

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»**

В І С Н И К

**НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
ВІННИЦЬКОГО ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНОГО
КОЛЕДЖУ**



ВИПУСК № 2 (43)

**СПЕЦВИПУСК
ДО ТИЖНЯ НАУКИ**

Вінниця – 2023

ВІСНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу
ВИПУСК № 2 (43)

Свідоцтво про державну реєстрацію
друкованого засобу масової інформації
Серія ВЦ № 1065-423-ПР від 24 грудня 2019 року
Журнал

(науково-виробничий, навчальний, довідковий)

Журнал присвячений висвітленню широкого спектру теоретичних та прикладних проблем педагогіки, психології, окремих методик та філології, підтримує традиції інтеграції вишівської науки з практикою, сприяє поширенню досвіду наукової, науково-педагогічної та виробничої діяльності, становленню кадрів вищої кваліфікації; розрахований на спеціальну категорію читачів, зокрема педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої, середньої та дошкільної освіти, здобувачів освіти та молодих науковців.

Вісник заснований у січні 2012 року, виходить 3 рази на рік

Мова видання: українська, англійська, німецька

Тематичні напрями Вісника:

- ❖ Інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку
- ❖ Педагогічні та лінгвістичні аспекти викладання
- ❖ Германістика та славістика у сучасному науковому просторі
- ❖ Психолого-педагогічні умови формування та розвитку особистості вихованця
- ❖ Лабораторія педагогічної майстерності та професійного саморозвитку педагога
- ❖ Challenges in Education
- ❖ Відомі імена року
- ❖ Конкурси
- ❖ Рецензії

Номер затверджено на засіданні Вченої ради
КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»
Протокол № 10 від 18 травня 2023 року

Головний редактор: директор КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Войцехівський К.Ф.;
відповідальний редактор: методист коледжу, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, Руда Т.В., **медіа-редактор:** к.пед.н., доц. Марценюк О.Г.

Редакційна колегія: д.пед.н., проф. Мисліцька Н.А., д.філ.н. Войцехівська Н.К., к.філ.н., доц. Січкарь С.А. (Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини), спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Когутюк О.В.

Відповідальність за зміст статей несуть автори
Матеріали видаються в авторській редакції

В 53 Вісник науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу : Випуск 2(43) /за заг. ред. К.Ф. Войцехівського. Вінниця : Твори, 2023. 194с.

ЗМІСТ

СЛОВО РЕДАКТОРА

<i>Шершун Галина</i> , Екологічні реформи України на шляху до ЄС	5
--	---

НАУКОВА ЛАБОРАТОРІЯ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

<i>Артемчук Валерія</i> , Освітній проект «Еко-халабуди» шляхи реалізації освіти для сталого розвитку в практику роботи закладу дошкільної освіти	6
<i>Кротюк Марія</i> , Фізичне виховання в закладі дошкільної освіти як основа формування здоров'я дітей дошкільного віку	12
<i>Перожиж Зоряна</i> , Моральне виховання дітей дошкільного віку за допомогою гри	15
<i>Рудь Яна</i> , Підготовка дітей дошкільного віку до школи за допомогою НМК «Буду вправним першачком»	17
<i>Балаба Яна</i> , Історичний вектор розвитку морального виховання дітей дошкільного віку	23
<i>Вознюк Віталіна</i> , Роль родини у формуванні особистості дітей раннього та передшкільного віку	27
<i>Гвоздинська Альона</i> , Предметний світ дітей дошкільного віку через призму інноваційних педагогічних технологій	29
<i>Титаренко Катерина</i> , Творчі ігри як засіб соціалізації дітей старшого дошкільного віку	33
<i>Гуменюк Ольга</i> , Розвиток мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку шляхом вивчення англійської мови	36
<i>Заїкіна Наталія</i> , Особливості ігрової діяльності дітей раннього дошкільного віку	39
<i>Камінська Ангеліна, Токар Любов</i> , Особливості виховання патріотизму у дошкільників в світлі сучасності	42
<i>Ключківська Карина</i> , Розвиток дошкільної освіти у педагогічному просторі України	46
<i>Козинець Олена</i> , Зарубіжний досвід дошкільного виховання	49
<i>Крисько Оксана</i> , Впровадження засобів казкотерапії з метою розвитку мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку	52
<i>Кузнєцова Аліна</i> , Організаційно-педагогічні умови формування у дітей дошкільного віку навичок здорового способу життя	54
<i>Кузьменко Тетяна, Токар Любов</i> , Українська народна іграшка як засіб морального виховання дітей дошкільного віку	56
<i>Купрата Лілія</i> , Розвиток морального виховання дітей дошкільного віку через призму педагогіки Марії Монтессорі	59
<i>Любченко Анна</i> , Особливості спілкування дітей раннього та передшкільного віку у різновікових групах закладів дошкільної освіти	61
<i>Мальченко Марія</i> , Моральне виховання дітей раннього передшкільного віку засобами казки	64
<i>Михальчук Ольга</i> , Становлення і розвиток дошкільної освіти у другій половині XX – початку XXI століття	67
<i>Ольхович Тетяна</i> , Розвиток морального виховання в умовах сучасної дошкільної освіти	70
<i>Погойдаш Вероніка</i> , Сучасні підходи взаємодії дошкільного закладу з родиною	73
<i>Пугаченко Олена</i> , Історичний розвиток гармонійного виховання дітей дошкільного віку	75
<i>Рекута Тетяна</i> , Використання інноваційних педагогічних технологій у логопедичній практиці з дітьми дошкільного віку	79
<i>Скалецька Діана</i> , Засоби масової інформації як фактор впливу на особистість дитини дошкільного віку	81
<i>Чеканцова Зоя</i> , STREAM – освіта дітей дошкільного віку як вектор інтегрованого навчання і виховання	84
<i>Тимошенко Альона</i> , Розвиток естетичного виховання дітей дошкільного віку	87
<i>Мокра Оксана</i> , Адаптація дітей дошкільного віку до навчання в школі шляхом співпраці батьків та закладу дошкільної освіти	89
<i>Федоришин Оксана</i> , Основи економічного виховання дітей дошкільного віку	92
<i>Щербатюк Катерина</i> , Ознайомлення з рідним містом як засіб патріотичного виховання дітей дошкільного віку	94

ПСИХОЛО-ПЕДАГОГІЧНА ЛАБОРАТОРІЯ

<i>Беспечна Анастасія</i> , Національно-патріотичне виховання учнів в системі роботи класного керівника	97
---	----

<i>Дякова Вікторія</i> , Характеристика провідних напрямів формування здорового способу життя школярів у освітньому процесі	100
<i>Зінченко Сніжана</i> , Організація партнерської взаємодії закладів освіти та сім'ї	104
<i>Михальчук Олеся, Мінова Єлизавета</i> , Використання інформаційно-комунікаційних технологій для організації самостійної роботи учнів основної школи в умовах дистанційного навчання	108
<i>Пономаренко Марія, Надкернична Любов</i> , Формування ключових компетентностей молодших школярів в умовах сучасної інноваційної освіти	111
<i>Вацак Крістіна</i> , Криптичне мислення сучасного педагога як складова його професійної компетентності	114
<i>Клименченко Наталія</i> , Комунікативний портрет вчителя	117
<u>НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ З ІНОЗЕМНИХ МОВ</u>	
<i>Головська Ірина</i> , Використання техніки колажування у підготовці майбутніх вчителів до інтерактивної взаємодії з учнями на уроці іноземної мови	120
<i>Андрусенко Софія</i> , Тестування як ефективний засіб організації контролю вивчення англійської мови	123
<i>Гуркало Владислава</i> , Україномовні еквіваленти англійських фразеологізмів з онімів	126
<i>Кушнір Аліна, Вовк Анастасія</i> , The Beatles: Liverpool Accent	130
<i>Поліщук Інна</i> , Ігри як засіб розвитку фонетичної компетентності учнів молодшого шкільного віку ..	132
<i>Синчук Діана</i> , Робота з пісенним матеріалом на уроках іноземної мови як засіб формуванні граматичної компетентності учнів основної школи	137
<i>Хоменко Юлія</i> , Проблематика перекладу політичних текстів	141
<u>НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ, ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ</u>	
<i>Василевич Інна, Багрій Тетяна</i> , Розвиток професійної компетентності та практична діяльність вчителя української мови та літератури	145
<i>Козяр Міла</i> , Функціональне навантаження назв тварин в українських народних піснях	148
<i>Собчук Вікторія</i> , Особливості проведення уроків зарубіжної літератури з використанням інтерактивних технологій навчання	151
<i>Сілко Діана</i> , Фольклоризм української літератури як дескриптивний код	154
<i>Яковенко Тетяна, Форостяна Катерина</i> , Фольклорні образи та мотиви у творчості Тараса Шевченка	157
<i>Яременко Ярослава</i> , Образний світ поеми Максима Рильського «Мандрівка в молодість»	161
<u>НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА</u>	
<i>Любчик Катерина</i> , Феномен і культурологічна місія проекту «musica sacra ukraine: партесний вимір»	163
<i>Гончар Тетяна, Чорна Наталія</i> , Організація театралізованої діяльності на уроках музичного мистецтва в ЗЗСО: вітчизняний та зарубіжний досвід	165
<i>Вилко Дарія</i> , Моделювання проблемних ситуацій як ефективний засіб розвитку пізнавальної активності учнів на уроках музичного мистецтва	169
<i>Чеховська Дарина</i> , Педагогічні засади розвитку мотиваційної сфери особистості музично-обдарованих учнів	172
<u>НАУКОВА ЛАБОРАТОРІЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ</u>	
<i>Кальніченко Наталія</i> , Особливості викладання методики трудового навчання у студентів педагогічного коледжу з урахуванням вимог НУШ	174
<i>Валевська Ольга</i> , Підходи та стратегії навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти зрівняння методик вітчизняних та зарубіжних дослідників	176
<i>Юртин Вікторія</i> , Підготовка майбутніх вихователів до роботи в умовах інклюзивної освіти	180
<u>ВІДОМІ ІМЕНА</u>	
<i>Козлова Олена</i> , Тема: «Богдан Хмельницький, як політик і людина», практичне заняття	182
<i>Яковенко Тетяна, Форостяна Катерина</i> , Михайло Драї-Хмара як представник українського неокласицизму	186
<i>Цимбал Тетяна</i> , Педагогічна система М. Монтессорі	189
<i>Вимоги до підготовки науково-методичних статей збірника «вісник науково-методичних досліджень» Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу</i>	193

школярів: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Доукіна Олена Михайлівна. – К: Інститут педагогіки АПН України, 1993. – 176 с.

5. Оржеховська В.М. Взаємодія навчального закладу і сім'ї: стратегії, технології, моделі: [навчальний практико-орієнтований навчальний посібник] Харків: Видавництво «Точка», 2007. 192 с.

6. Колишкіна А.П. Теоретичні аспекти взаємодії школи і сім'ї у вихованні школярів. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 2015, № 3 (47). – С. 281-288.

7. Словник-довідник з професійної педагогіки/За ред. А. В. Семенової. – Одеса: Пальміра, 2006. – 221

8. Нова українська школа : організація взаємодії з батьками учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. / Т. М. Бабко, О. В. Банах, А. В. Вознюк, Г. А. Коломоєць, Л. Г. Кудрик, О. М. Мельник. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. — 208 с.

Стаття надійшла до редакції

18 квітня 2023

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

УДК 004.78:37.018.43

МИХАЛЬЧУК ОЛЕСЯ

викладач-методист кафедри германської та слов'янської філології

КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

МІНОВА ЄЛИЗАВЕТА

студентка філологічного факультету

Abstract. The article defines and characterizes the use of information and communication technologies for remote English lessons in secondary school. The author analyzes the main definitive components of the concepts «distance learning» and «information and communication technologies» and explores the possibilities of the implementation and use of information and communication technologies in teaching English remotely.

Keywords: distance learning, information and communication technologies, independent work, Internet platforms, Google Classroom, Gmail, Google Slides, Google Calendar, Google Forms, WordWall, Kahoot, LearningApps.

Постановка проблеми. В умовах сьогодення самостійна робота є важливим компонентом навчання у системі середньої освіти. З весни 2020 року пандемія коронавірусу змусила освітян адаптуватись до абсолютно нового для України формату навчання – дистанційного (онлайн), але повномасштабна війна в Україні додала нові виклики: школи, які були зруйновані, педагоги та учні, які були вимушені переїхати і навчатися у нових місцях, військові дії, які призводять до «випадання» окремих дітей та класів з освітнього процесу через повітряні тривоги та з інших причин. Усі ці обставини призвели до гострої необхідності пошуку нових методів, форм та засобів продовження освітнього процесу.

Дистанційне навчання має низку переваг, зокрема значний потенціал в галузі реалізації самоосвіти та самостійної роботи. Проте організація самостійної роботи учнів основної школи потребує особливої уваги вчителів, зокрема

коли йдеться про вивчення іноземних мов. Для організації навчання у дистанційному форматі педагог має бути здатним приймати сучасні виклики, швидко адаптуватись та безперервно удосконалюватись, особливо у сфері використання інформаційно-комунікаційних технологій.

Ми погоджуємося з думкою О. Гнатюк, котра слушно зауважує, що «...сучасний рівень розвитку комп'ютерної техніки та різноманітного програмного забезпечення надає широкі можливості для підвищення ефективності навчання. Використання комп'ютерних технологій сприяє удосконаленню системи освіти та забезпеченню якісно нового її рівня...» [1, с. 2].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблемам з питань розвитку дистанційної освіти присвячені роботи багатьох вітчизняних та зарубіжних науковців, таких як В. Федоренко, О. Гнатюк, Є. Підчасовий, Л. Боремчук, Т. Варзар, М. Смутьсон, М. Кадемія, А. Мінаков, О. Малінко, Д.

Кіган, А. Кларк, Дж. Коумі, М. Мур, Г. Рамблс, М. Сімонсон, М. Ханімен, Г. Міллер, М. Томпсон та інших. Питання впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес висвітлено такими науковцями, як О. Короткова, О. Зелик, О. Пилипенко, І. Ставицька, В. Вержбицький, Є. Долинський, М. Загірняк, І. Козубовська, Н. Корсунська, В. Кухаренко, Є. Полат, О. Рибалко, Н. Сиротенко, В. Солдаткін, А. Хуторський та інші.

Метою статті є дослідження потенціалу застосування інформаційно-комунікаційних технологій для організації самостійної роботи учнів основної школи у процесі опанування англійської мови в дистанційному форматі.

Виклад основного матеріалу. Різноманітність визначень, що характеризують дистанційне навчання, свідчить про широкий спектр підходів до тлумачення цього поняття. Наприклад, науковці М. Ханімен і Г. Міллер вважають, що дистанційне навчання – це галузь освіти, зосереджена на методах і технологіях навчання з метою викладання, часто на індивідуальній основі, здобувачам освіти, які фізично не присутні в традиційному освітньому середовищі (наприклад, у класі). Це поняття також описується як «процес створення та надання доступу до навчання, коли джерело інформації та учні розділені часом і відстанню, або тим та іншим» [2, с. 24].

Завдяки інформатизації суспільства навчання та професійна діяльність педагога стали більш інтенсивними та високотехнологічними. Інформаційний обмін між учасниками освітнього процесу здійснюється за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), які дозволяють передавати знання та досвід від людини до людини та зберігати накопичені знання та досвід всього людства. Використання ІКТ сприяє більш успішній адаптації людини в соціальному середовищі, оновленню та появі нових знань, а також створенню нової системи освіти, яка відповідає вимогам інформаційного суспільства та процесу модернізації традиційної системи освіти [3].

У документі «Положення про дистанційне навчання» передбачено можливість організації дистанційного навчання в асинхронному та синхронному режимах. У асинхронному режимі взаємодія між учасниками дистанційного навчання відбувається зі затримкою у часі, використовуючи інтерактивні освітні платформи, електронну пошту, форуми, соціальні мережі тощо [4, с. 1]. У

синхронному режимі учасники дистанційного навчання одночасно перебувають в електронному освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів аудіо- та відеоконференції.

Організація самостійної роботи учнів є однією з ключових складових успішного навчання в умовах дистанційного навчання. Особливо це стосується уроків англійської мови, де важливо розвивати не лише мовні, а й комунікативні та когнітивні компетентності учнів.

Перш за все необхідно забезпечити учням доступ до необхідних навчальних матеріалів та ресурсів за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій. Педагоги можуть створювати електронні презентації, відеоуроки, інтерактивні вправи та ігри, які можна використовувати на уроці та в домашніх умовах. Важливо, щоб ці матеріали були цікавими, доступними для всіх учнів та відповідали їхньому рівню знань та потребам. Наприклад, використання інтерактивних вправ та ігор допомагає зберегти інтерес учнів до навчання та підвищити їхню мотивацію до самостійної роботи.

Для підвищення ефективності супроводу самостійної роботи та контролю знань учнів вважаємо за доцільне використання таких онлайн-платформ:

1. *WordWall*. Перевагою використання Wordwall є те, що на основі створеного завдання за певною темою можна підготувати низку інших інтерактивних вправ. Для цього достатньо після відкриття бажаної вправи обрати інший шаблон. Таким чином, за мінімальний проміжок часу можна отримати максимум різноманітних вправ. Цю функцію доцільно використовувати як для розробки тренажера, так і для перевірки знань за певною темою [5, с. 4].

2. *Kahoot* – яскрава та інтерактивна платформа для ігрової форми навчання. Має безліч безкоштовних варіантів роботи. Перевагами платформи є англійськомовний інтерфейс, а також блог із лайфхаками з використання ресурсу. Платформа дає можливість проведення тематичного турніру для перевірки засвоєння матеріалу.

3. *Google Forms* – це безкоштовний онлайн-сервіс для збирання інформації за допомогою опитувань, форм реєстрації, тестів та отримання зворотного зв'язку. Вся інформація, яка вноситься респондентами, автоматично потрапляє до *Google Таблиць* і завдяки такій функції можна швидко проаналізувати дані з мінімальними витратами часу і зусиль.

4. Для розміщення *Google Forms*, файлів домашніх завдань, відео тощо призначений *Google Classroom*, доступний для всіх власників особистого облікового запису *Google* [6].

5. *LearningApps* – онлайн-сервіс, який дозволяє створювати інтерактивні вправи. Їх можна використовувати в роботі з інтерактивною дошкою або як індивідуальні вправи для учнів.

Педагоги також можуть використовувати технології, які допомагають учням самостійно організовувати свій час та планувати свої дії. Наприклад, *Google Classroom* об'єднує в собі *Google Drive* для створення і обміну завданнями, *Google Docs, Sheets and Slides* для їх написання, *Gmail* для спілкування і *Google Calendar* для розкладу. На прикріпленому у «класі» завданні можна встановити дедлайн виконання роботи (через *Google Calendar*), а на пошту *Gmail* автоматично надсилається нагадування про термін виконання завдання. Це допомагає учням краще розподіляти свій час та дотримуватися графіка роботи [7, ст. 6 – 7].

Важливо також стимулювати учнів до самостійної роботи шляхом встановлення системи мотивації та нагород. Наприклад, педагог може встановити систему балів та винагород за успішне виконання завдань або за підвищення рівня знань. Це допоможе учням відчувати свій прогрес та бажання здобувати нові знання.

Для успішної організації самостійної роботи учнів важливо також забезпечити можливість зворотного зв'язку та підтримки. Педагог може організувати онлайн-консультації за допомогою *Google Meet* або *Zoom* та відповідати на запитання учнів через електронну пошту *Gmail* або месенджери *Viber, Telegram, Messenger*. Також можна отримати зворотний зв'язок за результатами виконаних завдань в особистих повідомленнях у *Google Classroom* в режимі онлайн. Таким чином, учні відчують підтримку та допомогу вчителя у процесі навчання.

Висновки та перспективи подальших досліджень. Здійснене дослідження застосування інформаційно-комунікаційних технологій для організації дистанційної освіти дозволяє дійти висновку, що дистанційна самостійна робота учнів основної школи є найефективнішою з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, вибір яких повинен базуватися на широкому функціоналі, потребах та рівневі знань учнів. Їх використання призводить до підвищення позитивної мотивації учнів, що робить навчання цікавим та ефективним. Перспективним напрямком для подальших наукових розвідок може стати розробка методичних рекомендацій щодо використання платформ *WordWall, Kahoot, LearningApps* та додатків *Google* для організації очного та дистанційного навчання.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Гнатюк О. В. Проблеми дистанційного навчання учасників освітнього процесу в сучасних умовах. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/728327/1/Текст.pdf>. (дата звернення: 13.04.23).
2. Honeyman M., Miller G. Agriculture distance education: A valid alternative for higher education. *Proceedings of the 20th Annual National Agricultural Education Research Meeting*. Р. 67–73. URL: <https://www.researchgate.net/publication/-319338584> (last accessed: 13.04.2023).
3. Ставицька І. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. 2017. Т. 11. С. 6–9. URL: <http://confesp.fl.kpi.ua/node/1103> (дата звернення: 13.04.2023).
4. Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти: затверджено наказом МОН від 8 вересня 2020 року №1115. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text>.
5. Пилипенко О. Можливості навчального сервісу *WordWall*. *Актуальні аспекти розвитку STEM-освіти у навчанні природничо-наукових дисциплін* : Матеріали IV Міжнар. науково-практ. конф., м. Кривий Ріг, 12 травня 2021 р. URL: http://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/123456789/4545/3/Pylypenko_2021_Kropyvn.pdf. (дата звернення: 13.04.2023).
6. Зелик О. *Google Forms (Гугл Форми): ТОП 10 лайфхаків для отримання максимального ефекту від використання*. URL: <https://fotc.com/ua/blog/-google-forms-10-lajfhakiv-dlya-maksimalnogo-efektu/> (дата звернення: 13.04.2023).
7. Короткова О. Використання системи *Google Classroom* при вивченні української мови та літератури у закладах фахової передвищої

освіти. URL: <https://naurok.com.ua/biblioteka/download?id=309666&token=c8d3c922a59a467d0523a01b6964e3c8> (дата звернення: 13.04.2023).

8. Федоренко В. Самостійна робота учнів як спосіб адаптації до професійної діяльності в сучасному світі. URL: http://www.tpal.com.ua/spase/img/-news/2013_2/22jan/1.pdf (дата звернення: 13.04.2023).

Стаття надійшла до редакції
09 лютого 2023

ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ

УДК 373.3.011.2:373.3.013.3-027.31

ПОНОМАРЕНКО МАРІЯ

студентка Комунального закладу вищої освіти

«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

НАДКЕРНИЧНА ЛЮБОВ

старший викладач кафедри шкільної педагогіки, психології та окремих методик

Abstract. The article focuses on the relevance of the competence approach in education. The problem of the formation of key competencies of younger schoolchildren is considered. Factors determining the effectiveness of using the latest forms of activity in combination with others in the process of forming key competencies are indicated.

Key words: competence approach, competence, competence, key competences, younger schoolchildren.

Постановка проблеми. У сьогоднішніх реаліях початкова освіта направлена на виховання творчої особистості, впевненої в своїх силах, здатної до саморозвитку, самовизначення, самовдосконалення. Перед сучасним загальноосвітнім закладом стоїть досить непросте завдання – сформувати ключові та предметні компетентності учнів, тобто підготувати не лише носія знань, а й компетентну особистість, яка здатна використовувати здобуті знання для конкурентоспроможної діяльності у будь-якій сфері суспільного життя.

Тому сьогодні постає питання організації навчального процесу з точки зору компетентнісного підходу, а отже, й проблема формування ключових компетентностей молодших школярів є надзвичайно актуальною.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Основи компетентнісної освіти досліджували Т. Бодрова, В. Болотов, Г. Голуб, О. Дубасенюк, Є. Зеєр, І. Зимня, І. Зязюн, Н. Кузьміна, А. Маркова, Л. Мітіна, Н. Ничкало, Дж. Равен, Є. Рогов, Є. Сахарчук, Г. Селевко, В. Сериков, В. Синенко, Ю. Татур, А. Хуторської, І. Черемис та ін. Проблема формування в учнів ключових і предметних компетентностей нині перебуває у центрі уваги наукових співробітників НАПН України. Теоретично обґрунтували дане питання в своїх роботах такі учені: Н. Бібік, С. Бондар, О. Савченко,

І. Єрмакова, О. Овчарук, О. Пометун та ін. Методичні аспекти цієї проблеми висвітлені у працях науковців: Т. Байбари, О. Вашуленко, І. Гудзик, Л. Коваль, О. Локшиної, О. Онопрієнко, К. Пономарьової.

Мета статті. Метою цієї роботи є описати особливості, методи, засоби та етапи формування ключових компетентностей в учнів початкової школи в процесі навчання в контексті реалізації компетентнісного підходу до освітньої діяльності.

Виклад основного матеріалу. У Державному стандарті початкової загальної освіти зазначається, що метою початкової освіти є гармонійний розвиток дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, виховання загальнолюдських цінностей, підтримка життєвого оптимізму, розвиток самостійності, творчості та допитливості [1].

Для досягнення поставленої мети зміст початкової освіти розроблено на основі компетентнісного підходу. Це означає, що метою навчання є не знання заради знань, а вміння їх застосовувати в реальному житті. На зміну застарілій моделі початкової освіти прийшла нова компетентнісно орієнтована освіта, яка сприяє набуттю учнями життєво важливих (ключових) компетентностей. Саме компетентність є показником, що визначає готовність учня до