

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»**

В І С Н И К

**НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
ВІННИЦЬКОГО ГУМАНІТАРНО - ПЕДАГОГІЧНОГО
КОЛЕДЖУ**



ВИПУСК № 3 (47)

Вінниця, 2024

ВІСНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу
РІШЕННЯ

Національної ради України
з питань телебачення та радіомовлення
щодо реєстрації суб'єкта друкованих медіа
№ 967 від 28 вересня 2023 року
Ідентифікатор медіа – R30-01367
Журнал

Журнал присвячений висвітленню широкого спектру теоретичних та прикладних проблем педагогіки, психології, окремих методик та філології, підтримує традиції інтеграції вишівської науки з практикою, сприяє поширенню досвіду наукової, науково-педагогічної та виробничої діяльності, становленню кадрів вищої кваліфікації; розрахований на спеціальну категорію читачів, зокрема педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої, середньої та дошкільної освіти, здобувачів освіти та молодих науковців.

Вісник заснований у січні 2012 року, виходить 3 рази на рік

Мова видання: українська, англійська

Тематичні напрями Вісника:

- Інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку
- Педагогічні та лінгвістичні аспекти викладання
- Германістика та славістика у сучасному науковому просторі
- Психолого-педагогічні умови формування та розвитку особистості вихованця
- Лабораторія педагогічної майстерності та професійного саморозвитку педагога
- Дисемінація передового педагогічного досвіду
- Challenges in Education
- Відомі імена року
- Проби пера
- Конкурси
- Рецензії

Номер затверджено на засіданні Вченої ради
КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»
Протокол № 5 від 17 грудня 2024 року

Головний редактор: директор КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Войцехівський К.Ф.;
відповідальний редактор: методист коледжу, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, Руда Т.В., **медіа-редактор:** к.пед.н., доц. Марценюк О.Г.

Редакційна колегія: д.пед.н., проф. Мисліцька Н.А., д.філ.н. Войцехівська Н.К., к.філ.н., доц. Січкач С.А. (Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини), спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Когутюк О.В.

*Відповідальність за зміст статей несуть автори
Матеріали видаються в авторській редакції*

В 53 Вісник науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу : Випуск 3(47) /за заг. ред. К.Ф. Войцехівського. Вінниця : Твори, 2024. 177с.

© КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», 2024

ЗМІСТ

РОМАНУХА ЮЛІЯ, КОНІЧЕК ТЕТЯНА, ДУДКЕВИЧ НАТАЛІЯ, Коцюбинський та українська ідентичність: до 160 річниці від дня народження М. М. Коцюбинського. Усний журнал на допомогу вчителю-словеснику	5
ЛИСИЙ АНАТОЛІЙ, Невідома трагедія	10

ІНТЕНСИФІКАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ: **АКТУАЛЬНІСТЬ, ПРОБЛЕМИ, ПОШУКИ**

БОРБИЧ НАТАЛІЯ, КОВАЛЬЧУК ІРИНА, Здоров'язбереження через усвідомленість: інтеграція майндфулнес-практик, соціально-емоційного навчання та аутогенного тренування	14
ДРОВОЗІЮК ЛІДІЯ, Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів педагогічної освіти як чинник інтенсифікації навчання	19
ІВАНОВА НАТАЛІЯ, Інновації в дошкільній освіті: інтенсифікація чи гуманізація?	21
ФАЛОВСЬКА ІРИНА, Психологічні засади управлінської культури менеджера освітнього закладу	23
ПЕТРЕНЮК ЗОЯ, КОВТУНЕЦЬ ОКСАНА, У партнерстві до результату : аспекти ефективної взаємодії педагогічного коледжу та ліцею	26
КОЗИГОРА МАРІЯ, МАРЧУК СЕРГІЙ, Підготовка майбутніх учителів до впровадження діяльнісного підходу в початковій школі.	32
МИСЛІЦЬКА НАТАЛІЯ, БУРКО ОЛЕКСАНДРА, Сучасні підходи до вивчення небесних тіл у початковій школі	34
НАДКЕРНИЧНА ЛЮБОВ, СВЕРЛОВИЧ ВАЛЕНТИНА, Інтерактивні технології у практичній складовій підготовки майбутнього вчителя	37
НЕЧИПОРЕНКО ТАЇСІЯ, Інтерактивні дитячі свята в сучасній українській школі	41
ОСИП МАРІЯ, ОСИП ЮРІЙ, Використання теоретичних знань з біології та хімії під час педагогічної практики студентів у початковій школі	47
ПУШКАР НАДІЯ, ЧЕМЕРИС ІРИНА, Формування соціальної компетентності у студентів педагогічного коледжу	49
ЛУЦИНКЕВИЧ ЛЮДМИЛА, Педагогічна практика з науково-педагогічних досліджень як шлях інтенсифікації професійної підготовки майбутніх учителів	52
ДУРМАНЕНКО ЄВГЕНІЯ, Технології інтерактивного навчання у професійній підготовці майбутніх вихователів	57
ФАЛОВСЬКА ІРИНА, ПІДДУБНА АННА, Проблеми інклюзивної освіти в Україні	
ФІГОЛЬ НАТАЛІЯ, Рекомендації педагогам щодо збереження власного ментального здоров'я	61
ШАФРАНОВА ТЕТЯНА, Подолання освітніх втрат через соціально-емоційне та етичне навчання	63

ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ: РОЗРОБЛЕННЯ, ВПРОВАДЖЕННЯ **НОВИХ МЕТОДИК ТА ПРАКТИК НАВЧАННЯ**

ПОХИЛЮК ОЛЕНА, САМОДРАЛ КРІСТІНА, Традиція видання ілюстрованих романів у східній літературі.	69
КІСЕЛЬОВ ДМИТРО, Бертольт Брехт. Початковий етап творчої діяльності.	73
ПОХИЛЮК ОЛЕНА, КУЗЄВА СОФІЯ, Теми взаємодії, втрати та самоідентифікації в підлітковому романі Джона Майкла Гріна «Провина зірок».	76
ПОХИЛЮК ОЛЕНА, ГУМЕНЮК ДАРИНА, Елементи автобіографізму в романі Еріха Марії Ремарка «На західному фронті без змін».	80

ШУЛИЧЕНКО ОЛЕКСІЙ, ПОЗДНЯКОВ МИКОЛА , Сучасне прочитання класики в умовах альтернативних світоглядних концепцій сьогодення.	85
ОБОДЯНСЬКА НІНА , Особливості перекладу біблеїзмів англійської мови на українську	88

ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ МЕТОДИК ТА ПРАКТИК НАВЧАННЯ

АГЕЙКІНА-СТАРЧЕНКО ТЕТЯНА, ЗАЙЦЕВА АНАСТАСІЯ , Етапи організації процесу сприймання музики як структурного елементу уроку музичного мистецтва	93
БАРАНОВСЬКА ТЕТЯНА, РАТУШНЯК ВАЛЕНТИНА , Розвиток критичного мислення дошкільників як запорука розвитку компетентної особистості.	95
БОЙЦУН НАТАЛІЯ , Комунікативні навички- ключовий елемент розвитку дошкільника.	97
ФЕДЧИШИНА ТЕТЯНА , Модернізація управлінського простору завідувача відділенням шляхом удосконалення механізмів формування і забезпечення ефективного освітнього процесу.....	99
КЛИМЕНКО ОЛЬГА , Формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку шляхом використання спеціальних дидактичних засобів.	102
ЯВОРСЬКА ЮЛІЯ, РОМАНЕНКО ВАЛЕНТИНА , Вплив використання мобільних додатків на залучення активності в освітній процес.	106
ТАРАШЕВСЬКА ОЛЬГА, ЦІСАР ІРИНА , Застосування інноваційних технологій для формування комунікативних компетентностей здобувачів вищої освіти.	113
ГОНЧАРУК ВІКТОРІЯ , Сутнісна характеристика естетичного виховання студентської молоді.	116
ГОРБАТА ЛЮДМИЛА , Фізична культура в житті студента.....	119
ЗАВАЛЬНЮК ЯНА , Засоби активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів у процесі вивчення німецької мови.	122
КАСІЯНЕНКО ОЛЬГА , Комунікативні вимоги до сучасного фахівця	127
МАРЦЕНЮК ВІКТОР , Особливості виховної роботи у студентських гуртожитках під час воєнного стану.....	134
МЕЛЬНИК АЛІНА, МАЗУР АЛЬБІНА , Пізнавальна активність здобувачів освіти як потреба у інтелектуальному та творчому саморозвитку.	139
ПАВЛЮК ЛАРИСА , Управлінська організаційно психологічна гра «Уроки лідерства»	143
ПРИСЯЖНЮК ДМИТРО , Оздоровчий ефект фізичних вправ.....	148
МАЛЬЧЕНКО МАРІЯ , Соціальні програми з вивчення особливостей організації соціальної роботи із жінками похилого віку з числа ВПО.....	152
ГАВРИЛЮК ОКСАНА, СІКОРСЬКА ІВАННА , Особливості творчої самореалізації особистості у підлітковому віці.	157
ДИМІНСЬКА ВАЛЕНТИНА, ПЕКУРАРУ ЛЮДМИЛА , У світі музичних інструментів.....	163

ЕКОНОМІЧНІ ПОГЛЯДИ

БУГА ОКСАНА , Інвестиційна політика та інвестиційний розвиток регіону Вінниччини: сутність та характеристика.	168
КОРНЮК СНІЖАНА , Чинники, які впливають на збільшення прибутку підприємств України в сучасних умовах.....	172

**У ПАРТНЕРСТВІ ДО РЕЗУЛЬТАТУ: АСПЕКТИ ЕФЕКТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ
ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ ТА ЛІЦЕЮ**

УДК 37.062@373.3+378.093.2:37)(477/82)

ПЕТРЕНЮК ЗОЯ,

заступник директора

КЗЗСО «Луцький ліцей №23 Луцької міської ради»

КОВТУНЕЦЬ ОКСАНА,

учитель початкових класів

КЗЗСО «Луцький ліцей №23 Луцької міської ради»

***Анотація.** Стаття містить матеріал про співпрацю Луцького ліцею №23 з Луцьким педагогічним коледжем та партнерство у підготовці майбутніх учителів початкових класів до організації формульованого оцінювання здобувачів освіти початкової школи.*

***Ключові слова:** формульоване оцінювання, партнерство, освітнє середовище.*

Реформа, що відбувається в освіті, у першу чергу вимагає не зміни програм та методики викладання, а зміни вчителя з його підходами до організації освітнього процесу. Сучасне життя безупинно змінюється. У здобувачів освіти та батьків з'являються нові вимоги до школи, нове бачення її ролі для особистості в майбутньому. Саме від учителя залежить, наскільки цікаво буде дітям у школі, чи почуватимуть вони себе комфортно та впевнено, як сформується інтерес до навчання, наскільки міцними будуть отримані знання та чи зможуть випускники НУШ застосувати набуті навички в реальному житті. Сучасний педагог - це людина, яка здатна сприйняти особливості кожного і зробити це іншим, не критикуватиме, а навчатиме критично оцінювати результат роботи, не порівнюватиме з оточуючими, а допоможе розгледіти власні таланти та здібності. Це партнер батьків та дитини, який зважає на емоції, допоможе почуватися вільно, навчитися спілкуватися з оточуючими, зуміє налагодити ефективну взаємодію в учнівській спільноті, зокрема взаємооцінювання. Навчить це робити толерантно, делікатно і водночас конструктивно.

Наш ліцей налагодив тісні партнерські стосунки із Луцьким педагогічним коледжем, випускники якого - наші педагоги та члени дирекції. Студенти проходять у нашому закладі педагогічну практику, спостерігають за роботою досвідчених педагогів, переймають досвід тощо.

Один із напрямків роботи методичного об'єднання учителів початкових класів ліцею - створення ситуації успіху здобувачів освіти через організацію оцінювання. Оскільки наш освітній заклад є базовим серед освітян міста з питання формульованого оцінювання, що є невіддільною складовою освітнього процесу, то напрацюваннями наших педагогів ми також ділимося із студентами педагогічного коледжу.

Початкова школа нашого ліцею успішно впроваджує ідеї формульованого оцінювання з 2018 року, спрямовуючи їх на виявлення освітніх потреб здобувачів освіти, побудову їхньої особистої траєкторії, поліпшення процесу здобуття знань відповідно до задекларованих змін у підходах до оцінювання у Концепції нової української школи. Застосовуючи принципи формульованого оцінювання, учитель має змогу не лише відслідковувати поступ учня до навчальних цілей, але і вчасно вносити

корективи, визначати ступінь прогресу, рівень навчальних досягнень в оволодінні предметом на певному етапі навчання, отримувати результати відповідно до вимог чинних програм та формування компетентностей. Свого часу В.О.Сухомлинський підкреслював, що «правильно організована перевірка і оцінка знань учнів являє собою обмін духовними багатствами, передачу їх із розуму в розум, із серця в серце. При такому контролі в дітей формується бажання не тільки самим добре підготуватися до уроку, належним чином відповісти, а й допомогти в цьому товаришам».

На сьогодні формувальне оцінювання – звична практика для педагогів початкових класів НУШ. Це оцінювання, яке допомагає учню розвиватися, «навчитися вчитися», вибудовувати власну траєкторію розвитку та досягнення мети.

Формувальне оцінювання стало вже звичним для учнів та педагогів Нової української школи (НУШ). Це оцінювання, яке допомагає учню "навчитися вчитися". Це коли учень має навчитися ставити конкретні цілі свого навчання, планувати, як їх досягти, вчитися самостійно знаходити та виправляти свої помилки, оцінювати свої успіхи та невдачі, планувати шлях від неуспіху до успіху. Формувальне оцінювання – це оцінювання, яке відбувається у процесі навчання задля покращення результатів його. У перекладі з англійської – «assessment for learning». Формувальне (англ. – «formative»).

Відповідно до «Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1 – 4 класів закладів загальної середньої освіти», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 813 «оцінювання рекомендовано розглядати як процес отримання даних

про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють. Оцінювання здійснюється з метою створення сприятливих суджень для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності. Характерною ознакою оцінювання є активне залучення здобувачів освіти до самооцінювання та взаємооцінювання.

Роботу з молодими учителями розпочинаємо з вивчення нормативної бази щодо організації оцінювання здобувачів освіти початкових класів.

Важливою складовою формувального оцінювання є партнерська взаємодія з батьками. У нинішніх умовах модернізації Нової української школи одним із пріоритетних

напрямів є створення сприятливої атмосфери для налагодження взаємовідносин усіх учасників освітнього процесу. Концепція нової української школи базується на якісно новому рівні побудови взаємовідносин між учнем, вчителем та батьками. Насамперед це проявляється у розподілі обов'язків, ролей, завдань та співпраці сім'ї, що базується на добровільних засадах.

Педагогіка партнерства спонукає до діалогу співпраці між батьками та вчителем.



Саме батьківська спільнота є «провідником» у відносинах між здобувачами освіти та вчителями. Батьки в змозі допомогти вчителю організувати безпечне та комфортне освітнє середовище, налагодити контакт, встановити довіру у спілкуванні. Для ефективної роботи варто проводити індивідуальні бесіди, батьківські збори, різноманітні тренінги, залучати батьків до освітнього процесу.

Партнерство між вчителем та батьківським колективом, залученими до навчання своїх дітей, має особливу цінність та тісний зв'язок. Спільна і злагоджена робота, застосування нових креативних підходів, цікавих форм взаємодії допомагає побудувати активний і згуртований колектив, де цікаво й комфортно навчатися та розвивати свої вміння.



Крім того, діалог з батьками допомагає вчителю зрозуміти, як вони мотивують і підтримують своїх дітей, як допомагають їм вирішувати проблеми чи виконувати домашні завдання, створювати проекти, з'ясувати сильні та слабкі сторони характеру школярів і допомогти їм правильно розвиватися у



майбутньому.

Початок партнерства з батьками-батьківські збори, які стають своєрідним згуртуванням команди, яке відбувається на стадії зародження нового



ліцейного колективу. Саме вони задають тон спілкуванню з батьківською групою, що вплине на манеру розв'язання різних ситуацій. Завдяки такій формі організації роботи можна краще зрозуміти та обговорити позиції одне одного, висловити власні зауваження та аргументи.

Першочерговим завданням при проведенні батьківських зборів є атмосфера знайомства. Саме вона сприяє позитивному налаштуванню на майбутню спільну роботу. Батькам пропонується вправа «Вітаю вас!». Мета якої є емоційне налаштування та знайомство з батьками класу; краще пізнання один одного; сприяти згуртованості групи та створенню комфортної атмосфери для успішної роботи; гармонійним відносинам у шкільній команді.

Відповівши на запитання «Для чого ми збираємося?», важливо також окреслити очікувані результати. При формулюванні очікуваних результатів потрібно пам'ятати, що вони мають бути короткими і конкретними твердженнями, які можна виміряти. Тому доречно провести вправу «Наш першокласник».

Дана вправа допоможе вчителю дізнатися, якими рисами наділені майбутні учні з точки зору батьків, та сприятиме покращенню мікроклімату всередині класного колективу; спроектувати діяльність вчителя відповідно до індивідуальних особливостей кожного учня; провести діагностику здобутих якостей наприкінці навчального року та порівняти результати спільної роботи у



рамках педагогіки партнерства; створити комфортні умови для партнерських відносин.

Зважаючи на обставини сьогодення, які зробили виклик перед вчителем, партнерство з батьками є невід'ємною частиною ліцеєвого життя. Обговорення важливих питань, які стосуються навчання та виховання учнівського колективу дасть можливість знаходити оптимальні шляхи вирішення проблем, компромісні варіанти розв'язання конфліктів. Для вирішення даних завдань, проводиться вправа «Резинка», мета якої полягає у тому, що у житті не варто вчителю завжди розраховувати лише на власні сили. Інколи потрібна допомога інших учасників освітнього процесу, а саме допомога батьків. Учитель має ініціювати нову, глибшу підтримку сім'ї до побудови освітньої траєкторії розвитку дитини.

Тому за сприяння батьківської спільноти у класах організовано роботу з використанням електронних освітніх ігрових ресурсів Smart kids. Що дає змогу активізувати пізнавальні інтереси кожного учня; підвищує позитивну мотивацію до навчання; залучає всіх дітей до освітнього процесу; допомагає інтегрувати матеріал, що вивчається. У початковій школі педагогічні ігри можна використовувати на будь-якому етапі уроку: у процесі актуалізації знань, вивчення нового матеріалу, закріплення, повторення вивченого.

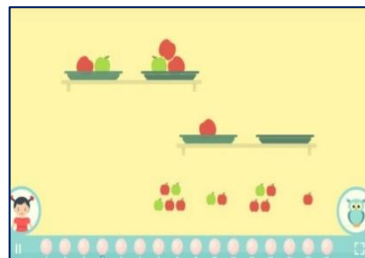


використовуються в проєкті «Smart kids», вдало поєднані тексти, озвучення, малюнки та анімація. Канали сприйняття – зір, слух, тактильні відчуття максимально задіяні, діти легко

засвоюють матеріал. Самі завдання – ілюстрована гра із сюжетом, герої якої реагують на правильні і неправильні дії учнів. Діти миттєво бачать результат виконання та можуть його покращити.

В освітній діяльності вчитель є координатором та організатором. Співпраця та взаємодія між вчителем та батьками в рамках педагогіки партнерства включає такі елементи: постійна комунікація вчителя з батьками дозволить швидко та оперативно реагувати на будь-які зміни учня в освітньому середовищі; активна участь та допомога батьків у освітньому житті; організація та проведення спільних поїздок, тематичних свят. Діалог та багатостороння комунікація між усіма учасниками освітнього процесу створює умови для рівноправності. При використанні вправи «Малюнок на двох» учитель має можливість відстежити тип поведінки учасників батьківської групи. Адже вміння встановити дружній контакт всередині класної спільноти безпосередньо відіграє важливу роль у досягнення поставлених цілей.

Таким чином, педагогіка партнерства є важливою та незамінною в освітній діяльності. Оскільки сприяє створенню позитивної атмосфери, в якій розвивається самобутність та індивідуальність учня. Батьки, учителі та учні об'єднанні спільною метою та прагненнями до позитивного результату. Які взаємодіють на принципах добровільності та гуманності. Завдяки таким підходам усі



В інтерактивних завданнях, які

Таким чином, педагогіка партнерства є важливою та незамінною в освітній діяльності.

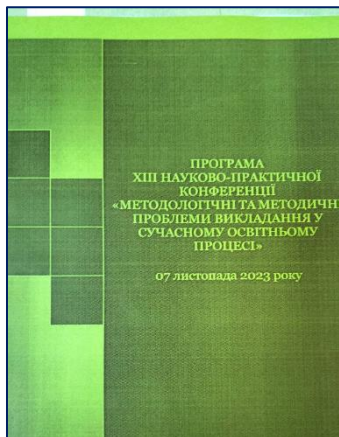
Оскільки сприяє створенню позитивної атмосфери, в якій розвивається



самобутність та індивідуальність учня. Батьки, учителі та учні об'єднанні спільною метою та прагненнями до позитивного результату. Які взаємодіють на принципах добровільності та гуманності. Завдяки таким підходам усі

учасники можуть повною мірою включатися до навчання та виховання. Насамперед, це дозволить визначити спільні етапи розвитку дитини; усвідомити права та обов'язки одне одного; вчасно виявити нові виклики; відстежувати зміни у поведінці здобувачів освіти. Така модель співпраці та взаємодії між дорослими неодмінно стане взірцем для школярів. Завдяки такому партнерству вибудовується майбутнє толерантне суспільство.

Під час зустрічей із студентами педагоги ліцею розповідають про створення брендингу педагога – узагальнені матеріали педагогічної діяльності, що включають особистий брендинг педагога, його діяльності, підвищення кваліфікації, участь в



семінарах та практикумах, результатами участі у конкурсах (різних рівнів), висвітлення власного досвіду у фаховій періодиці, участь у конкурсі педагогічної

майстерності «Творчі сходинок педагогів», наукових конференціях тощо.

Ми також пропагуємо брендинг методичного об'єднання – це теж свого роду бренд – готовий продукт діяльності методичного об'єднання, матеріали роботи міської творчої лабораторії початкової школи ліцею. Зокрема вчителі – практики нашого методичного об'єднання, спираючись на власний досвід, розробили систему формувального оцінювання школярів, вчать учнів само -



та взаємооцінюванню, співпрацюють з батьками. Критерії оцінювання виставлені на сайті школи і з ними можуть ознайомитися усі бажаючі.

У кейсах учнів знаходяться критерії оцінювання із позначеними відповідними кольорами пелюстки квітки, індивідуальні аркуші «Віночок мого успіху», на яких школярі мають змогу відмітити свій поступ за результатами окремих уроків чи тем. На листках у «серединках квітів» вписано навчальні предмети:

математика, українська мова, англійська мова, ЯДС. Учні за результатами навчальних досягнень



отримують кольорові пелюстки. Кольори відповідають рівням навчальних досягнень учнів. Дані кольори у кожній класній спільноті різні. Ці пелюстки школярі самостійно клеять у листок, що є індивідуальною справою дитини, пелюстка не демонструється у класі на загал, а кладеться у кейс дитини. Також є чотири вазочки, які демонструють самооцінку, де



учень відповідним кольором зафарбовує вазу у кінці тижня.

На зворотній стороні аркуша - шкала взаємооцінки. А саме три квітки з підписами «усе виконуєш якнайкраще», «ти інколи помиляєшся», «тобі потрібна допомога». Однокласник малює комашку - сонечко на квіточці відповідного кольору. Ці аркуші переглядають батьки щодень, але в кінці тижня пишуть пропозиції для учителя. Дані аркуші учні в кінці тижня кладуть у свої портфоліо.

Така системна робота викликає серед учнів бажання досягати кращих результатів, вчить доброзичливості у ставленні до однокласників та відповідального ставлення до навчання.



Про власні напрацювання учителі ліцею розповідають студентам коледжу під час засідань, «круглих столів», на наукових конференціях.

Студенти коледжу отримують інформацію про щоденну практику роботи вчителів початкових класів ліцею не лише під час очних зустрічей. Зокрема, інформація про організацію формульованого була розміщена на padlet дошці Департаменту освіти Луцької міської ради у вигляді буктрейлера «Що таке формульоване оцінювання?». Це питання висвітлено у методичних рекомендаціях «Формульоване оцінювання – шлях до успіху учнів початкових класів в умовах НУШ», які

отримали відзнаку на міському та обласному рівні виставки «Творчі сходинок педагогів» у 2022 році. Майбутні педагоги мають змогу ознайомитися з описом досвіду у статтях, які щорічно розміщені в інформаційному віснику департаменту освіти Луцької міської ради та центру професійного розвитку педагогічних працівників «Освітні горизонти» за період 2022 - 24 р.

На сайті методичного об'єднання та сторінці Фейсбук щотижня відображаються відео - та фотоматеріали про роботу педагогів із здобувачами освіти, батьками. Це сторінки уроків, позакласної діяльності, різноманітних заходів, навчальних екскурсій, майстер - класів, проведення тематичних тижнів, результати участі учнів у різноманітних конкурсах та змаганнях, олімпіадах, творчих конкурсах міського, обласного та Всеукраїнського рівня тощо.

Ото ж, як показує практика, тісна співпраця коледжу і ліцею - запорука навчання нових учителів Нової української школи.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Бібік Н.М. Формування пізнавальних інтересів молодших школярів: Навч.-метод. посіб. для вчителів початкових класів. Київ. ІЗМН, 1997.124 с.
2. Інтернет – ресурс: URL: <https://naurok.com.ua/kineziologiya-yak-metod-rozvitku-movlennya-ta-intelentualnih-zdibnostey-ditey-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-177445.html>
3. Інтернет – ресурс: URL: <https://vseosvita.ua/library/kineziologichni-vpravi-dla-rozvitku-movlenna-ta-intelektualnih-zdibnostej-ditey-z-ooop-266495.html>
4. Інтернет – ресурс: URL:https://urok.osvita.ua/materials/edu_technology/prezentacia-2/
5. Ковальчук В.А. Педагогіка партнерства у професійній діяльності вчителя: навч. посіб. Житомир : Вид-во ЖДУ, 2023. 100 с
6. Кравчинська Т. С. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність URL: lib.iitta.gov.ua.
7. Садкіна В. І. Маленькі секрети учительського успіху. Навчаємо з радістю. Харків : Вид. група «Основа», 2019. 144. (Серія «Нові формати освіти»).
8. Фідкевич О.Л., Бакуліна Н.В.Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: теорія і практика формульованого оцінювання у 1-2 класах закладів загально середньої освіти». Київ : Генеза, 2019. 64 с.

9. Інтернет – ресурс: URL: <https://vseosvita.ua/library/statta-kineziologia-gimnastikamozku-185889.htm>
10. Інтернет – ресурс: URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/konferenciya/serpneva-konferenciya-2019/sekciya-pedagogika-partnerstva>
11. Інтернет – ресурс: URL: <https://nus.org.ua/articles/pedagogika-partnerstva-shho-tse-take-ta-yak-zrozumity-chy-vona-ye-u-shkoli/>
12. Інтернет – ресурс: URL: http://zosh1-nizhyn.at.ua/2022/tekhniki_samoocinjuvannja.pdf
13. Інтернет – ресурс: URL: <https://vseosvita.ua/library/zrazky-samoocinjuvannia-uchniv-na-urokakh-1-4-klas-577402.html>

*Стаття надійшла до редакції
26 листопада 2024 р*

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

УДК 378.093.2.011.3-051:373.3.091.3

КОЗІГОРА МАРІЯ,

доктор філософії, старший викладач

МАРЧУК СЕРГІЙ,

кандидат педагогічних наук, старший викладач

КЗВО «Луцький педагогічний коледж»

Анотація. У статті розглядається поняття діяльнісного підходу в початковій школі. Розкрито педагогічні особливості впровадження спецкурсу «Діяльнісний підхід у початковій школі» для здобувачів освіти спеціальності 013 Початкова освіта КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради.

Ключові слова: діяльність, активність, учні, майбутні вчителі початкової школи.

Постановка проблеми. У сучасній освіті важливим напрямом є оновлення методичних підходів до навчання, зокрема впровадження діяльнісного підходу в початкову школу. Це обумовлено необхідністю розвитку в учнів практичних навичок, самостійного мислення та творчої активності, що сприятиме їх успішній соціалізації та адаптації до реалій сучасного світу. Враховуючи ці зміни, ключову роль у впровадженні інноваційних методик відіграють майбутні вчителі початкових класів, підготовка яких повинна включати вивчення та оволодіння принципами діяльнісного підходу.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Теоретичне обґрунтування проблеми діяльнісного підходу було розглянуто в різних аспектах:

філософському (Г. Гегель, І. Кант та ін.), психологічному (Г. Костюк та ін.) та педагогічному. Як психолого-педагогічне явище діяльнісний підхід отримав подальший розвиток у роботах сучасних українських вчених (Г. Атанова, Н. Гузій, Б. Сусь та ін.) і закордонних дослідників. Проте, попри велику кількість наукових досліджень, в існуючих джерелах немає єдиного визначення поняття діяльнісного підходу до навчання та виховання учнів початкової школи, і ця проблема досі перебуває на етапі формування [1, с. 77].

Мета статті: аналіз процесу підготовки майбутніх вчителів до впровадження діяльнісного підходу в початковій школі, визначення основних аспектів, що сприяють ефективному засвоєнню цього підходу в умовах педагогічної підготовки.