

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»**

ВІСНИК

**НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
ВІННИЦЬКОГО ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНОГО
КОЛЕДЖУ**



ВИПУСК № 2 (43)

**СПЕЦВИПУСК
ДО ТИЖНЯ НАУКИ**

Вінниця – 2023

ВІСНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу
ВИПУСК № 2 (43)

Свідоцтво про державну реєстрацію
друкованого засобу масової інформації
Серія ВЦ № 1065-423-ПР від 24 грудня 2019 року
Журнал

(науково-виробничий, навчальний, довідковий)

Журнал присвячений висвітленню широкого спектру теоретичних та прикладних проблем педагогіки, психології, окремих методик та філології, підтримує традиції інтеграції вишівської науки з практикою, сприяє поширенню досвіду наукової, науково-педагогічної та виробничої діяльності, становленню кадрів вищої кваліфікації; розрахований на спеціальну категорію читачів, зокрема педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої, середньої та дошкільної освіти, здобувачів освіти та молодих науковців.

Вісник заснований у січні 2012 року, виходить 3 рази на рік

Мова видання: українська, англійська, німецька

Тематичні напрями Вісника:

- ❖ Інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку
- ❖ Педагогічні та лінгвістичні аспекти викладання
- ❖ Германістика та славістика у сучасному науковому просторі
- ❖ Психолого-педагогічні умови формування та розвитку особистості вихованця
- ❖ Лабораторія педагогічної майстерності та професійного саморозвитку педагога
- ❖ Challenges in Education
- ❖ Відомі імена року
- ❖ Конкурси
- ❖ Рецензії

Номер затверджено на засіданні Вченої ради
КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»
Протокол № 10 від 18 травня 2023 року

Головний редактор: директор КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Войцехівський К.Ф.;
відповідальний редактор: методист коледжу, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, Руда Т.В., **медіа-редактор:** к.пед.н., доц. Марценюк О.Г.

Редакційна колегія: д.пед.н., проф. Мисліцька Н.А., д.філ.н. Войцехівська Н.К., к.філ.н., доц. Січкарь С.А. (Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини), спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Когутюк О.В.

Відповідальність за зміст статей несуть автори
Матеріали видаються в авторській редакції

В 53 Вісник науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу : Випуск 2(43) /за заг. ред. К.Ф. Войцехівського. Вінниця : Твори, 2023. 194с.

ЗМІСТ

СЛОВО РЕДАКТОРА

<i>Шершун Галина</i> , Екологічні реформи України на шляху до ЄС	5
--	---

НАУКОВА ЛАБОРАТОРІЯ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

<i>Артемчук Валерія</i> , Освітній проект «Еко-халабуди» шляхи реалізації освіти для сталого розвитку в практику роботи закладу дошкільної освіти	6
<i>Кротюк Марія</i> , Фізичне виховання в закладі дошкільної освіти як основа формування здоров'я дітей дошкільного віку	12
<i>Перожиж Зоряна</i> , Моральне виховання дітей дошкільного віку за допомогою гри	15
<i>Рудь Яна</i> , Підготовка дітей дошкільного віку до школи за допомогою НМК «Буду вправним першачком»	17
<i>Балаба Яна</i> , Історичний вектор розвитку морального виховання дітей дошкільного віку	23
<i>Вознюк Віталіна</i> , Роль родини у формуванні особистості дітей раннього та передшкільного віку	27
<i>Гвоздинська Альона</i> , Предметний світ дітей дошкільного віку через призму інноваційних педагогічних технологій	29
<i>Титаренко Катерина</i> , Творчі ігри як засіб соціалізації дітей старшого дошкільного віку	33
<i>Гуменюк Ольга</i> , Розвиток мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку шляхом вивчення англійської мови	36
<i>Заїкіна Наталія</i> , Особливості ігрової діяльності дітей раннього дошкільного віку	39
<i>Камінська Ангеліна, Токар Любов</i> , Особливості виховання патріотизму у дошкільників в світлі сучасності	42
<i>Ключківська Карина</i> , Розвиток дошкільної освіти у педагогічному просторі України	46
<i>Козинець Олена</i> , Зарубіжний досвід дошкільного виховання	49
<i>Крисько Оксана</i> , Впровадження засобів казкотерапії з метою розвитку мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку	52
<i>Кузнєцова Аліна</i> , Організаційно-педагогічні умови формування у дітей дошкільного віку навичок здорового способу життя	54
<i>Кузьменко Тетяна, Токар Любов</i> , Українська народна іграшка як засіб морального виховання дітей дошкільного віку	56
<i>Купрата Лілія</i> , Розвиток морального виховання дітей дошкільного віку через призму педагогіки Марії Монтессорі	59
<i>Любченко Анна</i> , Особливості спілкування дітей раннього та передшкільного віку у різновікових групах закладів дошкільної освіти	61
<i>Мальченко Марія</i> , Моральне виховання дітей раннього передшкільного віку засобами казки	64
<i>Михальчук Ольга</i> , Становлення і розвиток дошкільної освіти у другій половині XX – початку XXI століття	67
<i>Ольхович Тетяна</i> , Розвиток морального виховання в умовах сучасної дошкільної освіти	70
<i>Погойдаш Вероніка</i> , Сучасні підходи взаємодії дошкільного закладу з родиною	73
<i>Пугаченко Олена</i> , Історичний розвиток гармонійного виховання дітей дошкільного віку	75
<i>Рекута Тетяна</i> , Використання інноваційних педагогічних технологій у логопедичній практиці з дітьми дошкільного віку	79
<i>Скалецька Діана</i> , Засоби масової інформації як фактор впливу на особистість дитини дошкільного віку	81
<i>Чеканцова Зоя</i> , STREAM – освіта дітей дошкільного віку як вектор інтегрованого навчання і виховання	84
<i>Тимошенко Альона</i> , Розвиток естетичного виховання дітей дошкільного віку	87
<i>Мокра Оксана</i> , Адаптація дітей дошкільного віку до навчання в школі шляхом співпраці батьків та закладу дошкільної освіти	89
<i>Федоришин Оксана</i> , Основи економічного виховання дітей дошкільного віку	92
<i>Щербатюк Катерина</i> , Ознайомлення з рідним містом як засіб патріотичного виховання дітей дошкільного віку	94

ПСИХОЛО-ПЕДАГОГІЧНА ЛАБОРАТОРІЯ

<i>Беспечна Анастасія</i> , Національно-патріотичне виховання учнів в системі роботи класного керівника	97
---	----

<i>Дякова Вікторія</i> , Характеристика провідних напрямів формування здорового способу життя школярів у освітньому процесі	100
<i>Зінченко Сніжана</i> , Організація партнерської взаємодії закладів освіти та сім'ї	104
<i>Михальчук Олеся, Мінова Єлизавета</i> , Використання інформаційно-комунікаційних технологій для організації самостійної роботи учнів основної школи в умовах дистанційного навчання	108
<i>Пономаренко Марія, Надкернична Любов</i> , Формування ключових компетентностей молодших школярів в умовах сучасної інноваційної освіти	111
<i>Вацак Крістіна</i> , Криптичне мислення сучасного педагога як складова його професійної компетентності	114
<i>Клименченко Наталія</i> , Комунікативний портрет вчителя	117
<u>НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ З ІНОЗЕМНИХ МОВ</u>	
<i>Головська Ірина</i> , Використання техніки колажування у підготовці майбутніх вчителів до інтерактивної взаємодії з учнями на уроці іноземної мови	120
<i>Андрусенко Софія</i> , Тестування як ефективний засіб організації контролю вивчення англійської мови	123
<i>Гуркало Владислава</i> , Україномовні еквіваленти англійських фразеологізмів з онімів	126
<i>Кушнір Аліна, Вовк Анастасія</i> , The Beatles: Liverpool Accent	130
<i>Поліщук Інна</i> , Ігри як засіб розвитку фонетичної компетентності учнів молодшого шкільного віку ..	132
<i>Синчук Діана</i> , Робота з пісенним матеріалом на уроках іноземної мови як засіб формуванні граматичної компетентності учнів основної школи	137
<i>Хоменко Юлія</i> , Проблематика перекладу політичних текстів	141
<u>НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ, ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ</u>	
<i>Василевич Інна, Багрій Тетяна</i> , Розвиток професійної компетентності та практична діяльність вчителя української мови та літератури	145
<i>Козяр Міла</i> , Функціональне навантаження назв тварин в українських народних піснях	148
<i>Собчук Вікторія</i> , Особливості проведення уроків зарубіжної літератури з використанням інтерактивних технологій навчання	151
<i>Сілко Діана</i> , Фольклоризм української літератури як дескриптивний код	154
<i>Яковенко Тетяна, Форостяна Катерина</i> , Фольклорні образи та мотиви у творчості Тараса Шевченка	157
<i>Яременко Ярослава</i> , Образний світ поеми Максима Рильського «Мандрівка в молодість»	161
<u>НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА</u>	
<i>Любчик Катерина</i> , Феномен і культурологічна місія проекту «musica sacra ukraine: партесний вимір»	163
<i>Гончар Тетяна, Чорна Наталія</i> , Організація театралізованої діяльності на уроках музичного мистецтва в ЗЗСО: вітчизняний та зарубіжний досвід	165
<i>Вилко Дарія</i> , Моделювання проблемних ситуацій як ефективний засіб розвитку пізнавальної активності учнів на уроках музичного мистецтва	169
<i>Чеховська Дарина</i> , Педагогічні засади розвитку мотиваційної сфери особистості музично-обдарованих учнів	172
<u>НАУКОВА ЛАБОРАТОРІЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ</u>	
<i>Кальніченко Наталія</i> , Особливості викладання методики трудового навчання у студентів педагогічного коледжу з урахуванням вимог НУШ	174
<i>Валевська Ольга</i> , Підходи та стратегії навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти зрівняння методик вітчизняних та зарубіжних дослідників	176
<i>Юртин Вікторія</i> , Підготовка майбутніх вихователів до роботи в умовах інклюзивної освіти	180
<u>ВІДОМІ ІМЕНА</u>	
<i>Козлова Олена</i> , Тема: «Богдан Хмельницький, як політик і людина», практичне заняття	182
<i>Яковенко Тетяна, Форостяна Катерина</i> , Михайло Драї-Хмара як представник українського неокласицизму	186
<i>Цимбал Тетяна</i> , Педагогічна система М. Монтессорі	189
<i>Вимоги до підготовки науково-методичних статей збірника «вісник науково-методичних досліджень» Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу</i>	193

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Страшко С.В, Животовська Л.А., Гречишкіна ОД. та інші. Соціально- просвітницькі тренінги з формування мотивації до здорового способу життя та профілактики ВІЛ/СНІДу. К.: Освіта України, 2005. 291 с.
2. Формування здорового способу життя. Формування в учнів позитивної мотивації на здоровий спосіб життя в підлітків. URL: http://www.dcpprkba.dp.ua/2011/aq1/t_zd_05.html
3. Формування здорового способу життя студентської молоді (науковосоціологічне дослідження) URL: <http://zodub.uz.ua/vydav/ formuvannja.html>

Стаття надійшла до редакції

17 березня 2023

ОРГАНІЗАЦІЯ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ТА СІМ'Ї

УДК 373.3.064.1

ЗІНЧЕНКО СІНЖАНА

студентка філологічного факультету

Науковий керівник: КУЗЬМИНСЬКА Д.М.

КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Abstract. The article reveals the concept of "partner interaction" and features of various models of interaction between an educational institution and a student's family. Special attention is paid to the analysis of partnership interaction, which is one of the necessary organizational and pedagogical conditions for the formation of a preventive educational environment in an educational institution. The main principles of partnership interaction are considered. An overview of the created algorithm and functioning of the model of partnership interaction between the educational institution and students' families was made.

Keywords: partnership interaction, algorithm and functioning of the model of partnership interaction of the educational institution and students' families, principles and functions of interaction, models of interaction between the educational institution and the family.

Аналіз останніх досліджень з проблеми.

Після опрацювання педагогічної літератури з проблеми дослідження засвідчує про її багатоаспектність та актуальність. Велике значення у розв'язанні проблеми професійної підготовки майбутніх учителів до взаємодії із сім'єю молодшого школяра мають фундаментальні дослідження І. Зверевої, О. Калюжної, Л. Киенко-Романюк, Г. Наумчук, І. Савченко, Л. Синютка, І. Трубавіної, Т. Ушеніної та ін. Напрями взаємодії закладу освіти, сім'ї та організації громадськості висвічувалося в таких наукових працях, як А. Марушкевич, В. Павленчик. На винятковій ролі взаємодії з батьками у створенні ефективних умов навчання у початковій школі наголошено в дослідженнях О. Алеко, Т. Алексеєнко, Н. Андрущенко, М. Бевзюк, О. Безлюдного, Л. Буніної, Т. Виноградової, О. Гноєвської, Н. Дудник, Л. Зінченко, А. Колишкіної, А. Лякішевої, Л. Назаренко, Т. Цуркан, О. Яструб та ін. Характеристики сутності педагогічної взаємодії родини та школи у вихованні відобразили у своїх наукових роботах В. Тименко, Ю. Грицкова, О.Савченко. Дослідження методів та форм роботи з батьками опрацьовували науковці О. Коберник, Л.

Мотрич, Т, Дем'як, Н. Кічук. Педагогічна взаємодія, як наукова категорія досліджується сучасними вченими О. Рудницькою, В. Курило, О. Рацуло, С. Микитюк, В. Майбородовою, С. Микитюк, Н. Пузирковою, М.Євтухом.

Мета статті – здійснити аргументацію проблеми взаємодії закладу освіти та сімей учнів, як важливої умови ефективності виховного процесу в загальноосвітніх закладах навчання.

Виклад основного матеріалу дослідження: Словник-довідник з професійної педагогіки пояснює термін «педагогічна взаємодія», як процес впливу педагога на тих, хто навчається один на одного, що передбачає їх взаємну зміну суб'єкт – суб'єктних позицій [8, с.130].

Організаційну роль у забезпеченні партнерської взаємодії за вказаними напрямками науковці відводять навчальному закладу. Розглядаючи школу як організаційний і керівний центр, А. Колишкіна наголошує на її значенні у досягненні відповідності змісту виховної роботи в сім'ї змісту суспільного виховання, здійсненні систематичної роботи з підвищення педагогічної культури батьків, залученні їх до загального процесу, використанні творчих можливостей батьків у позакласній роботі

[7, с. 288].

У зарубіжній практиці роботи вчителя з батьками, зокрема залучення їх до активної діяльності у вихованні дітей, ідея «сімейно-шкільної взаємодії» виникла на четвертому з'їзді світового конгресу із соціології (Операції з Четвертий Всесвітній конгрес соціології, 1959 р). У матеріалах конгресу наголошується, що сім'я єдиним агентом соціалізації молодого покоління; фактично сімейна група—це справжній елемент соціальної структури. Під час цього заходу науковці та соціальні експерти дійшли думки необхідність щодо докорінних змін не лише в системі виховання, але й в системі соціально-педагогічної роботи з сім'єю, до чого спонукала нова роль учителя в умовах формування «сімейно шкільної взаємодії»[4].

На думку, Б. Боша, який був учасником з'їзду світового конгресу з соціології, «...сім'я не може самотужки виховувати дитину, вона потребує допомоги того інституту, який готує молодь до життя в суспільстві, тобто школи. Школа, у своїй програмі, може використовувати-ти свої виховні функції лише за умов безпосередньої взаємодії таких елементів як соціальний працівник, учитель, учень, батьки та інші члени суспільства» [4,с.439–453].

О. Доукіна сутність взаємодії сім'ї і навчального оточення охарактеризує, як реалізацію відносин і зв'язків суспільного закладу та малої групи через: педагогічну діагностику сім'ї; визначення завдань і мети спільної виховної роботи з школярами та їхніми батьками; планування спільної з батьками роботи щодо виховання учнів та підвищення готовності батьків до взаємодії зі школою; організацію різних форм взаємодії родини та школи; контроль та облік спільної роботи; стимулювання узгоджених і взаємозумовлених дій вчителів і батьків, корекцію спільної діяльності [5, с. 39].

Сучасні дослідники виявили, що головних вихователем дитини є сім'я, друге місце посідає освітній заклад, безпосередня взаємодія з педагогом. Слід підкреслити необхідність пошуку шляхів педагогічного співробітництва та довірливого спілкування між батьками та вчителями. В. Оржеховська, В. Кириченко, Г. Ковганич переконані в тому, що виховання дітей у школі і сім'ї—це нероздільний процес з єдиною метою, який зорієнтований не лише на спільні зусилля навчального закладу і сім'ї у вихованні учнів, а й на їх виховну співпрацю у цьому процесі

[6, с.20].

З метою надання науково-методичної допомоги педагогічним колективам експериментальних навчальних закладів було розроблено алгоритм створення і функціонування моделі партнерської взаємодії і сім'ї. Це дало змогу осмислити теоретичні засади партнерської взаємодії (цілей, завдань, принципів, основних напрямів, змісту, технологій тощо), визначити науково-методичні, організаційні, кадрові, інформаційні умови реалізації моделі взаємодії, підвищити ефективність виховної діяльності сторін-партнерів у формуванні превентивного виховного середовища навчального закладу.

Алгоритм містить декілька етапів: визначення цільових установок, вибір стратегії, планування, реалізації, моніторингу та корекції (педагогічної рефлексії та оцінки). Розглянемо пропонований алгоритм поетапно.

Перший етап. Визначення цільових установок. Співпраця навчального закладу і сім'ї починається з вивчення мікроклімату та умов сімейного виховання, виховного потенціалу сім'ї, характеру, типу стосунків між батьками та дітьми, структури спільного дозвілля членів сім'ї, форм і методів, що застосовуються батьками у вихованні дітей, педагогічної культури батьків, рівня батьківського контролю, готовності батьків до взаємодії з навчальним закладом тощо.

Другий етап. Моделювання. Розробка моделі партнерської взаємодії «Навчальний заклад — Сім'я» необхідна для того, щоб на її основі синхронізувати виховні впливи і об'єднати зусилля навчального закладу і родин учнів у формуванні превентивного виховного середовища для вирішення проблем психічного, морального, соціального і духовного здоров'я дітей, створення системи запобігання девіантній поведінці дітей та підлітків, підвищення виховного потенціалу сім'ї.

Третій етап. Діяльність. Цей етап передбачає впровадження моделі, добір ефективних форм і методів роботи з сім'ями вихованців, що довели свою життєздатність і є доцільними на сучасному етапі, спільну реалізацію програм і проєктів. Наприклад: робота консультативного пункту для батьків «Проблемне питання», надання допомоги дітям у реалізації навчальних і соціальних проєктів; участь батьків у створенні портфоліо творчих досягнень дитини тощо.

Четвертий етап. Моніторинг та корекція. Етап охоплює такі процедури:

1. Моніторинг системи. Діагностування та

аналіз результатів, визначення проблемних позицій, виявлення неефективних елементів, визначення причин неефективності.

2. Обговорення та погодження змін. Постійне обговорення результатів спільної роботи на педагогічній, батьківській раді, раді учнівського самоврядування, раді закладу; формулювання пропозицій щодо внесення змін до системи партнерської взаємодії, їх ранжування, визначення найбільш конструктивних.

3. Корекція, внесення змін. Визначення недоліків у функціонуванні системи. Окреслення засобів та шляхів їх усунення.

Взаємна відповідальність, добровільність, довготривалість є головними принципами партнерської взаємодії.

Взаємна відповідальність. У першу чергу батьківська відповідальність, а потім й учительська виховується так само, як будь-яка інша якість особистості. Закладу освіти необхідно чітко визначити, який рівень відповідальності несе та чи інша сім'я або той чи інший педагог, та як необхідно розподілити свою підтримку та увагу родинам і педагогічні доручення педагогам диференційовано.

Добровільність. Вона тлумачиться, як змога вільно обирати ступінь і форму активності до взаємодії. Осмислення вибору з'являється там, де родина підготовлена до його виконання (за допомогою просвіти, інформування і т. ін.) і можуть дійсно розцінювати свої можливості (педагогічні ресурси, компетентність тощо). Саме у таких навчальних закладах, можуть збудувати свою роботу з сім'ями школярів на принципах примусу, говорити про розвиток партнерської взаємодії передчасно.

Довготривалість дає можливість здійснити спільні стратегічні проєкти і стверджує націленість суб'єктів на сталий характер взаємодії. Якщо ж взаємодія між родиною і навчальним закладом має хаотичний, хоча й інтенсивний характер. Для прикладу, за проведення певних заходів, у яких батьки беруть ролі для участі, а не виступають у ролі тільки організатора [9, с.35]. Тому таку взаємодію не можна назвати партнерською.

Після перегляду результатів досліджень та опрацювання педагогічних джерел щодо особливостей організації практичної взаємодії закладів освіти із родинами школярів уможливають опис кількох моделей такої взаємодії.

Після опрацювання літератури, таких

науковців, як І. Попова, Л. Маліна потрібно зазначити, що у літературно-педагогічних працях найбільш описані дві головні моделі взаємодії закладу освіти та родини. Особливо актуально це питання проявилось у період становлення і розвитку теорії виховних систем у роботах Л. Новикової, В. Караковського, Н. Селіванової, А. Гавриліна. Вони наголошували, що основою реалізації цієї моделі, а також суттю очікуваного результату є зріла суб'єктна позиція батьків, які свідомо беруть на себе відповідальність за виховання дітей.

Отож, це модель орієнтована на охоплення всієї батьківської громадськості окремо взятої освітньої установи. Технічно це спрогнозовано у межах організації рівневого підходу, що дозволило б вирішити низку складних педагогічних завдань із досягненням соціально-виховних ефектів зниження соціальних і психологічних ризиків у розвитку дитини. характеризується метою організувати спільну діяльність зі створення умов для особистісного становлення дитини, де сім'я та школа мають рівноправний вплив у вихованні дітей, організуючи спільну діяльність, різноманітну та продуктивну щодо всіх учасників освітнього процесу. Тут технологія реалізації цієї моделі в основі має спільну партнерську діяльність сім'ї та школи зі створення умов, що забезпечують реалізацію потреб дітей та батьків у реалізації функції виховання.

Як будь-яка система, взаємодія навчального закладу і сім'ї має свої функції. Вітчизняною дослідницею Т. Кравченко з'ясовано, що до таких належать:

- прогностична, комунікативна, організаційна, контрольна, корекційна (Н. Бугасць);
- інформативна, виховна, контролююча (Т. Завадова, Ю. Лежньова);
- ознайомлення батьків зі змістом та методикою навчально-виховного процесу, забезпечення психолого-педагогічної просвіти батьків, залучення батьків до спільної з дітьми діяльності з метою розширення виховного середовища; коригувальна і контролююча (І. Рилєєва) [1, с. 172].

Та інформаційно-консультативна (батьківський всеобуч) її можна виявити у роботах В. А. Сухомлинського, а саме у тематичній збірці під назвою «Мудрість батьківської любові». По словам педагога, важливо навчити дітей культури, людської взаємоповаги. Він хотів щоб ціленаправлено готувати до батьківства, вчити бути

батьками [2, с.11]. Слід зазначити, що вітчизняні та зарубіжні філософи, педагоги минулого наголошували на необхідності організації педагогічної просвіти батьків, акцентуючи увагу на тому, що розв'язання проблем виховання залежить від широкого розповсюдження наукової літератури, яка б допомагала усвідомлювати педагогічні поняття і батькам, і вчителям; підкреслювали зв'язок сімейного виховання з місцем жінки в суспільстві та рівнем її педагогічної підготовки; доводили необхідність освіти жінки як матері-виховательки (К.Ушинський, М.Пирогов, Д.Писарев, І.Франко, П.Лесгафт, Я.А.Коменський, Й.Г.Песталоцці, Ж.-Ж.Руссо).

Проаналізовані моделі взаємодії навчального закладу і сім'ї, форми і методи їх реалізації, засвідчують, що в них набула відображення ідея не лише про доцільність, а й про необхідність поєднання зусиль батьків і педагогів у створенні сприятливих і безпечних умов навчання, виховання і розвитку дитини.

Педагогічні вчені, звертають увагу, на те що для вдалої організації партнерської взаємодії закладу освіти і сім'ї головним є визначення зрозумілих виховних завдань, які вкрай можуть бути вирішені, саме під час спільної діяльності, а не власними силами. Серед них переважно виділяють три основні моделі спільної діяльності:

- Спільно-взаємопов'язану, тобто дає можливість разом взаємодіяти кожному члену з усіма іншими;

- Спільно-індивідуальну, тобто кожен партнер виконує свою частину загальної справи і не залежить від інших учасників;

- Спільно-послідовну, тобто кожен послідовно виконує загальне завдання.

Основними ознаками спільної діяльності є:

- Спонування підростаючої особи до формування вмінь протидії бездуховності, правопорушення, аморальності;

- Забезпечення певних нормальних умов для життєдіяльності людини відповідно до її потреб та власних інтересів і спільних очікувань;

- Намагатися надати дітям та молоді

соціально позитивного досвіду [1, с.168].

Наше сьогодення показує, що в навчальних закладах освіти розглядаються більш традиційні форми організації педагогічної освіти батьків: лекції, дискусії, конференції, робота батьківських клубів(рідше, чим інші). Т. Кравченко відносить до них організацію і проведення лекцій, бесід, педагогічних практикумів; конференції з обміну досвідом, обмін думками, диспути і дискусії, круглі столи, консультації; зустріч батьківської громадськості з учителями та адміністрацією школи; відкриті уроки; виконання батьками доручень, пов'язаних з вихованням дітей; спільні заняття батьків і дітей; участь батьків в управлінні школою; ознайомлення батьків із концепцією розвитку школи, освітніми і виховними програмами [1, с.170-171]. У теперішніх обставинах, значно зростає освітній рівень батьків, і необхідно знайти новітні методи, форми і зміст роботи з батьками. Згідно, цього виникає необхідність винайти сучасні способи і шляхи організації взаємодії родини та закладу освіти у вихованні школярів[3, с. 235-241].

Висновки і перспектива подальших розвідок. Вважаємо, що взаємодія закладу освіти та родини – це взаємоузгоджена діяльність, направлена на узгодження продуктивних партнерських відносин для виховання особистості дитини та її розвитку. Можна запевнити, що загалом головна мета, функції, завдання, моделі партнерської взаємодії, методи і форми закладу освіти і сім'ї з виховання школярів наразі визначені, таким чином проблема виникає в тому, щоб забезпечити їх відповідну реалізацію, відшукати найвигідніші варіанти їх виконання у практику. Підводячи підсумок, один із таких найвигідніших прикладів як для батьків так і вчителів є варіант формування превентивного виховного середовища закладу освіти.

Перспективи подальших розвідок, на наш погляд, є вивчення питань формування педагогічної культури батьків, а також порівняльний аналіз практики взаємодії школи та сім'ї в провідних країнах світу тощо.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Кравченко Т.В. Соціалізація дітей шкільного віку у взаємодії сім'ї і школи : монографія. Київ : Фенікс, 2009. 416 с.
2. Ціпан Т. (2020). Інноваційні форми та методи педагогічної взаємодії школи і сім'ї у вихованні учнівської молоді. *Збірник наукових праць «Інноватика у вихованні»*, Том 1, № 12.
3. Costin L. A historical review of school social work. *Social Casework*, 1969. P.439-453
4. Докукіна О.М. Взаємодія школи та сім'ї у формуванні моральних засад поведінки молодших

школярів: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Доукіна Олена Михайлівна. – К: Інститут педагогіки АПН України, 1993. – 176 с.

5. Оржеховська В.М. Взаємодія навчального закладу і сім'ї: стратегії, технології, моделі: [навчальний практико-орієнтований навчальний посібник] Харків: Видавництво «Точка», 2007. 192 с.

6. Колишкіна А.П. Теоретичні аспекти взаємодії школи і сім'ї у вихованні школярів. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 2015, № 3 (47). – С. 281-288.

7. Словник-довідник з професійної педагогіки/За ред. А. В. Семенової. – Одеса: Пальміра, 2006. – 221

8. Нова українська школа : організація взаємодії з батьками учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. / Т. М. Бабко, О. В. Банах, А. В. Вознюк, Г. А. Коломоєць, Л. Г. Кудрик, О. М. Мельник. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. — 208 с.

Стаття надійшла до редакції

18 квітня 2023

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

УДК 004.78:37.018.43

МИХАЛЬЧУК ОЛЕСЯ

викладач-методист кафедри германської та слов'янської філології

КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

МІНОВА ЄЛИЗАВЕТА

студентка філологічного факультету

Abstract. The article defines and characterizes the use of information and communication technologies for remote English lessons in secondary school. The author analyzes the main definitive components of the concepts «distance learning» and «information and communication technologies» and explores the possibilities of the implementation and use of information and communication technologies in teaching English remotely.

Keywords: distance learning, information and communication technologies, independent work, Internet platforms, Google Classroom, Gmail, Google Slides, Google Calendar, Google Forms, WordWall, Kahoot, LearningApps.

Постановка проблеми. В умовах сьогодення самостійна робота є важливим компонентом навчання у системі середньої освіти. З весни 2020 року пандемія коронавірусу змусила освітян адаптуватись до абсолютно нового для України формату навчання – дистанційного (онлайн), але повномасштабна війна в Україні додала нові виклики: школи, які були зруйновані, педагоги та учні, які були вимушені переїхати і навчатися у нових місцях, військові дії, які призводять до «випадання» окремих дітей та класів з освітнього процесу через повітряні тривоги та з інших причин. Усі ці обставини призвели до гострої необхідності пошуку нових методів, форм та засобів продовження освітнього процесу.

Дистанційне навчання має низку переваг, зокрема значний потенціал в галузі реалізації самоосвіти та самостійної роботи. Проте організація самостійної роботи учнів основної школи потребує особливої уваги вчителів, зокрема

коли йдеться про вивчення іноземних мов. Для організації навчання у дистанційному форматі педагог має бути здатним приймати сучасні виклики, швидко адаптуватись та безперервно удосконалюватись, особливо у сфері використання інформаційно-комунікаційних технологій.

Ми погоджуємося з думкою О. Гнатюк, котра слушно зауважує, що «...сучасний рівень розвитку комп'ютерної техніки та різноманітного програмного забезпечення надає широкі можливості для підвищення ефективності навчання. Використання комп'ютерних технологій сприяє удосконаленню системи освіти та забезпеченню якісно нового її рівня...» [1, с. 2].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблемам з питань розвитку дистанційної освіти присвячені роботи багатьох вітчизняних та зарубіжних науковців, таких як В. Федоренко, О. Гнатюк, Є. Підчасовий, Л. Боремчук, Т. Варзар, М. Смульсон, М. Кадемія, А. Мінаков, О. Малінко, Д.