

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ КОМУНАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
ЄВРОПЕЙСЬКА ВИЩА ШКОЛА МЕДИЧНИХ І СОЦІАЛЬНИХ НАУК
У ВАРШАВІ (Республіка Польща)
ЛЮБЛІНСЬКА ВИЩА ШКОЛА В РИКАХ (Республіка Польща)
УНІВЕРСИТЕТ МАРМАРА (Турецька Республіка)
ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВІАДРИНА
У ФРАНКФУРТІ-НА-ОДЕРІ (Федеративна Республіка Німеччина)
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**II Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю**

**ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС СЬОГОДЕННЯ:
ДОСЯГНЕННЯ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ**

м. Тернопіль

Освітній процес сьогодення: досягнення, виклики, перспективи : збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 24 квітня 2026 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, О. Я. Колодійчук, Г. Р. Корицька, О. Р. Олексюк, В. Я. Гайда, І. І. Подлесна. Тернопіль, 2026. 312 с.

У збірнику публікуються тези доповідей учасників II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Освітній процес сьогодення: досягнення, виклики, перспективи», яку проведено на базі Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти 24 квітня 2026 року.

Усі матеріали збірника подаються в редакції авторів. Відповідальність за достовірність фактів, цитат, власних імен та інших даних несуть автори.

Рекомендовано до друку науково-методичною радою Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти (протокол № 3 від 07. 05. 2026 р.)

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВОЇ ПЛАТФОРМИ PADLET ЯК ІНСТРУМЕНТУ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНТЕРАКТИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Вступ. Сучасний освітній процес перебуває у стані активної трансформації, зумовленої цифровізацією суспільства, розвитком інформаційно-комунікаційних технологій та необхідністю формування в учнів компетентностей XXI століття. У цих умовах особливого значення набуває створення інтерактивного освітнього середовища, яке сприяє активній участі здобувачів освіти, розвитку критичного мислення, комунікації та співпраці.

Цифрові технології стають не лише допоміжним засобом навчання, а й потужним інструментом організації освітнього процесу. Серед широкого спектра цифрових інструментів особливу увагу привертає платформа Padlet, яка поєднує простоту використання з широкими функціональними можливостями.

Актуальність дослідження зумовлена необхідністю впровадження ефективних цифрових інструментів у педагогічну практику, що забезпечують інтерактивність, залученість учнів та індивідуалізацію навчання.

Метою роботи є обґрунтування можливостей використання платформи Padlet як інструменту організації інтерактивного освітнього середовища та висвітлення практичного досвіду її застосування.

Основна частина. Теоретичні засади використання цифрових технологій в освіті.

Інтерактивне освітнє середовище передбачає активну взаємодію між учасниками освітнього процесу, використання сучасних цифрових ресурсів та орієнтацію на діяльнісний підхід. У цьому контексті цифрові платформи відіграють важливу роль, оскільки забезпечують:

- доступність навчальних матеріалів;
- можливість спільної роботи;
- оперативний зворотний зв'язок;
- візуалізацію інформації;
- підтримку різних стилів навчання.

Використання таких інструментів сприяє переходу від пасивного сприйняття інформації до активної пізнавальної діяльності учнів.

Функціональні можливості платформи Padlet

Padlet є універсальним цифровим інструментом, який дозволяє створювати віртуальні простори для спільної роботи. Його основні можливості включають:

- створення інтерактивних дошок різних форматів (стіна, стрічка, канвас, карта, таймлайн);
- додавання різноманітного контенту (текст, зображення, відео, посилання, документи);
- організацію групової роботи;
- коментування та оцінювання;
- модерацію та керування доступом.

Завдяки цим можливостям платформа може використовуватися як на різних етапах уроку, так і в позаурочній діяльності.

Основна перевага платформи – миттєва синхронізація. Це означає, що будь-які зміни, внесені одним учасником, миттєво відображаються у всіх інших, що створює ефект присутності в спільному кабінеті.

Для організації освітнього простору Padlet пропонує декілька форматів (Layouts), кожен з яких відповідає певній дидактичній меті:

- **Стіна (Wall):** Цеглиноподібне розміщення контенту. Найкраще підходить для збору ідей або створення «банку ресурсів».
- **Полиця (Shelf):** Поділ дошки на колонки з назвами. Ідеально для структурування матеріалу за темами, етапами уроку або групами учнів.
- **Полотно (Canvas):** Вільне розміщення об'єктів зі з'єднувальними лініями. Використовується для створення ментальних карт (mind maps) та встановлення логічних зв'язків.
- **Хронологія (Timeline):** Розміщення постів на горизонтальній лінії. Незамінний формат для історичних дисциплін, вивчення біографій або етапів реалізації довготривалих проєктів.

Практичні аспекти використання Padlet у навчальному процесі

У педагогічній практиці Padlet може бути ефективно застосований для:

- **Актуалізації знань.** На початку уроку платформа використовується для збору ідей, асоціацій або відповідей учнів. Це дозволяє швидко залучити всіх учасників до роботи.
- **Пояснення нового матеріалу.** Вчитель може структурувати інформацію у вигляді інтерактивної дошки, доповнюючи її відео, схемами та посиланнями.
- **Організації групової роботи.** Учні працюють у командах, додаючи результати своєї діяльності на спільну дошку. Це сприяє розвитку навичок співпраці та комунікації.
- **Рефлексії.** Платформа дозволяє організувати зворотний зв'язок, де учні можуть висловити свої враження, труднощі та досягнення.
- **Формувального оцінювання.** Вчитель може оцінювати активність учнів, їхні відповіді, коментарі та участь у спільній роботі.

Візуалізація та систематизація навчального контенту

В умовах інформаційного перевантаження важливо надати учню «дорожню карту» курсу. Padlet дозволяє перетворити хаотичний набір файлів у структурований освітній хаб. Педагог може завантажити лекцію, додати відеопояснення з YouTube, прикріпити посилання на тест у Google Forms та файл із домашнім завданням – і все це в межах одного вікна.

Важливим аспектом є інклюзивність. Завдяки можливості записувати аудіоповідомлення та відео

безпосередньо в Padlet, інструмент стає доступним для дітей з різними освітніми потребами (наприклад, для тих, кому легше сприймати інформацію на слух або через візуальні образи).

Використання Padlet у STEM-освіті

Особливо ефективним є застосування платформи в умовах STEM-навчання, де важливу роль відіграє дослідницька діяльність. Padlet може використовуватися для:

- фіксації результатів експериментів;
- представлення проєктів;
- збору даних;
- обговорення гіпотез;
- візуалізації досліджень.

Наприклад, під час STEM-уроку учні можуть: завантажувати результати вимірювань, фіксувати висновки, порівнювати дані та коментувати роботи інших груп. Це сприяє розвитку дослідницьких, аналітичних та комунікативних компетентностей.

Переваги та виклики використання платформи Padlet:

Переваги	Виклики
● простота використання; ● доступність з різних пристроїв; ● підвищення мотивації учнів; ● розвиток цифрової грамотності; ● підтримка інклюзивного навчання.	● необхідність стабільного інтернет-з'єднання; ● потреба у цифровій компетентності вчителя; ● обмеження безкоштовної версії; ● ризики перевантаження інформацією.

Подолання цих викликів можливе через підвищення кваліфікації педагогів та раціональне використання цифрових ресурсів.

Перспективи розвитку вбачаються у поєднанні Padlet з інструментами штучного інтелекту для автоматичної генерації контенту на дошці та розширенні використання сервісу для створення цифрових портфоліо учнів, що відображають їхній прогрес протягом року.

Практичні кейси

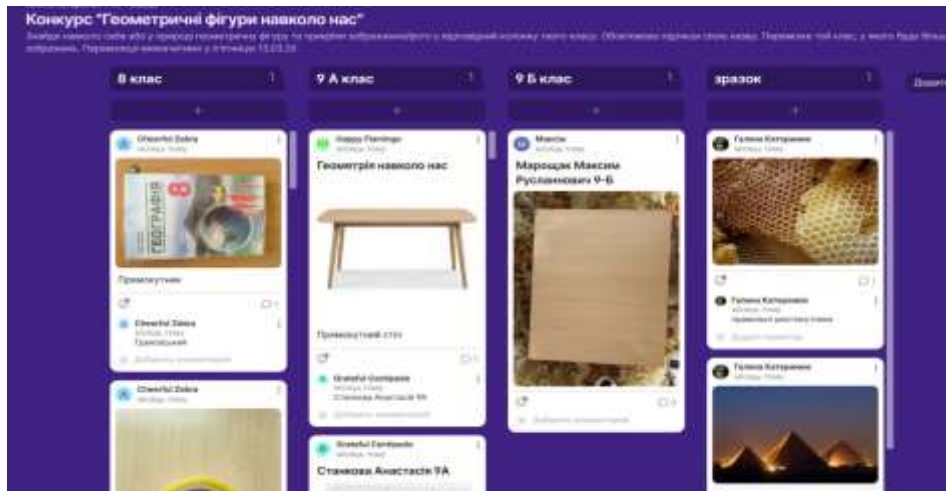
- ❖ Padlet може бути використаний для організації проєктів. Наприклад, проєкт «Планети сонячної системи». Вчитель розміщує інформацію з описом проєкту; міні презентацію проєкту; презентацією планет для зацікавлення та подальшого вибору планети для дослідження; реєстраційну форму, в якій учні обирають собі планету. Учні ж розміщують презентації своїх проєктів для подальшого захисту.



- ❖ За допомогою дошки Padlet можна організувати інтерактивний план предметного тижня, де розмістити всі необхідні цифрові матеріали. Наприклад, Тиждень математики можна оформити так:



- ❖ Можна організувати різноманітні конкурси-змагання між класами. Наприклад, конкурс «Геометричні фігури навколо нас». Учні знаходять у природі або побуті геометричні фігури, фотографують та прикріплюють фото у відповідну колонку, яка відповідає певному класу. Перемагає той клас, в якому буде більше зображень.



Висновки. Таким чином, використання платформи Padlet у педагогічній діяльності сприяє створенню інтерактивного освітнього середовища, яке відповідає вимогам сучасної освіти. Платформа забезпечує активну участь учнів у навчальному процесі, сприяє розвитку ключових компетентностей та підтримує реалізацію інноваційних підходів, зокрема STEM-освіти.

Практичний досвід використання Padlet підтверджує її ефективність як інструменту організації навчальної діяльності, формувального оцінювання та розвитку співпраці. Перспективи подальших досліджень полягають у вивченні можливостей інтеграції платформи з іншими цифровими інструментами та розширенні її застосування в освітньому процесі.

Список використаних джерел

1. Padlet. Padlet: офіційний вебсайт. URL: <https://padlet.com/>
2. Redecker C. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2017. 95 p.
3. UNESCO. Digital Education Transformation: Key Trends and Policy Implications. Paris : UNESCO, 2023. 52 p.
4. Биков В. Ю. Цифрова трансформація освіти і науки: теорія і практика // Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. № 6 (74). С. 1–20.
5. Гуржій А. М., Карташова Л. А. Цифровізація освіти як пріоритет розвитку інформаційного суспільства в Україні // Педагогіка і психологія. 2022. № 1. С. 5–12.
6. Концепція розвитку цифрової компетентності педагогічних працівників : затв. розпорядженням Кабінету Міністрів України від 03 березня 2021 р. № 167-р.
7. Морзе Н. В., Буйницька О. П., Варченко-Троценко Л. О. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: навчальний посібник. Київ : Університет «КРОК», 2020. 188 с.
8. Нова українська школа : концептуальні засади реформування середньої освіти / Міністерство освіти і науки України. Київ, 2016. 40 с.
9. Осадчий В. В., Осадча К. П. Сучасні цифрові технології у професійній діяльності педагога // Професійна освіта. 2023. № 2. С. 15–22.
10. Офіційний блог Padlet. [Електронний ресурс]. URL: <https://padlet.com/blog>
11. Спірін О. М., Іванова С. М. Хмарні технології як засіб формування цифрового освітнього середовища // Інформаційні технології і засоби навчання. 2021. № 3 (83). С. 45–57.

КАЧУРА Т. М.,

*методист, викладач закладу фахової передвищої освіти,
Фаховий коледж Національного фармацевтичного університету,
спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист
kachura@nuph.edu.ua*

ВИКОРИСТАННЯ ГЕНЕРАТИВНИХ ІНСТРУМЕНТІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТЬНОГО ПРОЦЕСУ

Цифрова трансформація освіти стимулює впровадження інноваційних технологій, спрямованих на підвищення якості навчання, персоналізацію освітнього процесу та розвиток цифрових компетентностей учасників освітнього процесу. Дослідження свідчать, що в цих умовах відбувається еволюція змісту цифрової компетентності педагогічного працівника: якщо раніше вона здебільшого формувалася через опанування інформаційно-комунікаційних технологій, то сьогодні пріоритет набуває здатність інтегрувати інструменти штучного інтелекту в освітній процес та педагогічно обґрунтовано використовувати їх для підтримки навчальної діяльності здобувачів освіти [2, 3]. Розвиток і впровадження таких технологій визначено пріоритетним напрямом державної політики у сфері цифровізації відповідно до Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні [4].

Сучасні генеративні інструменти штучного інтелекту забезпечують нові можливості для опрацювання

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ТА СТАЛОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА, АДАПТАЦІЇ ЙОГО ДО РЕАЛІЙ СЬОГОДЕННЯ

<i>Андреева Т. Т., Бреус О. В.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ПО ОЗНАЙОМЛЕННЮ ВИХОВАТЕЛІВ З НЕТРАДИЦІЙНИМИ МЕТОДАМИ МАЛЮВАННЯ.....	3
<i>Андрійчук О. І.</i> ГОТОВНІСТЬ ПЕДАГОГА ДО ЗМІН ЯК СТРАТЕГІЧНИЙ РЕСУРС РОЗВИТКУ ОСВІТИ.....	4
<i>Благодир О. О., Рачук В. В.</i> «ФОРМУВАННЯ SOFT ТА HARD SKILLS СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА: БАЛАНС ПРОФЕСІЙНИХ І ОСОБИСТІСНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ».....	5
<i>Велика З.Ф.</i> ОСОБЛИВІСТЬ РЕАЛІЗАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ ЯК ФАКТОРА ПОЗИТИВНОГО ВПЛИВУ НА СТАЛИЙ РОЗВИТОК УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	7
<i>Вітович Л. М.</i> ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ХІМІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	8
<i>Вітович Т. Б.</i> РОЛЬ ОСВІТНИХ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ У ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ	9
<i>Дика Б.М., Громова Н. Л.</i> РОЗЛАДИ ДЕПРЕСИВНОГО ХАРАКТЕРУ СЕРЕД МОЛОДІ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ.....	10
<i>Кавецький В. Є.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ В УМОВАХ НОВИХ СУСПІЛЬНИХ ВИКЛИКІВ.....	11
<i>Кармазіна М. С.</i> АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ: ЧЕСНОТА, АКТУАЛІЗОВАНА СУЧАСНІСТЮ.....	13
<i>Корман М. М.</i> КОНЦЕПЦІЯ НЕПЕРЕРВНОГО НАВЧАННЯ ЯК СТРАТЕГІЧНИЙ РЕСУРС ПРОФЕСІЙНОГО ТА ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА.....	15
<i>Костецький С.М.</i> ПРОЄКТУВАННЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛІВ ГЕОГРАФІЇ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СУЧАСНИХ РІЗНОВЕКТОРНИХ НАУКОВИХ ПОГЛЯДІВ	16
<i>Кравченко З. І.</i> СЕРТИФІКАЦІЯ ВЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ – ІНСТРУМЕНТ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ.....	17
<i>Кравченко Є. М.</i> ТЕСТУВАННЯ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	18
<i>Кулик Є. В.</i> МОДЕРНІЗАЦІЯ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ТЕХНОЛОГІЙ В КОНТЕКСТІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ.....	19
<i>Листопад О. А., Листопад Н. Л.</i> АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК ЦІННІСНИЙ ІМПЕРАТИВ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА.....	20
<i>Лихолат С. Є.</i> РЕАЛІЇ СЬОГОДЕННЯ РОЗВИТКУ ТА ПРОБЛЕМ ПІДГОТОВКИ АДАПТАЦІЇ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА В ОСВІТІ.....	22
<i>Лукіна Т. О.</i> ВИКОРИСТАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ОСВІТНИХ МОНІТОРИНГІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІВ.....	23
<i>Магера Т. В.</i> ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ПЕДАГОГІВ: ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНИЙ АСПЕКТ.....	24
<i>Мієр Т.І.,</i> ОСОБИСТІСНО-СУСПІЛЬНИЙ ЗМІСТ ФЕНОМЕНА «СТАЛИЙ РОЗВИТОК» В АНАЛІТИЧНИХ ВИКЛАДКАХ.....	26
<i>Мохун М. С., Калаур С. М.</i> ЕВОЛЮЦІЯ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОЇ КАРТИНИ СВІТУ КРІЗЬ ПРИЗМУ ІСТОРІЇ	27
<i>Онищук Л. З.</i> СЕРТИФІКАЦІЯ ПЕДАГОГІВ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПРОФЕСІЙНОГО АУДИТУ В УМОВАХ РЕФОРМИ НУШ.....	28
<i>Просіна О. В.</i> ДІАЛОГІЧНЕ САМОАВТОРСТВО ЯК ПСИХОЛОГІЧНИЙ РЕСУРС ПРОФЕСІЙНОЇ АДАПТАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ І НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО РЕАЛІЙ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ.....	29
<i>Садовий М.І.,Трифонов О.М.,Соменко Д.В.</i> МІКРОКВАЛІФІКАЦІЇ – ДІЄВИЙ ІНСТРУМЕНТ НАВЧАННЯ ПРОДОВЖ ЖИТТЯ.....	31
<i>Сидорів С. М.</i> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДО	

ІНКЛЮЗИВНОГО І ТРАВМООРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ.....	32
<i>Слабинська С. А.</i> ПІДГОТОВКА ФАХОВОГО МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ ПОЧАТКОВА ОСВІТА ТА ЙОГО АДАПТАЦІЯ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ВИКЛИКІВ.....	33
<i>Слободенюк О. О.</i> РОЛЬ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА В ОРГАНІЗАЦІЇ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ.....	34
<i>Федюніна О. І.</i> МЕТОДИЧНІ ІНСТРУМЕНТИ ФОРМУВАННЯ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ.....	36
<i>Химинець В. В.</i> ІННОВАЦІЙНО-ГУМАНІСТИЧНА ТА ЦІННІСНО КОМПЕТЕНТНІСНА СПРЯМОВАНІСТЬ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ– ОСНОВА ЕФЕКТИВНОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ НУШ.....	37
<i>Христова Т. Є., Христовай Д. Ю.</i> ІНСТИТУЦІОНАЛІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ЧИННИК ІННОВАЦІЙНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ ОСВІТИ.....	41
<i>Шаповал В. С.</i> СПРИЯННЯ СТАЛОМУ РОЗВИТКУ ПІД ЧАС ОПРАЦЮВАННЯ УЧНЯМИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ МАТЕРІАЛУ ПРИРОДНИЧОГО ЗМІСТУ: ГЕНЕЗИСНИЙ ВИМІР ЗМІН.....	42
<i>Ярмолицька С. О., Коротюк З. М.</i> «ТЕХНІКИ РОЗВИТКУ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПЕДАГОГІВ».....	43
<i>Dudka T.Y.</i> THE PARADIGM OF LIFELONG LEARNING AS A DETERMINANT OF PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT FOR PHD CANDIDATES IN A TRANSITIVE SOCIO-EDUCATIONAL ENVIRONMENT.....	45

СЕКЦІЯ 2. ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД РОЗВИТКУ АНДРАГОГІКИ, ІНТЕГРУВАННЯ ЙОГО В СИСТЕМУ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

<i>Беньковська Н. Б.</i> АНДРАГОГІКА У ФОРМУВАННІ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВІЙСЬКОВИХ ФАХІВЦІВ.....	46
<i>Березінська О. В.</i> АНДРАГОГІЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ЛЮДСЬКОГО КАПІТАЛУ УКРАЇНИ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ ТА ВОЄННИХ ВИКЛИКІВ.....	47
<i>Буняк С. М.</i> ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД РОЗВИТКУ АНДРАГОГІКИ ТА ЙОГО ІНТЕГРАЦІЯ В СИСТЕМУ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ.....	48
<i>Воскобійник Т. О.</i> ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД РОЗВИТКУ АНДРАГОГІКИ.....	50
<i>Колеснікова І. М.</i> ОСВІТА І ПРОСВІТА БАТЬКІВ, ЧЛЕНІВ РОДИН ЯК ПРОБЛЕМА АНДРАГОГІКИ.....	50
<i>Котирло Т. В.</i> НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ З АНДРАГОГІКИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ПЕДАГОГІЧНОГО ПЕРСОНАЛУ У СФЕРІ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ.....	52
<i>Лещук Г. В.</i> СОЦІАЛЬНА ПОЛІТИКА ПЕРЕКВАЛІФІКАЦІЇ ДОРΟΣЛОГО НАСЕЛЕННЯ В УМОВАХ ДЕОКУПАЦІЇ: ОСВІТНІЙ АСПЕКТ.....	53
<i>Починок Ю. М.</i> АНДРАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТРАНСФОРМАЦІЙ.....	54

СЕКЦІЯ 3. ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ПРАКТИКИ В КОНТЕКСТІ НУШ

<i>Байназарова О. О.</i> СУПЕРВІЗІЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА ОСВІТНЯ ПРАКТИКА: ІНСТРУМЕНТИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛЯ НУШ.....	56
<i>Гажга Л. В.</i> ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД У НУШ.....	57

Горовий І. С. ШІ ТА STEAM-НАВЧАННЯ В УМОВАХ НУШ.....	58
Дутка А. В. ФОРМУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ РОЗРОБКИ ТЕХНОЛОГІЧНИХ КАРТ ТА РОЗВ’ЯЗУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ЗАДАЧ І ЗАВДАНЬ.....	59
Єднак В. Д., Єднак Г. М., Сисак А. Д. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ШКОЛЯРІВ В НУШ.....	61
Каплієнко М. В. РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК ДЛЯ РОБОТИ В КОМАНДІ ЗАСОБАМИ ШІ.....	63
Кацедан О. С. ДИСТАНЦІЙНА СОЦІАЛІЗАЦІЯ: ЯК ЗБЕРЕГТИ КОМАНДНИЙ ДУХ КЛАСУ В ОНЛАЙН-ПРОСТОРІ.....	63
Корицька Г. Р. ВІД КАЗКИ ДО ДОСЛІДЖЕННЯ: «ВЕЛИКОДНЯ КАЗКА» ЯК МІЖПРЕДМЕТНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ESTREAM-ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ НУШ.....	65
Кузнецов В. А., Лахман Д. І., Кучумова Н. І., Лучко В. С. ІНТЕЛЕКТУАЛЬНО-ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПЕРЕКЛЮЧЕННЯ УВАГИ УЧНІВ З ВІРТУАЛЬНОГО НА РЕАЛЬНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.....	66
Куц М. О., Федорченко А. Ю. РОЛЬ STEM-ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ ОРІЄНТАЦІЙ УЧНІВ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	68
Лехняк І. В. РАНКОВА ЗУСТРІЧ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	69
Лехняк М. В. ВИКОРИСТАННЯ ГЕЙМИФІКАЦІЇ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ФІЗИКИ КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ.....	70
Мельникова Р. М. ВПРОВАДЖЕННЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ: ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ	71
Миколів З. П. STEM-ЛАБОРАТОРІЯ ЯК ДРАЙВЕР ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ.....	74
Онук Л. Л. ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ ПРІОРИТЕТІВ ТА СИСТЕМИ ЦІННОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ ЗАСОБАМИ ЕКСКУРСІЙНОЇ РОБОТИ.....	75
Седеревічене А. О. STEM У ДІЇ: ДОСВІД РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ «ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ» В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	78
Сесик О. О. УКРАЇНОЗНАВСТВО В КАНВІ ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТІВ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ.....	80
Смолярська О. З. ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ПРАКТИКИ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОЇ МОДЕЛІ НАВЧАННЯ В НУШ.....	81
Суханова Г. П., Непша О. В. ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ НЕЙРОФІТНЕСУ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	83
Сухомлінова А. С. ГНУЧКІ ОСВІТНІ ТРАЄКТОРІЇ В НУШ: НОВІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	85
Сухомлінова Ю. В. ВІД ФОРМУЛИ ДО АЛГОРИТМУ: ЯК КОМПЕТЕНТНІСНЕ НАВЧАННЯ ЗМІНЮЄ УРОКИ ХІМІЇ ТА ІНФОРМАТИКИ.....	86
Тесліцька Г. І. ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІННОВАЦІЙНА ПРАКТИКА ВИКЛАДАННЯ В КОНТЕКСТІ НУШ.....	87
Чуян І. Л. ВИКЛАДАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ НУШ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ: МЕТОДИЧНІ ЗАВДАННЯ ТА АДАПТАЦІЯ ЗМІСТУ.....	88
Шершньова О. В. ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА НУШ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ.....	90
Щебетенко Н. П. ВИКОРИСТАННЯ ГЕНЕРАТИВНОГО ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ ТВОРЧИХ ПРОЄКТІВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	91

СЕКЦІЯ 4. НАУКОВІ ТА МЕТОДИЧНІ ПРОБЛЕМИ ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Аксьонова В. І. АЛГОРИТМ ГУМАНІЗАЦІЇ СОЦІОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТОРУ

ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ГАЛУЗІ ЕКОНОМІЧНОЇ БЕЗПЕКИ.....	92
<i>Алатиренко М. А., Глузд В. І.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ДОДАТКОВИХ МАТЕРІАЛІВ ДЛЯ ТВОРЧОГО ВИКОРИСТАННЯ НА УРОКАХ ВСЕСВІТНЬОЇ ІСТОРІЇ 10-11 КЛ.(ФІЛАТЕЛІЯ У ЯКОСТІ ІСТОРИЧНОЇ ДИДАКТИКИ).....	94
<i>Бабкова О. О.</i> ПРОЄКТУВАННЯ УРОКУ БІОЛОГІЇ НА ЗАСАДАХ ДОСЛІДНИЦЬКОГО НАВЧАННЯ В ЦИФРОВОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	103
<i>Багмут І. В.</i> ДОВІДНИК В ЕПОХУ ІІІ: ПОЗБУТИСЯ НЕ МОЖНА ЗАЛИШИТИ.....	105
<i>Бодасюк Р.</i> МОРАЛЬНО-РЕЛІГІЙНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ У СХІДНІЙ ГАЛИЧИНІ: ІСТОРИЧНИЙ ДОСВІД ТА СУЧАСНІ ОСВІТНІ ПРАКТИКИ.....	106
<i>Вовк С. Б.</i> ОСВІТНІ ІНТЕРЕСИ УЧНІВ ЯК ДЕТЕРМІНАНТА ВИБОРУ ПРОФІЛЮ НАВЧАННЯ В АКАДЕМІЧНОМУ ЛІЦЕЇ.....	107
<i>Гаврищак Г. Р., Туранов Ю. О., Уруський А. В.</i> МОТИВАЦІЙНИЙ АСПЕКТ У ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ З КОМП'ЮТЕРНОЇ ГРАФІКИ.....	108
<i>Гончаренко М. Л.</i> МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТРЕНДІВ У ФАХОВУ ПЕРЕДВИЩУ ОСВІТУ.....	109
<i>Дичко О. Ю.</i> ІНТЕГРАЦІЯ НЕМАТЕРІАЛЬНОЇ КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ В ТЕХНОЛОГІЧНУ ОСВІТУ: СИНТЕЗ МЕТОДУ PIRATE, КОГНІТИВНИХ СТРАТЕГІЙ ДОК ТА ІНСТРУМЕНТІВ ІІІ.....	110
<i>Кашуба Л. В.</i> РОЛЬ ДИСЦИПЛІН ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ, ГУМАНІТАРНОЇ ТА СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ МЕДКОЛЕДЖУ.....	112
<i>Колодійчук О. Я.</i> STEM-ПРОЄКТИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЕНЕРГОЕФЕКТИВНОСТІ УЧНІВ 5–9 КЛАСІВ.....	114
<i>Кондирєва М. М.</i> НАУКОВІ ТА МЕТОДИЧНІ ПРОБЛЕМИ ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ У БАЗОВІЙ ШКОЛІ	115
<i>Краснолицька Л. М.</i> ПРОФЕСІЙНА ПРАКТИКА ТА ДОСВІД ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ.....	118
<i>Куратнік Т. В, Куратнік С. Л.</i> ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГІЧНУ ОСВІТУ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ.....	119
<i>Курач М. С.</i> ІНТЕГРАЦІЯ МАРКЕТИНГОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ У СИСТЕМУ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	120
<i>Мошаренкова Т. В., Мошаренков В. В.</i> ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ОСВІТНІХ СТАНДАРТІВ І ПРАКТИК НАТО У СИСТЕМУ ПРОФЕСІЙНОЇ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ	123
<i>Новицька К. В.</i> МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНДИВІДУАЛІЗОВАНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	124
<i>Олексюк М. П., Горпинюк М. М.</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОГО ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	125
<i>Олійник О. Й.</i> ДОСЯГНЕННЯ ТА ВИКЛИКИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВІЙНИ КРІЗЬ ПРИЗМУ НМТ-2025 УЧНІВ/СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ.....	127
<i>Петровський О. М.</i> МЕДІАГРАМОТНІСТЬ ОСВІТЯН ЯК ІНСТРУМЕНТ ПРОТИДІЇ ДЕЗІНФОРМАЦІЇ В УМОВАХ ГІБРИДНОЇ ВІЙНИ.....	129
<i>Рапінда Н. М.</i> ВІД СПОСТЕРЕЖЕННЯ ДО МОДЕЛІ: ЯК ПОДОЛАТИ КОГНІТИВНІ ІЛЮЗІЇ У ВИВЧЕННІ ФІЗИКИ ТА СФОРМУВАТИ МІЖПРЕДМЕТНЕ МИСЛЕННЯ УЧНІВ.....	133
<i>Саєнко О. В.</i> МЕТОДИЧНІ ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ У ЗАКЛАДАХ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ.....	135
<i>Саранчук Н. Р.</i> МИСТЕЦЬКІ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНІ ПРОБЛЕМИ ВИВЧЕННЯ МИСТЕЦТВА У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ.....	137
<i>Сіткар В. І., Сіткар С. В., Сіткар Т. В.</i> ЧИ ВИЗНАЄ УКРАЇНА ПАДІННЯ ОСВІТИ – І ПОЧНЕ ДІЯТИ?.....	138
<i>Скиба Д. В.</i> ТРЕНІНГ ЯК АКТИВНА ФОРМА ВІДПРАЦЮВАННЯ НАВИЧОК ПРИ	

ВИВЧЕННІ КУРСУ «ОХОРОНА ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ.....	142
<i>Слижук О. А.</i> ТЕХНОЛОГІЇ ОЦІНЮВАННЯ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ 5-7 КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ КОМПЕТЕНТІСНОГО НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	144
<i>Смільський В. В., Фльонц І. В., Шкарупа С. П.</i> ТРАНСФОРМАЦІЯ ЗМІСТУ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН У КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ АВТОМОБІЛЬНОГО ТРАНСПОРТУ.....	145
<i>Стефанчук Б. М.</i> ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ.....	146
<i>Татарчук Т. В.</i> ФІЗИЧНА ОСВІТА В КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛЬНИХ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ ЗМІН	147
<i>Тилікова Н. О., Ізюмченко Л. В.</i> ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА ЯК ФУНДАМЕНТ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ТА УСПІШНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ШКОЛЯРІВ.....	149
<i>Фарятьєва Л. В.</i> МЕДІАЦІЯ ЯК КЛЮЧОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ НА ЗАНЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ: МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ.....	150
<i>Хома С. О.</i> ВИХОВАННЯ НА ЦІННОСТЯХ: НОВА ЯКІСТЬ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ.....	152
<i>Чернєцова Н. В., Пухтіна Н. П.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРОФІЛАКТИКИ НЕГАТИВНИХ ПРОЯВІВ ПОВЕДІНКИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	154
<i>Чорна М. І.</i> ФЕНОМЕН НАЦІОНАЛЬНОГО СПРОТИВУ ЯК ПЕДАГОГІЧНИЙ ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА ОБОРОННОЇ СВІДОМОСТІ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «ЗАХИСТ УКРАЇНИ».....	155
<i>Шельняков В. Ю.</i> МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	157
<i>Школяр С. П., Отич О. М.,</i> СПІВРОБІТНИЦТВО В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	158
<i>Щенова Д. Р.</i> ВИКОРИСТАННЯ ВІЗУАЛЬНИХ МЕТОДІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН.....	159
<i>Bobak M. I.</i> COMMUNICATION, CRITICAL THINKING, CREATIVITY AS THE ESSENTIAL SKILLS OF HEALTHCARE PROFESSIONALS.....	160
<i>Ömer Mert DENIZCI, Mariana SOKOL.</i> INTERCULTURAL CQ: PREPARING YOUNG PEOPLE FOR A GLOBALIZED WORLD.....	161

СЕКЦІЯ 5. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ: ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ

<i>Банак Р. Д.,</i> НАВЧАЛЬНІ МОБІЛЬНІ ЗАСТОСУНКИ ТА СЕРВІСИ ШІ ДЛЯ НАВЧАННЯ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	162
<i>Барабаш О. М.</i> ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ТА ОСВІТНІЙ КОНТЕНТ ЯК ЧИННИКИ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ.....	164
<i>Бембель О. Д., Бембель Н. Л.</i> ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТИ: РОЛЬ І ВИКЛИКИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ.....	165
<i>Беспалий В. Р., Шамоня В. Г.</i> ШІ ТА ПІДГОТОВКА УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ ДО ВИКОРИСТАННЯ БАЗ ДАНИХ.....	166
<i>Білогубка М. Я.</i> ПРАКТИКИ ТА БАР'ЄРИ ВИКОРИСТАННЯ АІ-ІНСТРУМЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ: РЕЗУЛЬТАТИ ЕМПІРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.....	167
<i>Біляковська О. О.</i> ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ОСВІТИ.....	168
<i>Бобокало А. В., Юрченко А. О.</i> ВИКЛИКИ ВИКОРИСТАННЯ ШІ ДЛЯ РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ.....	169

Богославський С. В., Юрченко А. О. ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ ІІІ В ЦИФРОВОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗЗСО.....	170
Бондаренко Л. Г. ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПРИ ВИВЧЕННІ АНАТОМІЇ ТА ФІЗІОЛОГІЇ ЛЮДИНИ В УМОВАХ МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ.....	171
Васильчук Н. В. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ВІД ВИМУШЕНОГО ЗАХОДУ ДО ОСВІТНЬОГО СТАНДАРТУ.....	172
Вітенко І. М. STEM-ЛАБОРАТОРІЯ ЯК ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА (З ДОСВІДУ РОБОТИ STEM-ЛАБОРАТОРІЇ ТЕРНОПІЛЬСЬКОГО ОКІППО).....	173
Вознюк В. Р. ПРОГНОЗУВАННЯ ОСВІТНІХ РИЗИКІВ НА ОСНОВІ АНАЛІЗУ ДАНИХ.....	175
Воронцова В. О. ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ: ОПИС ТА ПРАКТИЧНЕ ВИКОРИСТАННЯ.....	176
Гайда В. Я ФОРМУВАЛЬНИЙ ЕТАП РЕАЛІЗАЦІЇ МОДЕЛІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ НА ЗАСАДАХ STEM-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ.....	177
Галайбіда Б. А. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ РОЗВИТКУ М'ЯКИХ НАВИЧОК ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ІТ-СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	178
Голуб М. Я. ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У ЦИФРОВОМУ ПРОСТОРІ.....	179
Гуляєва Д.С. ЦИФРОВЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ТВОРЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	181
Данилюк І. М. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПРОГРАМІСТІВ: ЗАСТОСУВАННЯ VS CODE З ІНСТРУМЕНТАМИ АНАЛІЗУ КОДУ ДЛЯ ВИЯВЛЕННЯ ТА УНИКНЕННЯ ВИТОКІВ ПАМ'ЯТІ В МОВІ C.....	183
Данилюк М. М. ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ТА ФІЗИКИ.....	184
Дементьев Є. А. ПРОБЛЕМИ РОЗРОБЛЕННЯ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ В УМОВАХ РОЗВИТКУ ІІІ.....	185
Дибчук Л.В. ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ І МАРКЕТОЛОГІВ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ОСВІТНІ МОЖЛИВОСТІ	186
Дністрянська О. М. РОЛЬ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ У РОЗВИТКУ STEM-КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНЬОГО.....	187
Дуда Г. Б., Чорний М. Р. ЦИФРОВА БЕЗПЕКА В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА РІШЕННЯ.....	188
Дудченко В. С., Поліщук О. С. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ТА ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	189
Іванко Т. М. КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ ТА ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У STEAM-ПРОЄКТАХ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	190
Катеринюк Г. Д. ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВОЇ ПЛАТФОРМИ PADLET ЯК ІНСТРУМЕНТУ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНТЕРАКТИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	192
Качура Т. М. ВИКОРИСТАННЯ ГЕНЕРАТИВНИХ ІНСТРУМЕНТІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	194
Кілко О. Ю. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ	196
Колісник Р. С., Праща Н. С. ВИВЧЕННЯ ПЕРЕТВОРЕННЯ ІНВЕРСІЇ У ГЕОМЕТРІЇ ЗАСОБАМИ GEOGEBRA.....	197
Коненко Л. Б., Іваночко О. В. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ НАВИЧОК УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ЕПОХИ.....	198
Кузьменко О. С. ПРОЄКТНЕ НАВЧАННЯ НА ЗАСАДАХ STEM ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	199
Ленець О. Є. МІСЦЕ КУРСУ «ОСНОВ МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ» У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ	

ОСВІТИ.....	200
<i>Ледок М. В., Каплун Д. С.</i> ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ.....	202
<i>Лукачевич А. Ф.</i> ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ НВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ – СВІТ «РОЗУМНИХ РЕЧЕЙ».....	203
<i>Мардарова І. К., Гуданич Н. М.</i> ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЦИФРОВОЇ БЕЗПЕКИ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	207
<i>Миськів Н. В.</i> ОСВІТА 4.0.: ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	209
<i>Олексюк В. П., Березицький М. М.</i> ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ПАРАДИГМИ «ОСВІТА 4.0»	210
<i>Олексюк О. Р.</i> ПЛАТФОРМИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ГЕНЕРАЦІЇ ОСВІТНІХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ.....	212
<i>Петрик О. О., Юрійчук Н. Д.</i> ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ УЧИТЕЛЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ ПРОСТОРІ.....	214
<i>Пісковенко А. О.</i> МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАТФОРМ У ФОРМУВАННІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	215
<i>Подлесна І. І.</i> ЗД-РУЧКИ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ЗАСІБ РОЗВИТКУ ТЕХНОЛОГІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ.....	217
<i>Поліщук І. І., Василенко Є. П.,</i> ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ ДО ЄДКІ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ МЕДСЕСТРИНСТВО ШЛЯХОМ СИСТЕМАТИЗАЦІЇ ДИФЕРЕНЦІЙНИХ МАРКЕРІВ.....	218
<i>Приймак І. М.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ МОДЕРНІЗАЦІЇ УРОКУ ФІЗИКИ.....	219
<i>Скоропад Г. Ю.</i> ПРАКТИКИ ВИКОРИСТАННЯ ІІІ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ЦИФРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	220
<i>Сопронюк Т. М.</i> АВТОМАТИЗАЦІЯ ПОБУДОВИ ТЕСТІВ У СИСТЕМІ MOODLE ДЛЯ ПІДТРИМКИ ВИКЛАДАННЯ ОБ'ЄКТНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПРОГРАМУВАННЯ НА C++.....	221
<i>Сорока М. П., Шамоля В. Г.</i> ІНСТРУМЕНТИ ІІІ ЯК ЗАСІБ НЕФОРМАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ.....	222
<i>Стадниченко К.В.</i> КУЛЬТУРА ЗДОРОВОГО ВИКОРИСТАННЯ ІІІ ЯК НОВА ОСВІТНЯ КОМПЕТЕНТНІСТЬ.....	223
<i>Удовиченко О. М., Удовиченко І. М.</i> ІІІ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ З УПРАВЛІННЯ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВОГО ДОКУМЕНТООБІГУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	225
<i>Фоменко О. З., Кисільова Т. О.</i> ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ТЕСТОВИХ ПИТАНЬ ДЛЯ ЗАПОБІГАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ НЕДОБРОЧЕСНОСТІ.....	226
<i>Чжоу Хао</i> ІІІ ДЛЯ ПОДОЛАННЯ ОСВІТНЬОЇ НЕРІВНОСТІ.....	227
<i>Шишко І. М.</i> ЦИФРОВІЗАЦІЯ МАТЕМАТИЧНОЇ ГАЛУЗІ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	228
<i>Шовкова-Альохіна А. О.</i> ТРАНСФОРМАЦІЯ ПІДГОТОВКИ НАВЧАЛЬНОГО КОНТЕНТУ ДЛЯ ДИСЦИПЛІН ЦИКЛУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗА ДОПОМОГОЮ ПЕРСОНАЛЬНИХ МОВНИХ МОДЕЛЕЙ (НА ПРИКЛАДІ NOTEBOOKLM).....	229
<i>Штогрин Л. А.</i> VR-ЕКСКУРСІЇ ЯК ЗАСІБ ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗАПОВІДНИХ ЗОН: БАЛАНС МІЖ ДОСТУПНІСТЮ ТА ЕКОЛОГІЧНОЮ БЕЗПЕКОЮ.....	231
<i>Яринич Н. І.</i> ВЕБІНСТРУМЕНТАРІЙ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПІДТРИМКИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	235
<i>Моложон К. О.</i> ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF NATURAL SCIENCE TEACHERS: DIDACTIC OPPORTUNITIES AND ETHICAL CHALLENGES.....	236

СЕКЦІЯ 6. АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ, СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ТА ЗДОРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Бабкова О. О., Стадниченко К. В. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ТА ЗДОРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В УМОВАХ ВОЄННОГО І ПОВОЄННОГО ЧАСУ.....	237
Бабовал Н. Р., Мацюк С. О. КІБЕРБУЛІНГ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ: ПРИЧИНИ, ПРОЯВИ ТА ШЛЯХИ ПРОТИДІЇ.....	238
Борисюк З. В. ПРАКТИЧНІ ІНСТРУМЕНТИ ЗАЛУЧЕННЯ УЧНІВ ДО ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ.....	240
Брик Р. С. ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЙНОЇ СФЕРИ УЧНІВ У ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	241
Васильченко Л. В. ВПЛИВ ФІЗИЧНИХ ПАРАМЕТРІВ ШКІЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА НА РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ НАВЧАННЯ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД.....	243
Векляк Я. О. ПОСТАТІ ТА ПОДІЇ В КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ ОСВІТИ УКРАЇНИ Й ЗА КОРДОНОМ.....	245
Волощук Є. М., Головчук Ю. О. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО УПРАВЛІННЯ КОНФЛІКТАМИ В ПРОФЕСІЙНОМУ СЕРЕДОВИЩІ	246
Давидченко І. Д. ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «ІСТОРІЯ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ».....	247
Денисенко О. Г. ПСИХОСОЦІАЛЬНА БЕЗПЕКА ТА ІНТЕРАКТИВНІСТЬ: СТРАТЕГІЇ РОЗБУДОВИ СТІЙКОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	249
Дудко С. Г. ДІЯЛЬНІСТЬ СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ ДОСЛІДНИЦЬКИХ ГРУП ЗАКЛАДУ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ЗДОРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ.....	250
Жизномірська О. Я. ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ ПЕДАГОГА В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ.....	252
Ільницька Н. Д. ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ОРГАНІЗАЦІЇ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ УКРАЇНИ.....	253
Ковалевич Н. В. ФОРМУВАННЯ ПІДТРИМУЮЧОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ ЯК КОМПОНЕНТ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОМФОРТУ.....	255
Котляр Т. І. ДЕЯКІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ПРИЛУЦЬКОМУ ФАХОВОМУ МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ.....	257
Кошелева Н. Г. ТРАВМАІНФОРМОВАНИЙ ПІДХІД В ОСВІТІ ЯК ПЕРЕДУМОВА ОРГАНІЗАЦІЇ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	258
Кравченко О. Ю. ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ПЕДАГОГІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ.....	260
Куковська О. А. СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ТА ЗДОРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДІ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	260
Кульчицька О. М. ОРГАНІЗАЦІЯ ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКИ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ.....	262
Моложон К. О. ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ОСВІТНЬО ОЗДОРОВЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РОЗВИТКУ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДОРΟΣЛОГО НАСЕЛЕННЯ.....	264
Носко О. О. ДІЯЛЬНІСТЬ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ З ПИТАНЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ.....	265
Пашиковська А. П. МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕЧНОГО ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ПРОСТОРУ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ.....	267
Потіха Н. Я. СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО ТА НАУКОВОГО ПРОСТОРУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	268
Самойленко Л. С. АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ, СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ТА ЗДОРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	269
Сердюкова Ю. А. ОРГАНІЗАЦІЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В ПРИЛУЦЬКОМУ ФАХОВОМУ МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ: ПРАКТИЧНИЙ ДОСВІД.....	270

<i>Стрийвус Н. Б., Шот Г. Г.</i> ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ В УМОВАХ ВІЙНИ: ПАТРІОТИЗМ ЯК РЕСУРС БЕЗПЕКИ І СТІЙКОСТІ.....	271
<i>Сукретна Р. А., Тягур Л. М.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ДОРΟΣЛИХ.....	273
<i>Тарасюк І. В.</i> ВПЛИВ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НА РОЗВИТОК ОСОБИСТІСНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ.....	275
<i>Цісарук І. В.</i> ЦИФРОВА БЕЗПЕКА УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-ІНСТРУМЕНТІВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	276
<i>Шилько Ю. А., Назаренко І. В.</i> СТВОРЕННЯ ЕФЕКТИВНОГО ТА БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В НУШ.....	277
<i>Школяр Т. А., Новописьменний С. А.,</i> МОДЕРНІЗАЦІЯ ІНФРАСТРУКТУРИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЯК ЧИННИК БЕЗПЕКИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	279
<i>Шуліка О. І.</i> ПОЛІКУЛЬТУРНА ОСВІТА І ВИХОВАННЯ.....	280
<i>Яцишин І. В.</i> ПСИХОЛОГІЧНА СТІЙКІСТЬ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ: ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИЧНИХ РІШЕНЬ.....	281
<i>Яковичин Р. Я., Sochacki Piotr.</i> Problem „DZIECI ULICY” JAKO MARGINALIZACJI SPOŁECZNEJ MAŁOLETNICH WE WSPÓŁCZESNYCH REALIACH ПРОБЛЕМА «ДІТЕЙ ВУЛИЦЬ» ЯК СОЦІАЛЬНОЇ МАРГІНАЛІЗАЦІЇ НЕПОВНОЛІТНІХ У СУЧАСНИХ РЕАЛІЯХ.....	282
<i>SOKOLOVSKA IRYNA, NECHYPORENKO VALENTYNA, HORDIENKO NATALIA, POZDNIYAKOVA OLENA, SERHATA NATALIJA.</i> FEATURES OF CREATING A COMFORTABLE INCLUSIVE ENVIRONMENT IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	285

СЕКЦІЯ 7. ПОСТАТІ ТА ПОДІЇ В КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ ОСВІТИ УКРАЇНИ Й ЗА КОРДОНОМ

<i>Алатиренко М. А.</i> МАТЕМАТИКА І НАУКА У ПОШУКАХ ІСТИНИ (УНІВЕРСАЛ ОНЛАЙН, АБО: «ПРО АКТУАЛЬНІ ПОДІЇ У МІЖНАРОДНОМУ ВИМІРІ РОЗВИТКУ МОЛОДІЖНОЇ ОСВІТИ Й НАУКИ».).....	286
<i>Білінський А.</i> ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ УКРАЇНСЬКОЇ ДІАСПОРИ США: НАПРЯМИ, ІНСТРУМЕНТИ ТА ВПЛИВ НА ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПРОСТІР УКРАЇНИ.....	289
<i>Блажевський П.</i> РОЛЬ УКРАЇНСЬКОЇ ДІАСПОРИ США У ФОРМУВАННІ ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗУ УКРАЇНИ У СВІТІ (2014–2023 РР.).....	290
<i>Блажевський Р.</i> ГУМАНІТАРНА ТА ОСВІТНЯ СПІВПРАЦЯ УКРАЇНИ З УКРАЇНСЬКОЮ ДІАСПОРОЮ США У 2014–2023 РР.....	291
<i>Гомівка В.</i> ПЕДАГОГІЧНІ ІДЕЇ КАРДИНАЛА ЙОСИПА СЛІПОГО ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАДИЦІЇ ХХ СТОЛІТТЯ.....	291
<i>Ковалик І. М.</i> ЦІННІСНИЙ ДИСКУРС УЧАСНИКІВ ІНІЦІАТИВНОЇ ГРУПИ «ПЕРШОГО ГРУДНЯ» В КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ІДЕНТИЧНОСТІ УЧНЯ.....	292
<i>Куліш Н. С.</i> РОЛЬ РОДИНИ СТЕЧИШИН У ФОРМУВАННІ УКРАЇНСЬКОГО ОСВІТНЬО-КУЛЬТУРНОГО ПРОСТОРУ В КАНАДІ.....	295
<i>Рябокін С. С.</i> ПЕДАГОГІЧНІ ПОГЛЯДИ ЯНУША КОРЧАКА ЩОДО ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОЇ ОСОБИСТОСТІ.....	296
<i>Федонюк В. В.</i> ВНЕСОК М.П.КОСАЧА У СТАНОВЛЕННЯ ПРИРОДНИЧО-ГЕОГРАФІЧНОЇ НАУКИ В УКРАЇНІ	297
<i>Школяр С.П.</i> ПОСТАТІ НАУКОВИХ ШКІЛ У РОЗВИТКУ ОСВІТИ УКРАЇНИ.....	298

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС СЬОГОДЕННЯ: ДОСЯГНЕННЯ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ

*Збірник матеріалів
Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю*

м. Тернопіль, 24 квітня 2026 року

Редколегія: *О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут,
О. Я. Колодійчук, Г. Р. Корицька, О. Р. Олексюк, В. Я. Гайда,
І. І. Подлесна.*

Підписано до друку 07.05.2026 р.
Папір офсетний. Формат 60х84/8
Гарнітура Times New Roman.
Друк офсетний.
Авторських аркушів 42,15
Умов. друк. арк. 45,12.
Обл.-вид. арк. 36,33 . Зам. №05/25/1-3

Видавець та виготовлювач:
ФОП Осадца Ю. В.
м. Тернопіль, вул. 15 Квітня, 2Д/10
Тел. (097) 988-53-23

*Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру
видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції
Серія ТР № 46 від 07 березня 2013 р.*