

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»**

В І С Н И К

**НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
ВІННИЦЬКОГО ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНОГО
КОЛЕДЖУ**



ВИПУСК № 3 (35)

Вінниця – 2020

ВІСНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу

ВИПУСК № 3 (35)

Свідцтво про державну реєстрацію

друкованого засобу масової інформації

Серія ВЦ № 1065-423-ПР від 24 грудня 2019 року

Журнал

(науково-виробничий, навчальний, довідковий)

Журнал присвячений висвітленню широкого спектру теоретичних та прикладних проблем педагогіки, психології, окремих методик та філології, підтримує традиції інтеграції вишівської науки з практикою, сприяє поширенню досвіду наукової, науково-педагогічної та виробничої діяльності, становленню кадрів вищої кваліфікації; розрахований на спеціальну категорію читачів, зокрема педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої, середньої та дошкільної освіти, здобувачів освіти та молодих науковців.

Вісник заснований у січні 2012 року, виходить 3 рази на рік

Мова видання: українська, російська, англійська, німецька

Тематичні напрями Вісника:

- ❖ Інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку
- ❖ Педагогічні та лінгвістичні аспекти викладання
- ❖ Германістика та славістика у сучасному науковому просторі
- ❖ Психолого-педагогічні умови формування та розвитку особистості вихованця
- ❖ Лабораторія педагогічної майстерності та професійного саморозвитку педагога
- ❖ Challenges in Education
- ❖ Відомі імена року

Номер затверджено на засіданні науково-методичної ради

КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Протокол № 2 від 16 грудня 2020 року

Головний редактор: директор КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Войцехівський К.Ф.;
відповідальний редактор: методист коледжу, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, Руда Т.В., **медіа-редактор:** к.пед.н., доц. Марценюк О.Г.

Редакційна колегія: д.пед.н., проф. Заболотний В.Ф., д.філ.н. Войцехівська Н.К., д.філ.н., проф. Слободинська Т.С., спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Когутюк О.В., к.мист-ства Іскра С.І., к.пед.н. Головська І.В., спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Луцинкевич Л.А., Царик А.П.

Відповідальність за зміст статей несуть автори

Матеріали видаються в авторській редакції

В 53 Вісник науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу/[ред.кол.: Войцехівський К.Ф. (гол.ред) та інші]. – Вінниця: Вінницька міська друкарня, 2020. – Випуск 3(35). – 116с.

© КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», 2020

З М І С Т

С Л О В О Р Е Д А К Т О Р А

ПОСТАТЬ КЕРІВНИКА ТА ЙОГО РОЛЬ У СТАНОВЛЕННІ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	4
РИТМИ ЖИТТЯ КОЛЕДЖУ	12
<u>КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ</u>	
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ КУЛЬТУРИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ <i>БАБІЙ Л.С.</i> ..	20.
ПСИХОЛОГІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ РИТМІЧНОГО ВІДЧУТТЯ <i>АВТУХОВ С. Л.</i>	23
РОЗВИТОК САМОСТІЙНОСТІ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ГРИ НА МУЗИЧНОМУ ІНСТРУМЕНТІ <i>МЕЛЬНИК С. М.</i>	26
ПІЗНАВАЛЬНИЙ ІНТЕРЕС–ЧИННИК МУЗИЧНОГО НАВЧАННЯ <i>ОСТРОВСЬКА-ЗІНЕНКО І.О.</i>	30
РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ В СУЧАСНІЙ СИСТЕМІ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ <i>НАГОРНЮК В.Г.</i>	33
РОЗВИТОК ЛЕГКОЇ АТЛЕТИКИ НА ВІННИЧЧИНІ В ПІСЛЯВОЄННИЙ ПЕРІОД <i>ПРИСЯЖНЮК Д. С. БИСТРИЦЬКИЙ О. С. MARTINIYUK Ю. Г.</i>	39
ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА <i>ЮР'ЄВ Ю.Г.</i>	43
<u>ЕКОНОМІЧНА КУЛЬТУРА ТА ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ МОЛОДІ ЯК ЗАПОРУКА ЕКОНОМІЧНОЇ СТАБІЛЬНОСТІ КРАЇНИ</u>	
ПРОБЛЕМИ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ПРИВАБЛИВОСТІ УКРАЇНИ <i>БАБІЙ В.М.</i>	47
ЗАСТОСУВАННЯ ДІЛОВИХ ІГОР В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ МЕНЕДЖМЕНТУ І МАРКЕТИНГУ» <i>БУГА О. І</i>	51
ПОДАТКОВА ГРАМОТНІСТЬ СТУДЕНТІВ <i>ЄВДОКИМОВА Н.В.</i>	56
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ФІНАНСІВ <i>ЛИМАР О. Ф.</i>	61
МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗВ'ЯЗКИ ЯК ЧИННИК ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИВЧЕННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ФІНАНСИ, БАНКІВСЬКА СПРАВА ТА СТРАХУВАННЯ» <i>ВОЛКОДАВ Т. А</i>	68
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ЕКОНОМІЧНОГО ЦИКЛУ <i>БАКАЛОВА Н.М.</i>	73
<u>ГЕРМАНІСТИКА ТА СЛАВІСТИКА У СУЧАСНОМУ НАУКОВОМУ ПРОСТОРИ</u>	
ВИКОРИСТАННЯ АВТЕНТИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ РЕСУРСІВ ТА РОЗВИТОК SOFT SKILLS У ХОДІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ	77
ГЕНЕЗИС ІНОЯЗЫЧНЫХ СЛОВ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА <i>КИСЕЛЕВ Д.Л., ТАРАТУТА С.Л.</i>	79
POLYSEMY AND MOTIVATION OF WORD MEANING IN ENGLISH LANGUAGE <i>ТКАЧУК ВАЛЕРІЯ</i>	83
ВЕРБАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПТУ “ЛЮБОВ” В ХУДОЖНІЙ АНГЛОМОВНІЙ ЛІТЕРАТУРІ <i>ЛАУТА ЛЮДМИЛА</i>	85
<u>ЛАБОРАТОРІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ</u>	
«НІ, Я ЖИВА! Я БУДУ ВІЧНО ЖИТИ!» <i>МАЗУР Т. А., НЕНЧИНСЬКА Л. В.</i>	89
СЕРЦЕ МОЄ ТАМ , ДЕ МОЯ БАТЬКІВЩИНА <i>ДИМІНСЬКА В. К. , ПЕКУРАРУ Л. Г.</i>	93
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ УСПІШНОЇ ОСОБИСТОСТІ <i>БІЛОУС Л. З.</i>	99
ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ GOOGLE CLASSROOM В ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ <i>ЛЕБІДЬ О. В.</i>	107

Изд. дом Русанова, 1995. – 128 с.

5. Платов В. Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение: учебник / В. Я. Платов. – М. : Профиздат, 1991. – 192 с.

6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 720 с.

7. Симоненко В. Д. Методика обучения учащихся основам экономики и предпринимательства: учеб.-метод. пособие / В. Д. Симоненко, Н. В. Фомин. – Брянск: Изд-во Брянского пед. ун-та, 1997. – 319 с.

8. Хрупкий Е. А. Организация проведения деловых игр: Учеб.-метод. пособие для преподавателей сред. спец. учеб. заведений / Е. А. Хрупкий. – М. : Высшая школа, 1991. – 320 с.

9. Чернилевский Д. В. Технология обучения в высшей школе. уч. издание / Под ред. Д. В. Чернилевского. / Д. В. Чернилевский, О. К. Филатов. – М. : Экспедитор, 1996. – 288 с.

10. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1989. – 554 с.

Стаття надійшла до редакції

19 вересня 2020

ПОДАТКОВА ГРАМОТНІСТЬ СТУДЕНТІВ

УДК 378.091.31 - 027.31 : 339

ЄВДОКИМОВА Н.В

кандидат економічних наук,

завідувач кафедри фінансово – економічних дисциплін

КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

***Анотація** У статті висвітлено необхідність формування податкової культури у молоді. Зазначається, що гра може допомогти досягненню навчальних, виховних і розвивальних цілей у колективній діяльності студентів, а її правильна організація допомагає студентам здійснювати діяльність, що є фаховою за напрямом або загальнорозвиваючою. Наводиться сценарій гри, що дає оцінити рівень податкової досвідченості студентів.*

***Ключові слова** Гра, студенти, податки, податкова система, результативність.*

Податки - це основа економіки будь-якої країни, тому від ефективності податкової системи залежить розвиток держави. Основним напрямком у діяльності фіскальної служби має бути прагнення докорінно змінити ставлення платників податків до фіскальних служб, зробити податкову систему простішою та зрозумілішою. Такою, яка давала б змогу бізнесу розвиватися і забезпечувати надходження до бюджетів. У повсякденному житті кожен із нас стикається з податками. Вони нерозривно пов'язані з нашими

витратами і доходами. В остання роки робота з формування податкової культури у молоді набуває особливого значення, а виховання сумлінного платника податків розпочинається з юності. Кожен громадянин має усвідомлювати, що сплата податків – це вчасно отримана пенсія старшим поколінням, заробітна плата вчителів, лікарів, військових, пожежних і т.д. Ухилення ж від сплати податків призводить до недостатнього фінансування суспільного сектора, відпливу капіталів за кордон та

інших негативних наслідків в економіці й соціальній сфері.

У зв'язку з цим, перед навчальними закладами постає нова мета у вихованні молодого покоління. Для її реалізації необхідно формування суспільної думки, серед майбутніх потенційних платників, про необхідність повної і чесної сплати внесків до бюджетів, як виконання свого громадянського обов'язку.

Програма та тематичний план дисципліни «Податкова система», для студентів економічних спеціальностей, дають можливість формування у студентів базових знань про існуючі види податків та основні принципи їх обчислення, звітування та сплату; отримання практичних навичок щодо обчислення основних податків: податок на прибуток, податок на додану вартість, єдиний податок, податок на доходи фізичних осіб, єдиний соціальний внесок та заповнення звітності по них. Такий підхід сприятиме глибокому засвоєнню майбутніми фахівцями у фінансово-економічній галузі навиків організації податкової роботи, а також правильності нарахування та сплати податкових платежів у мікроекономічному аспекті.

Але не всі студенти мають змогу (в силу професійної спрямованості) знати тонкощі оподаткування. Багато хто навіть не усвідомлює, що являється учасником податкових відносин при отриманні заробітної плати чи стипендії, оплаті покупок у магазині чи отриманні подарунку, купівлі мотоцикла чи оренді житла. Багато соціальних послуг, які вважаються безплатними, насправді профінансовано з податків, зібраних від кожного з нас. Проте загальними положеннями про податки, доходи та видатки бюджету володіють всі. Наприклад, що податки використовують для зміцнення оборони країни, забезпечення

належної освіти та медицини, будівництва доріг і стадіонів, соціальні виплати для допомоги людям, які через певні обставини не можуть працювати і багато іншого.

Для визначення обізнаності студентів зручніше використовувати ігрові форми. На наш погляд, доцільно використовувати найпоширенішу форму ділової гри «мозковий штурм». Основні ідеї цієї гри закладені Ф. Осборном. Вибір саме такої форми ділової гри зумовлений тим, що «мозковий штурм» створює умови для реалізації творчого потенціалу всіх учасників гри, дає можливість прислухатись до думки кожного, вирішувати проблеми колегіально.

Орієнтований сценарій гри у формі «мозковий штурм» наведено нижче. Завдання для гри можна варіювати в залежності від ступеню обізнаності гравців. Для студентів фінансово-економічних спеціальностей доцільніше поряд з теоретичними питаннями формувати завдання практичного характеру, що будуть містити розрахункову частину (визначити суму податку до сплати) або завдання на оформлення податкової звітності. Можливе застосування ситуаційних завдань, в яких студенти повинні продемонструвати не лише академічні знання, а й використати свою кмітливість, не стандартність мислення в межах податкового законодавства.

Податковий марафон

Мета: *сприяти розвитку уваги та пам'яті, швидкості реакції, формуванню пізнавальних інтересів та допитливості, спонукати до самоосвіти.*

Оформлення:

- ігрове поле «Податковий марафон»
- сигнальні картки.
- плакати «Щоби жити у достатку - сплачуй вчасно податки», «Податки треба

всім платити, щоб Україну возродити».

Учасникам гри пропонується випробувати власну витривалість, ерудованість, логічне мислення, швидкість реакції на дистанції довжиною 42 запитання на знання податкового законодавства.

Ведучий просить капітанів команд ознайомити всіх присутніх зі складом своїх команд та знайомить з правилами гри:

✓ Результати гри будуть постійно відображатися на ігровому полі шляхом переміщення фішок уперед. В залежності від кількості команд на полі «СТАРТ» стоять різнокольорові фішки.

✓ Кожна команда має свою бігову доріжку під певним номером і кольором фішки.

✓ Грають одночасно всі команди. Право відповідати має команда, капітан якої першим підняв сигнальну картку. Час для обдумування 5 секунд, для розрахункових завдань час збільшується до 30 секунд.

✓ За кожну правильну відповідь фішка команди переміщується на одну клітинку вперед.

✓ Кожна команда має право відповідати лише один раз, тому перш ніж відповідати, потрібно колективно порадитись і прийняти рішення: який варіант відповіді пропонувати.

✓ Запитання зачитуватиметься один раз.

✓ Якщо гравці двох і більше команд одночасно підняли сигнальні картки, то капітани команд повідомляють відповіді ведучому письмово.

✓ Якщо ніхто не дає правильної відповіді на запитання, то її називає ведучий гри або вболівальники.

✓ За порушення правил гри зніматимуться бали.

✓ Перемагає команда, яка першою приїде до фінішу (подолає дистанцію

довжиною 42 запитання).

✓ Якщо вболівальники роблять підказки або вигукують правильну відповідь, питання скасовується.

Орієнтовний зміст запитань:

1. Головний закон нашої країни? (*Конституція України*)

2. Як називається розпис державних доходів та видатків, фінансовий кошторис держави? (*Державний бюджет*)

3. Як називаються платежі, що здійснюються державою за рахунок бюджетних коштів? (*видатки*)

4. Як у Біблії називався збирач податків? (*митар*)

5. Як називаються кошти, що видаються юридичним та фізичним особам у користування на визначений строк та під відсотки? (*кредит*)

6. Як називається господарська операція, що передбачає надання основних фондів або землі у тимчасове користування юридичним та фізичним особам за певну плату? (*лізинг, оренда*)

7. Назвіть ставку податку з доходів фізичних осіб (*18%*).

8. Яким податком обкладаються тютюнові вироби, алкогольні напої? (*акцизним податком*)

9. Яка ставка єдиного податку II групи? (*20% від мінімал. заробітної плати*)

10. Як називається сума, на яку валові доходи перевищують валові витрати? (*прибуток*)

11. Який у нашій країні найбільш поширений непрямий податок, який додається до ціни товарів (робіт, послуг)? (*ПДВ*)

12. Назвіть основну відсоткову ставку цього податку (ПДВ)? (*20%*)

13. Як називається фізична особа, яка має постійне місце проживання в Україні? (*резидент*)

14. Без якого документа не можна)
реалізовувати алкогольні напої у торгівлі?
(без ліцензії)
15. Як одним словом можна назвати
поступове віднесення витрат вартості
основних фондів? (амортизація)
16. Як називається збір, який сплачують
при перетині державного кордону? (мито)
17. До якого виду податків прямого чи
непрямого відноситься податок на
прибуток? (прямого)
18. До якого бюджету сплачують
єдиний податок? (до місцевого)
19. Яка ставка єдиного податку I групи?
(10% від прожиткового мінімуму)
20. Які системи оподаткування
приватних підприємців діють сьогодні в
Україні? (загальна система
оподаткування, єдиний податок)
21. Що присвоюють фізичним особам з
метою забезпечення однозначної
ідентифікації? (ідентифікаційний номер)
22. Який документ дає змогу створити
стабільне податкове законодавство в нашій
країні? (Податковий кодекс)
23. Яка ставка військового збору?
(1,5%)
24. До якого виду діяльності
відноситься праця у ДПП? (До державної
податкової служби)
25. Який збір сплачують підприємства,
установи та організації, які використовують
воду у виробничих цілях? (збір за
спеціальне водокористування)
26. Який документ повинні подати
громадяни України до ДПП, якщо протягом
року вони отримали доходи, з яких не
утримувався податок з доходів фізичних
осіб? (Декларацію про доходи)
27. Як називається сума витрат фізичної
особи - резидента при сплаті за навчання у
середньо-спеціальному або вищому
навчальному закладі? (податковий кредит)
28. Як називається плата за
використання грошових коштів, їх
еквівалентів, або сум, що заборговані
підприємству? (відсотки)
29. Назвіть державну валюту України?
(гривня)
30. Як називається різниця між
оцінками однакової кількості одиниць
іноземної валюти при різних валютних
курсах? (курсова різниця)
31. Як називається товарообмінна
операція? (бартер)
32. Який податок сплачує кожний
громадянин України з нарахованої йому
заробітної плати? (податок з доходів
фізичних осіб)
33. Яка на даний час ставка податку на
прибуток? (18%)
34. Яку тварину зображено на емблемі
податкової служби України? (дві змії)
35. Як одним словом можна назвати
підприємницьку діяльність суб'єкта
господарювання? (бізнес)
36. Як називається відокремлений
підрозділ підприємства, що здійснює
виробничу діяльність? (філія)
37. Як називається частина чистого
прибутку, розподілена між власниками
відповідно до частки їх участі у власному
капіталі? (дивіденди)
38. Яке найбільш відоме періодичне
видання державної податкової служби?
(журнал «Вісник податкової служби»)
39. Як називається капіталовкладення в
будь-які підприємства з метою одержання
прибутку? (інвестиція)
40. Який сьогодні в Україні розмір
мінімальної заробітної плати? (5000 грн.)
41. Як називається продукція, що
призначена для реалізації? (товар)
42. Яка ставка єдиного податку III
групи? (3% від доходу + ПДВ або 5% від

доходу без ПДВ)

43. Хто може в Україні встановлювати ставки податків? (*органи державної та місцевої влади*)

44. Що забезпечує система оподаткування України? (*фінансову базу держави*)

45. Як називається вид податку, що встановлюється і стягується на користь держави, виходячи з розміру доходів або майна окремого громадянина або підприємства? (*прямий податок*)

46. Яка плата справляється за торгове місце на ринку? (*ринковий збір*)

47. Що оподатковується ПДВ за ставкою 7%? (*медичні препарати*)

48. Хто в Україні є платниками податків? (*юридичні та фізичні особи*)

49. У якому місті розташована Академія державної податкової служби України? (*м. Ірпінь*)

50. Що є об'єктом оподаткування податком на нерухоме майно відмінне від земельної ділянки? (*М²*)

51. Що нараховується за несвоєчасну сплату податків? (*пеня*)

52. Чим сплачувалася «данина» у часи Київської Русі? (*хутром, воском, медом, хлібом тощо*)

53. Розшифруйте аббревіатуру ПДВ. (*податок на додану вартість*)

54. Розрахувати суму податку на прибуток до сплати, якщо сума доходу 12 тис.грн, а сума витрат 7,258 тис.грн.

55. Визначити суму військового збору,

якщо сума нарахованої заробітної плати 8400 тис.грн.

Висновок. Актуальність питань рівня податкової грамотності молоді особливо зросла в останні десятиліття. Виникла потреба у реалізації компетентнісного підходу до навчання, акцентуванні не лише на запам'ятовуванні певної кількості інформації, а й на виробленні практичних навичок, зокрема: поведінці під час різних проблемних ситуацій, застосуванні досвіду успішної діяльності у сфері підприємництва, плануванні власних життєвих подій, бюджету тощо. Ділові ігри для визначення обізнаності студентів лише перший крок перед розробкою й апробацією шляхів створення відповідної системи роботи зі студентами, розробки спецкурсів, проведення корекційних заходів та інші.

Таким чином, теоретичне і практичне застосування ігрових технологій при формуванні у студентів податкової грамотності зумовлює дослідження різноманітних аспектів оподаткування; дозволяє розробляти рішення творчого характеру; групове обговорення підвищує кількість нових ідей у порівнянні з індивідуальною формою їх розробки; підвищується емоційно-мотиваційний тонус процесу підготовки фахівців фінансово-економічної сфери та фахівців інших сфер. А у подальшому необхідна апробація інших видів діяльності поряд з навчальним процесом для розширення системи знань і системи умінь податкової грамотності студентів.

*Стаття надійшла до редакції
17 листопада 2020*