

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»**

В І С Н И К

**НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
ВІННИЦЬКОГО ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНОГО
КОЛЕДЖУ**



ВИПУСК № 2 (34)

спецвипуск до

Всеукраїнського фестивалю науки

*«Наукові виміри освітнього середовища сучасних
коледжів»*

Вінниця – 2020

ВІСНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу

ВИПУСК № 2 (34)

Свідомство про державну реєстрацію

друкованого засобу масової інформації

Серія ВЦ № 1065-423-ПР від 24 грудня 2019 року

Журнал

(науково-виробничий, навчальний, довідковий)

Журнал присвячений висвітленню широкого спектру теоретичних та прикладних проблем педагогіки, психології, окремих методик та філології, підтримує традиції інтеграції вишівської науки з практикою, сприяє поширенню досвіду наукової, науково-педагогічної та виробничої діяльності, становленню кадрів вищої кваліфікації; розрахований на спеціальну категорію читачів, зокрема педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої, середньої та дошкільної освіти, здобувачів освіти та молодих науковців.

Вісник заснований у січні 2012 року, виходить 3 рази на рік

Мова видання: українська, російська, англійська, німецька

Тематичні напрями Вісника:

- ❖ Інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку
- ❖ Педагогічні та лінгвістичні аспекти викладання
- ❖ Германістика та славістика у сучасному науковому просторі
- ❖ Психолого-педагогічні умови формування та розвитку особистості вихованця
- ❖ Лабораторія педагогічної майстерності та професійного саморозвитку педагога
- ❖ Challenges in Education
- ❖ Відомі імена року

Номер затверджено на засіданні науково-методичної ради

КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Протокол № 4 від 18 травня 2020 року

Головний редактор: директор КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Войцехівський К.Ф.;
відповідальний редактор: методист коледжу, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, Руда Т.В., **медіа-редактор:** к.пед.н., доц. Марценюк О.Г.

Редакційна колегія: д.пед.н., проф. Заболотний В.Ф., д.філ.н. Войцехівська Н.К., д.філ.н., проф. Слободинська Т.С., спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Когутюк О.В., к.мист-ства Іскра С.І., к.пед.н. Головська І.В., спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Луцинкевич Л.А., Царик А.П.

Відповідальність за зміст статей несуть автори

Матеріали видаються в авторській редакції

В 53 Вісник науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу/[ред.кол.: Войцехівський К.Ф. (гол.ред) та інші]. – Вінниця: Вінницька міська друкарня, 2020. – Випуск 2(34). – 148с.

© КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», 2020

З М І С Т

С Л О В О Р Е Д А К Т О Р А

МАРЦЕНЮК О.Г., РУДА Т.В.

Видавнича діяльність Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»5

П Е Д А Г О Г І К А О С О Б И С Т О С Т І У В И М І Р А Х П Е Д А Г О Г І Ч Н О Ї М А Й С Т Е Р Н О С Т І

БАРЩЕВСЬКА І.В

Особливості діагностики та педагогічного супроводу дітей із синдромом Аспергера....11

УКРАЇНЕЦЬ І. М.

Гурткова робота як складова частина науково-дослідницької роботи студентів13

НЕНЧИНСЬКА Л.В., ТУРЛЮК С.В.

А на вечорницях дівки-чарівниці. Потоковий виховний захід «Андріївські вечорниці на сучасний лад»16

МАЗУР Т.А.

Виховна година на тему: «Традиції чаювання в різних країнах світу».....22

ОМЕЛЯНЧИК Т.Г., НЕНЧИНСЬКА Л.В.,

Художнє розв'язання Остапом Вишнею одвічних проблем людини та природи, людини та пам'яті, людини та вічності буття, людини та землі, на якій вона живе29

РОМАНУХА Ю.В

Калейдоскоп виховної роботи34

О С В І Т Н І І Н Н О В А Ц І Ї : П Е Д А Г О Г І К А , П С И Х О Л О Г І Я , М Е Т О Д И К А В И К Л А Д А Н Н Я

БЕРЕЗІЙ ІННА

Сучасний вихователь-методист закладу дошкільної освіти38

ВЕГЕРУК ІРИНА

Методика формування іншомовної лексичної компетентності учнів41

ГОРЕЦЬКА ДІАНА, ГРИГОРЯН АЛІНА

Сучасні підходи до формування естетичної компетентності молодших школярів на уроках музичного мистецтва.....46

ЗАТКОВСЬКА МАРІЯ

Проблема організації естетично-творчої діяльності школярів50

ІЩУК ОКСАНА

Особливості організації діагностики потенційно обдарованих дітей55

КУПРЯШОВА ТАЇСІЯ

Використання інтерактивних методів навчання на уроках англійської мови60

ЛАУТА ЛЮДМИЛА

Засоби досягнення результативності у навчанні англійській мові63

ЛЕЛЕКА АНАСТАСІЯ

Використання різних видів наочності в процесі формування мовної компетентності учнів.....67

МАРТИНЮК ОЛЬГА

Діагностика мотиваційного компоненту навчальної діяльності молодших школярів71

МЕЛЬНИК АНАСТАСІЯ

Розвиток образного мислення школярів засобами музичного мистецтва76

ПАВЛОВА ОЛЕКСАНДРА

Психолого-педагогічні особливості взаємодії вчителів та батьків з дітьми підліткового віку81

РИЖУК ГАННА

Формування екологічної свідомості дошкільників засобами природи за В.О. Сухомлинським85

СЛИВА АННА

Використання інформаційно-комунікативних технологій для формування екологічної культури здобувачів дошкільної освіти засобами народної педагогіки89

КНИШ ОЛЬГА

Диференційований підхід у навчанні93

ТКАЧУК ВАЛЕРІЯ

Комплекс вправ для формування іншомовної монологічної компетентності учнів95

ФЕЄР ВІТАЛІЯ

Методика використання інтерактивної дошки «Smart Board» на уроках англійської мови100

ХОМЕНКО СВІТЛАНА

Формування мовленнєвих компетентностей дітей дошкільного віку в процесі ознайомлення з українськими прислів'ями та приказками103

МОВА, КУЛЬТУРА ТА ПЕРЕКЛАД У ДОСЛІДЖЕННЯХ
МОЛОДИХ УЧЕНИХ

НЕНЧИНСЬКА ТЕТЯНА, ДУДКЕВИЧ ІВАН

Міжмовні омоніми108

ЗАБЛОЦЬКА АНЖЕЛІКА

Extension in Lexis of Modern English111

ЗАРІЧАНСЬКА ОЛЬГА, КИРИЛОВСЬКА ЛЕНА

Місце іншомовних запозичень в словниковому складі англійської мови114

МАРТИНЮК ЮЛІЯ

American English in Belles-Lettres119

МІХАЙЛОВА ДІМІТРІЙКА, ТРОФІМЧУК ЄЛІЗАВЕТА

Скорочення у сучасних англомовних ЗМІ: особливості їх використання у пресі та труднощі їх перекладу123

РЕМЕНЯК СОФІЯ, КУЛИК АНЖЕЛІКА

Варваризми в сучасній українській мові127

БАЛИК ТЕТЯНА

Providing Feedback at the English Lesson133

ДУБРОВІНА ОЛЬГА

Indian English and the Linguistic Situation in India136

ФЕЄР ВІТАЛІЯ

English as the Language of International Communication139

ПЕДАГОГІКА ОСОБИСТОСТІ У ВИМІРАХ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

- Які риси характеру письменника вас вразили найбільше? У чому полягає новаторство українського «Гомера сміху»?

5.4. Слово бібліотекаря про письменників-ювілярів.

5.5. Повідомлення домашнього завдання та інструктаж щодо його виконання.

*Стаття надійшла до редакції
19.05.20*

КАЛЕЙДОСКОП ВИХОВНОЇ РОБОТИ 2019-2020 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ ОБЛАСНОГО НАУКОВОГО ЛІЦЕЮ- ІНТЕРНАТУ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»

УДК 27.015.31: [37.093.2:37] (477.44-25) ВГПК

РОМАНУХА Ю.В.

*вихователь наукового ліцею-інтернату
КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»*

Що досконаліше виховання, то щасливіші народи.

О. Герцен

Сьогодні будь-який навчальний заклад для молоді – це простір життя, де вона готується до реалізації в соціальній сфері, формує певну систему цінностей і соціальних компетенцій, навчається процесу комунікації, визначає перспективи власного розвитку, працює над становленням своєї особистості, проектує себе в життєвій стратегії суспільства.

Навчальний заклад є своєрідним інструментом суспільства у вихованні молоді. Шляхи реалізації цього інструмента полягають не

ПЕДАГОГІКА ОСОБИСТОСТІ У ВИМІРАХ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ



тільки у вивченні сучасних технологій навчання й виховання, але й у апробації інноваційних. Це можливо за умови глибоко продуманої системи планування виховної роботи, адже саме вона є важливою складовою успішної діяльності будь-якого навчального закладу. Ця система, звичайно, неможлива без дотримання певних законів – Конституції України, Декларації прав дитини, Конвенції про права дитини, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про сприяння соціальному становленню та розвиток молоді в Україні», «Про соціальну роботу з дітьми та молоддю України», Національної доктрини розвитку освіти та інших нормативно-розпорядчих документів Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України.

Основою виховного процесу має бути поставлена мета, і в нашому навчальному закладі – це виховання всебічно розвиненої, гармонійної та свідомої особистості з

високим рівнем соціалізації, підготовленої до життя в сучасному культурно-інформаційному просторі, здатної до самовизначення, реалізації та самовдосконалення. Робота над утіленням цієї мети здійснюється відповідно до програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів» та відповідно різних напрямків виховання.

Усім відомо, що почуття патріотизму виховується з дитинства. Сьогодні, коли територія України охоплена військовими подіями, роботі у напрямку патріотичного виховання у будь-якому навчальному закладі відводиться особливе місце. Учні нашого ліцею не залишаються осторонь цих жахливих подій, вони переймаються долею наших хлопців-захисників. Ще з 2014 року діти стали організаторами благодійних ярмарків, вилучені кошти з яких було передано у Вінницький обласний клінічний госпіталь; також не раз просто долучались до збору коштів на підтримку воїнів АТО; класними керівниками та вихователями було проведено чимало виховних годин (уроки мужності, бесіди, години пам'яті та тематичні лінійки). Зокрема, у вересні вихователем ліцею Марценюком В. М. організовано зустріч з бійцями АТО. Ці сходи надовго залишаться у пам'яті нас усіх, адже було дуже важко стримати емоції від розповідей цих мужніх людей, і водночас переповнювало почуття нестриманої гордості за наших захисників Вітчизни. Для учнів це була ще й маса вражень, оскільки бійці познайомили дітей з різним військовим спорядженням, навчали їх правилам надання першої медичної допомоги, а також давали поради щодо допомоги школярів своїм захисникам. Ось така робота найкраще донесе до дитячих сердець почуття патріотизму, вірності, любові до Батьківщини, мужності та людської вдячності.

В. О. Сухомлинський писав: «Виховання патріотичної свідомості, почуттів і переконань нерозривно пов'язане з розумовим, моральним, трудовим, ідейно-світоглядним, естетичним, емоційним становленням особистості».

Патріотичне виховання – це не тільки виховання у молодого покоління патріотичної свідомості, вірності, турботи про благо свого народу, захист національних інтересів та територіальної цілісності держави. Найважливішим пріоритетом національно-патріотичного виховання є формування ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави, нації, знання звичаїв та традицій рідного народу та виховання поваги до них. Саме тому вихователем Кушком І. С. у листопаді організовано зустріч з Центром історії Вінниці (урок живої історії). Зустрічі з представниками даної організації проходять у нашому закладі не вперше, саме це говорить про зацікавленість дітей у роботі людей, які займаються дослідженням історії та культури м. Вінниці та Поділля, популяризацією культурної та історичної спадщини, організацією культурно-просвітницького життя з метою формування іміджу міста та презентації його історичної та культурної спадщини. Тематикою зустрічі була революція 1917-1921 років та військо УНР. Учні познайомились зі зразками однострою українського воїна, узагальнили свої знання з історії України, побачили зразки різних видів зброї та детальніше познайомились з особливостями історичних подій часів УНР. Такі зустрічі надзвичайно гарно проходять та завжди доповнені відео та фотоматеріалами. Заходи такого спрямування сприяють не тільки розширенню кругозору молоді, їх знань, але й спонукають до виховання кращих

рис характеру, виховують повагу до історичного минулого України.

У системі виховної роботи сучасної школи важливе місце посідає превентивне виховання. Саме воно досить тісно пов'язане з виховною роботою – формуванням правової культури дітей. Вихователем Марценюком В. М. проведено правовий урок-тренінг для ліцеїстів (листопад), де учні у цікавій та доступній формі ознайомилися з положеннями Конвенції ООН про права дитини, закріпили знання про свої права та обов'язки.

Для наших вихованців кілька разів на семестр організовуються зустрічі з представниками правоохоронних органів, які проводять профілактичну роботу з метою протидії поширення злочинності серед неповнолітніх. У лютому вихователем Кушком І. С. організовано зустріч з інспектором ювенальної превенції Лівобережного відділення поліції Доценком Богданом Івановичем. Співпраця навчального закладу з працівниками правоохоронних органів на сьогоднішній день має бути одним з пріоритетних напрямків, адже така форма превентивної роботи дає можливість виробляти у дітей уміння діяти в конфліктних ситуаціях, приймати правильні рішення, оволодіти навичками самозбереження, знати свої права та обов'язки.

У наш час особливо популярною стала проблема збереження здоров'я молоді. Кожен навчальний заклад має приділити значну увагу напрямку фізичного виховання. Спортивно-масова та фізкультурно-оздоровча робота має створити умови для повноцінного розвитку дитини, забезпечити формування у молоді світоглядних позицій щодо їх способу життя.

Фізкультурно-оздоровча робота в системі фізичного виховання нашого навчального

ПЕДАГОГІКА ОСОБИСТОСТІ У ВИМІРАХ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

закладу – це перш за все проведення «Днів здоров'я». У вересні учні та вихователі здійснили «вилазку» на берег Південного Бугу в рамках відповідного дня. Горбатою Л. Ф. (вчитель фізичної культури) організовано змагання між командами класів, а вихователями ліцею проведено конкурси спортивної тематики. Така форма роботи в нашому закладі є традиційною, адже активно підтримується ліцеїстами, сприяє гармонізації стосунків між ними та загартовує до трудової діяльності.

В умовах складного економічного становища та несприятливих соціокультурних умов, молодіжне середовище залежне від нікотину, алкоголю, наркотиків, що погіршує стан фізичного і психічного здоров'я підлітків. Втрата здоров'я серед молоді ставить під загрозу національну безпеку, саме існування держави.

«Я за здоровий спосіб життя!» – профілактична бесіда для мешканців гуртожитку, яка проведена у березні

вихователями Кушком І. С. та Романухою Ю. В. Метою заходу було запобігти шкідливим звичкам, які негативно впливають на здоров'я молоді, формувати розуміння відповідальності за власні вчинки та їх наслідки, виховувати бажання берегти власне здоров'я.

Формування основ естетичної культури, виховання художнього смаку, бажання вносити прекрасне у життя, духовне та естетичне збагачення ліцеїстів, розширення їх світогляду, розвиток пізнавальних інтересів. Над реалізацією цих основ художньо-естетичного виховання також злагоджено працюють наші вихователі.

З метою згуртування дитячого колективу, організації дозвілля та відпочинку для учнів Обласного наукового ліцею-інтернату вихователем Романухою Ю. В. у жовтні проведено виховний захід «Дружба єднає серця». Конкурсно-розважальна програма є традиційним щорічним виховним заходом для кращої адаптації дітей у новому колективі та в новому навчальному закладі.

ПЕДАГОГІКА ОСОБИСТОСТІ У ВИМІРАХ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

Також цього навчального року ліцеїсти долучились до святкування Всесвітнього дня посмішки, міських конкурсів (квест «Пізнавай Вінницю з нами»), відвідувань майстер-класів у Вінницькому обласному центрі технічної творчості учнівської молоді та ін.. (Романуха Ю. В.). Учні активно долучались до майстер-класів та виховних годин вихователя Гуляс Н. М., були учасниками загальноліцейного заходу «Леся Українка – славна дочка України» (вихователь Гончарук В. С.), відвідали Вінницький обласний пансіонат для осіб з інвалідністю та осіб похилого віку (вихователь Гончарук В. С.) та здійснили багато різноманітних екскурсій.

Розвиток особистості учнів не припиняється і в позаурочний час. Діти із задоволенням відвідують різні секції спортивного напрямку (греко-римська боротьба, футбол, гребля, акробатика), що значно впливає на формування їх інтересів, власного світогляду, визначає підбір оточення.

В. О. Сухомлинський казав: «Бути справжньою людиною – означає віддавати сили своєї душі в ім'я того, щоб у кожній людині, з якою ти зустрічаєшся в житті, залишилося щось хороше від тебе, від твоєї душі». Вирішальна роль в організації виховної роботи нашого навчального закладу належить саме вихователю. Головне для нього – бути «творцем» життя молоді, адже виховання визначається не кількістю проведених заходів, а вдало організованою спільною роботою молодничого колективу. І якщо ця робота вдала, то обов'язково відгукнеться в душах кожної дитини і принесе якісні зміни у розвитку особистості. Усе це є важливим у роботі будь-якого педагога і все це є стимулом у подальшій результативній організації своєї діяльності.



P.S. Калейдоскоп виховної роботи ліцею чималий (не все висвітлено у статті), але хочеться зауважити, що ми – вихователі та

ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ: ПЕДАГОГІКА, ПСИХОЛОГІЯ, МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ

ліцеїсти щороку активно працюємо над «візерунків».
тим, щоб створювати ще більше яскравих

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Кузьменко В. В. Василь Сухомлинський: життєвий шлях та педагогічні погляди / В. В. Кузьменко, Н. В. Слюсаренко, Г. М. Кондратенко, О. В. Рідкоус. – 3-тє вид. – Херсон: Херсонська академія неперервної освіти, 2018. – 150 с.

Стаття надійшла до редакції
15.05.20

СУЧАСНИЙ ВИХОВАТЕЛЬ-МЕТОДИСТ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

УДК 373.2.011.3 - 051

БЕРЕЗІЙ ІННА,

студентка факультету дошкільної освіти та музичного мистецтва

КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Науковий керівник: ФЕДЧИШИНА Т.Л.,

спеціаліст вищої категорії, викладач – методист

КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Анотація. Дана стаття присвячена питанню розуміння майбутніми педагогами певних вимог до сучасного вихователя-методиста. Висвітлено головні критерії педагога дошкільного закладу, його характерні риси та навички, відповідно до сучасної системи дошкільної освіти.

Ключові слова: вихователь-методист, сучасний вихователь, професійна підготовка вихователя закладу дошкільної освіти.

Актуальність. Сьогодення формує запит на підготовку творчої особистості, здатної продукувати оригінальні ідеї та знаходити сміливі рішення. Сучасна особистісно орієнтована модель дошкільної освіти висуває високі вимоги до особистісного та професійного розвитку вихователя закладу дошкільної освіти.

Сучасний вихователь має чітко усвідомити цінності освіти та виховання, бути здатним до розуміння і сприйняття різних думок, напрямів, течій, творчо втілювати нові ідеї. Тому, враховуючи тенденції сьогодення, варто переосмислити традиційні функції педагогічної діяльності, реалізувати

прогресивні ідеї в розвитку дошкільної освіти.

Багато педагогів, психологів розглядали теоретико-методологічні засади професійного становлення майбутніх педагогів. Насамперед, можна виділити праці таких філософів: В. Андрущенко, Г. Гершунського, В. Кременя; психологів: І. Бега, І. Ісаєва, В. Крутецького, А. Маркової; педагогів: Н. Кузьміної, Н. Ничкало, О. Пехоти, В. Сластьоніна. Продуктивний підхід до аналізу питань підготовки спеціалістів для дошкільних установ та осмислення процесів, специфічних для України, висвітлено в працях Л. Артемової, А. Богуш, Н. Калініченко, Е. Карпової, О. Кононко, К.