

SCI-CONF.COM.UA

FUNDAMENTAL AND APPLIED RESEARCH IN THE MODERN WORLD



**ABSTRACTS OF VI INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
JANUARY 20-22, 2021**

**BOSTON
2021**

FUNDAMENTAL AND APPLIED RESEARCH IN THE MODERN WORLD

Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference

Boston, USA

20-22 January 2021

Boston, USA

2021

UDC 001.1

The 6th International scientific and practical conference “Fundamental and applied research in the modern world” (January 20-22, 2021) BoScience Publisher, Boston, USA. 2021. 992 p.

ISBN 978-1-73981-124-2

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Fundamental and applied research in the modern world. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Boston, USA. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-fundamental-and-applied-research-in-the-modern-world-20-22-yanvary-2021-goda-boston-ssha-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: boston@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2021 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2021 BoScience Publisher ®

©2021 Authors of the articles

TABLE OF CONTENTS

1.	<i>Absaliyeva Ya.</i> TYPES OF STUDENT'S MOBILITY IN THE MODERN SYSTEM OF HIGHER EDUCATION.	15
2.	<i>Adanov K. B., Duvanbekov R. S., Abishev Z. B., Karynbaeva M. Z., Isin S. G., Duanbekova G. B.</i> THE PRACTICE OF FORMING THE MANAGEMENT CULTURE OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE PROCESS OF VOCATIONAL TRAINING.	19
3.	<i>Ardjevanidze I., Zakareishvili N., Badashvili K.</i> INNOVATION IN BUSINESS COMMUNICATIONS AND MANAGEMENT PROBLEMS.	26
4.	<i>Aliyeva A. R., Alakbarova G. I., Heydarova S. E.</i> MONITORING AND EVALUATION OF THE HIGHER EDUCATIONAL PROCESS.	34
5.	<i>Aliyarbayova A. A., Gasimov E. K., Mehraliyeva G. A., Sadiqova G. H., Huseynova S. A.</i> MORPHOLOGICAL ASSAY OF HETEROGENEITY OF PSEUDOUNIPOLAR NEURONS IN DORSAL ROOT GANGLIA OF RAT. A LIGHT AND ELECTRON MICROSCOPIC INVESTIGATION.	41
6.	<i>Bardus I., Zavoloka Ye.</i> PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE BACHELOR OF PROFESSIONAL EDUCATION IN THE FIELD OF DIGITAL TECHNOLOGIES.	48
7.	<i>Balaka M., Gorbatyuk Ie., Mishchuk D., Prystailo M.</i> CHARACTERISTIC PROPERTIES OF SUPPORT SURFACES FOR SELF-PROPELLED SCRAPERS MOTION.	53
8.	<i>Banzak H. V., Bansak O. V.</i> DEVELOPMENT OF PORTABLE DIGITAL SPECTROMETER OF GAMMA RADIATION FOR RADIATION SURVEY IN FIELD CONDITIONS.	59
9.	<i>Belei S., Kohutnytsky B.</i> ASSESSMENT OF THE STATE OF DEVELOPMENT OF RURAL TERRITORIAL COMMUNITIES IN UKRAINE IN CONDITIONS OF DECENTRALIZATION.	66
10.	<i>Bulegenova I. B., Kenzhetayeva G. K.</i> PROBLEM OF EMOTIVE SEMANTICS.	74
11.	<i>Chechelashvili M., Zedginidze S.</i> ASSESSMENT OF THE IMPACT OF GLOBALIZATION.	78
12.	<i>Drahomeretska D. V.</i> ADMINISTRATIVE AND LEGAL ASPECT OF READMISSION.	88

13.	<i>Dolynko N., Mykytyn T., Bielova N., Nepiuk M., Danysh A.</i> TRIGGER EFFECT OF THE PREPARATION WITH THE ACTIVE SUBSTANCE METHANDIENONE ON THE COURSE OF THROMBOCYTOSIS OF MALE RATS.	94
14.	<i>Filippova N. M.</i> BLENDED LEARNING: NEW CHALLENGES - OLD SOLUTIONS.	101
15.	<i>Gruzieva T. S., Inshakova H. V., Sokolov K.</i> SCIENTIFIC JUSTIFICATION OF MEDICAL AND SOCIAL NEEDS POPULATION OF OLDER AGE CATEGORIES.	109
16.	<i>Gudkova N., Zbarzhyvetska V.</i> THE BEST-KNOWN PRACTICES IN INTERNET MARKETING.	117
17.	<i>Gorenko V.</i> THE LANGUAGE CREATION OF IVAN PEREPELYAK'S POETRY. HIS WORLD AND AESTHETIC VIEWS.	123
18.	<i>Husak N. M.</i> JAPAN'S EXPERIENCE OF UNCONVENTIONAL MONETARY POLICY IMPLEMENTATION.	131
19.	<i>Ischuk Y. K., Tuchkina I. A., Kachaylo I. A.</i> PREVENTION OF POSTPARTUM PSYCHOSIS AS ONE OF THE METHODS TO COMBAT IT.	136
20.	<i>Kadirova A. T.</i> HISTORY OF DEVELOPMENT OF CINEMATOGRAPHY OF UZBEKISTAN AS A TOOL OF IDEOLOGICAL PROPAGANDA.	139
21.	<i>Kassymova M. K., Orymbetova G. E., Kobzhassarova Z. I., Mamyrbekova A. K.</i> FERMENTED DAIRY- VEGETABLE BEVERAGE.	143
22.	<i>Kvizhinadze N., Kandashvili T.</i> HOW COVID-19 AFFECTED ON PHARMACEUTICAL ECONOMY IN GEORGIA.	149
23.	<i>Kharytska S.</i> FOREIGN LANGUAGE AS A TOOL OF PROFESSIONAL GROWTH OF STUDENTS OF TECHNICAL SPECIALTIES IN MULTILEVEL GROUPS.	154
24.	<i>Maryna A., Amelnytska M.</i> THEORETICAL ASPECTS OF FINANCIAL RISK MANAGEMENT.	160
25.	<i>Makarenko M. V.</i> PUBLIC ADMINISTRATION IN THE CONDITIONS OF EPIDEMIC THREATS.	171
26.	<i>Malikov Emin Nazir oglu</i> AZERBAIJAN NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES, INSTITUTE OF HISTORY FROM THE DATE OF ORGANIZATION OF CONSTRUCTION WORK IN THE SOUTH-EASTERN REGION OF THE REPUBLIC OF AZERBAIJAN (2003-2018).	174

27.	Nikulshin V. R., Denysova A. E., Melnik S. I., Wysochin V. V., Andryushchenko A. M. LOCAL OPTIMUM OF THE FIFTH SECTION FOR SUGAR PRODUCTION EVAPORATION SYSTEM.	184
28.	Pavlova N. L. TRANSPORT COMPANY'S ACTIVITY AS A PORTFOLIO OF SPECIFIC PROJECTS.	188
29.	Palovski Ju. CLINICAL AND PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF EMOTIONAL BURNOUT IN BUSINESS LEADERS.	190
30.	Prydatko E., Amelnytska M. CHARACTERISTICS OF THE MORTGAGE SECURITIES MARKET OF UKRAINE.	195
31.	Popadynets O., Oslavskaya T., Goriachyi O. BIODIVERSITY OF PD-L1 PROTEIN – BIOMARKER OF CERVICAL CANCER CHIRURGIC THERAPY FOR ADULTS AND CHILDREN.	203
32.	Pyrysunko M., Shevchuk I., Hmyria I. USING THE CHARGE AIR OZONATION TO IMPROVE INTERNAL COMBUSTION ENGINES ENVIRONMENTAL PERFORMANCE.	206
33.	Rachenko Ye., Dotsenko N. USING A COMPUTERIZED SYSTEM TO DETERMINE THE MOST SUITABLE JOB SKILLS FOR AEROSPACE INDUSTRY.	210
34.	Rakhmonov B. COMBINATION OF TRADITION AND MODERNITY ON MODERN YOUTH UPBRINGING.	214
35.	Ryabev A. A., Abramov V. V. ORGANIZATION OF RECREATIONAL AND TOURIST SERVICES: SPORTS TOURISM.	222
36.	Savchuk V. D., Krat D. I. TRANSPORTATION OF CORN GRAIN BY HIGH-CARGO BULKER.	226
37.	Semenenko S. B., Tymofiychuk I. R., Slobodian K. V., Kovpak A. V., Rudan K. V. PARTICIPATION OF STUDENT SELF-GOVERNMENT IN THE REGULATION OF THE QUALITY OF EDUCATION IN EUROPEAN PRACTICE.	234
38.	Shyshliuk Ye. SYMBOLISM AND ORIGINALITY OF THE APPEARANCE OF THE ROMA IN THE FINE ARTS.	239
39.	Soloviova L. F. TRANSPORTING PATTERNS OF DEADJECTIVAL CONVERSION IN MODERN ENGLISH.	242
40.	Soroka A. PSYCHOLOGY OF PERSONALITY RESOCIALIZATION IN THE POST PENITENTIARY PERIOD.	246

41.	<i>Tereshchenko N. Yu., Malyshevska H. I.</i> HIGH-PERFORMANCE LIQUID CHROMATOGRAPHY FOR VEGETABLE OIL'S XENOBIOTICS LABORATORY CONTROL.	253
42.	<i>Tsviliy S. M., Gurova D. D., Zhuravlova S. M., Kuklina T. S.</i> CREATION OF A LEGAL HUB BY MICRO-ENTERPRISES IN THE FIELD OF TOURISM.	255
43.	<i>Vakhitova T. F., Aldanova Z. B.</i> WAYS OF TRANSFERRING UNTRANSLATABLE VOCABULARY (ON THE EXAMPLE OF KINSHIP TERMS IN KAZAKH, RUSSIAN AND ENGLISH).	264
44.	<i>Yurkiv O. I.</i> THE INFLUENCE OF DISTANCE LEARNING ON THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCIES IN MEDICAL STUDENTS.	267
45.	<i>Араббаева Ф. У.</i> КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИЙ И ТРЕБОВАНИЙ К БОЛЬНИЧНОЙ ОДЕЖДЕ БОЛЬНЫХ КОЖНЫМИ БОЛЕЗНЯМИ.	272
46.	<i>Андрійчук Т. В., Шпаковська Л. В.</i> ГІС МОДЕЛЮВАННЯ КАЛЮЖНИЦІ БОЛОТЯНОЇ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНИХ КЛІМАТИЧНИХ ЗМІН.	277
47.	<i>Антоненко І. В.</i> ОСОБЛИВОСТІ КОНВЕРСІЇ ЗАЛІЗОБЕТОННИХ СПОРУД УКРАЇНИ ПЕРІОДУ КОНСТРУКТИВІЗМУ НА ПРИКЛАДІ БАШТОВИХ БУДІВЕЛЬ.	281
48.	<i>Антонова В. Ю.</i> БАГАТОГРАННІСТЬ РЕФЛЕКСІЇ ЕТНІЧНОГО (МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ).	290
49.	<i>Антонова О. В., Соколов М. А.</i> ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБЛЕННЯ ПРОЕКТУ СОЦІАЛЬНОЇ РЕКЛАМНОЇ КАМПАНІЇ, ПРИСВЯЧЕНОЇ ПРОБЛЕМІ ВИНИЩЕННЯ ЛІСІВ, У ВІТЧИЗНЯНОМУ ІНФОРМАЦІЙНОМУ ПРОСТОРІ.	299
50.	<i>Асадов Н. З.</i> ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТРАНСЛЮМИНАЛЬНОЙ БАЛЛОННОЙ АНГИОПЛАСТИКИ ПРИ АТЕРОСКЛЕРОТИЧЕСКОМ ПОРАЖЕНИИ АОРТО-ПОДВЗДОШНОГО СЕГМЕНТА.	308
51.	<i>Айтбаева Б. М., Мауленова А. М., Сатыбекова К. Д.</i> МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ УЧИТЕЛЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ.	310
52.	<i>Атаманчук І. В.</i> ДОСВІД ПОБУДОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЦИВІЛЬНИЙ ПРОЦЕС» НА ПЛАТФОРМІ MOODLE.	318

53.	Базелюк В. Г., Баглай А. В. УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.	326
54.	Балабан А. С. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ФРАЗЕОЛОГІЇ В КОЛОНКАХ АНДРІЯ БОНДАРЯ.	336
55.	Баишовенко О. А., Вовк А. М. ЗНАЧЕННЯ БІОЛОГІЧНИХ ЗНАНЬ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ НООСФЕРНОЇ СВІДОМОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА.	340
56.	Бондаренко Н. М., Кудлай А. В. СУЧАСНИЙ СТАН ВНУТРІШНЬОЇ ТОРГІВЛІ УКРАЇНИ.	345
57.	Варич О., Плакушко О., Шейкіна Н. В. ЦУКРОВИЙ ДІАБЕТ 2-ГО ТИПУ ЯК ЧИННИК ВИНИКНЕННЯ ІНФАРКТУ МІОКАРДА.	356
58.	Вакуліч Т. М., Шопша М. М. ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ ВІКТИМІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ ЖІНКИ.	361
59.	Вахненко Н. С., Любич Т. Я. МОВНІ ІГРИ ТЕМИ «НАВЧАННЯ» НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (З ДОСВІДУ РОБОТИ).	367
60.	Верховод І. С., Леушина О. А., Худяк К. В. ГЕНДЕРНІ АСПЕКТИ У СФЕРІ СОЦІАЛЬНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ В УКРАЇНІ.	371
61.	Видавская А. Г., Лапшин В. А., Видавская А. О., Тукан М. Г. ИСТОКИ, ОСНОВЫ, ОСОБЕННОСТИ, МЕХАНИЗМЫ, УСПЕХИ И ДОСТИЖЕНИЯ БОЖЬЕЙ ДИСТАНЦИОННОЙ КОСМИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ.	382
62.	Волошин Р. О. ЗАСАДИ ФУНКЦІОНУВАННЯ ОДНО - ТА ДВОПАЛАТНОГО ПАРЛАМЕНТІВ В УНІТАРНИХ, ДЕМОКРАТИЧНИХ ДЕРЖАВАХ.	392
63.	Галабурда М. А., Криховецька Т. Р. СТАН РОЗВИТКУ ВИРОБНИЦТВА ТА СПОЖИВАННЯ М'ЯСА КРОЛІВ В УКРАЇНІ.	403
64.	Гальперіна Л. П., Мазуренко В. П. МІЖНАРОДНА ТОРГІВЛЯ НА СВІТОВОМУ ВИСОКОТЕХНОЛОГІЧНОМУ РИНКУ НА ПРИКЛАДІ АЕРОКОСМІЧНОЇ ПРОДУКЦІЇ.	408
65.	Гах В. В. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ДИГІТАЛЬНИХ ЗАСОБІВ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.	413
66.	Гнатюк–Пунегова И. Б. АРИФМЕТИКА – ЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА.	416

67.	Головко С. Г., Сохар В. В. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФУНКЦІОНУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ УКРАЇНИ В УМОВАХ КАРАНТИНУ.	427
68.	Гуревич А. С., Шабанова К. В. СПЕЦИФИКА ЛАНДШАФТНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПРИБРЕЖНОЙ ЗОНЕ БАЛТИЙСКОГО МОРЯ.	431
69.	Гурко О. В. РЕПРЕЗЕНТАЦІЯ МОЛОДІЖНИХ СЛЕНГОВИХ ОДИНИЦЬ УКРАЇНСЬКОЮ МООВОЮ (НА МАТЕРІАЛІ ЗАКАДРОВОГО ПЕРЕКЛАДУ СЕРІАЛУ «ТЕОРІЯ ВЕЛИКОГО ВИБУХУ»).	440
70.	Дрібас С. А., Даценко О. А. УПРАВЛІНСЬКА КУЛЬТУРА КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ: ЛІНІЙНИЙ І СИСТЕМНИЙ ПІДХІД.	445
71.	Дмитриченко Л. И., Мелюс Б. В. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЁРСТВА: МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ БАЗА ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ И МЕХАНИЗМОВ.	450
72.	Екман М. С. ІНТЕРПРЕТАЦІЙНІ ВИКЛИКИ «ДОБРЕ ТЕМПЕРОВАНОГО КЛАВІРУ» Й. С. БАХА В ІСТОРІЇ СУЧАСНОГО ВИКОНАВСЬКОГО МИСТЕЦТВА.	460
73.	Журавко Т. В. ПРОБЛЕМА АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.	464
74.	Жукова Д. А. ОСНОВНІ АСПЕКТИ ПРИЙНЯТТЯ СТРАТЕГІЧНИХ РІШЕНЬ НА ПІДПРИЄМСТВІ.	468
75.	Звягіна А., Труш Т. В. ФІЛОСОФСЬКИЙ КОНЦЕПТ ПЛАТОНА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ МІФОЛОГІЧНОЇ РЕФЛЕКСІЇ.	473
76.	Зидан О. Д. ОЧИСТКА СТОЧНЫХ ВОД ОТ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ.	482
77.	Зидан О. Д. ОЧИСТКА СТОЧНЫХ ВОД ОТ НЕФТЕПРОДУКТОВ.	490
78.	Калач Г. М., Панченко Р. С. ОПТИМІЗАЦІЯ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ РИЗИКАМИ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.	502
79.	Калашник М. П., Пляка М. О. ТВОРЧА ШКОЛА ЯК ОСЕРЕДОК ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ.	509
80.	Калька Н. М., Одинцова Г. Ю. ЕКЗИСТЕНЦІЙНІ ПЕРЕЖИВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ПІД ЧАС КАРАНТИНУ ПАНДЕМІЇ КОРОНАВІРУСУ В УКРАЇНІ.	515
81.	Кругла С. Ю., Череп А. В. ДИВЕРСИФІКАЦІЯ СІЛЬСЬКОГО ЗЕЛЕНОГО ТУРИЗМУ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ДОСВІДУ.	520

82.	Клочко Т. В. КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ.	528
83.	Кирилко Н. М., Козир Т. В. РОЗВИТОК ТОРГОВЕЛЬНИХ ПІДПРИЄМСТВ НА ОСНОВІ АСОРТИМЕНТНИХ СТРАТЕГІЙ.	538
84.	Кобилянська І. А. ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХОЕМОЦІЙНОГО СТАНУ ТА ЯКОСТІ ЖИТТЯ ЖІНОК З ЕНДОМЕТРІОЗОМ ПРИ ЛІКУВАННІ БЕЗПЛІДДЯ.	544
85.	Коваленко І. А., Красовський М. М. ПРОБЛЕМИ ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УКРАЇНІ.	550
86.	Ковальова С. С., Давидов П. Г. СОЦІАЛЬНО-ПРАВОВИЙ АНАЛІЗ НАСИЛЬСТВА В СІМ'Ї.	553
87.	Коваль М. Г., Кузьменко В. Г. ОЧИЩЕННЯ СТІЧНОЇ ВОДИ, ЩО МІСТИТЬ ТЕКСТИЛЬНІ БАРВНИКИ, МОДИФІКОВАНИМ ЦЕОЛІТОМ.	562
88.	Козінська Д. О., Головка С. Г. МАГДЕБУРЗЬКЕ ПРАВО У МІСТАХ ЧЕРКАЩИНІ.	567
89.	Корнієнко К. В., Воробйова О. В. ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СТАРТАП ПРОЕКТУ БІОРЕАКТОРА З ІММОБІЛІЗОВАНОЮ НА ПОЛІМЕРНИХ НОСІЯХ МІКРОФЛОРОЮ.	571
90.	Колісниченко А. В. НАЦІОНАЛЬНІ ТРАДИЦІЇ ЕМІЛІ ДІКІНСОН ТА ВОЛТА ВІТМЕНА VS МОДЕРНІСТСЬКІ НОВАЦІЇ ЕЗРИ ПАУНДА Й ТОМАСА СТІРНЗА ЕЛІОТА В ФОРМУВАННІ ОРИГІНАЛЬНОСТІ ПИСЬМА ГАРТА КРЕЙНА.	580
91.	Костенко Л. Д. ЗМІСТ ПОНЯТТЯ «РОЗВИТОК ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ» В УКРАЇНІ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХХ – ПОЧАТКУ ХХІ СТОЛІТТЯ.	588
92.	Кошова О., Філімонова Н. І., Шикало В. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ОБГРУНТУВАННЯ ДОЦІЛЬНОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ДЕЯКИХ ІМУНОЛОГІЧНИХ ПОКАЗНИКІВ ЯК МАРКЕРІВ СТАНУ ІМУННОЇ СИСТЕМИ.	593
93.	Куцька Н. Б., Лашкін Д. Є. ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ПОРОДНИХ ВІДВАЛІВ ВУГІЛЬНИХ ШАХТ У ЛАКОФАРБОВІЙ ПРОМИСЛОВOSTІ.	603
94.	Лисенко В. І., Тищенко П. В. ДИНАМІКА ЧИСЕЛЬНОСТІ МИСЛИВСЬКИХ ТВАРИН ДП «ВЕЛИКООЛЕКСАНДРІВСЬКЕ ЛМГ» В УКРАЇНІ ТА ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ЇХ ВИКОРИСТАННЯ.	606

95.	<i>Литвинська С. В., Сібрук А. В., Чухліб Т. М.</i> СЕМАНТИЧНА СТРУКТУРА НАЗВ РЕМЕСЕЛ В ІСТОРИЧНИХ РОМАНАХ П. ЗАГРЕБЕЛЬНОГО.	612
96.	<i>Луців С. І., Негід Н. І.</i> ЗОРОВА НАОЧНІСТЬ ЯК ВИРІШАЛЬНИЙ ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ.	623
97.	<i>Марков Р. А.</i> ВАЖЛИВІСТЬ ВИСОКОГО РІВНЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ СЕРЕД КУРСАНТІВ МВС УКРАЇНИ.	628
98.	<i>Маланюк В. Я.</i> ІСТОРІОГРАФІЯ ПАЛАЦОВО-ПАРКОВОГО АНСАМБЛЮ ГАНСЬКИХ У ВЕРХІВНІ.	632
99.	<i>Малецький Є. В.</i> ФІСКАЛЬНЕ ЗНАЧЕННЯ ОПОДАТКУВАННЯ ФІЗИЧНИХ ОСІБ ДЛЯ ВИКОНАННЯ ОБЛАСНОГО ТА МІСЦЕВИХ БЮДЖЕТІВ ЧЕРНІГІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ.	639
100.	<i>Малишко В. В.</i> ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ФІНАНСУВАННЯ НАУКИ.	647
101.	<i>Мелещенко О. К.</i> АВТОРСЬКІ ПІДПИСИ СЕМЮЕЛА ЛЕНГХОРНА КЛЕМЕНСА В ЙОГО ГАЗЕТНО-ЖУРНАЛЬНИХ ПУБЛІКАЦІЯХ.	657
102.	<i>Назаренко О. С., Філіппова І. В., Стегайлов І. О., Рубан Е. В., Єрмолова Д. О.</i> ОЦІНКА ВРАЗЛИВОСТІ МІСТА РУБІЖНЕ ЛУГАНСЬКОЇ ОБЛАСТІ ДО КЛІМАТИЧНИХ ЗМІН.	663
103.	<i>Норчаев Д. Р., Норчаев Р., Мустафаева Н.</i> КАРТОФЕЛЕСАЖАЛКА К МОТОБЛОКУ.	669
104.	<i>Пальчиков Э., Романенкова Ю. В.</i> ВСТРЕЧНЫЕ КАЧЕЛИ В ЦИРКОВОЙ АКРОБАТИКЕ: СПЕЦИФИКА, ОСНОВНЫЕ СЛОЖНОСТИ ИСПОЛНЕНИЯ.	673
105.	<i>Прищеп О. В.</i> ВПЛИВ ВИКОРИСТАННЯ АБРЕВІАТУР НА НАУКОВУ КОМУНІКАЦІЮ (НА ПРИКЛАДІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ).	682
106.	<i>Проценко Л. В., Рыжук С. Н., Ляшенко Н. И., Бобер А. В.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНОГО ВЕЩЕСТВА – КСАНТОГУМОЛА В УКРАИНСКИХ СОРТАХ ХМЕЛЯ.	686
107.	<i>Пижова М. О.</i> ОПЛАТА ПРАЦІ В КОНТЕКСТІ СПРАВЕДЛИВОСТІ.	692
108.	<i>Подлесная В. Г.</i> ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ПАНДЕМИИ НА ГЛОБАЛИЗАЦИЮ.	697
109.	<i>Подольчук С. В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ОСНОВ ЕРГОНОМІКИ ТА МАТЕРІАЛОЗНАВСТВА ПРИ ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ ОБРАЗОТВОРЧОГО ТА ДЕКОРАТИВНОГО МИСТЕЦТВА.	705

110.	Полєвікова О. Б., Овсянікова К. В. ОБҐРУНТУВАННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ НАОЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ В МОВЛЕННЄВМУ РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКА.	709
111.	Потапенко М. В., Шаршонь В. Л. КОМП'ЮТЕРНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ЕЛЕКТРОЕНЕРГЕТИКИ, ЕЛЕКТРОТЕХНІКИ ТА ЕЛЕКТРОМЕХАНІКИ.	715
112.	Поцулко О. А., Рябчук К. О. СВІТОВИЙ ЖІНОЧИЙ РУХ: ЕКСКУРС В ІСТОРІЮ.	720
113.	Путятін Г. Г., Кабанцева А. В., Яцишина Ю. М. ПСИХОЛОГІЧНА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ.	731
114.	П'ятницька Г. Т., Григоренко О. М., Шостак Н. Ю., Горностай Е. П. ВПЛИВ COVID-КРИЗИ НА ГАЛУЗЕВИЙ РОЗВИТОК ТА СТРАТЕГІЇ ПІДПРИЄМСТВ.	738
115.	Ратников В. С. О СТАТУСЕ ТЕХНОНАУКИ В СООТНОШЕНИИ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (КОГНИТИВНЫЕ АСПЕКТЫ).	748
116.	Рижєнкова Ю. О., Давидов П. Г. МЕДИКО-ПРАВОВІ АСПЕКТИ ВЗАЄМОДІЇ ПАЦІЄНТ–ЛІКАРЬ В КОСМЕТОЛОГІЧНІЙ СФЕРІ В УКРАЇНІ.	758
117.	Самчук Л. М., Пастернак В. В., Зубовецька Н. Т., Гулієва Н. М. РОЗРАХУНОК МЕХАНІЧНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ ДВОХОСЬОВОГО ПОВОРОТНОГО СТОЛА.	766
118.	Сенік Л. М., Лебеденко І. Л. ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПРИ НАВЧАННІ ЧИТАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ.	777
119.	Симонов Д. І. МЕХАНІЗМ ОПТИМІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ УПРАВЛІННЯ ЛАНЦЮГАМИ ПОСТАЧАННЯ.	783
120.	Скрипник С. В. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВ'ЯЗАННЯ ЗАДАЧ ІЗ ГЕНЕТИКИ ТА ЦИТОЛОГІЇ.	786
121.	Скрипник Н. І., Павліченко Г. М., Стець А. М. РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЄВИХ ЗДІБНОСТЕЙ У ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КАЗКИ.	793
122.	Стадник О. О., Кузьмінець Н. П. УКРАЇНСЬКІ ЦЕРКВИ СПОЛУЧЕНИХ ШТАТІВ АМЕРИКИ ЯК ЧИННИК ЗБЕРЕЖЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ.	802

123.	Соколова А. В. НЕСТАНДАРТНІ ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ УРОКУ ПОЗАКЛАСНОГО ЧИТАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.	808
124.	Ступченко Є. Г., Саранов С. В. ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ ШАРІАТУ НА СУЧАСНУ СИСТЕМУ ПРАВА ЄВРОПИ.	819
125.	Тищенко С. В. ФОРМУВАННЯ ТА УПРАВЛІННЯ РЕГІОНАЛЬНИМИ ТУРИСТИЧНИМИ КЛАСТЕРАМИ.	828
126.	Ткачук С. І., Мельник О. С. КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД В МОДЕРНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.	834
127.	Ткач В. В., Кушнір М. В., Мінакова Т. Г. КОМБІНОВАНА ХІМІКО-МАТЕМАТИЧНА КОНТРОЛЬНА РОБОТА В БРАЗИЛЬСЬКОМУ СТИЛІ НА ТЕМУ «АРЕНИ».	839
128.	Ткач В. В., Кушнір М. В., Сторошук Н. М., Гірка О. Ю. КОНТРОЛЬНА РОБОТА У БРАЗИЛЬСЬКОМУ СТИЛІ НА ТЕМУ «КАРБОНОВІ КИСЛОТИ».	851
129.	Третяк Н. Г., Кудря І. П., Шевченко Т. І., Шапошник О. А., Штомпель В. Ю. НАВЧАННЯ ЛОГІЧНОМУ ТА КЛІНІЧНОМУ МИСЛЕННЮ СТУДЕНТІВ МЕДИКІВ СТАРШИХ КУРСІВ.	861
130.	Троценко О. В., Циб К. О. СПЕЦИФІКА ВПЛИВУ ВІКОВИХ, СОЦІАЛЬНИХ ТА ГЕНДЕРНИХ ФАКТОРІВ НА ЗАСТОСУВАННЯ VR-ТЕХНОЛОГІЇ У ЛІКУВАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОМУ ПРОЦЕСІ.	869
131.	Трухан А. Г., Кубіцький С. О. ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК УМОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.	875
132.	Тютюнник Ю. М., Тютюнник С. В., Романченко Ю. О. ОЦІНЮВАННЯ ДОВГОСТРОКОВОЇ ЛІКВІДНОСТІ БАНКІВ В УКРАЇНІ.	883
133.	Фефілова Т. В., Шульга Ю. Р. ПРИЙОМИ ГРУПОВОЇ РОБОТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ.	886
134.	Філенко О. М., Ткачова Л. В., Щербина І. М. ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ ПИТНОЇ ВОДИ В УМОВАХ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ГОСПОДАРСТВ.	900
135.	Халавка М. В., Дідик В. Р. РОЗРОБКА СКЛАДУ І ТЕХНОЛОГІЇ ОТРИМАННЯ ПРОТИВІРУСНОГО СПРЕЮ НАЗАЛЬНОГО.	904
136.	Халавка М. В., Горбань М. М. РОЗРОБКА СКЛАДУ І ТЕХНОЛОГІЇ ГРАНУЛ З СУХИМИ ЕКСТРАКТАМИ ДЛЯ ПРОФІЛАКТИКИ АТЕРОСКЛЕРОЗУ.	907

137.	Халавка М. В., Бурсала М. В. РОЗРОБКА СКЛАДУ І ТЕХНОЛОГІЇ М'ЯКОЇ ЛІКАРСЬКОЇ ФОРМИ ДЛЯ ЛІКУВАННЯ АКНЕ.	910
138.	Халавка М. В., Сьох О. В. РОЗРОБКА СКЛАДУ І ТЕХНОЛОГІЇ ЖУВАЛЬНИХ ТАБЛЕТОК З РОСЛИННИМИ ЕКСТРАКТАМИ.	913
139.	Хруник П. Д. ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ КРИМІНАЛЬНО-ПРАВОВОЇ ОХОРОНИ ЗЕМЕЛЬ.	916
140.	Череп А. В., Журавльова А. К. РЕСУРСНА ПОЛІТИКА БАНКІВ УКРАЇНИ.	925
141.	Череп А. В., Хапрова Д. В. ПЕРСПЕКТИВИ СТАНОВЛЕННЯ ЦИФРОВОЇ ЕКОНОМІКИ В УКРАЇНІ.	929
142.	Череп А. В., Хмельковська Т. В. ЗЕЛЕНА ЕКОНОМІКА ЯК ФАКТОР ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ДЕРЖАВИ.	936
143.	Черноносова Т. О., Бабенко М. В. ДОСТУПНІСТЬ БАГАТОФУНКЦІОНАЛЬНИХ МІСЬКИХ ТЕРИТОРІЙ ДЛЯ МАЛОМОБІЛЬНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ.	944
144.	Чепканич Е. В. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.	955
145.	Чопенко В. С. МЕТАФОРИЗАЦІЯ ЯК КОГНІТИВНИЙ МЕХАНІЗМ ТЕРМІНОТВОРЕННЯ У ФЛАМЕНКО.	958
146.	Чумак Г. М. МЕТОДИЧНИЙ ПІДХІД ДО ОЦІНКИ ЕКОНОМІЧНОГО ЕФЕКТУ ВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНО-ІНВЕСТИЦІЙНИХ ЗАХОДІВ ПРИРОДООХОРОННОГО ХАРАКТЕРУ.	965
147.	Шинін О. С., Марущак О. В., Жижко Н. О., Ільченко О. М., Тарановська Н. В. ВИХОВАННЯ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ОБРАЗОТВОРЧОГО ТА ДЕКОРАТИВНОГО МИСТЕЦТВА ХУДОЖНЬОГО СПРИЙНЯТТЯ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТЕКСТ.	970
148.	Шувалов В. С. КАТЕГОРІЯ ЧАСУ У ФІЛОСОФСЬКІЙ КОНЦЕПЦІЇ Г. СКОВОРОДИ.	980
149.	Ядловська О. С., Севериненко А. В. СОЦІОЛЕКТИ ЯК ЛЕКСИКА ЗАМКНЕНИХ СОЦІАЛЬНИХ ГРУП: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ.	988

**РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЄВИХ ЗДІБНОСТЕЙ У
ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КАЗКИ**

Скрипник Надія Іванівна

канд. філол. наук

Павліченко Галина Миколаївна

спеціаліст вищої категорії, викладач-методист

Стець Анастасія Михайлівна

студентка

КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

м. Вінниця, Україна

Анотація. Сучасна освіта – це диференційований підхід до здобувачів освіти, вміння виявити і розпізнати інтереси та здібності кожної дитини, задовільнити потребу в розвитку її розумових та психологічних особливостей. Одним із поширених і цікавих напрямів арт-педагогіки є казкотерапія, що дозволяє дорослому працювати з дітьми за допомогою казки, використовуючи її метафоричні ресурси для інтеграції особистості та розширення її свідомості, активізації ресурсів творчого потенціалу молодших школярів, побудови нових рівнів взаємодії один з одним, а особливо розвитку мовлення та збагачення словникового запасу.

Ключові слова: мовленнєвий розвиток, казка, метод казкотерапії, дидактичні ігри, здобувачі початкової освіти.

Актуальність своєчасного розвитку мовлення в здобувачів початкової освіти визначено завданнями щодо створення оптимальних умов для повного розкриття потенціалу кожної дитини, що відображається у конкретній дитячій діяльності та пов'язане із спілкуванням. Мовленнєвий розвиток дитини та його вдосконалення потрібно розглядати як відображення формування навичок

комунікативно-мовленнєвої взаємодії.. Однак для розвитку мовлення молодших школярів недостатньо пропонувати їм лише різноманітний мовний матеріал. Потрібно ставити перед дітьми сучасні комунікативні завдання, які потребуватимуть використання нових мовних засобів.

Використання методу казкотерапії полегшує комунікацію. Окремі казкотерапевтичні техніки (пригадування улюбленої казки, малювання казки чи її фрагменту, розповідання казки) можна успішно використовувати під час уроків для встановлення сприятливої, доброзичливої атмосфери та створення ситуацій успіху [1]. Комунікативні уміння педагога представлені такими показниками: уміння володіти культурою професійного спілкування у процесі організаційної й освітньо-виховної діяльності з використанням казкотерапії; інтерпретувати вербальну та невербальну інформацію, отриману від молодших школярів і представлену продуктами їх креативної діяльності (казок, малюнків тощо).

Вважаємо, що дотримання наступних педагогічних умов сприятиме мовленнєвому розвитку школярів засобами вивчення казки та використання методу казкотерапії: моделювання мовленнєво-ігрової казкової ситуації; створення розвивального мовленнєвого простору в процесі вивчення казки та використання методу казкотерапії; взаємозв'язок різних видів навчальної діяльності (мовленнєвої, театральної-художньої, образотворчої та ін.).

Вагому роль під час реалізації методу казкотерапії відіграє мовленнєво-ігрова казкова ситуація, яка виникає між дітьми у процесі креативного відображення змісту знайомої казки, що супроводжується діалогічним або монологічним мовленням, іграми, розподілом ролей, інсценізацією, елементами театралізації, застосуванням дитиною лінгвістичних і екстралінгвістичних засобів, що слугують засобом самовираження.

Зміст психологічної та розвивальної роботи полягає в тому, щоб зрозуміти й осмислити зміст казкових ситуацій, образів, сюжетних ліній. Кожна казкова ситуація містить величезний прихований зміст через казкові образи, досвід вирішення нашими предками складних життєвих проблем. Ефективність

використання цього методу для розвитку мовлення та творчого мислення, аналітико-синтетичних здібностей дієве в роботі з учнями молодшого шкільного віку [2].

Для розвитку мовлення ми обрали ігрову діяльність методом казкотерапії, яка не тільки максимально активізує мовлення дітей, а й сприяє його розвитку, переходу відтворювального, репродуктивного висловлення за змістом тексту казки у творчі висловлення, що передбачають інтерпретацію змісту знайомої казки, самостійне створення дитиною нових варіантів казкових ситуацій із наступним їх розігруванням.

Ураховуючи метод казкотерапії, на уроках пропонується багато ігрових завдань, спрямованих на розширення уявлень здобувачів початкової освіти про оточуючий світ. Окрім нових знань про предмети та явища навколишнього середовища, розширюється і словниковий запас молодших школярів. Виконуючи цікаві завдання за казками, вони вчаться узгоджувати слова в реченні за відмінками, родами і числами, а також утворювати нові слова.

За наявності розвивального мовленнєвого простору дитина практично оволодіває діалогом, полілогом, монологом. А. Богуш визначає мовленнєве середовище як сукупність сімейних, побутових, соціально-педагогічних неорганізованих і цілеспрямованих умов спілкування дитини в системах «дорослий (батьки, родичі, вихователь, учитель) – дитина», «дитина – дорослий», «дитина – дитина» [3]. Мовленнєве середовище М. Львов розглядає і як методичний засіб, згідно з яким створюється штучне мовленнєве середовище, де діти знаходяться за межами неправильних мовленнєвих впливів, створюється атмосфера високої мовленнєвої культури [4, с.171].

Мовленнєве розвивальне середовище, за Л Федоренко, забезпечується літературно-мовною зразковістю текстового матеріалу, що виражається у використанні літературних текстів, що розвивають чуття мови, оскільки «якщо адаптувати тексти, знижуючи їх граматичне багатство до рівня дитячого мовлення, то діти ніколи не засвоять граматики рідного мовлення» [5], правильно організоване мовленнєве середовище, за вченою, це «доведення його

розвивального потенціалу до оптимального, не порушуючи інстинктивної мовленнєвої творчості дитини, допомога розвитку інстинкту наслідування, задоволення інстинкту допитливості» [6, с. 163]. Одним із важливих компонентів ефективного процесу формування мовленнєвої особистості дітей молодшого шкільного віку є насичення мовленнєвого простору, в якому постійно чи тимчасово перебуває дитина, зразками рідної мови [7; 8].

Практична реалізація ідеї створення освітнього мовленнєвого простору в умовах закладу освіти й родини передбачає побудову такого середовища у двох напрямках: предметно-мовленнєвому й мовленнєво-просторовому. К. Крутій визначила вимоги до предметно-мовленнєвого напрямку, з поміж яких: розвивальний характер; діяльнісно-віковий підхід; мовленнєва інформативність (різноманітність іграшок, тематики); збагаченість, наявність природних і соціальних засобів, які забезпечують різноманітність мовленнєвої діяльності дитини та її творчість; варіативність; сполучуваність традиційних і нових компонентів; забезпечення складових елементів мовленнєвого середовища, співвідносності з макро-, мезо- та мікропростором діяльності дитини; забезпечення комфортності, функціональної надійності та безпеки; забезпечення естетичних і гігієнічних показників [9, с. 113].

Створення мовленнєвого середовища передбачає врахування таких вимог: стимуляція пошукової діяльності та мовленнєвої активності дитини (А. Богуш [10]); задоволення мовленнєвих потреб у культурно-ціннісному пізнанні довкілля; наявність мовленнєво-творчої спрямованості (Н. Гавриш [3]); свобода і самостійність дитини, інтегративність (К. Крутій [9]); врахування статевих і вікових особливостей дитини (В. Базарний); діалогічність (А. Арушанова); стабільність і динамічність; гуманітаризація (С. Гончаренко).

На нашу думку, для вдосконалення роботи з розвитку мовлення здобувачів початкової освіти необхідним є створення сприятливого мовленнєвого простору, що передбачає забезпечення дітей активною мовною практикою, планове навчання на уроках літературного читання та української мови з урахуванням індивідуальних особливостей, цілеспрямований вплив на

розвиток мовлення на всіх інших уроках та поза ними, впровадження в практику роботи інноваційних технологій, сучасних методичних розробок з розвитку мовлення дітей молодшого шкільного віку.

Основною частиною методу казкотерапії є започатковане В. Сухомлинським [11] створення казкової атмосфери, особливого ритуалу входження в казку. Під час казкотерапії дитина вчиться сприймати себе такою, якою вона є, пізнавати себе та інших людей, кожного, як унікальну особистість.

Центральним моментом казкотерапії є добровільна участь дітей. Тому необхідно віднайти відповідний спосіб для участі дітей у сеансі казкотерапії, змотивувати їх. Це може бути образний текст, небилиці, розглядання ілюстрацій, відгадування загадок про казкових героїв.

Казки розширюють пізнавальні здібності дітей, виховують морально-етичні почуття, впливають на розвиток уяви, пам'яті, фантазії дитини, спрямовують формування бажань, запитів, дій і вчинків дитини. Перевтілюючись в героїв казок здобувачі початкової освіти набувають позитивних і позбуваються негативних рис характеру, адже саме казки базуються на найкращих якостях, які вже є у кожної дитини.

Перш ніж проводити казкотерапію, потрібно ознайомити здобувачів початкової освіти з казкою. Це необхідно для отримання загального уявлення про текст. Окрім того, коли молодші школярі знову зустрінуться з казками, вони легко зосередяться на образній лексиці, що характеризує зовнішній вигляд героя, чітко відобразять в міміці, русі його емоційний стан.

Не менше уваги потрібно приділяти руховій діяльності дітей. Втома після багаторазових виконань психогімнастичних етюдів може змусити тіло мимовільно розслабитися, позбавляючи його емоційного напруження. Діти сидять на стільчиках досить недовго. Лише у випадках коли слухають казку, фантазують на основі музичного твору, перебувають у ролі глядачів під час гри-драматизації.

Усі уроки із використанням методу казкотерапії зорієнтовані на психічний захист дитини, її комфорт і потребу в емоційному спілкуванні.

Однією із форм казкотерапії є театралізація. Рівень мовного розвитку школярів значною мірою залежить від належної мовної практики. Особливо складною для таких дітей є участь у святах. Читання віршів, розігрування сценок, діалогів – все це викликає у дітей не тільки значне психоемоційне напруження, але і мовний дискомфорт. Рекомендовано дітям із складними мовними діагнозами на рівні з іншими надавати можливість участі у святах, але вірші для читання добираються меншого розміру [12, с. 75]. По своїй суті така творча діяльність відкриває для дітей нове, непізнане, допомагає знайти в собі щось цікаве, а саме головне дає можливість докладати необхідні зусилля, які направлені на подолання труднощів зумовлених мовною патологією. Театральна діяльність є джерелом розвитку почуттів, глибоких переживань і відкриттів дитини, залучає її до духовних цінностей.

Розвиток мовлення в учасників освітнього процесу ми розглядаємо як вміння розповідати і одночасно показувати казку на імпровізованій сцені. У колективних виставах знайомих казок діти звикають до образів героїв, передають не лише їх слова та дії, а й голоси, міміку, способи та манеру розмови. Це дає можливість розвивати творчі здібності маленьких артистів. Під час показу казки, молодші школярі вчаться регулювати інтенсивність і висоту голосу, розвивати мовне дихання та інтонаційну виразність мови [13, с. 187].

Ігри-інсценізації заохочують здобувачів початкової освіти до самостійного висловлення думок щодо аналізу сюжету казки, дій однолітків, власних переживань, емоцій, почуттів. Після завершення казкотерапії дорослий повинен розпитати дітей про те, які ігри та вправи найбільше сподобалися, запам'яталися, ролі яких казкових героїв хотілося б виконати ще раз. Якщо дитині складно сформулювати зв'язну розповідь з пам'яті, їй пропонується переглянути відеозапис окремих ігор казкотерапії.

Серед найуживаніших прийомів казкотерапії можна виділити: читання, розповідання казок, аналіз казок, переписування або дописування казок, складання казок, постановка казок за допомогою ляльок, малювання казок, інсценування казок тощо.

Найважливішим завданням в роботі з дітьми є навчання правильної вимови, увиразнення мовлення, тому ігрові завдання включають в себе багато динамічних артикуляційних вправ. Виконуючи їх, дитина буде розвивати точність і координувати рух губ і язика, перемикаючись з одного артикуляційного укладу на інший. Це призначення мають гімнастика та різні мімічні вправи.

На матеріалах казок діти засвоюють математичні знання, навчаються кількісному та порядковому рахунку. Спочатку юні математики перераховують і порівнюють кількість однорідних предметів, потім рахують різнорідні предмети. Особливу увагу на уроках приділяється залученню молодших школярів до образотворчого мистецтва. Від конструювання з паличок діти переходять до малювання, розфарбування отриманого контурного малюнка. Під час художньої діяльності діти не лише малюють і розфарбовують, а й порівнюють фігури персонажів між собою за формою, кольором і величиною [14].

Рекомендуємо основні види роботи з казкою з метою забезпечення взаємозв'язку різних аспектів діяльності (навчальної, мовленнєвої, театральної, художньої, образотворчої): 1. Використання казки як метафори: казкові образи й сюжети асоціюються з життєвим досвідом дитини; ці асоціації можна обговорити. 2. Малювання за мотивами казки: вільні асоціації проявляються в малюнках, які аналізують та обговорюють. 3. Обговорення поведінки і мотивів вчинків персонажів є приводом для розмови про моральні цінності, систему оцінювання себе та навколишніх. 4. Програвання епізодів казки. 5. Використання казки як притчі-повчання; підказка варіанту вирішення ситуації на прикладі казкового сюжету. 6. Креативна робота за мотивами казки (дописування, переписування, робота з казкою).

Отже, знайомство здобувачів початкової освіти з казкою, різноманітні дидактичні ігри на її основі, подальше інсценування казкових сюжетів сприяє отриманню сучасних знань, розвитку всіх вищих психічних функцій і творчих здібностей маленького оповідача, художника, артиста. Складні специфічні

зв'язки між мовою, мисленням, уявою та пам'яттю вказують на доцільність розкриття кожного з них під час навчання у новій початковій школі. Звідси, необхідними умовами для їх розвитку є збагачення словника, оволодіння граматиною мови, а також її фонетичними і фразеологічними засобами.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Казкотерапія – новий метод виховання дітей [Електронний ресурс]. URL: <https://pogliad.ua/ru/news/chernovtsy/kazkoterapiya---noviy-metod-vihovannya-ditey-204364> (дата звернення: 04.01.2021).
2. Казкотерапія [Електронний ресурс]. URL: http://fastiv-dnz2.edukit.kiev.ua/informaciya_pro_zaklad/fahivci/storinka_muzkerivnika/kazkoterapiya/ (дата звернення: 04.01.2021).
3. Богуш А. М., Гавриш Н. В. Дошкільна лінгводидактика : Теорія і методика навчання дітей рідної мови в дошкільних навчальних закладах. Київ : Вища школа, 2007. 542 с.
4. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка : [пособ. для студ. педвузов и колледжей]. Москва, 1988. 240 с.
5. Федоренко Л. П. Закономерности усвоения родной речи. Москва : Просвещение, 1984. 160 с.
6. Федоренко Л. П. Анализ теории и практики методики обучения русскому языку : [учеб. пособ.]. Курск : Изд. КГПИ, 1994. 205 с.
7. Лазаренко Н. І. Розвиток принципів та форм організації навчального процесу з методики викладання української мови в початковій школі. *Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти* : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Вінниця, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 10-11 листопада 2015 р.) / за ред. Г. С. Тарасенко. Вінниця : ТОВ «Нілан–ЛТД» 2015. С. 203–206.
8. Литовченко В. М. В. Сухомлинський про всебічний розвиток особистості засобами рідної мови. *Реалізація ідей В. О. Сухомлинського в*

практиці роботи сучасної початкової школи: зб. матеріалів регіон. пед. читань.

Вип. 9. Вінниця: ВДПУ, 2013. С. 12–15.

9. Крутій К. Л. Освітній простір дошкільного навчального закладу: [монографія]: у 2-х ч. Ч. 1. Концепції, проектування, технології створення. Запоріжжя : ТОВ «ЛПІС» ЛТД, 2009. 320 с.

10. Богуш А. М., Березовська Л. М. Творче самовираження дошкільників у художньо-мовленнєвій діяльності : монографія. Одеса : М. П. Черкасов, 2008. 203 с.

11. Сухомлинський В. О. Проблеми виховання всебічно розвиненої особистості. Вибрані твори : в 5 т. Т. 1. Київ : Рад. шк., 1977. 654 с.

12. Шукшина Л. Допомога дітям з мовленнєвими проблемами. Київ : Шкільний Світ, 2012. 128 с.

13. Потапова Т. Розвиток інтонаційної виразності мовлення. *Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті європейських освітніх стратегій*: зб. мат. наук.-практ. конф. викладачів і студентів інституту педагогіки, психології і мистецтв / за ред. Г. С.Тарасенко. Вінниця, 2013. Вип. 2. С.183–187.

14. Кудзилов Д. Б., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Психодіагностика через рисунок в казкотерапії. Санкт-Петербург : Речь, 2003. 146 с.