

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»**

В І С Н И К

**НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
ВІННИЦЬКОГО ГУМАНІТАРНО - ПЕДАГОГІЧНОГО
КОЛЕДЖУ**



ВИПУСК № 3 (47)

Вінниця, 2024

ВІСНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу
РІШЕННЯ

Національної ради України
з питань телебачення та радіомовлення
щодо реєстрації суб'єкта друкованих медіа
№ 967 від 28 вересня 2023 року
Ідентифікатор медіа – R30-01367
Журнал

Журнал присвячений висвітленню широкого спектру теоретичних та прикладних проблем педагогіки, психології, окремих методик та філології, підтримує традиції інтеграції вишівської науки з практикою, сприяє поширенню досвіду наукової, науково-педагогічної та виробничої діяльності, становленню кадрів вищої кваліфікації; розрахований на спеціальну категорію читачів, зокрема педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої, середньої та дошкільної освіти, здобувачів освіти та молодих науковців.

Вісник заснований у січні 2012 року, виходить 3 рази на рік

Мова видання: українська, англійська

Тематичні напрями Вісника:

- Інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку
- Педагогічні та лінгвістичні аспекти викладання
- Германістика та славістика у сучасному науковому просторі
- Психолого-педагогічні умови формування та розвитку особистості вихованця
- Лабораторія педагогічної майстерності та професійного саморозвитку педагога
- Дисемінація передового педагогічного досвіду
- Challenges in Education
- Відомі імена року
- Проби пера
- Конкурси
- Рецензії

Номер затверджено на засіданні Вченої ради
КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»
Протокол № 5 від 17 грудня 2024 року

Головний редактор: директор КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Войцехівський К.Ф.;
відповідальний редактор: методист коледжу, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, Руда Т.В., **медіа-редактор:** к.пед.н., доц. Марценюк О.Г.

Редакційна колегія: д.пед.н., проф. Мисліцька Н.А., д.філ.н. Войцехівська Н.К., к.філ.н., доц. Січкач С.А. (Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини), спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Когутюк О.В.

*Відповідальність за зміст статей несуть автори
Матеріали видаються в авторській редакції*

В 53 Вісник науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу : Випуск 3(47) /за заг. ред. К.Ф. Войцехівського. Вінниця : Твори, 2024. 177с.

© КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», 2024

ЗМІСТ

РОМАНУХА ЮЛІЯ, КОНІЧЕК ТЕТЯНА, ДУДКЕВИЧ НАТАЛІЯ, Коцюбинський та українська ідентичність: до 160 річниці від дня народження М. М. Коцюбинського. Усний журнал на допомогу вчителю-словеснику	5
ЛИСИЙ АНАТОЛІЙ, Невідома трагедія	10

ІНТЕНСИФІКАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ: **АКТУАЛЬНІСТЬ, ПРОБЛЕМИ, ПОШУКИ**

БОРБИЧ НАТАЛІЯ, КОВАЛЬЧУК ІРИНА, Здоров'язбереження через усвідомленість: інтеграція майндфулнес-практик, соціально-емоційного навчання та аутогенного тренування	14
ДРОВОЗІУК ЛІДІЯ, Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів педагогічної освіти як чинник інтенсифікації навчання	19
ІВАНОВА НАТАЛІЯ, Інновації в дошкільній освіті: інтенсифікація чи гуманізація?	21
ФАЛОВСЬКА ІРИНА, Психологічні засади управлінської культури менеджера освітнього закладу	23
ПЕТРЕНЮК ЗОЯ, КОВТУНЕЦЬ ОКСАНА, У партнерстві до результату : аспекти ефективної взаємодії педагогічного коледжу та ліцею	26
КОЗІГОРА МАРІЯ, МАРЧУК СЕРГІЙ, Підготовка майбутніх учителів до впровадження діяльнісного підходу в початковій школі.	32
МИСЛІЦЬКА НАТАЛІЯ, БУРКО ОЛЕКСАНДРА, Сучасні підходи до вивчення небесних тіл у початковій школі	34
НАДКЕРНИЧНА ЛЮБОВ, СВЕРЛОВИЧ ВАЛЕНТИНА, Інтерактивні технології у практичній складовій підготовки майбутнього вчителя	37
НЕЧИПОРЕНКО ТАЇСІЯ, Інтерактивні дитячі свята в сучасній українській школі	41
ОСИП МАРІЯ, ОСИП ЮРІЙ, Використання теоретичних знань з біології та хімії під час педагогічної практики студентів у початковій школі	47
ПУШКАР НАДІЯ, ЧЕМЕРИС ІРИНА, Формування соціальної компетентності у студентів педагогічного коледжу	49
ЛУЦИНКЕВИЧ ЛЮДМИЛА, Педагогічна практика з науково-педагогічних досліджень як шлях інтенсифікації професійної підготовки майбутніх учителів	52
ДУРМАНЕНКО ЄВГЕНІЯ, Технології інтерактивного навчання у професійній підготовці майбутніх вихователів	57
ФАЛОВСЬКА ІРИНА, ПІДДУБНА АННА, Проблеми інклюзивної освіти в Україні	
ФІГОЛЬ НАТАЛІЯ, Рекомендації педагогам щодо збереження власного ментального здоров'я	61
ШАФРАНОВА ТЕТЯНА, Подолання освітніх втрат через соціально-емоційне та етичне навчання	63

ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ: РОЗРОБЛЕННЯ, ВПРОВАДЖЕННЯ **НОВИХ МЕТОДИК ТА ПРАКТИК НАВЧАННЯ**

ПОХИЛЮК ОЛЕНА, САМОДРАЛ КРІСТІНА, Традиція видання ілюстрованих романів у східній літературі.	69
КІСЕЛЬОВ ДМИТРО, Бертольт Брехт. Початковий етап творчої діяльності.	73
ПОХИЛЮК ОЛЕНА, КУЗЄВА СОФІЯ, Теми взаємодії, втрати та самоідентифікації в підлітковому романі Джона Майкла Гріна «Провина зірок».	76
ПОХИЛЮК ОЛЕНА, ГУМЕНЮК ДАРИНА, Елементи автобіографізму в романі Еріха Марії Ремарка «На західному фронті без змін».	80

ШУЛИЧЕНКО ОЛЕКСІЙ, ПОЗДНЯКОВ МИКОЛА, Сучасне прочитання класики в умовах альтернативних світоглядних концепцій сьогодення.	85
ОБОДЯНСЬКА НІНА, Особливості перекладу біблеїзмів англійської мови на українську	88

ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ МЕТОДИК ТА ПРАКТИК НАВЧАННЯ

АГЕЙКІНА-СТАРЧЕНКО ТЕТЯНА, ЗАЙЦЕВА АНАСТАСІЯ, Етапи організації процесу сприймання музики як структурного елементу уроку музичного мистецтва	93
БАРАНОВСЬКА ТЕТЯНА, РАТУШНЯК ВАЛЕНТИНА, Розвиток критичного мислення дошкільників як запорука розвитку компетентної особистості.	95
БОЙЦУН НАТАЛІЯ, Комунікативні навички- ключовий елемент розвитку дошкільника.	97
ФЕДЧИШИНА ТЕТЯНА, Модернізація управлінського простору завідувача відділенням шляхом удосконалення механізмів формування і забезпечення ефективного освітнього процесу.....	99
КЛИМЕНКО ОЛЬГА, Формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку шляхом використання спеціальних дидактичних засобів.	102
ЯВОРСЬКА ЮЛІЯ, РОМАНЕНКО ВАЛЕНТИНА, Вплив використання мобільних додатків на залучення активності в освітній процес.	106
ТАРАШЕВСЬКА ОЛЬГА, ЦІСАР ІРИНА, Застосування інноваційних технологій для формування комунікативних компетентностей здобувачів вищої освіти.	113
ГОНЧАРУК ВІКТОРІЯ, Сутнісна характеристика естетичного виховання студентської молоді.	116
ГОРБАТА ЛЮДМИЛА, Фізична культура в житті студента.....	119
ЗАВАЛЬНЮК ЯНА, Засоби активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів у процесі вивчення німецької мови.	122
КАСІЯНЕНКО ОЛЬГА, Комунікативні вимоги до сучасного фахівця	127
МАРЦЕНЮК ВІКТОР, Особливості виховної роботи у студентських гуртожитках під час воєнного стану.....	134
МЕЛЬНИК АЛІНА, МАЗУР АЛЬБІНА, Пізнавальна активність здобувачів освіти як потреба у інтелектуальному та творчому саморозвитку.	139
ПАВЛЮК ЛАРИСА, Управлінська організаційно психологічна гра «Уроки лідерства»	143
ПРИСЯЖНЮК ДМИТРО, Оздоровчий ефект фізичних вправ.....	148
МАЛЬЧЕНКО МАРІЯ, Соціальні програми з вивчення особливостей організації соціальної роботи із жінками похилого віку з числа ВПО.....	152
ГАВРИЛЮК ОКСАНА, СІКОРСЬКА ІВАННА, Особливості творчої самореалізації особистості у підлітковому віці.	157
ДИМІНСЬКА ВАЛЕНТИНА, ПЕКУРАРУ ЛЮДМИЛА, У світі музичних інструментів.....	163

ЕКОНОМІЧНІ ПОГЛЯДИ

БУГА ОКСАНА, Інвестиційна політика та інвестиційний розвиток регіону Вінниччини: сутність та характеристика.	168
КОРНЮК СНІЖАНА, Чинники, які впливають на збільшення прибутку підприємств України в сучасних умовах.....	172

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Єременко О.Г. Організація математичної освіти дітей дошкільного віку засобами роботи з паличковими наборами Кюїзенера. *Сучасні технології формування логіко-математичної компетентності в дітей дошкільного та молодшого шкільного віку* / за заг. ред. Н. П. Тарнавської, Н. Ю. Рудницької, Ю. М. Мурашевич Житомир: ФОП «Левковець», 2015. 430 с.
2. Павленко Л. Г. Роль дидактичних ігор у розвитку логіко математичних здібностей дошкільників. *Таврійський вісник освіти*. 2013. №2 (42).
3. Позднякова В. В. Заплаткіна Н. В. Логіко-математичний розвиток дошкільнят: інноваційні аспекти альтернативної технології математичної освіти. *Наукові записки Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя. Серія «Психолого-педагогічні науки»*. 2006. № 5. С. 64–66.
4. Тарнавська Н. П. Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку в таблицях, алгоритмах, фрагментах занять. Навч.-метод. посібн. Част. І. Житомир: ЖДУ імені Івана Франка. 2013. 76 с.
5. Тунік І. Доказове мислення у дошкільнят. *Дошкільне виховання*. 2001. №1. С. 4-5.

*Стаття надійшла до редакції
26 листопада 2024 р.*

**ВПЛИВ ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ НА ЗАЛУЧЕННЯ
АКТИВНОСТІ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС**

УДК 378.093.2:004.9-042.3

**ЯВОРСЬКА ЮЛІЯ,
РОМАНЕНКО ВАЛЕНТИНА,**

викладачі іноземної мови

КЗВО «Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу»

Abstract. *Mobile applications in the educational process significantly increase the efficiency and effectiveness of education, promoting an interactive, adaptive and flexible approach to the educational needs of students. They help individualize learning, provide access to resources and support collective learning. However, the effectiveness of application integration depends on the quality of the content and the availability of infrastructure and teacher training. Further research could investigate their long-term impact, adaptability for different subjects and support for inclusive education, and develop practical recommendations for teachers.*

Key words: *user experience, adaptive learning, mobile technologies in education, pedagogical innovations, digital literacy.*

Постановка проблеми: Сучасний навчальний процес потребує нових методів, які відповідають цифровій епосі та здатні покращити освітні результати. Зростаюча популярність мобільних пристроїв серед студентів відкриває можливості для застосування мобільних додатків у навчанні. Проте виникає питання: наскільки ефективно мобільні

додатки можуть бути інтегровані в навчальні програми? Попри потенційні переваги мобільних додатків, такі як адаптивність, гнучкість та доступність, існують також виклики, пов'язані з потребою в належній інфраструктурі, підготовці викладачів і подоланні відволікаючих факторів. Недостатньо досліджені довгострокові наслідки

використання мобільних додатків, їхня ефективність для конкретних предметів та можливість підтримки інклюзивної освіти.

Необхідні науково обгрунтовані рекомендації та кращі практики для викладачів, щоб оптимально впроваджувати мобільні додатки в навчальний процес. Ця стаття спрямована на дослідження ефективності мобільних додатків у навчанні, визначення ключових сфер їхнього впливу та формування основ для їх успішної інтеграції в освітні стратегії.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Інформаційною базою дослідження стали роботи вітчизняних науковців з даної тематики.

Метод літературного огляду був застосований для збору та аналізу наявних досліджень щодо впровадження мобільних додатків в освіту, що стало основою теоретичних та практичних розвідок. Він дав можливість виявити існуючі проблеми в актуальних дослідженнях та визначити потенційні напрямки для майбутніх робіт.

Метод аналізу охоплював дослідження даних для оцінки ефективності мобільних додатків у покращенні навчальних результатів. Такий детальний аналіз дозволив з'ясувати специфічні фактори, які сприяють успішному впровадженню мобільних додатків у освітнє середовище.

Метод синтезу було використано для об'єднання результатів різних досліджень та джерел даних, що дало змогу сформувати комплексне уявлення про інтеграцію мобільних додатків у навчальний процес. Завдяки цьому синтезу вдалося розробити комплексні стратегії, які максимально використовують переваги мобільних інструментів навчання.

Виокремлення мети та основних засад дослідження. Метою статті є оцінка можливостей та ефективності

інтеграції мобільних додатків у навчальний процес, а також формування комплексних стратегій для успішного використання мобільних інструментів у освіті.

Виклад основного матеріалу дослідження. Інтеграція мобільних додатків у навчальний процес є важливим кроком у сучасній педагогіці, що відображає всеосяжну роль цифрових технологій у сучасному суспільстві. У той час як смартфони та планшети стають все більше поширеними серед студентів, використання цих пристроїв в освітніх цілях є не тільки логічним розвитком, але й необхідною адаптацією до змін, що відбуваються в навчальному процесі.

Перехід до цифрового навчального середовища відкриває унікальні можливості для покращення освітнього процесу, роблячи його більш інтерактивним, доступним і пристосованим до індивідуальних потреб. Втім, перехід від традиційних методів до освіти, керованої технологіями, пов'язаний з проблемами і невизначеностями, які необхідно вирішити, щоб повністю реалізувати потенційні переваги.

Актуальність інтеграції мобільних додатків в освіту підкреслює їх здатність забезпечувати індивідуальний підхід до навчання. Мобільні додатки здатні задовольнити різні стилі і темпи навчання, забезпечуючи адаптивний контент, який відповідає унікальним потребам кожного студента. Така персоналізація сприяє більшій зацікавленості та мотивації, оскільки студенти з більшою ймовірністю сприймають матеріал, який відповідає їхнім індивідуальним уподобанням та здібностям. До того ж, інтерактивна сутність мобільних додатків посилює активність студентів, роблячи навчання

більш цікавим і насиченим процесом [3, с. 801].

Доступність - ще один важливий фактор, який наголошує на важливості мобільних додатків в освіті. Такі інструменти можуть подолати відстань між студентами та освітніми ресурсами, відкриваючи доступ до величезної кількості інформації та навчальних матеріалів у будь-який час і в будь-якому місці. Така гнучкість є надзвичайно важливою в сучасному швидкоплинному світі, де студенти часто балансують між кількома зобов'язаннями і потребують можливості навчатися за власним розкладом. Мобільні додатки сприяють цьому, дозволяючи студентам взаємодіяти з навчальним контентом поза межами традиційної аудиторії, сприяючи безперервному і самокерованому навчанню.

Незважаючи на перспективні переваги, інтеграція мобільних додатків в освітній процес також пов'язана з низкою суттєвих викликів. Однією з головних проблем є потреба в адекватній інфраструктурі для підтримки масового використання цих технологій. Школи та навчальні заклади мають інвестувати в забезпечення стабільного інтернет-зв'язку, достатньої кількості цифрових пристроїв та технічної підтримки, щоб усі студенти мали змогу скористатися перевагами мобільного навчання. До того ж, викладачі мають бути належним чином підготовлені, щоб ефективно впроваджувати мобільні додатки у свої навчальні стратегії. Це вимагає постійного професійного розвитку та підтримки, щоб допомогти освітянам розбиратися в складних цифрових інструментах і безперешкодно інтегрувати їх у свої навчальні програми [8, с. 227].

Ще одним завданням є боротьба з потенційними відволікаючими факторами, які мобільні пристрої здатні

внести в навчальне середовище. Незважаючи на те, що мобільні додатки мають потенціал для підвищення залученості, вони також можуть відвернути увагу студентів від навчальних завдань, якщо з ними неправильно поводитися. Освітняни зобов'язані розробити стратегії, щоб зменшити ці відволікаючі фактори і створити цілеспрямоване і продуктивне навчальне середовище.

Якість і освітня цінність самих мобільних додатків теж є вирішальними факторами успішної інтеграції. Додатки мають бути розроблені з урахуванням педагогічних принципів, а їхній контент має бути одночасно інформативним і цікавим. Ефективність цих інструментів залежить від їхньої здатності забезпечувати змістовний освітній досвід, що відповідає стандартам навчальної програми та навчальним цілям [11, с. 427].

Інтеграція мобільних додатків в освітній процес стала одним з основних напрямків академічних наукових досліджень - численні дослідження та публікації присвячені вивченню їхньої ефективності та потенційних можливостей для студентів.

Одним із видатних науковців у цій сфері є Лоскутова І. [7, с. 677], яка активно вивчає використання мобільних технологій в освіті. Дослідження Лоскутової І. наголошують на трансформаційному потенціалі мобільних додатків, особливо у забезпеченні гнучкого та персоналізованого навчального процесу. У своїй роботі вона доводить, що мобільні пристрої дозволяють застосовувати більш орієнтований на студента підхід, дозволяючи студентам отримувати доступ до навчального контенту, пристосованого до їхніх індивідуальних потреб і стилів навчання. Такий персоналізований підхід може

значно підвищити залученість і мотивацію студента, оскільки він може взаємодіяти з матеріалом, який відповідає його індивідуальним уподобанням і темпу навчання.

Нещодавні дослідження також підтвердили ефективність мобільних додатків у підвищенні рівня залученості студентів [4, с. 31]. У дослідженні Бахмат Н. В. [1, с. 170] вивчався вплив мобільних додатків на взаємодію та участь студентів. Їхні висновки вказують на те, що мобільні додатки сприяють активному навчанню, забезпечуючи інтерактивний та імерсивний процес. Ці додатки часто містять мультимедійні елементи, такі як відео, вікторини та інтерактивні симуляції, які можуть зробити навчання більш цікавим і приємним для студентів.

Доведено, що мобільні додатки сприяють не лише залученню, але й колективному навчанню. Дослідження Бондар І. [2, с. 105], досліджує роль мобільних технологій у стимулюванні співпраці між студентами. Його дослідження показують, що мобільні додатки можуть полегшити комунікацію і командну роботу, дозволяючи студентам більш ефективно співпрацювати над проєктами і завданнями.

В дослідженні Бондар І. наголошується на потенціалі мобільних додатків у створенні більш інтерактивного та кооперативного навчального середовища, де студенти можуть ділитися ідеями та працювати разом задля досягнення спільних цілей. Незважаючи на ці позитивні результати, дослідники також відзначають виклики, пов'язані з інтеграцією мобільних додатків у навчальний процес. Науковці [6, с. 589-594] розглядають інфраструктурні та педагогічні бар'єри на шляху мобільного навчання. Визнано потребу в потужній цифровій

інфраструктурі, включаючи надійний доступ до Інтернету та відповідні пристрої, як необхідну умову для ефективного мобільного навчання. При цьому якість і освітня цінність мобільних додатків є вирішальними факторами їхнього успіху.

Пугач В. [9, с. 260] досліджувала питання розробки та впровадження освітніх додатків. Її дослідження наголошує на необхідності того, щоб додатки ґрунтувалися на надійних педагогічних принципах і відповідали стандартам навчальної програми. В дослідження Пугача В. акцентується увага на тому, що ефективність мобільних додатків значною мірою залежить від їхньої здатності надавати змістовний і релевантний навчальний контент.

Метою цього дослідження є оцінка того, як мобільні додатки можуть бути ефективно інтегровані в навчальну програму для підтримки навчання, покращення взаємодії та сприяння кращим освітнім результатам.

Впровадження інноваційних методів у вивчення англійської мови як іноземної за допомогою ІІІ започатковує нову еру в педагогіці. Ця еволюція розпочалася в останні роки й сильно вплинула на процес вивчення мови. Завдяки здатності технології ІІІ, стало більш спрощено аналізувати навчальні потреби, вона спроможна розробляти персоналізовані завдання й матеріали, що відповідають рівню й стилю вивчення кожного студента, що відкриває можливість не лише ефективно засвоювати мову, але й робити це в спеціально адаптованому для них темпі й форматі.

Традиційні методи, такі як викладання граматики й вивчення лексики, створюють стійку основу для формування базових лінгвістичних знань. Інноваційні методи, використання

інтерактивних додатків, віртуальних ігор і штучного інтелекту, доповнюють традиційний підхід, забезпечуючи студентам цікаві й захопливі заняття. Мультимедійні ресурси, відеолекції й спільні онлайн проєкти розвивають комунікативні навички шляхом створення реальних ситуацій для мовленнєвої практики. Ця інтеграція традиційного й інноваційного навчання максимізує ефективність процесу, дозволяючи здобувачам освіти засвоювати знання різноманітними й цікавими для них способами. Такий збалансований підхід сприяє якісному розвитку всіх мовленнєвих навичок і формуванню іншомовної комунікативної компетентності.

Однією з основних інноваційних практик викладання англійської у закладах вищої освіти є використання спеціалізованих додатків, які працюють на базі штучного інтелекту. Вони вже активно застосовуються в навчанні й здобули велику популярність серед студентів і викладачів. Такі додатки спрощують навчання й забезпечують процес індивідуалізації. До найпопулярніших додатків, які доступні кожному українцю, можна віднести:

1.Duolingo(iOS,Android):

використовує гру й інтерактивні завдання для вивчення мов. Має вбудований чат-бот для практики реальних розмов.

2.RosettaStone(iOS,Android):

платформа, яка використовує технології розпізнавання мови й містить віртуальні вправи для ефективного вивчення мов.

3.Babbel(iOS,Android): мобільний додаток, який пропонує короткі й практичні уроки з використанням інтерактивних завдань.

4.Memrise(iOS,Android): додаток для вивчення слів і фраз, який використовує картинки й асоціації для запам'ятовування.

5.BBCLearningEnglish(iOS,Android):

надає доступ до відеоуроків, аудіоматеріалів й ігор для покращення різних мовних навичок.

6.HelloTalk(iOS,Android): спільнота для обміну мовами, де користувачі можуть спілкуватися з носіями мов і коригувати одне одного.

7.Lingodeer(iOS,Android):

використовує анімації й інтерактивні завдання для вивчення мов.

8.ElsaSpeak(iOS,Android): застосовує технології штучного інтелекту для тренування вимови й аудіювання.

9.Speechling(iOS,Android): додаток для тренування вимови й засвоєння фраз за допомогою аудіофайлів і записів носіїв мов.

10.Busuu(iOS,Android): гармонізує вивчення мови з використанням інтерактивних вправ.

Ці додатки поєднують навчання й використання інноваційних методів і технологій штучного інтелекту. Вони відкривають безмежні можливості для вивчення англійської мови у закладах вищої освіти, забезпечуючи індивідуалізований підхід до навчання. Тому студент може обрати для вивчення мови будь-які ресурси, які є засобами навчання й розвитку його мотиваційної активності [10, 198-201].

Спрощені ігри, інтерактивні завдання й чат-боти роблять навчання цікавим й ефективним. За допомогою технологій штучного інтелекту додатки адаптуються до потреб студентів. Вони втілюють ідею доступного й інноваційного вивчення англійської мови, допомагають їм досягати високих результатів у навчанні.

Важливою складовою адаптації сучасних інноваційних методів навчання й викладання англійської мови є трансформація навчальних програм (курикулумів). Курікулуми (силабуси) є центральним інструментом для організації й забезпечення якісної

освіти в навчальних закладах. Сьогодні вони також потребують своєрідної трансформації, як і методи навчання й викладання, що зумовлено адаптацією до інноваційних технологій із застосуванням штучного інтелекту. Тому їхня структура формуватиметься з огляду на такі необхідні аспекти:

Адаптивність навчальних програм: розробка індивідуальних планів на основі штучного інтелекту, аналіз успішності й інтересів студента для підбору оптимального матеріалу, автоматизовані завдання й тести з оцінкою індивідуального прогресу;

електронні конспекти: застосування технологій розпізнавання мови для створення електронних конспектів, можливість конвертації мовлення в текст для полегшення навчання;

інтелектуальні електронні журнали: журнали, які аналізують академічний прогрес і рекомендують додаткові матеріали для поглиблення знань;

віртуальні лабораторії: використання віртуальних лабораторій для цікавого інтерактивного навчання студентів англійської;

автоматизовані системи зворотного зв'язку: системи зворотного зв'язку на основі штучного інтелекту для швидкої й точної оцінки навчальних проектів і завдань, рекомендації щодо подальшого розвитку й покращення освітньої діяльності. Такі навчальні матеріали спрямовані на створення гнучкого й індивідуалізованого навчання, підвищення якості освіти й забезпечення доступу до передових технологій.

Водночас використання електронних щоденників, електронних зошитів, практичних посібників і контрольних зошитів стає ще однією необхідністю в інноваційному навчанні, що забезпечує ефективний і сучасний підхід до освітнього процесу.

Електронний щоденник відображає академічний прогрес і взаємодію викладача та студента. Систематичне внесення даних дозволяє педагогу аналізувати успішність, виявляти труднощі й вчасно реагувати на потреби кожного студента. Електронні зошити стають інтерактивними платформами для вивчення й засвоєння матеріалу. Вони дозволяють викладачам надавати зворотний зв'язок, сприяють колективній роботі й забезпечують доступ до різноманітних ресурсів для глибокого вивчення предмету. Електронні практичні посібники розширюють можливості практичного застосування отриманих знань. Вони можуть містити інтерактивні вправи, віртуальні й лабораторні завдання, які допомагають студентам вирішувати реальні завдання.

Електронні контрольні зошити дозволяють автоматизувати процес оцінювання й відстеження прогресу. Інтеграція штучного інтелекту дозволяє швидше й об'єктивніше аналізувати відповіді студентів, а також створювати унікальні завдання з огляду на їхні потреби.

Використання цих елементів інноваційного навчання створює динамічне середовище, де здобувачі освіти взаємодіють з матеріалом, а викладачі швидше реагують на потреби групи й кожного студента окремо. Це не лише підвищить якість навчання, але й розвиватиме цифрову грамотність, яка є центральною у сучасному освітньому просторі.

Висновки та перспективи подальших досліджень. Таким чином, інтеграція мобільних додатків в освітній процес показала значний потенціал для покращення академічної успішності, підвищення мотивації та залученості студентів, а також надання можливості гнучкого та індивідуального підходу до навчання. У той час як традиційні методи

навчання продовжують відігравати в освіті важливу роль, впровадження мобільних технологій є корисним доповненням, яке може посилити і розширити можливості освіти. У міру того, як технології продовжують розвиватися, постійні наукові дослідження і розробки матимуть вирішальне значення для максимальної реалізації переваг мобільного навчання і вирішення будь-яких проблем, що виникатимуть у зв'язку з цим.

Отже, інтеграція мобільних додатків в освіту показала, що вони мають значний

потенціал для покращення навчального процесу та результатів у різних світових країнах. Досвід Сполучених Штатів, Південної Кореї, Фінляндії та Кенії показує різноманітні підходи та вплив мобільного навчання, висвітлюючи як переваги, так і виклики. З розвитком технологій освітянам, політикам і зацікавленим сторонам необхідно співпрацювати та впроваджувати інновації, щоб забезпечити ефективне використання мобільних додатків для підтримки і збагачення освіти в усьому світі.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Бахмат Н. В. Штучний інтелект у вищій освіті: можливості використання. *Педагогічна освіта: теорія і практика*. 2023. № 35. С. 161-173.
2. Бондар І. Інтеграція електронних ресурсів у бібліотечному середовищі закладу вищої освіти: переваги та виклики. *Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія*. 2023. № 2. С. 102-108.
3. Власюк І. Оптимізація процесу навчання читання англійською мовою через інноваційні технології та мобільні застосунки в епоху інформатизації. *Актуальні питання у сучасній науці*. 2024. № 5 (23). С 792 – 804
4. Hunko I. Software testing in 2023: new trends and challenges. *Herald of Kyiv Institute of Business and Technology*. 2023. № 49 (1-2). P. 25-36.
5. Кириченко, Т. О., Рідель, Т. М.(2023). Глобалізація та сучасні аспекти викладання англійської мови в Україні. *Інноваційна педагогіка*,(60),50–53.
6. Краснопольський, В., Пахомова, Т.,& Курилова, Ю.(2023). Навчальний потенціал штучного інтелекту для організації самостійної роботи студентів у процесі вивчення іноземної мови. *Актуальні питання у сучасній науці*,7(13),587–599.
7. Лоскутова І., Абуватфа С., Кіріцева О. Інноваційні підходи навчання внутрішньої медицини засобами цифрових технологій. *Актуальні питання у сучасній науці*. 2024. № 1 (19). С. 669 – 682.
8. Мороз Л., Ковалюк В., Масло І. Використання мобільних додатків у процесі вивчення англійської мови. *Інноватика у вихованні*. 2023. № 17. С. 224-230.
9. Пугач В. Використання в освітньому процесі технологій дистанційного навчання. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*. 2023. № 70. С. 252-
10. Христич, Н. С.,& Борисова, Н. В.(2022). Проблема вибору традиційних та інноваційних технологій навчання у процесі підготовки майбутніх учителів англійської мови. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія»*,(13(81)),198–201.
11. Штангрет Г., Приймак В., Люльчак С. Використання Google Meet для навчання студентів у закладах вищої освіти України: теорія та методика. *Перспективи та інновації науки*. 2023. № 11 (29). С. 419 – 431.

Стаття надійшла до редакції 26 листопада 2024 р.