холоденко Ю. С., Ковбаса О. М.</i> ВИКОРИСТАННЯ МАРКЕТИНГОВОЇ ЛОГІСТИКИ ВІТЧИЗНЯНИМИ АГРАРНИМИ ПІДПРИЄМСТВАМИ.....	58
<i>Шепель І. В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЯ УПРАВЛІНСЬКОГО ОБЛІКУ ГОТОВОЇ ПРОДУКЦІЇ.....	59
СЕКЦІЯ 6. ЕКОНОМІЧНІ НАУКИ SECTION 6. ECONOMIC SCIENCES.....	61
<i>Стахів І. М.</i> СУТНІСТЬ ТА КЛАСИФІКАЦІЯ РИЗИКІВ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ ПІДПРИЄМСТВ.....	61
<i>Шевчук Н. М., Любченко О. В.</i> ФОРМУВАННЯ ОБЛІКОВО-ІНФОРМАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ ДЛЯ УПРАВЛІННЯ ФІНАНСОВИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ЛІСОГОСПОДАРСЬКОГО ПІДПРИЄМСТВА	62
СЕКЦІЯ 7. БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК, АНАЛІЗ ТА АУДИТ SECTION 7. ACCOUNTING, ANALYSIS AND AUDIT	64
<i>Кріль А. Ю.</i> МОНІТОРИНГ В СИСТЕМІ ВНУТРІШНЬОГО КОНТРОЛЮ ПІДПРИЄМСТВА	64
СЕКЦІЯ 8. АГРАРНІ НАУКИ ТА ПРОДОВОЛЬСТВО SECTION 8. AGRICULTURAL SCIENCES AND FOOD.....	66
<i>Шепель А. В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИРОЩУВАННЯ ТОМАТІВ БЕЗРОЗСАДНИХ (ПОСІВНИХ) БЕЗ ЗРОШЕННЯ НА ПІВДНІ УКРАЇНИ	66

СЕКЦІЯ 9. АРХІТЕКТУРА ТА БУДІВНИЦТВО SECTION 9. ARCHITECTURE AND CONSTRUCTION	68
<i>Lepska L. A.</i> NEW TECHNOLOGIES OF GREEN CONSTRUCTION	68
СЕКЦІЯ 10. ТЕХНІЧНІ НАУКИ SECTION 10. TECHNICAL SCIENCES	71
<i>Багрій О. В.</i> МОДЕЛЬ СИСТЕМИ “МАШИНА – ДИСКРЕТНЕ ТЕХНОЛОГІЧНЕ СЕРЕДОВИЩЕ”	71
<i>Гвоздецький В. М., Задорожна Х. Р., Мозола Н. З.</i> ФІЗИКО-МЕХАНІЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЕЛЕКТРОДУГОВИХ ПОКРИТТІВ З ПОРОШКОВИХ ДРОТІВ.....	72
<i>Ільків Є. Ю., Галярник М. В.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ РОЗПОДІЛУ КІЛЬКОСТІ ПУНКТИВ НІВЕЛЮВАННЯ І ТА ІІ КЛАСІВ У РЕГІОНАХ УКРАЇНИ ВІДПОВІДНО ДО ЇХНЬОЇ РЕЙТИНГОВОЇ ОЦІНКИ	74
<i>Студент М. М., Гвоздецький В. М., Задорожна Х. Р.</i> ФІЗИКО-МЕХАНІЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАДЗВУКОВИХ ПОКРИТТІВ З ПОРОШКОВИХ ДРОТІВ.....	76
<i>Терентьев О. О., Горбатюк Є. В., Власюк В. В.</i> ЗАГАЛЬНИЙ ПІДХІД ДО МОДЕЛЮВАННЯ НАДІЙНОСТІ ФУНДАМЕНТНИХ КОНСТРУКЦІЙ ...	77
СЕКЦІЯ 11. ПРАВО SECTION 11. LAW	79
<i>Бутрин-Бока Н. С., Нестор В. В.</i> РОЗГЛЯД КОРПОРАТИВНИХ СПОРІВ СУДАМИ УКРАЇНИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	79
<i>Діденко О. М.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИМОГ ПРИ ВІДБОРІ НА СЛУЖБУ ТА ПРИЙОМУ НА РОБОТУ В ОРГАНИ ДБР УКРАЇНИ ТА ФБР США (ПОРІВНЯЛЬНИЙ ПРАВОВИЙ АНАЛІЗ)	80
<i>Карпенко Р. В.</i> ПРАВОВІ ПІДСТАВИ ТА НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ЗАСТОСУВАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАСОБІВ САМОЗАХИСТУ В ПРАВООХОРОННІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПОЛІЦЕЙСЬКОГО	82
<i>Лаврієнко М. М., Олійник А. М., Гарієвська М. Б.</i> ПОЗОВНА ДАВНІСТЬ В ПЕРІОД ДІЇ ВОЄННОГО СТАНУ	83
<i>Лесь І. О.</i> ЕВОЛЮЦІЯ ІДЕЇ ЗАБОРОНИ ЯДЕРНОЇ ЗБРОЇ.....	84
<i>Серебрій В. А.</i> ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ МІЖНАРОДНИХ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ ОРГАНІЗАЦІЙ.....	86

Сітнікова В. О. ЮРИСДИКЦІЯ МІЖНАРОДНИХ КРИМІНАЛЬНИХ СУДІВ І ТРИБУНАЛІВ	88
Рукіна Д. О. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПОЛІЦЕЙСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СЛУЖБОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПРАЦІВНИКІВ ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНІВ.....	89
Чорний Ю. В. РЕГУЛЮВАННЯ ВОЄННИХ ЗЛОЧИНІВ У МІЖНАРОДНОМУ ГУМАНІТАРНОМУ ПРАВІ.....	91
СЕКЦІЯ 12. ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ SECTION 12. PUBLIC ADMINISTRATION	93
Лапичак Н. І. ВПЛИВ СЕРТИФІКАЦІЇ Й СТАНДАРТИЗАЦІЇ ПРОДУКЦІЇ НА СТАЛИЙ РОЗВИТОК: РОЛЬ СИСТЕМИ ДЕРЖАВНОГО РЕГУЛЮВАННЯ.....	93
СЕКЦІЯ 13. ПОЛІТИЧНІ НАУКИ SECTION 13. POLITICAL SCIENCES	94
Кисляк Л. Н., Коваль І. В. КОРУПЦІЯ В ОБОРОННОМУ ВІДОМСТВІ – ВАГОМА ЗАГРОЗА НАЦІОНАЛЬНІЙ БЕЗПЕЦІ УКРАЇНИ	94
СЕКЦІЯ 14. ІСТОРІЯ ТА АРХЕОЛОГІЯ SECTION 14. HISTORY AND ARCHEOLOGY	96
Костюк Л. В. МІГРАЦІЙНЕ ЗАКОНОДАВСТВО ФРАНЦІЇ (1995–2007 рр.).....	96
СЕКЦІЯ 15. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ SECTION 15. INFORMATION TECHNOLOGIES	99
Косяк Д. С. СИСТЕМА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ MOODLE В НУВГП: ЗА ТА ПРОТИ.....	99
СЕКЦІЯ 16. СОЦІАЛЬНА РОБОТА ТА СОЦІАЛЬНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ SECTION 16. SOCIAL WORK AND SOCIAL SECURITY	101
Ситняківська С. М., Літяга І. В. ОРГАНІЗАЦІЯ ДОЗВІЛЛЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ В УМОВАХ ЗМІШАНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ	101
СЕКЦІЯ 17. ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ SECTION 17. PUBLIC MANAGEMENT AND ADMINISTRATION	103
Самсонова В. В., Сільванюк Є. С. МЕХАНІЗМИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ЕТИКИ У ДІЯЛЬНОСТІ ДЕРЖАВНОГО СЛУЖБОВЦЯ.....	103

УДК 378.016:811.161.2]:37.09.31-027.31

Скрипник Н. І.

к. ф. н., старший викладач,
завідувач кафедри української філології,
КЗВО “Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж”

ЗАСТОСУВАННЯ KEYС-МЕТОДУ НА ЗНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Нині проблема застосування і впровадження кейс-методу в практичну діяльність вищої освіти є досить актуальною. Особливості та переваги кейс-методу містяться в пошуковому, творчому характері, в самостійності здобувачів освіти на всіх етапах роботи з кейсами, адже *кейс* – це спеціально підготовлений матеріал, який включає проблему, приховані завдання та відображає реальну життєву ситуацію.

Практична ситуація – кейс (*англ. case – випадок*) – це опис реального чи вигаданого випадку прийнятих рішень, їхніх передумов і наслідків. Класичне визначення поняття “кейс”: “кейс являє собою опис ділової ситуації, що реально поставала чи стоїть перед відповідальними менеджерами, опис, що включає супутні даній ситуації факти, думки, судження, на які звичайно на практиці і спирається рішення менеджерів”. Ендрю Тоул додає до цього: “...Кейс – каталізатор, що прискорює процес навчання шляхом привнесення до нього практичного досвіду” [1, с. 21].

У ході роботи з кейсом удосконалюється креативне оволодіння знаннями, навичками, вміннями та розвиток розумових, комунікативно-мовленнєвих здібностей здобувачів освіти. Під час дискусії кожен учасник має можливість виявити свої сильні та слабкі сторони, а також відбувається стимулювання бажання працювати в команді, в напрямі вдосконалення знань з української мови, збагачення словникового запасу.

Одним із ефективних методів формування комунікативно-мовленнєвої компетентності є метод аналізу мовленнєвих (чи педагогічних) ситуацій (Case study). У світовій практиці йому відводиться чільне місце. Його можна застосовувати при вивченні будь-якої навчальної дисципліни. Цінність методу полягає в тому, що “він одночасно відображає не тільки практичну проблему, а й актуалізує певний комплекс знань, який необхідно засвоїти при вирішенні цієї проблеми, вдало поєднує навчальну, аналітичну і виховну діяльність, що, безумовно, є ефективним у реалізації сучасних завдань системи освіти” [5, с. 1] і “допомагає розвивати комунікативні уміння: уміння вести дискусію, використовувати наочний матеріал та інші медіазасоби, відстоювати власну думку, переконувати опонентів, складати короткий та ґрунтовний звіт” [2, с. 9].

Пентиліук М. наголошує, що прийом кейса “сприяє успішній реалізації низки освітньо-виховних цілей: отримання невідомої раніше інформації; розвиток компетентності та здатності працювати з літературою; удосконалення вмінь спілкуватися; розвиток творчих здібностей; виховання відповідальності за свою роботу, упевненості в собі – “можу зробити”, “можу вислухати”, “можу виступити”; налагодження надійних зв’язків у колективі” [4, с. 132].

На думку Овсієнко Л. М., використання прийому кейса передбачає перехід від звичайного накопичення знань до відносно реальної діяльності здобувача освіти, аналіз конкретних практичних ситуацій. Під час розроблення конкретних ситуацій, за умови застосування кейса, особливо важливим є той факт, що індивідуальна робота в цьому процесі пов’язується з проблемною ситуацією і груповим обговоренням пропозицій, підготовлених кожним членом групи. Це дозволяє здобувачам освіти розвивати навички групової роботи. Результатом виконання завдання кожної з груп є зв’язна відповідь, розповідь, яку виголошує керівник групи. До обговорення долучаються всі інші керівники й учасники груп, які можуть доповнювати, ставити запитання, коментувати. Увесь цей процес контролюється викладачем, який бере активну участь в обговоренні й підбиває підсумки заняття [3, с. 284, 289].

Ситуаційні завдання в кейсах можуть бути пов'язані з проблемами минулого, сьогодення і навіть майбутнього часу. Case study є інструментом інтенсифікації засвоєння матеріалу, демонстрації того, як теорія застосовується на практиці [1].

Отже, суть технології полягає у використанні конкретних ситуацій (випадків, історій, тексти яких називаються “кейсом”) для спільного аналізу, обговорення та вироблення рішень. Також здобувачам освіти пропонують осмислити конкретну ситуацію, опис якої водночас не тільки відображає практичну професійну проблему, а й актуалізує комплекс знань, які необхідно засвоїти при розв'язанні цієї проблеми. Причому сама проблема не має однозначних вирішень. Кейс представляє рольову систему. Case study ефективно використовується в освітньому процесі з метою формування таких ключових професійних компетенцій як комунікабельність, лідерство.

Список літератури

1. Болотіна Є. В., Мішура В. Б. Соціологія : Навч. посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2007. 128 с.
2. Овсієнко Л. Методи навчання лінгвістики тексту в системі компетентнісної мовної освіти майбутніх учителів-словесників. *Українська мова і література в школах України*. 2014. № 12. С. 5–11.
3. Овсієнко Л. М. Методика навчання лінгвістики тексту майбутніх учителів української мови і літератури на засадах компетентнісного підходу : дис. ... д-ра п. н. : 13.00.02. Київ. 2018. 458 с.
4. Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах / колектив авторів за ред. М. І. Пентиліук. Київ : Ленвіт, 2009. 400 с.
5. Ягоднікова В. В. Кейс-метод (Casestudy) як форма інтерактивного навчання майбутніх фахівців. *Педагогічні науки*. 2009. № 5. С. 1–2. URL: http://www.rusnauka.com/1_NIO_2008/Pedagogica/25496.doc.htm (дата звернення: 09.02.2024)

УДК 378.016:37.013]:331.552

Фрицюк А. В.

аспірант кафедри педагогіки, професійної
освіти та управління освітніми закладами
Вінницького державного педагогічного
університету імені Михайла Коцюбинського

ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ У ПЕДАГОГІЧНІЙ СФЕРІ

Якщо говорити про освітню мобільність, то вона припускає здатність індивіда вчитися взагалі й учитися нового зокрема. Для того, щоб повною мірою використати весь потенціал педагога, необхідно ще в стінах вищого педагогічного навчального закладу сформувати професійно мобільного викладача, який потім у процесі майбутньої педагогічної діяльності буде розвивати набуті якості професійної мобільності. Адже сьогодні потрібні не тільки професійно підготовлені вчителі, а й педагоги, що можуть і бажають вчитися й пристосовуватися до нових умов [5].

Як слушно зазначає Л. Коробко, сучасні соціально-економічні перетворення в Україні, розвиток ринкових відносин висувають нові, специфічні вимоги до майбутніх педагогічних працівників, що спонукає їх в умовах динамічного розвитку ринку праці бути готовим до можливих змін у професійній діяльності, до виживання в конкурентному світі, до можливих труднощів у професійній кар'єрі та особистісному розвитку. Саме це актуалізує проблему підготовки професійно мобільного вчителя, який зможе ефективно реалізувати себе на ринку праці як кваліфікований фахівець [2], що ще раз підтверджує актуальність обраної теми дослідження.

Цілком погоджуємося з Л. Пілецькою, яка стверджує, що психологічною основою професійної мобільності особистості є динамізм її мотиваційних, інтелектуальних і вольових процесів, завдяки чому створюється індивідуальне поле готовності до професійної