

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»**

**В І С Н И К**

**НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ  
ВІННИЦЬКОГО ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНОГО  
КОЛЕДЖУ**



**ВИПУСК № 1 (39)**

**Вінниця – 2022**

# ВІСНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу

ВИПУСК № 1 (39)

Свідectво про державну реєстрацію

друкованого засобу масової інформації

Серія ВЦ № 1065-423-ПР від 24 грудня 2019 року

Журнал

(науково-виробничий, навчальний, довідковий)

*Журнал присвячений висвітленню широкого спектру теоретичних та прикладних проблем педагогіки, психології, окремих методик та філології, підтримує традиції інтеграції вишівської науки з практикою, сприяє поширенню досвіду наукової, науково-педагогічної та виробничої діяльності, становленню кадрів вищої кваліфікації; розрахований на спеціальну категорію читачів, зокрема педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої, середньої та дошкільної освіти, здобувачів освіти та молодих науковців.*

**Вісник заснований у січні 2012 року, виходить 3 рази на рік**

**Мова видання: українська, російська, англійська, німецька**

## **Тематичні напрями Вісника:**

- ❖ Інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку
- ❖ Педагогічні та лінгвістичні аспекти викладання
- ❖ Германістика та славістика у сучасному науковому просторі
- ❖ Психолого-педагогічні умови формування та розвитку особистості вихованця
- ❖ Лабораторія педагогічної майстерності та професійного саморозвитку педагога
- ❖ Challenges in Education
- ❖ Відомі імена року
- ❖ Конкурси

**Номер затверджено на засіданні науково-методичної ради**

**КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»**

**Протокол № 3 від 18 лютого 2022 року**

**Головний редактор:** директор КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Войцехівський К.Ф.; **відповідальний редактор:** методист коледжу, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, Руда Т.В., **медіа-редактор:** к.пед.н., доц. Марценюк О.Г.

**Редакційна колегія:** д.пед.н., проф. Заболотний В.Ф., д.філ.н. Войцехівська Н.К., д.філ.н., проф. Слободинська Т.С., спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Когутюк О.В., к.мист-ства Іскра С.І., к.пед.н. Головська І.В., спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Луцинкевич Л.А., Царик А.П.

*Відповідальність за зміст статей несуть автори*

*Матеріали видаються в авторській редакції*

**В 53** Вісник науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу/[ред.кол.: Войцехівський К.Ф. (гол.ред) та інші]. – Вінниця: Вінницька міська друкарня, 2022. – Випуск 1(39). – 124с.

© КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», 2022

## ЗМІСТ

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <i>СЛОВО РЕДАКТОРА</i> ..... | 6 |
|------------------------------|---|

### *ЛАБОРАТОРІЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ, МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА ВИХОВАННЯ*

#### **Тарашевська О.В., Цісар І.В.**

|                                                                  |   |
|------------------------------------------------------------------|---|
| Здоров'язбережувальні технології на заняттях з логоритміки ..... | 7 |
|------------------------------------------------------------------|---|

#### **Калашнюк Є.Й.**

|                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Національне мистецтво як чинник формування професійної культури та компетентності майбутнього вчителя музики..... | 10 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

#### **Павленко М. В.**

|                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Фортепіанна мініатюра як засіб художньо-естетичного розвитку здобувачів освіти ..... | 13 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|

#### **Мельник А. Ю.**

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| Інноваційні стратегії навчання для сучасної педагогіки..... | 17 |
|-------------------------------------------------------------|----|

#### **Нечипоренко Т.А.**

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| Сучасні виховні технології в позакласній виховній роботі ..... | 21 |
|----------------------------------------------------------------|----|

#### **Матвієнко Н.А.**

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| Розвиток критичного мислення на уроках української мови та літератури ..... | 34 |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|

#### **Бевз В.В.**

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| Тестовий контроль у методах і засобах особистісно-орієнтованого навчання ... | 37 |
|------------------------------------------------------------------------------|----|

#### **Буга О.І.**

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| Економічні ділові ігри на базі комп'ютерних технологій ..... | 43 |
|--------------------------------------------------------------|----|

### *ТВОРЧА ЛАБОРАТОРІЯ*

#### **Стасенко А.М.**

|                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Корисні поради при підготовці до ЗНО з історії України здобувачів освіти в умовах змішаного навчання ..... | 47 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

#### **Бабій В.М.**

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| Бідність в Україні: міф чи реальність ..... | 50 |
|---------------------------------------------|----|

#### **Марценюк О.Г.**

|                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| З досвіду укладання практикуму до атестації іншомовного читання та говоріння (анотація видання)..... | 55 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

### *ЛАБОРАТОРІЯ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ*

#### **Сіранчук Тетяна**

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| Екологічна стежка як перший крок до екологічної свідомості дошкільника..... | 71 |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Щаслива Юлія</b>                                                                                                                                          |     |
| Використання елементів арт-терапії в корекційно-виховній роботі з дітьми .....                                                                               | 74  |
| <b>Кича Наталія</b>                                                                                                                                          |     |
| Педагогічні умови підготовки вчителя початкових класів до організації освітнього процесу в дистанційному режимі .....                                        | 78  |
| <b>Зінченко Віта</b>                                                                                                                                         |     |
| Теоретичні основи впровадження змішаного навчання в систему підготовки майбутніх вчителів початкової школи .....                                             | 82  |
| <b>Присяжнюк Д.С., Мартинюк Ю.Г.</b>                                                                                                                         |     |
| Вінницькі силовики на міжнародній арені .....                                                                                                                | 88  |
| <b>Романуха Ю. В., Кушко І. С.</b>                                                                                                                           |     |
| Минуле та нові звершення Обласного наукового ліцею-інтернату КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» .....                                         | 92  |
| <b>Клапко С.В.,</b>                                                                                                                                          |     |
| Видатний український мислитель і письменник Сковорода Григорій Савич .....                                                                                   |     |
| <b>Конкурси</b> .....                                                                                                                                        | 97  |
| <b>Вимоги</b> до підготовки науково-методичних статей з Збірника «Вісник науково-методичних досліджень» Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу» ..... | 104 |
| <b>Приклади</b> оформлення бібліографічного опису у списку використаних джерел з урахуванням національного стандарту України дсту 8302:2015 .....            | 118 |
| <b>Вимоги</b> до підготовки науково-методичних статей збірника «Вісник науково-методичних досліджень» Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу» .....   | 124 |

## БІДНІСТЬ В УКРАЇНІ: МІФ ЧИ РЕАЛЬНІСТЬ

УДК 364.662(477)

БАБІЙ В.М.

кандидат економічних наук, доцент,

доцент кафедри фінансово-економічних дисциплін

КЗВО “Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж”

**Анотація.** Проблема подолання бідності в Україні є одним із головних завдань, що стоїть перед урядом на сьогоднішній день. Однією з причин бідності є нерівномірність розподілу доходів між різними верствами населення. Крім того, на сучасному етапі існує проблема бідності серед працюючих. У статті узагальнено та систематизовано інформацію щодо сучасного стану рівня бідності країн ЄС, а також розглянуто особливості проведення соціальної політики та методи вирішення цього питання. На відміну від європейських країн в Україні не існує чітких концепцій та стратегій подолання бідності.

**Ключові слова:** бідність, ВВП на душу населення, Стратегія подолання бідності, мінімальна заробітна плата, зайнятість, рівень життя, прожитковий мінімум.

**Постановка проблеми в загальному вигляді.** Бідність є однією з глобальних проблем усіх країн світу та Україна не є винятком. В умовах євроінтеграції уряд країни повинен підтримувати соціальну політику на належному рівні — відстоювати права населення та забезпечувати гідний рівень життя для своїх громадян. Адже саме соціальна політика є вагомим складовою економічного розвитку держави.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких розглядаються аспекти цієї проблеми.** Питання подолання бідності в умовах глобалізації та євроінтеграції перебуває у центрі уваги таких провідних вітчизняних вчених: О. Бородіної, О. Кришень, Г. Олійник, І.Я. Чугунова, І.М. Бабака, Н.П. Борецької, В.М. Геєця та ін., а також зарубіжних вчених: Т. Репіної, А. Дейтона, Ж. Тарголя, Е. Реклю та ін.

**Викладення основного матеріалу дослідження.** Проблема бідності являється однією із глобальних світових проблем,

наряду із проблемами екологічними, демографічними, економічними. Наш світ дуже нерівний. Згідно з даними, статки найбагатшої людини в світі, власника LVMH Бернара Арно за статистикою 2019 року складають 194,7 млрд.дол.США [1]. Щоб зрозуміти, наскільки шокуючою є ця цифра, давайте розглянемо річний внутрішній валовий продукт (ВВП) деяких країн. У 2019 році ВВП Катару (по рівню ВВП на душу населення - сама багата країна світу) з населенням близько 2 млн.чол. становив 192009 млн.дол.США; ВВП України з населенням близько 40 млн склав 130 832 млн. дол. США[2]. Ми живемо в світі, в якому мільярдер заробляє за рік стільки, скільки становить річний ВВП цілої країни. Приголомшлива нерівність і бідність торкається не тільки регіонів, що розвиваються, а й багатих країн. У Європі все ще є багато безпритульних, які сплять на вулицях, сімей, яких виселяють, тому, що вони не можуть дозволити собі сплатити за оренду, дітей, які не отримують достатнього харчування, а також літніх

людей, які намагаються зберегти тепло у своїх будинках взимку. Бідність — це проблема, яку все ж таки можна вирішити, це питання соціальної справедливості і дотримання прав людини.

Цю проблему розглядають не тільки політики, а й учені. Так, лауреатами Нобелівської премії у 2014 році став Жан Тарголь “Аналіз розкішної влади та її регулювання”, 2015- Ангус Дейтон “Аналіз споживання, бідності і благостану”, 2016 — Олівер Харт “Теорія контрастів”. Цей перелік можна продовжувати.

Актуальність цієї теми пов'язана з тим, що Україна — найбідніша країна в Європі, а у світовому рейтингу посіла 123-є місце зі 140 країн за рівнем особистого багатства населення, показник якого на середину 2018 р. становив 1 563 долари. Найближчі сусіди попереду — Непал (2 054 дол.), Камерун (2 282 дол.), Кенія (2 306 дол.) Бангладеш (2 332 дол.), Лесото (2 640 дол.). Позаду в списку — Білорусь (1 563 дол.), Таджикистан (1 364 дол.), Замбія (1 197 дол.), Сирія (1 190 дол.), Малі (1 094 дол.). На першому місці знаходиться Швейцарія з понад 530 тис дол. на одну дорослу людину, далі йдуть Австралія з 411 тис дол. і США з майже 404 тис дол. До десятки також входять Бельгія, Норвегія, Нова Зеландія, Канада, Данія, Сінгапур, Франція. Найгірші позиції в списку зі 140 країн у ДР Конго (331 дол.), Ефіопії (167 дол.) і Малаві (141 дол.) [2].

Бідність як явище соціально-економічного характеру негативно впливає і в короткостроковій, і в тривалій перспективі на самі різні сфери суспільного життя. При цьому можна виділити декілька основних наслідків від збільшення масштабів і глибини бідності, які безпосередньо вплинуть на динаміку економічного розвитку України, рівень її

конкурентоспроможності в глобальному економічному середовищі, і таким чином — на ієрархічне положення національної економіки в системі світогосподарських зв'язків.

Питання подолання бідності в нашій державі існує надзвичайно давно, як і в усьому світі. Ще з 2001 року в Україні діє державна програма "Стратегія подолання бідності". Крім того, уряд нашої країни долучився до реалізації програми ООН "Цілі Розвитку Тисячоліття", яка висуває боротьбу з бідністю на перше місце [3]. В Україні на сучасному етапі не існує комплексної системи, яка б ефективно вирішувала питання щодо подолання бідності. Держава мало уваги приділяє політиці попередження бідності, а лише бореться з її наслідками. Специфічні особливості бідності в Україні мають прояв у такому:

- надмірне соціальне та майнове розшарування;
- розповсюдженість бідності серед працюючого населення;
- зубожіння значної частини населення, яке при цьому зберігає відносно високий соціальний статус (рівень освіти, кваліфікації, соціальні зв'язки);
- низький рівень життя населення загалом і соціальної інфраструктури зокрема.

На сучасному етапі, в умовах глобалізації, розрив між "багатими" і "бідними" в світі стрімко зростає, і Україна тут не є винятком. За даними Державної служби статистики України, кількість "багатих" людей, тобто тих у кого дохід понад 5160 грн, за I півріччя 2020 року налічувалось 12,9%. Доходи нижче прожиткового мінімуму за підсумками I півріччя 2020 року мали 37,1% родин, а в 2021 р. — 30,5%, нижче офіційного

прожиткового мінімуму - 3,5% родин, а в 2021 році їх кількість становить 2,1%.

За даними Державної служби статистики України, абсолютно бідними в Україні є 800 тис. осіб. У попередньому році таких налічувалося 1,4 млн. Проте, рівень бідності зараз є вищим, ніж п'ять років тому. Якщо у 2014 році за межею бідності жило 16,7% населення України, то сьогодні — 32% [5, С. 28].

Бідність є не лише соціальною, а й економічною категорією, а отже, залежить від таких макроекономічних показників, як обсяг ВВП, рівень безробіття, індекси інфляції та реальної заробітної плати. Виділяють декілька груп причин високого рівня бідності в Україні:

1. економічні;
2. соціально-медичні;
3. демографічні;
4. соціально-економічні;
5. освітньо-кваліфікаційні;
6. політичні;
7. регіонально-демографічні (нерівномірний розвиток регіонів).

1. До першої групи відносять економічні причини високого рівня бідності, тобто рівні безробіття, продуктивності праці, низька заробітна плата та неконкурентоспроможність галузі. Безробіття — це складне соціально-економічне явище, за якого частина економічно активного населення не має роботи й заробітку [2]. Спад української економіки спричинив зростання рівня безробіття серед населення. І хоча темпи відновлення економічної активності демонструють позитивну динаміку (на кінець 2018 р. рівень безробіття становив 10%, а вже на перше півріччя 2019 р. цей показник становив 9,2%), досягти рівня зайнятості хоча б докризового періоду поки що не вдалося.

Головною причиною зростання безробіття стало падіння економіки та відповідне зниження фінансових результатів діяльності підприємств. Частина компаній збанкрутіла, а деякі, щоб запобігти витратам, почали знижувати рівень своїх витрат та оптимізувати штат працівників. Ще одним чинником стало підвищення мінімальної заробітної плати. Це змусило підприємців, які не в змозі збільшити свій фонд оплати праці, перевести працівників на неповний робочий день або взагалі на неформальну зайнятість. Рівень безробіття в Україні в березні 2019 р. скоротився порівняно з лютим на 7,3% і становив 340,7 тис осіб.

Наступний складник — низька заробітна плата. Взагалі заробітна плата — це сума матеріальних благ та послуг, які можна придбати за номінальну зарплату. Станом на 1 січня 2019 р. місячна мінімальна заробітна плата в Україні становить 4 173 грн. Хоча, якщо враховувати витрати на споживання, оплату податків та інших індивідуальних платежів, цієї суми не вистачає простому українцю. З підняттям рівня цін на комунальні послуги, продукти та інші повсякденні справи, рівень бідності в Україні зростає, адже якщо зростає мінімальна заробітна плата, відповідно, зростає й рівень цін. Продуктивність праці — це показник трудової діяльності працівників, який характеризує кількість продукції, виробленої за одиницю часу, або витрати часу на виробництво одиниці продукції. Якщо ВВП свідчить про те, скільки благ виробляє країна загалом, то продуктивність праці показує, як використовуються її трудові ресурси. В Україні найнижча продуктивність праці з усіх європейських країн [4, с. 33-34]. За індексом продуктивності праці, обчисленим тижневином на підставі даних МВФ і

Міжнародної організації праці для 85 країн, українці посідають 72-е місце. Кожен із працюючих українців приніс нації 16 082 дол. Лідерами рейтингу виявилися Люксембург (кожен працівник там заробив для країни 192 931 дол.), Сінгапур (129 129 дол.) і Норвегія (101 919 дол.). Найближчими «сусідами» України за показниками ефективності праці є жителі Вірменії (16 762 дол.), Азербайджану (18 456 дол.), Таїланду (14 459 дол.) та Іраку (13 902 дол.). Одним із важливих негативних чинників впливу на рівень продуктивності праці у цілому в економіці України є наявність та розширення тіньових економічних процесів. Тінізація економіки гальмує розширення системи стимулів та процеси державотворення в країні. Рівень тіньової економіки України, за різними статистичними даними, сягає 60–70%.

Виникає ряд питань, на які складно знайти відповідь в офіційних статистичних даних. Наприклад, число трансакцій з житловою нерухомістю в 2020 році склало 375, 04 млрд.грн.[7]. За 2019 – 2021 рр. куплено нових та уживаних автомобілів на суму 7,064 млрд.грн. До статистичних даних по рівню доходів населення не включаються дані про заробіток працюючих за кордоном. А це не багато, не мало, а 15-16 млрд. дол.США.

Демографічні наслідки посилення бідності - значне зниження народжуваності і зростання смертності населення, підвищення рівня захворюваності і травматизму, скорочення середньої тривалості життя, що веде фактично до депопуляції і втрати національного генофонду. Так, за 2020 рік в Україні померло 616,835 тис. чол., а народилося 293,4 тис.чол.[7] У економічному контексті дія цих чинників істотно зменшує трудовий потенціал країни і тим самим обмежує

відтворювальні можливості її економічної системи.

Низький рівень життя широких верств населення у поєднанні з надмірним – за європейськими стандартами – майновим розшаруванням є чи не основною соціальною проблемою України. Таку невинуватено високу ціну платять суспільство за економічні трансформації. Сучасна наука визначає бідність як «неможливість через брак коштів підтримувати спосіб життя, притаманний конкретному суспільству в конкретний період часу». Суть цього виразу пояснює те, що внаслідок матеріальних нестатків бідні верстви населення не можуть забезпечити себе необхідними для життєдіяльності елементами, зокрема харчуватися відповідно до місцевих стандартів, не можуть оплачувати житло та комунальні послуги виходячи зі своїх потреб, не можуть лікуватися та відпочивати, забезпечуючи відновлення втраченого через хворобу або перенавантаження здоров'я, не говорячи про щоденні соціальні вигоди – комунікаційні, транспортні послуги, а також необхідну в сьогоденні умовах належну освіту собі та своїм дітям. Отже, маючи економічне походження, бідність є набагато ширшим явищем, що стосується різноманітних аспектів життя населення, особливо рівня соціального забезпечення українця [5, с. 37]

Економічні наслідки розповсюдження бідності в Україні пов'язані з перспективами її макроекономічного розвитку, а також інтеграції країни в міжнародну економіку як повноправного суб'єкта зовнішньоекономічних відносин. Найважливішим макроекономічним слідством посилення бідності стане зниження темпів розвитку економіки з наступних причин: скорочення

платоспроможного попиту, яке дестимулює виробничу активність; погіршення кількісних і якісних характеристик ресурсу праці; втрата можливості формування і акумуляції ресурсу "людського капіталу" як ключового чинника економічного зростання. Закономірним слідством розповсюдження бідності в Україні стане також загострення проблеми її інтеграції до європейських і світових економічних структур, оскільки необхідною умовою вступу в них є досягнення рівня середньо душевого доходу (величини ВВП на душу населення), який в 4-5 разів перевищує нині існуючий в нашій країні.

Враховуючи комплексність дії і економічний масштаб наслідків зростання бідності в Україні, її слід розглядати як безпосередню загрозу національному розвитку і положенню країни на світовій економічній арені.

**Висновки.** Таким чином на сучасному етапі питання щодо по додання бідності в Україні є досить актуальним, насамперед це пов'язано з євроінтеграцією. В нашій державі немає комплексної системи

подолання бідності, держава лише бориться з її наслідками. В Україні наявний значний розрив між багатим та бідним населенням, і на сьогодні рівень бідності є значно вищим ніж 5 років тому. Наша держава має позитивну динаміку зростання ВВП на душу населення, проте обсяг ВВП є не достатньо високим, як, наприклад, у країнах Європи. Головними причинами виникнення та поширення бідності є зменшення рівня зайнятості населення, зростання рівня безробіття, низький рівень оплати праці та пенсійного забезпечення, заборгованість із заробітної плати і соціальних виплат, що мають суто економічне підґрунтя, відсутність розвинутої системи страхування життєвих ризиків та адресної соціальної допомоги. Заходи щодо скорочення бідності повинні мати системний характер та підтримувати темпи розвитку інвестиційного процесу, створення нових робочих місць, стрімке покращення соціальної політики, сприяння зростанню ВВП на душу населення та зменшення тіньового сектору економіки

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ

1. Арно Бернар.[Електронний ресурс] – Режим доступу <https://file.liga.net/persons/arno-bernar>
2. Рейтинг країн світу по рівню ВВП.[Електронний ресурс]. – Режим доступу <http://www/C/users/Desktop/>
3. Державна служба статистики України. URL: [Електронний ресурс] Режим доступу <http://www.ukrstat.gov.ua> (дата звернення: 12.11.2021).
3. Федоренко В.Г., Пінчук Ю.Б. Євроінтеграція, економіка і ринок праці в Україні. Ринок праці та зайнятість населення. 2020. № 1. С. 13–15.
4. Федунчик Л. Ринок праці в Україні: проблеми та напрями їх вирішення. Ринок праці та зайнятість населення. 2020. № 2. С. 31–34..
5. Кришень О. Ключові цілі нової соціальної політики країн ЄС: Орієнтир для України. Актуальні проблеми Європейської та Євроатлантичної інтеграції України, м. Дніпро, Україна. - 16 травня 2019 р. - С. 16-18.

6. Олійник Г. Проблема бідності: соціальний контекст", SocialWork&Edition, Vol. 4, № 2 [Електронний ресурс]. - Режим доступу: file:///C:/Users/Ja/Downloads/1189792527191PB.pdf

7. Демографічна та соціальна статистика, Державна служба статистики України [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://www.ukrstat.gov.ua/>

8. Підгорний А.З. Соціально-демографічна статистика. Одеса, 2019. -422 с

*Стаття надійшла до редакції  
12 січня 2022*

### **З ДОСВІДУ УКЛАДАННЯ ПРАКТИКУМУ ДО АТЕСТАЦІЇ ІНШОМОВНОГО ЧИТАННЯ ТА ГОВОРІННЯ**

**(анотація видання)**

УДК 378.016:811.111'243(076)

**МАРЦЕНЮК О.Г.**

*кандидат педагогічних наук,*

*доцент кафедри германської та слов'янської філології*

*КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»*

Практикум до атестації іншомовного читання та говоріння студентів освітнього ступеня – бакалавр, спеціальності 014 – Середня освіта. Мова і література (англійська), укладений відповідно до програми підготовки студентів з дисципліни «Практичний курс англійської мови». З повною версією якого можна познайомитись через електронний репозитарій коледжу.

Даний Практикум побудований згідно з вимогами до застосування кейс методу, в основі якого лежить використання 100 ситуацій та кейсів, апробованих на базі автентичних ресурсів видавництва National Geographic Learning “Outcomes” (Upper Intermediate).

Видання укладене з метою узагальнення практичних матеріалів, спрямованих на активізацію та формування навичок студентів з іншомовного говоріння на теми побутового та професійного характеру; розвиток комунікативної компетенції (використання автентичного вокабуляру, сталих фраз та ідіом). Також Практикум систематизує необхідний літературний матеріал для коректного лінгвістичного аналізу художніх текстів, якій не обмежується лише переказом, або стилістичним аналізом, а набагато ширше представляє аналіз оригінального художнього тексту англійською мовою на усіх рівнях.

Практикум складається з кількох частин: у загальній вступній частині описуються вимоги до атестації сформованих навичок іншомовного аудіювання, читання та говоріння, усі висуюються як під час проміжної атестації, так і під час державної; у практичному блоці надається рекомендований перелік основних коротких оригінальних художніх оповідань англійською мовою для лінгвістичного аналізу, описуються вимоги та приклад такого лінгвістичного аналізу художнього тексту; кейс частина представлена висловлюваннями та цитатами відомих людей для аналізу, а також ситуаційний блок представлений п'ятьма розгорнутими ситуаціями до кожної теми (всього 16), до кожного кейсу поданий необхідний вокабуляр, який допоможе розкрити лексичну тему.