

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»**

В І С Н И К

**НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
ВІННИЦЬКОГО ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНОГО
КОЛЕДЖУ**



ВИПУСК № 1 (45)

Вінниця, 2024

ВІСНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу

РІШЕННЯ

Національної ради України
з питань телебачення та радіомовлення
щодо реєстрації суб'єкта друкованих медіа
№ 967 від 28 вересня 2023 року
Журнал

Журнал присвячений висвітленню широкого спектру теоретичних та прикладних проблем педагогіки, психології, окремих методик та філології, підтримує традиції інтеграції вищівської науки з практикою, сприяє поширенню досвіду наукової, науково-педагогічної та виробничої діяльності, становленню кадрів вищої кваліфікації; розрахований на спеціальну категорію читачів, зокрема педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої, середньої та дошкільної освіти, здобувачів освіти та молодих науковців.

Вісник заснований у січні 2012 року, виходить 3 рази на рік

Мова видання: українська, англійська

Тематичні напрями Вісника:

- ❖ Інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку
- ❖ Педагогічні та лінгвістичні аспекти викладання
- ❖ Германістика та славістика у сучасному науковому просторі
- ❖ Психолого-педагогічні умови формування та розвитку особистості вихованця
- ❖ Лабораторія педагогічної майстерності та професійного саморозвитку педагога
- ❖ Дисемінація передового педагогічного досвіду
- ❖ Challenges in Education
- ❖ Відомі імена року
- ❖ Проби пера
- ❖ Конкурси
- ❖ Рецензії

Номер затверджено на засіданні Вченої ради

КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Протокол № 7 від 14 лютого 2024 року

Головний редактор: директор КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Войцехівський К.Ф.; **відповідальний редактор:** методист коледжу, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, Руда Т.В., **медіа-редактор:** к.пед.н., доц. Марценюк О.Г.

Редакційна колегія: д.пед.н., проф. Мисліцька Н.А., д.філ.н. Войцехівська Н.К., к.філ.н., доц. Січкар С.А. (Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини), спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Когутюк О.В.

Відповідальність за зміст статей несуть автори

Матеріали видаються в авторській редакції

В 53 Вісник науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу : Випуск 1(45) /за заг. ред. К.Ф. Войцехівського. Вінниця : Твори, 2024. 168с.

ЗМІСТ

СЛОВО РЕДАКТОРА

БУГА ОКСАНА, Інвестиційна привабливість регіонів як основа сталого розвитку країни.....	6
<u>АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ МОДЕЛЮВАННЯ У ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЯК ЗАСОБУ ПРОФЕСІЙНО-ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНЬОГО</u>	

ФАХІВЦЯ

СВЕРЛОВИЧ ВАЛЕНТИНА, НАДКЕРНИЧНА ЛЮБОВ Сучасна модель практичної підготовки майбутніх педагогів у коледжі.	10
БУЛЕЙКО ОЛЬГА, КАРЛОВА ОЛЕНА, Підготовка практикоорієнтованого фахового молодшого бакалавра в ВСП Вінницькому фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну КНУБА.	14
МАЙДАНИК ОЛЕНА, МАРІЯ СЕНИШИНА, Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до громадянського виховання молодших школярів.	18
МІЛЩУК СВІТЛАНА, Використання технології вебквестів під час організації літньої педагогічної практики здобувачів освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта (з досвіду роботи)..	22
ЯКОВЛІВА ОЛЕНА, Процес спілкування як умова розвитку комунікативних умінь майбутніх учителів.....	27
ГУМЕНЮК ОКСАНА, Компетентнісна освіта - як основа професійно-особистісного розвитку майбутнього фахівця (з досвіду роботи)	29
ХАНІКОВА ІРИНА, СТЕЦЮК ІРИНА, Співпраця закладів педагогічної освіти з громадськими організаціями як засіб організації педагогічної практики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	31
ГАЛАН ОЛЬГА, ФАЛОВСЬКА ІРИНА, Дизайн-мислення в освітній діяльності.....	33
ДЕМКОВА ВІТА, Моделювання фізичних процесів у дослідницькій діяльності студентів.....	35
ЖУПАНОВА НАТАЛІЯ, Застосування моделювання на урок зарубіжної літератури.....	38
КОВАЛЬЧУК ІРИНА, ЧЕМЕРИС ІРИНА, Формування лідерських якостей у майбутніх фахівців як ключ до успіху в сучасному світі.	40
КОРНЕЛЮК ВІКТОР, Моделювання оцінювання взаємодії в освітньому процесі.	43
СОРОЧАН МАРИНА, Використання моделювання у процесі практичної підготовки як засобу професійно-особистісного розвитку здобувачів освіти в реаліях сьогодення.	45
ТЕРЕПА АЛЛА, Математичне моделювання як прийом формування математичної компетентності в майбутніх учителів початкової школи в педагогічних коледжах.	49
ВОЙТЕНКО ГАЛИНА, КУЗЕМА ГАННА, Вплив освітньої інноватики на креативний розвиток професійних здібностей майбутніх вчителів.	54
КРАМСЬКА ЗОЯ, КРУГЛИК МАРИНА, Проектування освітнього простору закладу дошкільної освіти як умова розвитку дитини.	57
ПАЩЕНКО МАЯ, КОВАЛЕНКО КАТЕРИНА, Реалізація моделі освітнього простору шляхом впровадження у практику технології педагогічного проектування у закладах дошкільної освіти...	59
СИНЕГУБ ЯРОСЛАВА, ГОРДІЙЧУК МАР'ЯНА, Моделювання освітнього середовища закладів вищої освіти.	61
ДЕНИСЮК ТЕТЯНА, ГОРОБЧУК КАТЕРИНА, Екологічний підхід до проблеми створення моделі освітньої системи в Україні.	63
ТРОЯН НАТАЛІЯ, ДІДЕНКО АНАСТАСІЯ, Дистанційне проведення педагогічної практики: важливі акценти впровадження (з досвіду роботи).....	65

МУЗИЧНИЙ СВІТ У НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ

АГЕЙКІНА-СТАРЧЕНКО ТЕТЯНА, ЛЮБЧИК КАТЕРИНА, Світова прем'єра хорового циклу «Псалми Давидові» Р. Толмачова за поезією Т.Г. Шевченка.	67
СТЕПОВА АЛЛА, Музично-педагогічна діяльність українських композиторів XIX - початку XX століть.....	70
КАСЬКО ТЕТЯНА, СТОРОЖУК НАТАЛІЯ, Специфіка викладання хорового диригування в умовах дистанційного навчання для майбутніх вчителів музичного мистецтва.	75

ІСКРА СВІТЛАНА, ГАВРІЛОВА СОФІЯ , Організація роботи з вокальним ансамблем: теоретичні та практичні аспекти.	78
МАЗУР АЛЬБІНА , Формування музично-естетичного смаку студентів на занятті з постановки голосу.	81
ІСКРА СВІТЛАНА, КИРИЛЮК ДМИТРО , Вокально-хорове виховання як основа формування співацьких навичок школярів.	84
ЧОРНА НАТАЛЯ, ХОЛОДЮК МАРІЯ , Театралізована діяльність на уроках музичного мистецтва в ЗЗСО: види та форми.	88
БОГОЦЬКА ВАЛЕНТИНА, СЕГЕДА МИКОЛА , Використання мультимедійних технологій на уроках музичного мистецтва в закладах загальної середньої освіти.	93
ТОМЧУК АННА, МЕЛЬНИК ГАЛИНА , Використання мультимедійних технологій у навчальному процесі на уроках музичного мистецтва.	97

ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ: РОЗРОБЛЕННЯ, ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ

МЕТОДИК ТА ПРАКТИК НАВЧАННЯ

СКРИПНИК НАДІЯ, ЛЕБЕДЬ ЮЛІЯ, ТКАЧУК АНАСТАСІЯ , Формування риторичної компетентності здобувачів освіти у процесі навчання.	101
МІНОВА ЄЛИЗАВЕТА, ГОЛОВАНЮК ВАЛЕНТИНА , Біблійні алюзії в контексті літератури постмодернізму (на прикладі роману «Історія світу в 10,5 розділах» Джуліана Барнса).	107
ІСКРА СВІТЛАНА, СТАВНІЙЧУК МАЙЯ , Український пісенний фольклор як складова репертуару дитячих вокальних ансамблів.	113
ВАЦАК КРІСТІНА , Концепти дитинства у творчості М. Вінграновського.	117
ЦІСАР ІРИНА, КСЕНЧИНА ОЛЕСЯ , Використання українського фольклору в мовленнєвому розвитку старших дошкільників.	120
БЕРЕЖАНСЬКА ОЛЬГА , Впровадження STEM-освіти на заняттях з української мови та літератури.	123
ЯКОВЕНКО ТЕТЯНА, ВОНСОВИЧ ОЛЕНА , Неокласичні традиції у творчості Максима Рильського.	126

НОТАТКИ СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ, ПЕДАГОГІКИ ТА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ

ПЕТРЮК ВАЛЕНТИНА , Використання в організації роботи творів В.О.Сухомлинського як засобу морального виховання дітей дошкільного віку.	129
ОМЕЛЯНЧИК ТЕТЯНА, БАКУНЧИК ЯНА , Основні аспекти формування грамотності та розвитку мовлення здобувачів початкової освіти у процесі вивчення української мови.	132
ОМЕЛЯНЧИК ТЕТЯНА, ПАРУБОЧА МАРІЯ , Фундаментальність проблеми формування орфографічних умінь здобувачів початкової освіти у сучасному освітньому просторі.	137
ОМЕЛЯНЧИК ТЕТЯНА, МАРУЩАК ВІКТОРІЯ , Втілення інноваційних технологій на уроках в початковій школі як запорука ефективної спільної навчальної діяльності педагога та здобувачів початкової освіти.	140
ОСАДЧА ЛЮДМИЛА , Рівень хореографічної підготовленості старшокласниць на уроках фізичної культури за варіативним модулем «Хореографія».	146
ЦІСАР ІРИНА, БЛУДЧА АНАСТАСІЯ , Роль пісочної терапії у формуванні зв'язного мовлення дошкільнят.	148
ІННА БАРЩЕВСЬКА , Особливості діагностики та педагогічного супроводу дітей із синдромом Аспергера та СДУГ.	151
ВАКОЛЮК ТЕТЯНА, ЯКОВЛІВА ОЛЕНА , Проблема булінгу у шкільному середовищі.	155
ТАРАШЕВСЬКА ОЛЬГА, ЦІСАР ІРИНА , Інноваційні технології в роботі з дітьми ООП.	157
ЯКОВЕЦЬ НАТАЛІЯ , Літературний проект як ефективний формат освітньої діяльності в ЗДО, засіб розвитку національно-патріотичних почуттів дошкільників та формування інтересу до сучасної книги (зі збірника проектів за творами сучасних українських авторів).	160

ВІДОМІ ІМЕНА

КІСЕЛЬОВ ДМИТРО , Бертольт Брехт: теорія «Епічного театру». Зміст явищ.	162
ЛИСИЙ АНАТОЛІЙ , Наш останній король – Stanislaw August Poniatowski.	165

СЛОВО РЕДАКТОРА

Два роки Україна бореться проти агресії росії, два роки як життя народу поділилося на: до і після. Змінилося все: побут, цінності і навіть окремі професії. Єдине залишається непохитним – любов до Батьківщини та бажання бути вільними!

Попри важкі, нестабільні часи українська молодь вірить у власні сили та прагне справедливості. Велика кількість здобувачів освіти всієї України подалися до лав ЗСУ та борються за незалежність й суверенітет держави. І це свідомий вибір. Вибір, який заслуговує на повагу та за який не соромно!

Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж теж має своїх героїв. Це «вчорашні» студенти, які без вагань стали на наш захист. Ми стараємося підтримати та допомогти тим, які невтомно виборює кожен клаптик рідної землі.

З перших днів повномасштабного вторгнення студенти та працівники коледжу активно долучилися до волонтерської діяльності. Виготовлення окопних свічок та оберегів для захисників, пошиття балаклав, плетіння маскувальних сіток, донорство, приготування та доставка їжі, допомога біженцям, формування індивідуальних аптечок, участь у благодійних концертах та футбольних матчах – усе це види волонтерської допомоги, яку надавали та продовжують надавати наші студенти й працівники. Ми проводимо благодійні ярмарки, беремо участь у всеукраїнських акціях на підтримку ЗСУ і

військовослужбовців, які проходять лікування та курси реабілітації.

За ініціативи наших викладачів зібрані кошти та придбані автівки для підрозділів, в яких служать наші випускники, і на даний час перебувають на передовій.

Дуже боляче згадувати про втрати. Ми із сумом вшановуємо пам'ять тих, хто нажаль, віддав своє життя за майбутнє. Задля виховання патріотизму молодого покоління, з метою загострення уваги до сучасних проблем і цінностей у коледжі щоранку звучить хвилина мовчання в пам'ять загиблим воїнам та всім жертвам цієї кровавої війни, проводяться виховні заходи та години спілкування.

Ми відкрили Стіну пам'яті загиблих студентів і випускників коледжу аби ніхто і ніколи не викреслив із своєї пам'яті воїнів, які захищали нас, нашу землю, нашу країну від ворога.

Ми також беремо участь у благодійних акціях, які допоможуть нашим студентам обрати для себе правильну позицію та зрозуміти головне – Україна наше все!

І після темряви обов'язково прийде світло, й добро переможе зло. Ми свято віримо у Збройні Сили України і боремося до кінця. Ми продовжуємо писати, творити, досліджувати та навчати.... Правда на нашому боці, тому задля майбутнього покоління ми зобов'язані вистояти, і на своєму освітньому фронті зробити все можливе задля ПЕРЕМОГИ!!!

незадовільним, а інвестиційний клімат – ризикованим.

Отже, для покращення інвестиційної привабливості України, необхідно сформувати стабільну державну політику у сфері іноземного інвестування, розраховану на довгострокову перспективу, а також розробити обґрунтовану державну стратегію залучення іноземних інвестицій з урахуванням національних цілей та

пріоритетів. Правильний та раціональний розподіл іноземних інвестицій між різними галузями забезпечить економічний розвиток та підвищить авторитет нашої країни у світі. Вирішення проблем, які перешкоджають ефективному залученню іноземних інвестицій, сприятиме покращенню інвестиційного клімату країни та покращенню її економічного становища.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Івашук І. Мотиваційні фактор формування інвестиційного клімату регіону. Фінанси України. 1998. №1. 72-22 с.
2. Крихівська Н. О., Чернишова Г. М. Інвестиційна привабливість України: основні проблеми та шляхи їх вирішення. Економіка і суспільство, 2017. Вип. 9. С. 260-263.
3. Пересада А. Управління інвестиційним процесом. Київ: Лібра, 2002. 472 с.
4. Пешко А. Інвестиції: їх значення, види та форми. Інвестиції: практика та досвід. 2007. Вип. 2. С. 3-6.
5. Струніна В. Шляхи поліпшення інвестиційного клімату в Україні. Економіка України, 2001. Вип. 9. С. 11-16.
6. Третяк Н. Фактори формування інвестиційного клімату в Україні. Фінансовий простір, 2013. Вип. 3. С. 165-170.
7. URL: https://www.ukrinform.ua/rubric-other_news/3806292-na-vinnicini-realizovali-33-investproekti-zagalnou-varistu-majze-15-mlrd-grn-borzov.html
8. URL: <https://www.vmr.gov.ua/dbaiuchy-pro-stiikist-ekonomiky-u-vinnytsi-zatverdily-prohramu-spriannia-zaluchenniu-investysii-u-hromadu-na-2024-2026-roky>
9. URL: <https://index.minfin.com.ua/ua/economy/fdi/>
10. URL: <https://www.ukrinform.ua/rubric-economy/3780816>
11. URL: <https://www.ukrinform.ua/rubric-society/3760475-ukraina-pidnalasa-za-dvoma-kriteriami-u-rejtingu-najkrasih-krain-svitu-us-news2023.html>

*Стаття надійшла до редакції
23 січня 2024*

СУЧАСНА МОДЕЛЬ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У КОЛЕДЖІ

УДК378.147.091.33-027.22:37

СВЕРЛОВИЧ ВАЛЕНТИНА

*заступник директора з навчально-виробничої роботи
КВЗО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»*

НАДКЕРНИЧНА ЛЮБОВ

завідувач практикою

КВЗО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Abstract. The article analyzes the modern model of practical training of the future teacher. It is noted that the implementation of the model will contribute to the development of motivation, pedagogical thinking, the formation of a knowledge system, pedagogical abilities and skills, mastering the methods and techniques of pedagogical activity during pedagogical practice.

Key words: model, pedagogical modeling, professional training, future teachers, pedagogical practice.

Постановка проблеми. На сучасному етапі впровадження європейських норм і стандартів у вищу освіту виникла необхідність у зміні методології професійної підготовки майбутнього фахівця. Практично-діяльнісне та ціннісно-змістовне оновлення вітчизняної освіти спонукають до реформаційних дій в освітньому процесі, модернізації професійної освіти у вищій школі з метою підготовки конкурентоспроможних фахівців певної галузі, формування у них здатності до самостійної, творчої професійної діяльності, які не просто володіють своєю спеціальністю, але і мобільних, компетентних, які вміють організувати освітній процес так, щоб учень був активним його учасником.

Цей процес супроводжується істотними змінами в педагогічній теорії та практиці освітнього процесу. Основну увагу в цьому контексті приділено створенню нових моделей освіти, нових інноваційних систем навчання та виховання, розробці ефективних шляхів і засобів професійної підготовки здобувачів освіти педагогічних закладів.

Підготовка майбутніх педагогів у коледжі полягає не тільки в осучасненні змісту навчальних дисциплін, а й доцільно ефективній організації різних видів педагогічної практики. Педагогічна практика є важливою складовою професійної підготовки здобувачів, яка забезпечує формування відповідних загальних та спеціальних компетентностей і програмних результатів навчання у реальних умовах закладу освіти. Саме в процесі педагогічної практики у майбутніх педагогів формується цілісне сприймання професійної діяльності, здатність до організації взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, самостійного прийняття рішень та швидкого реагування на виклики повсякденної педагогічної діяльності.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Професійну підготовку педагогічних кадрів у системі вищої педагогічної освіти, значення педагогічної практики для

професійної педагогічної підготовки та формування професійної компетентності майбутніх учителів у процесі педагогічної практики окреслюють А. Алексюк, І. Бех, Г. Бондар, Р. Гуревич, М. Євтух, І. Зязюн, В. Кремінь, Н. Ничкало, О. Пометун, С. Сисоєва, Л. Хомич, В. Шахов та ін. Науковці О. Глузман, А. Лігоцький, І. Лікарчук, Я. Цехмістер, І. Климкович, М. Лазарєв, Ю. Краковський, та ін. стверджують, що сучасна педагогічна система потребує моделювання педагогічного процесу як змісту, який здобувач освіти повинен засвоїти та дію, засіб, без якого неможливе повноцінне навчання. Вони акцентують увагу на системному характері моделювання, що поєднує викладача та здобувача через систематизацію здобутих результатів, орієнтує кожного на творчу співучасть.

Моделювання процесу професійної підготовки фахівців до професійної діяльності, розробка умов апробації моделі знайшли відображення у працях

О. Антонової, С. Вітвицької, О. Дубасенюк, В. Семиченко, В. Олійника, В. Чайки, Н. Протасової, Т. Сорочан та ін.

Мета статті – визначити й схарактеризувати сучасну модель практичної підготовки майбутнього вчителя у контексті освітніх реформ.

Виклад основного матеріалу. Сучасні вчені переконують у тому, що моделювання глибоко проникає в теоретичне мислення і практичну діяльність людини. В галузі педагогічної науки визнано, що одним із важливих напрямів пошуку шляхів підвищення якості професійної підготовки фахівця є розробка його моделі. С. Вітвицька стверджує, що удосконалення діяльності системи освіти потребує комплексного проєктування моделей всіх її ланок, моделювання процесу підготовки майбутніх фахівців таким чином, щоб він забезпечував професійну й життєву компетентність, якісні професійні знання й уміння, професійну мобільність і стійкість, конкурентоздатність і конкурентоспроможність випускників закладів освіти [3, с. 4].

В галузі педагогічної науки визнано, що одним із важливих напрямів пошуку шляхів підвищення якості професійної підготовки фахівця є розробка його моделі. Модель і моделювання – два пов'язаних між собою поняття.

С. Гончаренко зазначає, що модель – це штучно створена система елементів, які з певною точністю відображають певні властивості, сторони, зв'язки об'єктів, що вивчаються [2, с.120]. На думку О. Цюняк «модель дає змогу зрозуміти характер взаємозалежності між структурно-функціональними елементами (компонентами), а також синтезувати й виявити характерні особливості досліджуваного процесу» [5, с.189].

Процес побудови моделі в наукових джерелах має назву – моделювання.

Моделювати означає створювати зразки нових освітніх систем і процесів, на основі яких можна пізнавати складні явища та долати негативні виклики [5, с.189].

Метод моделювання забезпечує вибір оптимальних способів вирішення проблеми, передає динаміку розвитку визначених властивостей, передбачає зміну способів педагогічного впливу відповідно до зміни об'єкта навчання, дає змогу аналізувати не лише перебіг освітнього процесу, його розвиток, а й умови, у яких він відбувається [1, с. 490–491].

Модернізація освіти в сучасних умовах потребує постійного вдосконалення та висуває підвищені вимоги до вчителя, якому все складніше виконувати обов'язки, покладені на нього суспільством. У зв'язку з цим підготовка майбутніх педагогів у закладах освіти піддається глибокому багаторівневому аналізу, досліджуються нові підходи до навчання, пропонуються нестандартні методи, форми та засоби підготовки здобувачів освіти.

Л. Куліненко вважає, що при розробці моделі професійно-особистісної підготовки педагога необхідно враховувати методологічні та педагогічні позиції. При тому «моделювання особистісно-професійної підготовки вчителя – це виокремлення основних базових

властивостей і якостей, притаманних фахівцеві – вчителю-професіоналу» [4, с. 288].

Теоретичним підґрунтям для розробки моделі професійної підготовки майбутніх педагогів в інформаційно-освітньому середовищі закладів освіти є концептуальна ідея: забезпечення професійно-теоретичної та професійно-практичної готовності здобувачів освіти до здійснення функціональних обов'язків має здійснюватися за рахунок інтеграції навчальної та професійної діяльності здобувачів, яка орієнтує їх на повне й цілісне бачення майбутньої трудової діяльності та допомагає в спеціально створених умовах оволодіти основними професійними обов'язками.

В основу моделі педагогічної практики коледжу покладено принципи компетентнісного підходу, взаємодії і партнерства викладачів, здобувачів освіти і практиків-наставників; широкої методичної підтримки майбутніх педагогів у професійному становленні, діяльнісного підходу до організації практичної підготовки, розвивальної спрямованості та результативності.

Ефективне проведення практики залежить від таких важливих чинників:

Якщо практиканти мають якісне навчально-методичне забезпечення, достатній рівень сформованих умінь і навичок, застосовують сучасні методи роботи, включають в свою роботу психолого-педагогічні дослідження, то їх практична діяльність буде ефективною. Необхідними умовами такої ефективності ще є допомога викладачів-методистів в адаптації здобувачів освіти до умов професійної діяльності під час проходження практики і системний контроль та об'єктивність оцінки результатів.

Педагогічна практика в сучасних умовах переконливо доводить здобувачам освіти і викладачам-методистам від закладу освіти, як важливо бути адаптованими до різних ситуацій та знаходити творчі підходи до навчання.

Сучасна модель організації і проведення практики не тільки підкреслили важливість і актуальність питань психолого-педагогічних особливостей розвитку успішної реалізації завдань практичної підготовки; групових форм роботи з практичної підготовки в умовах дистанційного навчання; ролі використання цифрових технологій; реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, але й засвідчили необхідність збереження системи практичної підготовки, в якій всі види практики творчо доповнюють одна одну, сприяють послідовному формуванню у здобувачів освіти професійних компетентностей, поступово адаптуючи їх до професійної діяльності, ускладнюючи і розширюючи поле педагогічних задач.

Водночас хочемо зазначити, що в цій моделі види, форми практичної підготовки стали більш гнучкими, наприклад: проведення практики в різних форматах – онлайн-форматі, у форматі творчих онлайн-лабораторій (практика з науково-педагогічних досліджень на бакалавраті), під'єднання до проведення онлайн-уроків учителями (пропедевтична практика), проведення виховних заходів і пробних уроків в онлайн-форматі (з однокласниками, зі школярами), створення фокус-груп з вивчення і розробки актуальних питань освіти тощо, що сприяє розвитку креативності, пошуку нових видів і форм роботи, пошуків нових пошуково-дослідної роботи серед здобувачів освіти та викладачів.

Викладачами коледжу розроблено нові програми, які рекомендують сучасні підходи до навчання учнів в умовах інтеграції. Йдеться про те, що майбутній

педагог повинен бути добре обізнаним із Концепцією НУШ, Державним стандартом, Типовими освітніми програмами, новими підручниками тощо. Велике значення надається методикам навчання, які передбачають моделювання уроків чи їх фрагментів. Здобувачі освіти здійснюють аналіз програм, відеоуроків, демонструють власне бачення перебігу уроку. Об'єднуючись у дослідницькі групи, вивчають й апробують на практичних заняттях інноваційні методи навчання. Уся ця робота проводиться цілеспрямовано й комплексно.

Дистанційні технології дали змогу учасникам освітнього процесу покращити вміння й навички спілкування за допомогою цифрових застосунків, розробити варіативні сценарії проведення практики, осучаснити зразки документації та вимоги до них, але найбільш ефективним нам видається поєднання дистанційного і очного форматів.

Варто підкреслити значення, по-перше, технології моделювання, що дає можливість набуття позитивного першого досвіду, а по-друге, позитивного критичного мислення.

Висновки. Отже, сучасна модель педагогічної практики у коледжі ґрунтується на принципах компетентнісного підходу; взаємодії і партнерства викладачів, здобувачів освіти і практиків, які виступають наставниками молоді на базі ЗЗСО; широкої методичної підтримки майбутніх педагогів у професійному становленні, діяльнісного підходу до організації практичної підготовки і є цілісним процесом, невіддільним від теоретичного складника.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Гончаренко С. Методи дослідження в педагогіці. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України, гол. ред. В. Кремень. Київ : Юрінком Інтер, 2008. С. 490-491
2. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження : Методологічні поради молодим науковцям. Київ-Вінниця, 2008. 278с.
3. Моделювання професійної підготовки фахівців в умовах євроінтеграційних процесів. Монографія. За ред. С. Вітвицької. Житомир: Вид. О. Євенок, 2019. 304 с.
4. Наука і освіта українського Придніпров'я: виміри, виклики, перспективи: колективна монографія укр. та англ. мовами / За ред. Я. Кічука. Ізмаїл: РВВ ІДГУ . СМІЛ, 2020. 432 с.

5. Цюняк О.П. Моделювання системи професійної підготовки майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. № 70, Т. 4., 2020. С. 189.

*Стаття надійшла до редакції
11 січня 2024*

**ПІДГОТОВКА ПРАКТИКООРІЄНТОВАНОГО ФАХОВОГО МОЛОДШОГО
БАКАЛАВРА В ВСП ВІННИЦЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ БУДІВНИЦТВА,
АРХІТЕКТУРИ ТА ДИЗАЙНУ КНУБА**
УДК 377.36:624]:378.091.33-027.22

БУЛЕЙКО ОЛЬГА

кандидат педагогічних наук

заступник директора з навчально-виробничої роботи

КАРЛОВА ОЛЕНА

викладач спеціальних дисциплін,

ВСП Вінницького фахового коледжу будівництва,

архітектури та дизайну КНУБА

Abstract: *theses are devoted to issues of formation of professional competence of future specialists, who must possess specialized professional competences, be able to make independent decisions, adapt in the social and future professional sphere.*

The authors analyze the concepts of «competence», «professional competence», consider the features of the main components of professional competence and their further self-improvement in the realities of modern society.

The work examines the competence of the future specialist, which implies the presence of an individual's internal motivation for high-quality professional activity, awareness of professional values, and attitude to one's profession as a value.

Key words: *professional competence, components of professional competence, professional activity, production activity, practical training.*

На сучасному етапі науково-технічного прогресу, реформування економічних і соціально-особистісних відносин в Україні, а також в умовах воєнного стану, нових викликів функціонування закладів освіти, організацій, підприємств різних галузей та різних форм власності виникає потреба в інноваційних підходах до підготовки висококваліфікованих фахівців. Важливу роль у цьому процесі забезпечує комплексний підхід до організації професійної підготовки, важливим складником якого є практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти.

Важливість практичної підготовки полягає в її спрямованості на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами освіти під час навчання, набутті і вдосконаленні ними практичних навичок і вмінь. У процесі проходження різних видів

практик відбувається розкриття і розвиток творчого, мотиваційного, лідерського потенціалу особистості в професійній діяльності майбутнього фахівця, формування soft skills.

Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти передбачає системність, послідовність її проведення на засадах компетентнісного, діяльнісного, акмеологічного та студентоцентрованого підходів з метою практичного застосування студентами здобутих під час навчання обсягу практичних знань і вмінь, загальних і фахових компетентностей, які відповідають необхідному рівню фахової передвищої освіти.

Компетентність фахового молодшого бакалавра проявляється в його діяльності та залежить від кінцевого результату. Формування професійної компетентності у