

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»**

**ВІСНИК**

**НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ  
ВІННИЦЬКОГО ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНОГО  
КОЛЕДЖУ**



**ВИПУСК № 2 (43)**

**СПЕЦВИПУСК  
ДО ТИЖНЯ НАУКИ**

**Вінниця – 2023**

**ВІСНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**  
**Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу**  
**ВИПУСК № 2 (43)**

**Свідоцтво** про державну реєстрацію  
друкованого засобу масової інформації  
Серія ВЦ № 1065-423-ПР від 24 грудня 2019 року  
Журнал

(науково-виробничий, навчальний, довідковий)

*Журнал присвячений висвітленню широкого спектру теоретичних та прикладних проблем педагогіки, психології, окремих методик та філології, підтримує традиції інтеграції вишівської науки з практикою, сприяє поширенню досвіду наукової, науково-педагогічної та виробничої діяльності, становленню кадрів вищої кваліфікації; розрахований на спеціальну категорію читачів, зокрема педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої, середньої та дошкільної освіти, здобувачів освіти та молодих науковців.*

**Вісник заснований у січні 2012 року, виходить 3 рази на рік**

**Мова видання: українська, англійська, німецька**

**Тематичні напрями Вісника:**

- ❖ Інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку
- ❖ Педагогічні та лінгвістичні аспекти викладання
- ❖ Германістика та славістика у сучасному науковому просторі
- ❖ Психолого-педагогічні умови формування та розвитку особистості вихованця
- ❖ Лабораторія педагогічної майстерності та професійного саморозвитку педагога
- ❖ Challenges in Education
- ❖ Відомі імена року
- ❖ Конкурси
- ❖ Рецензії

**Номер** затверджено на засіданні Вченої ради  
КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»  
Протокол № 10 від 18 травня 2023 року

**Головний редактор:** директор КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Войцехівський К.Ф.;  
**відповідальний редактор:** методист коледжу, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, Руда Т.В., **медіа-редактор:** к.пед.н., доц. Марценюк О.Г.

**Редакційна колегія:** д.пед.н., проф. Мисліцька Н.А., д.філ.н. Войцехівська Н.К., к.філ.н., доц. Січкач С.А. (Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини), спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Когутюк О.В.

*Відповідальність за зміст статей несуть автори*  
*Матеріали видаються в авторській редакції*

**В 53** Вісник науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу : Випуск 2(43) /за заг. ред. К.Ф. Войцехівського. Вінниця : Твори, 2023. 194с.

## ЗМІСТ

### СЛОВО РЕДАКТОРА

|                                                                        |   |
|------------------------------------------------------------------------|---|
| <i>Шершун Галина</i> , Екологічні реформи України на шляху до ЄС ..... | 5 |
|------------------------------------------------------------------------|---|

### НАУКОВА ЛАБОРАТОРІЯ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

|                                                                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Артемчук Валерія</i> , Освітній проект «Еко-халабуди» шляхи реалізації освіти для сталого розвитку в практику роботи закладу дошкільної освіти ..... | 6  |
| <i>Кротюк Марія</i> , Фізичне виховання в закладі дошкільної освіти як основа формування здоров'я дітей дошкільного віку .....                          | 12 |
| <i>Перожиж Зоряна</i> , Моральне виховання дітей дошкільного віку за допомогою гри .....                                                                | 15 |
| <i>Рудь Яна</i> , Підготовка дітей дошкільного віку до школи за допомогою НМК «Буду вправним першачком» .....                                           | 17 |
| <i>Балаба Яна</i> , Історичний вектор розвитку морального виховання дітей дошкільного віку .....                                                        | 23 |
| <i>Вознюк Віталіна</i> , Роль родини у формуванні особистості дітей раннього та передшкільного віку .....                                               | 27 |
| <i>Гвоздинська Альона</i> , Предметний світ дітей дошкільного віку через призму інноваційних педагогічних технологій .....                              | 29 |
| <i>Титаренко Катерина</i> , Творчі ігри як засіб соціалізації дітей старшого дошкільного віку .....                                                     | 33 |
| <i>Гуменюк Ольга</i> , Розвиток мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку шляхом вивчення англійської мови .....                                    | 36 |
| <i>Заїкіна Наталія</i> , Особливості ігрової діяльності дітей раннього дошкільного віку .....                                                           | 39 |
| <i>Камінська Ангеліна, Токар Любов</i> , Особливості виховання патріотизму у дошкільників в світлі сучасності .....                                     | 42 |
| <i>Ключківська Карина</i> , Розвиток дошкільної освіти у педагогічному просторі України .....                                                           | 46 |
| <i>Козинець Олена</i> , Зарубіжний досвід дошкільного виховання .....                                                                                   | 49 |
| <i>Крисько Оксана</i> , Впровадження засобів казкотерапії з метою розвитку мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку .....                          | 52 |
| <i>Кузнєцова Аліна</i> , Організаційно-педагогічні умови формування у дітей дошкільного віку навичок здорового способу життя .....                      | 54 |
| <i>Кузьменко Тетяна, Токар Любов</i> , Українська народна іграшка як засіб морального виховання дітей дошкільного віку .....                            | 56 |
| <i>Купрата Лілія</i> , Розвиток морального виховання дітей дошкільного віку через призму педагогіки Марії Монтессорі .....                              | 59 |
| <i>Любченко Анна</i> , Особливості спілкування дітей раннього та передшкільного віку у різновікових групах закладів дошкільної освіти .....             | 61 |
| <i>Мальченко Марія</i> , Моральне виховання дітей раннього передшкільного віку засобами казки .....                                                     | 64 |
| <i>Михальчук Ольга</i> , Становлення і розвиток дошкільної освіти у другій половині XX – початку XXI століття .....                                     | 67 |
| <i>Ольхович Тетяна</i> , Розвиток морального виховання в умовах сучасної дошкільної освіти .....                                                        | 70 |
| <i>Погойдаш Вероніка</i> , Сучасні підходи взаємодії дошкільного закладу з родиною .....                                                                | 73 |
| <i>Пугаченко Олена</i> , Історичний розвиток гармонійного виховання дітей дошкільного віку .....                                                        | 75 |
| <i>Рекута Тетяна</i> , Використання інноваційних педагогічних технологій у логопедичній практиці з дітьми дошкільного віку .....                        | 79 |
| <i>Скалецька Діана</i> , Засоби масової інформації як фактор впливу на особистість дитини дошкільного віку .....                                        | 81 |
| <i>Чеканцова Зоя</i> , STREAM – освіта дітей дошкільного віку як вектор інтегрованого навчання і виховання .....                                        | 84 |
| <i>Тимошенко Альона</i> , Розвиток естетичного виховання дітей дошкільного віку .....                                                                   | 87 |
| <i>Мокра Оксана</i> , Адаптація дітей дошкільного віку до навчання в школі шляхом співпраці батьків та закладу дошкільної освіти .....                  | 89 |
| <i>Федоришин Оксана</i> , Основи економічного виховання дітей дошкільного віку .....                                                                    | 92 |
| <i>Щербатюк Катерина</i> , Ознайомлення з рідним містом як засіб патріотичного виховання дітей дошкільного віку .....                                   | 94 |

### ПСИХОЛО-ПЕДАГОГІЧНА ЛАБОРАТОРІЯ

|                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Беспечна Анастасія</i> , Національно-патріотичне виховання учнів в системі роботи класного керівника ..... | 97 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                                                                                              |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Дякова Вікторія</i> , Характеристика провідних напрямів формування здорового способу життя школярів у освітньому процесі .....                                                            | 100 |
| <i>Зінченко Сніжана</i> , Організація партнерської взаємодії закладів освіти та сім'ї .....                                                                                                  | 104 |
| <i>Михальчук Олеся, Мінова Єлизавета</i> , Використання інформаційно-комунікаційних технологій для організації самостійної роботи учнів основної школи в умовах дистанційного навчання ..... | 108 |
| <i>Пономаренко Марія, Надкернична Любов</i> , Формування ключових компетентностей молодших школярів в умовах сучасної інноваційної освіти .....                                              | 111 |
| <i>Вацак Крістіна</i> , Криптичне мислення сучасного педагога як складова його професійної компетентності .....                                                                              | 114 |
| <i>Клименченко Наталія</i> , Комунікативний портрет вчителя .....                                                                                                                            | 117 |
| <b><u>НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ З ІНОЗЕМНИХ МОВ</u></b>                                                                                                                                  |     |
| <i>Головська Ірина</i> , Використання техніки колажування у підготовці майбутніх вчителів до інтерактивної взаємодії з учнями на уроці іноземної мови .....                                  | 120 |
| <i>Андрусенко Софія</i> , Тестування як ефективний засіб організації контролю вивчення англійської мови .....                                                                                | 123 |
| <i>Гуркало Владислава</i> , Україномовні еквіваленти англійських фразеологізмів з онімів .....                                                                                               | 126 |
| <i>Кушнір Аліна, Вовк Анастасія</i> , The Beatles: Liverpool Accent .....                                                                                                                    | 130 |
| <i>Поліщук Інна</i> , Ігри як засіб розвитку фонетичної компетентності учнів молодшого шкільного віку ..                                                                                     | 132 |
| <i>Синчук Діана</i> , Робота з пісенним матеріалом на уроках іноземної мови як засіб формуванні граматичної компетентності учнів основної школи .....                                        | 137 |
| <i>Хоменко Юлія</i> , Проблематика перекладу політичних текстів .....                                                                                                                        | 141 |
| <b><u>НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ, ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ</u></b>                                                                                          |     |
| <i>Василевич Інна, Багрій Тетяна</i> , Розвиток професійної компетентності та практична діяльність вчителя української мови та літератури .....                                              | 145 |
| <i>Козяр Міла</i> , Функціональне навантаження назв тварин в українських народних піснях .....                                                                                               | 148 |
| <i>Собчук Вікторія</i> , Особливості проведення уроків зарубіжної літератури з використанням інтерактивних технологій навчання .....                                                         | 151 |
| <i>Сілко Діана</i> , Фольклоризм української літератури як дескриптивний код .....                                                                                                           | 154 |
| <i>Яковенко Тетяна, Форостяна Катерина</i> , Фольклорні образи та мотиви у творчості Тараса Шевченка .....                                                                                   | 157 |
| <i>Яременко Ярослава</i> , Образний світ поеми Максима Рильського «Мандрівка в молодість» .....                                                                                              | 161 |
| <b><u>НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА</u></b>                                                                                                                              |     |
| <i>Любчик Катерина</i> , Феномен і культурологічна місія проекту «musica sacra ukraine: партесний вимір» .....                                                                               | 163 |
| <i>Гончар Тетяна, Чорна Наталія</i> , Організація театралізованої діяльності на уроках музичного мистецтва в ЗЗСО: вітчизняний та зарубіжний досвід .....                                    | 165 |
| <i>Вилко Дарія</i> , Моделювання проблемних ситуацій як ефективний засіб розвитку пізнавальної активності учнів на уроках музичного мистецтва .....                                          | 169 |
| <i>Чеховська Дарина</i> , Педагогічні засади розвитку мотиваційної сфери особистості музично-обдарованих учнів .....                                                                         | 172 |
| <b><u>НАУКОВА ЛАБОРАТОРІЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ</u></b>                                                                                                              |     |
| <i>Кальніченко Наталія</i> , Особливості викладання методики трудового навчання у студентів педагогічного коледжу з урахуванням вимог НУШ .....                                              | 174 |
| <i>Валевська Ольга</i> , Підходи та стратегії навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти зрівняння методик вітчизняних та зарубіжних дослідників .....      | 176 |
| <i>Юртин Вікторія</i> , Підготовка майбутніх вихователів до роботи в умовах інклюзивної освіти .....                                                                                         | 180 |
| <b><u>ВІДОМІ ІМЕНА</u></b>                                                                                                                                                                   |     |
| <i>Козлова Олена</i> , Тема: «Богдан Хмельницький, як політик і людина», практичне заняття .....                                                                                             | 182 |
| <i>Яковенко Тетяна, Форостяна Катерина</i> , Михайло Драї-Хмара як представник українського неокласицизму .....                                                                              | 186 |
| <i>Цимбал Тетяна</i> , Педагогічна система М. Монтессорі .....                                                                                                                               | 189 |
| <i>Вимоги до підготовки науково-методичних статей збірника «вісник науково-методичних досліджень» Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу .....</i>                                    | 193 |

# ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО РОБОТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

УДК 378:373.2.011.3-051:37.043.2-056.2|.3

ЮРТИН ВІКТОРІЯ

студентка заочного відділення

КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

**Abstract.** In article features of preparation of future tutors of preschool educational institutions to introduction of inclusive forms of education in educational practice reveal, namely: components of professional and personal readiness of future teacher to work in the conditions of inclusive education, professional and valuable orientations, professional and personal qualities, abilities and professional competences which the teacher effectively to carry out training and education of children with features of psychophysical development in general educational space should own are described.

**Key words:** inclusive education, children with special educational requirements, professional and personal readiness of future tutor for work in the conditions of inclusive education.

**Постановка проблеми.** Реформування національної системи освіти, що нині відбувається в Україні, актуалізує проблеми підготовки майбутніх педагогів, здатних працювати згідно з новими методологічними орієнтирами, які окреслює Концепція Нової української школи. Серед них чільне місце посідає інклюзивна освіта, яка виступає у якості освітньої парадигми, що базується на світоглядних засадах соціальної інклюзії, оскільки рівноправність, доступність та забезпечення якості є основоположним імперативом її функціонування.

Розроблення теоретико-методологічних засад розбудови інклюзивної освіти в Україні та технологічних основ впровадження інклюзивного навчання було започатковано науковцями Інституту спеціальної педагогіки та психології імені М. Ярмаченка (В. Засенко, А. Колупаєва, О. Таранченко, Е. Данілавичуте, О. Федоренко, Л. Коваль та ін.). Сьогодні визначення окреслює інклюзивну освіту як освітню систему, що забезпечує здобуття якісної освіти на всіх рівнях та у всіх освітніх ланках усім дітям без обмежень та винятків, базується на визнанні рівноправності та урахуванні розмаїтості на основі особистісно-зорієнтованої освітньої моделі шляхом впровадження інклюзивного навчання (А. Колупаєва).

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Аналіз зарубіжної та вітчизняної практики впровадження інклюзії в освітній процес дав можливість виокремити праці вчених, які зробили вагомий внесок у розробку теоретико-методичних основ інклюзивної освіти (В. Засенко, Д. Депплер, Т. Дмитрієва, А. Колупаєва, Т. Лорман, Н. Назарова, Є. Пургина, М. Семаго, Н. Семаго, Д. Харві, В.

Хитрюк, Н. Шматко, О. Ярська-Смирнова та ін.); умов забезпечення сприятливого характеру міжособистих стосунків і психологічного клімату в інклюзивному середовищі (Т. Кожекіна, В. Циренов та ін.); шляхів професійної підготовки майбутніх педагогів до роботи в умовах інклюзивної освіти (Д. Ахметова, О. Денисова, Є. Кутепова, О. Мартинова, В. Понікарова, Н. Романович та ін.). Проблему підготовки майбутнього педагога закладу дошкільної освіти до професійної діяльності вивчали О. Абдуліна, А. Беленька, О. Богініч, А. Богуш, Л. Зданевич, О. Кучерявий, Л. Кондрашова, Н. Кузьміна, К. Крутій, О. Писарчук та ін. Питання готовності майбутнього педагога до роботи з дітьми в умовах інклюзивної освіти досліджували Н. Назарова, І. Хафізулліна, Ю. Шумилівська та ін.

**Мета статті:** аналіз системи професійної підготовки майбутніх вихователів до роботи з дітьми в умовах інклюзивної освіти.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** В Україні практика впровадження інклюзивних форм освіти в систему загальноосвітніх навчальних закладів є досить складною, що пов'язано з наявністю бар'єрів загальної освіти, які заважають успішній реалізації інклюзивних процесів. До таких бар'єрів належать: загальна освіта не має реальних стимулів і не виявляє активного інтересу до проблем інклюзії; відсутність системного бачення проблеми інклюзії і шляхів її вирішення в різних освітніх структурах; невідповідність педагогічного корпусу загальної освіти (дидактична, психологічна, особистісна) до участі в інклюзивних процесах; недостатній рівень компетентності в межах цієї проблеми педагогічного корпусу вищих педагогічних навчальних закладів; особливості традиційної

слов'янської ментальності з її пріоритетом соціального захисту над освітою і вибудовування в такому ракурсі соціальної політики стосовно осіб з особливостями психофізичного розвитку відводять на другий план державну підтримку реформування освіти під завдання інклюзії (яка, наразі, зводиться практично до будівництва пандусів) [3].

Г. Кравченко, Г. Сіліна виділяють наступні умови і шляхи подолання перешкод і труднощів у вирішенні проблем інклюзії: правильне діагностування розвитку дитини та врахування її потенційних можливостей; психологічна підготовка дитини з особливими потребами та її батьків до навчання спільно зі здоровими однолітками; розробка методики інтеграції дитини залежно від виду дизонтогенезу; тісна співпраця з батьками, надання їм необхідного мінімуму дефектологічних знань, психотерапевтичної та консультативної допомоги; відповідна підготовка педагогів загальноосвітніх закладів; створення спеціальних умов у групі, навчальному закладі (необхідне обладнання, охоронний режим тощо); підготовка здорових дітей групи до взаємодії з дитиною з особливими потребами; супровід інклюзивного дошкільника фахівцем-дефектологом, надання дитині кваліфікованої колекційної допомоги; забезпечення комплексного медико-психолого-педагогічного супроводу [2].

Інклюзивна освіта є однією з тих концепцій, яка вимагає зміни усталених уявлень, що формувалися протягом багатьох десятиліть, в усіх учасників системи освіти. Її гуманістична і правозахисна складова має на увазі зміну системи соціальних відношень і ґрунтується на інших цінностях, ніж звична для нас традиційна освіта.

Розгляд освіти через призму інклюзивності означає зміну уявлень про те, що проблемою є дитина, і перехід до розуміння того, що змін потребує сама система освіти. Цілі інклюзивної освіти знаходяться принципово в іншій системі координат, яка кардинально відрізняється від усталеної системи загальної і спеціальної освіти. Варто наголосити на тому аспекті, що інклюзивна освіта не буде побудована швидко, це довготривалий проект, який передбачає, насамперед, формування професійно-особистісної готовності усіх учасників педагогічного процесу, і зокрема педагогів з дошкільної освіти до роботи в інклюзивних умовах.

З метою формування у студентів професійної компетентності у сфері розвитку, навчання і виховання дітей з особливими потребами в

навчальні плани напряму підготовки «Дошкільна освіта» освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» введено навчальні дисципліни «Основи логопедії та дефектології», «Основи корекційної педагогіки», «Основи інклюзивної освіти».

Пропоновані дисципліни покликані вирішити низку завдань у підготовці майбутніх вихователів: розкриття методологічних і теоретичних основ дефектології як інтегрованої галузі наукового знання, що поєднує клініко-фізіологічні і психолого-педагогічні напрями досліджень процесів розвитку, навчання та виховання дітей з особливостями психофізичного розвитку; корекційної педагогіки, зокрема дошкільної, як науки про виховання і навчання дітей з особливими освітніми потребами як в умовах спеціальних освітніх закладів, так і в умовах масових освітніх закладів, реабілітаційних центрів, сім'ї; інклюзивної освіти як основної інноваційної технології кінця ХХ – початку ХХІ століття; вивчення особливостей та закономірностей фізичного і психічного розвитку різних категорій аномальних осіб; висвітлення науково-теоретичних основ корекційно-реабілітаційної допомоги дітям з порушеннями та відхиленнями в розвитку; ознайомлення з ефективними шляхами та засобами профілактики аномалій розвитку, попередження дитячої дефективності; вивчення способів поліпшення життя і діяльності дітей з обмеженими можливостями у соціальному оточенні; розкриття особливостей психолого-педагогічного супроводу дітей з обмеженими можливостями в умовах дошкільних навчальних закладів загального типу, специфіки надання їм необхідної допомоги; формування у студентів знань, умінь та навичок організації і проведення ефективної корекційно-розвивальної роботи з дітьми в інклюзивних групах дошкільних навчальних закладів.

Отримані знання і вміння надають можливості майбутнім вихователям дошкільних навчальних закладів забезпечувати моніторинг психофізичного і соціального розвитку дітей, враховувати індивідуальні особливості кожної дитини при складанні індивідуальної програми розвитку, навчання і виховання з метою корекції процесів розвитку і соціалізації дитини, у якій в результаті дії різних чинників ці процеси є ушкодженими; ефективно організовувати взаємодію з сім'ями, які виховують дітей з особливими освітніми потребами [4].

Безперечно, цілеспрямована підготовка вихователів сприятиме успішному розв'язанню

проблеми інклюзивного навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітніх закладах. Під час організації і проведення освітнього процесу у вищому навчальному закладі слід особливу увагу приділяти формуванню у майбутніх вихователів професійно-ціннісних орієнтацій, професійно-особистісних якостей, умінь та професійних компетенцій.

У майбутніх вихователів необхідно сформувати навички психологічної підтримки дітей з особливостями психофізичного розвитку; вміння організовувати безконфліктну соціальну взаємодію

з різними рівнями психофізичного розвитку; вміння співпрацювати з різними типами сімей; навички взаємодії з колегами.

**Висновки та перспективи подальших досліджень.** Підготовка студентів до професійно-педагогічної діяльності в умовах інклюзивної освіти є складним, тривалим, багатоетапним процесом. Цілеспрямована модернізація змісту вивчення нормативних дисциплін і дисциплін за вибором, вибір найбільш адекватних педагогічних технологій безумовно сприятиме позитивній динаміці в становленні професійної компетентності студентів.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Колупаєва А. А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи : монографія. Київ : «Саміт-Книга», 2009. 272 с.
2. Кравченко Г.Ю. Інклюзивна освіта в ДНЗ Харків : Вид-во «Ранок», 2014. 176 с.
3. Мартинчук О.В. Підготовка майбутніх педагогів до професійної діяльності в умовах іклюзивної освіти *Вісник психології і педагогіки* Збірник наук. праць / Педагогічний інститут Київського університету імені Бориса Грінченка, Інститут психології і соціальної педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка. – Випуск 8. К., 2012. URL: <http://www.psyh.kiev.ua>.
5. Основи інклюзивної освіти : навчально-методичний посібник Київ : « А. С. К. », 2012. 308 с.

*Стаття надійшла до редакції*

*19 січня 2023*

### ТЕМА: «БОГДАН ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ, ЯК ПОЛІТИК І ЛЮДИНА»

#### ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

УДК 373.5.016:94(477)

**КОЗЛОВА ОЛЕНА**

*вчитель історії Обласного наукового ліцею-пансіону  
КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»*

Очікувані результати: після цього уроку учні зможуть:



- оцінити історичну постать і діяльність гетьмана Б.Хмельницького;
- визначати яке місце посідає гетьман в історичному процесі України;
- вміти давати характеристику видатним діячам, спираючись на знання здобуті під час аналізу різних джерел;
- практично застосовувати теоретичні знання та закріпити знання з даної теми;