

**ВПРОВАДЖЕННЯ
СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**IMPLEMENTATION OF MODERN
TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF
ENSURING QUALITY TRAINING OF FUTURE
SPECIALISTS IN PRESCHOOL EDUCATION**

**збірник наукових праць за матеріалами
Міжнародної (заочної) науково-практичної
конференції**

21-22 лютого 2024 р.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ
ТА ФАХОВИХ МЕТОДИК



**ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
В ПРОЦЕСІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**IMPLEMENTATION OF MODERN TECHNOLOGIES
IN THE PROCESS OF ENSURING QUALITY TRAINING
OF FUTURE SPECIALISTS IN PRESCHOOL EDUCATION**

Збірник наукових праць

Хмельницький – 2024

Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти

**УДК 371.134/373.21:005.342(063)
В 82**

Рекомендовано до друку рішенням кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик (протокол № 7 від 26 лютого 2024 року) та вченої ради (протокол № 2 від 28 лютого 2024 року) Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

Рецензенти:

Атрощенко Тетяна Олександрівна, професор кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту Мукачівського державного університету, доктор педагогічних наук, професор, м. Мукачеве;

Галус Олександр Мар'янович, проректор з наукової роботи Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, заслужений діяч науки і техніки України, доктор педагогічних наук, професор, м. Хмельницький;

Гнізділова Олена Анатоліївна, завідувач кафедри дошкільної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, доктор педагогічних наук, професор, м. Полтава.

В 82 Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: збірник наукових праць / укладачі: Мисик О.С., Миськова Н.М., Онофрійчук Л.О., Пісоцька Л.С., Розгон В.В.; За заг.ред. проф. Зданевич Л.В. Хмельницький : ХГПА, 2024. 778 с.

У збірнику наукових праць представлено матеріали Міжнародної (заочної) науково-практичної конференції «Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти» (21-22 лютого 2024 року), які включають статті відомих учених України та закордонних країн, викладачів закладів вищої освіти, докторантів, аспірантів, здобувачів, практичних працівників закладів освіти з таких напрямів: сучасні підходи до забезпечення якості управління в системі дошкільної освіти; психолого-педагогічний супровід дітей раннього та дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти; орієнтири освіти для сталого розвитку у професійній діяльності педагогів-дошкільників; формування готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до створення інклюзивного середовища у ЗДО; впровадження інноваційних технологій в освітній процес ЗДО; національно-патріотичне виховання дітей дошкільного віку в умовах сьогодення» актуальні проблеми підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти.

Збірник наукових праць адресований науковцям, магістрам освіти, педагогам-практикам, фахівцям у галузі дошкільної та професійної освіти, майбутнім вихователям та вихователям ЗДО.

За достовірність фактів, дат, назв, посилань на літературні джерела тощо відповідальність несуть автори матеріалів

УДК 371.134/373.21:005.342(063)

© Л.В.Зданевич, О.С.Мисик, Н.М.Миськова,

Л.О.Онофрійчук, Л.С.Пісоцька, В.В.Розгон, 2024

© Кафедра дошкільної педагогіки, психології та фахових методик, 2024

© Факультет дошкільної освіти та психології, 2024

© Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2024

допомогу із родичів, сусідів, фахівців, за потреби уміти зателефонувати комусь із них.

Важливо пам'ятати! Дитина лише тоді відчуватиме себе в безпеці, коли за нею доглядатиме безпечна доросла людина, коли житиме в безпечних стабільних умовах і коли знатиме, що таке безпечна поведінка, і вмітиме безпечно поводитися.

Список використаних джерел

1. https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf2
2. <https://nus.org.ua/news/mon-oprylyudnylo-metodychni-rekomendatsiyi-dlya-sadochkiv-na-novyj-navchalnyj-rik/>
3. <https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/89460/>

Засипкіна Людмила Анатоліївна,
кандидат педагогічних наук, викладач
КЗВО «Вінницький гуманітарно-
педагогічний коледж»;

Касько Тетяна Валеріївна,
магістр педагогічної освіти, викладач
КЗВО «Вінницький гуманітарно-
педагогічний коледж»;

Сторожук Наталя Анатоліївна,
магістр педагогічної освіти, викладач
КЗВО «Вінницький гуманітарно-
педагогічний коледж»

**НЕЙРОПЕДАГОГІЧНІ ОРІЄНТИРИ У МУЗИЧНОМУ
ВИХОВАННІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОГО ТА
МИСТЕЦЬКОГО СПРЯМУВАННЯ**

Важливим напрямом модернізації мистецької освіти, освітніми інноваціями у організації підготовки майбутніх фахівців дошкільного та мистецького спрямування виступають дослідження проблеми їх трансфесійної підготовки у закладах вищої освіти.

Зокрема визначальними для інтенсифікації музичного

освітнього процесу, підвищення якості музичного навчання, стану загальної музичної освіти в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО) в умовах функціонування НУШ та закладів дошкільної освіти (ЗДО) України мають стати результати фундаментальних досліджень нейронаук, нейрофізіології, нейропсихології, нейропедагогіки.

На наш погляд, варто окреслити вагоме значення для сучасних нейронаук питання можливостей і перспектив нейропедагогічних орієнтирів, застосування інноваційних нейропедагогічних технологій у викладанні мистецьких дисциплін, зокрема потенціалу мозку та особливостей його функціонування.

Згідно нейропедагогічних орієнтирів у музичному вихованні дітей передшкільного та молодшого шкільного віку, нейропедагогіка, як мозок-орієнтоване навчання, має на меті органічно використовувати в музичній педагогічній практиці знання про мозкову діяльність дитини, вищих функцій психіки, узгодження процесу музичного викладання і навчання із психічним станом мозку особистості дитини, що знаходиться у процесі постійного розвитку та становлення; адаптації методів музичного виховання та навчання до особливостей функціонування мозку дитини.

У науковому дискурсі, як інноваційний напрям сучасної музичної педагогічної теорії та практики, нейропедагогіку розглядають у наступних її аспектах: як перспективний напрям вокально-хорової роботи, зокрема використання принципів нейропедагогіки у вокально-педагогічному процесі (В.Михайлець); використання сучасних нейронаукових досліджень щодо професіоналізації мозку людини у процесі музичної діяльності (Л.Тарапата-Більченко); обґрунтування відповідності принципів Орф-підходу з принципами мозок-орієнтованого навчання (К.Завалко); дослідження особливостей функціонування мозку професійних піаністів (Ф.Уллен); дослідницька діяльність у сфері управління рухами інструменталістів та змін церебральної діяльності під час музичного навчання, DFG-проекти з сенсомоторного контролю гри на фортепіано, з церебральної обробки скроневих структур,

зі змін у сприйнятті музики, питання активації мозку під час обробки музики та моторного навчання кваліфікованим рухам (Екарт Альтенмюллер).

Результати вищенаведених проаналізованих досліджень дали змогу нам дійти висновку про необхідність подальшого всестороннього розгляду проблеми використання нейропедагогічних засад у музичному вихованні майбутніх фахівців дошкільного та мистецького спрямування.

Здобувачі освіти, ознайомлюючи підростаюче покоління з азами музичного мистецтва в закладах дошкільної освіти та закладах загальної середньої освіти повинні розуміти та враховувати різні аспекти мозок-орієнтованого навчання, зокрема: вікові особливості розвитку та функціонування мозку дитини; субстанційні та функціональні зміни мозку у процесі фахової музичної діяльності; пластичність мозку залежно від досвіду і впливу конкретних типів стимуляції; емоційну залежність когнітивних процесів; комплементарний досвід, в якому різні сенсорні модальності взаємодіють та породжують втілений сенс; вплив повторюваних дій на розвиток психічних уявлень і їх диференціацію [4].

Список використаних джерел

1. Вознюк О. Нейропедагогіка – потужний ресурс освіти дорослих. *Андрагогічний вісник*. Житомир: Вид. ЖДУ імені І. Франка, 2019. Вип. 10. С. 19-27.
2. Завалко К. Нейропедагогіка: теорія та методика Орф-підходу в музичному навчанні. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Вип. 51. Том I., С. 80-85.
3. Михайлець В.В. Нейропедагогіка як перспективний напрям вокально-виховної роботи. *Проблеми взаємодії мистецтва, педагогіки та теорії і практики освіти* : зб. наук. ст. Вип. 68. Харків. нац. ун-т мистецтв імені І. П. Котляревського ; ред.-упоряд. Л. В. Русакова, Я. О. Сердюк. Харків: ХНУМ, 2023. С.88-105
4. Тарапата-Більченко Л. Професіоналізація мозку: нейропедагогічні виміри музичної освіти. *Освіта. Інноватика. Практика*, 2023. Том 11, № 5. С. 75-81.

ЗМІСТ

Borawska I. Nowoczesne technologie informacyjne w polskich przedszkolach	4
Fáyne prof. dr. Dombi A., Dr. Reho A. A leendő óvodapedagógusok szakmai kompetenciájának kialakítása	10
Dr. Kovács K. Az integráció és inklúzió fogalmának pedagógiai szempontú tartalmi elemzése	13
Dr. Torgyik Judit-Emese, Karlovitz János Tibor. A pedagógiai mentorálás néhány tapasztalata magyarországon	17
Sharlovych Z. Rola i znaczenie działalności specjalistów pielęgniarstwa w procesie wychowawczym placówek wyahowania przedszkolnego	19
Андрощук Н. О. Казка як засіб соціалізації дітей дошкільного віку	23
Атрощенко Т. О., Попович О.М. Толерантність майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти як наукова дефініція та передумова ефективної професійної діяльності	28
Бабій О.В. Розвиток комунікативної компетентності керівників закладів дошкільної освіти як умова адаптивного управління	32
Балагір Г.М. Формування граматично правильного мовлення у дітей старшого дошкільного віку методом наочного моделювання	37
Балан Л.М. Мнемотехніка як ефективний засіб формування навичок ефективного запам'ятовування у старших дошкільників	42

Баранюк Н.В. Модернізація управлінської діяльності керівника закладу дошкільної освіти в умовах сучасних викликів	45
Барчук Н.В. Основні напрями діяльності закладу дошкільної освіти: досвід роботи	49
Бевз В.В. Інтерактивні технології у підготовці майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти	53
Безсонова О.К. Етапи педагогічного патронажу родин з дітьми переддошкільного віку	56
Білей Є.В. Мовленнєва культура дітей дошкільного віку: до сутності поняття	60
Богомаз К.О. Особливості використання методики Л. Шелестової на заняттях з навчання елементів грамоти в закладах дошкільної освіти	63
Бондар Е.О., Фроленкова Н.О. Математичний розвиток дітей дошкільного віку: взаємозв'язок суспільного і сімейного інститутів	67
Борин Г.В. Художньо-продуктивна діяльність дітей дошкільного віку: інновації в сучасних реаліях освітнього процесу	72
Борова В.Є. Формування у майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти навичок педагогічного аналізу в процесі створення мультимедійних презентацій	76
Бурбела Л.Б., Кулик С.В. Формування у дошкільників навичок, орієнтованих на сталий розвиток, через участь в реалізації міського проєкту «Розумне довкілля. Хмельницький»	79

Бурсова С.С. Український фольклор як засіб національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку	84
Ватаманюк Г.П. Національно-патріотичне виховання дошкільників крізь призму сучасних освітніх технологій	88
Ватаманюк Г.П., Вишня В.В. Освітні можливості медіа технологій в організації театральної ігрової діяльності дітей старшого дошкільного віку	94
Венгер І.Є. Розвиток навички читання у дітей дошкільного віку в контексті наступності державних стандартів дошкільної та початкової освіти	100
Вершигора І.В. Формування національної свідомості дітей старшого дошкільного віку засобами музичного виховання	104
Вільхова О.Г. Особливості сенсорного розвитку дітей раннього віку у сучасних ЗДО	109
Вільчанська Т.В. Інтеграція досвіду дошкільника у створенні анімаційних фільмів як інструмент формування мовленнєвої та особистісної компетентності дитини	114
Віняр О.А. Українська народна казка як засіб розвитку зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку	121
Гагаріна Н.П. Безпечне освітнє середовище в закладах дошкільної освіти в умовах надзвичайних ситуацій	125
Гасюк Н.Д. Значення сюжетно-рольових ігор у вихованні гуманних взаємовідносин у дітей молодшого дошкільного віку	132

Гончар Н.П. Використання інтерактивних методів в процесі створення ефективної взаємодії в умовах різновікової групи ЗДО	136
Граб О.В. Технологія «морока»	141
Грищенко А.І. Освіта сталого розвитку з дошкільного віку	145
Гудзяк В.М. Формування сенсорно-пізнавальних компетенцій у дітей раннього віку засобами розвиваючої дошки – бізіборду	149
Гула В.А. Використання конструктора LEGO у розвитку творчої активності дитини дошкільного віку	152
Гула Н.В. Формування логіко-математичної компетентності у дитини дошкільного віку за допомогою блоків Дьенеша	157
Густав І.П. Впровадження степ-аеробіки в сучасній дошкільній освіті	161
Данилюк О.В. Формування соціально-громадянської компетентності дітей старшого дошкільного віку з використанням соціо-ігрової технології	166
Дендеберя Т.Д. Прийоми мнемотехніки у розвитку мовлення дитини дошкільного віку	178
Дереш В.С. Національно-патріотичне виховання дітей дошкільного віку в сімейному середовищі	183
Дзядзін О.Ю. Функції розвивального життєвого простору у педагогічному процесі закладу дошкільної освіти	186
Діденко І.В. Гіперактивна поведінка дитини дошкільного віку як соціально-педагогічна проблема ..	191

Доротюк Т.М. Вплив ігрової діяльності на соціалізацію дитини дошкільного віку	195
Дронова О.О., Огурцова С.В. Особливості підготовки майбутніх фахівців до організації та функціонування поліхудожнього середовища в ЗДО ...	201
Дудник Н.З., Банах І.І. Особливості валеологічного виховання дітей старшого дошкільного віку	205
Заболотна Н.М. Використання steam-лабораторії в середовищі дошкільного закладу	209
Завіша І.В. Безпечне освітнє середовище закладу дошкільної освіти: нові виміри безпеки	214
Засипкіна Л.А., Касько Т.В. Сторожук Н.А. Нейропедагогічні орієнтири у музичному вихованні майбутніх фахівців дошкільного та мистецького спрямування	220
Зданевич Л.В., Коваль Ю.В. Роль гри у роботі вчителя-логопеда з дітьми дошкільного віку з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення ...	223
Зіняк А.М. Корекційна робота вчителя-логопеда з дітьми з особливими освітніми потребами	226
Зубцова Ю.Є., Суца О.І. Розвиток мовлення дітей дошкільного віку шляхом застосування кінезіологічних вправ	231
Зюбрівська В.О. Спільні дії вихователя та асистента вихователя на різних етапах освітнього процесу	235
Івах С.М., Мельник О.Є. Значення ігрової діяльності для розвитку сенсорних здібностей дітей молодшого дошкільного віку	238

Івах С.М., Строк В.А. Форми і методи логіко-математичного розвитку дітей старшого дошкільного віку	243
Йокоб А.П. Артистизм вихователя як вагомий елемент професійного іміджу	248
Калитич Н.В. Характеристика феномену ігрової компетентності дітей дошкільного віку	253
Калічак Ю.А., Долішняк Н.В. Формування ціннісних орієнтацій здоров'язбереження дошкільників	256
Калічак Ю.А., Чомко І.В. Особливості формування здоров'язбежувальної компетентності студентської молоді у сучасних умовах	260
Капелюх А.О., Фроленкова Н.О. Особливості використання творчих ігор в освітній роботі з дітьми старшого дошкільного віку	265
Кас'яненко О.М. Специфіка облаштування просторово-фізичного середовища інклюзивних груп у закладі дошкільної освіти	270
Кирста Н.Р. Особливості супроводу дітей із синдромом Дауна в освітньому процесі ЗДО	274
Клевака Л.П., Гришко О.І., Іщенко В.І. Особливості використання кольору в творчій діяльності дітей дошкільного віку	278
Клименко О.Ф. Організація проєктної діяльності у закладі дошкільної освіти	283
Кліменко Ж.О. Формування логіко-математичних компетенцій у дітей дошкільного віку шляхом упровадження інноваційної технології «кольорові палички Д.Кюізенера»	287

Кобець Ю.В. Комп'ютерна грамота як засіб формування цифрової компетентності дітей дошкільного віку	290
Ковалевська О.М. Виховуємо соціально-громадянську компетентність дітей дошкільного віку	295
Ковальова А.П., Шулигіна Р.А. Особливості формування основ стресостійкості у дітей дошкільного віку за технологією «forest bathing»	301
Кондратюк С.А. Психолого-педагогічні особливості готовності майбутніх школярів до процесу навчання	305
Котович О.М. Національно-патріотичне виховання дітей дошкільного віку: виклики сучасних реалій	309
Коцібан Ю.В. Теоретичні аспекти проблеми емоційного розвитку дітей старшого дошкільного віку засобом театралізованої діяльності	311
Кравець Д.Р. Художня література як засіб розвитку образного мовлення старших дошкільників	314
Крищуцька І.С., Розгон В.В. Формування творчої особистості дітей дошкільного віку в умовах ЗДО	319
Кудярська Т.Р. Особливості педагогічної підготовки майбутніх логопедів у контексті інклюзивного навчання	323
Кузь В.Я. Навчання в дії: казка-шумівка у роботі з дітьми дошкільного віку	328
Куклінська В.О. Національно-патріотичне виховання дітей дошкільного віку засобами народознавства	332

Кучерява Ю.В. Картки Г. Домана на заняття з англійської мови в ЗДО	336
Кучинська Л.Ф. Інноваційна діяльність в закладі дошкільної освіти: тенденції, досвід, можливості	341
Левик І.М. Забезпечення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в умовах цифрового середовища	344
Левінець Н.В. Освітньо-розвивальний потенціал цифрових дидактичних матеріалів у навчанні дітей дошкільного віку рухам	349
Лоб О.В. Особливості формування інклюзивної компетентності майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти	353
Магеляс І.А. Розвиток дрібної моторики рук дітей дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями методами арт-терапії	357
Магера І.М. Концепція сталого розвитку в формуванні екологічної компетентності дошкільника	365
Мазурова І.Й. Розвиток логічного мислення дітей дошкільного віку у гуртку «Інтелектуальна мозаїка» засобами логічних блоків З. Дьєнеша	371
Максимова О.О. Критичне мислення та розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку ...	375
Максімов Шарон Д. Дослідження впливу воєнних подій на психоемоційне благополуччя дітей ...	380
Малишева Д.Р. Роль проєктної технології у соціальному становленні дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення	385

Маліновська Н.В. Лінгводидактичний супровід підготовки майбутніх вихователів до розвитку мовлення дітей раннього віку	389
Малунова К.М. Формування сенсорно-пізнавальної, логіко-математичної і дослідницької компетентності у дошкільників шляхом використання блоків З. Дьенеша	393
Манжелій Н.М. Формування патріотичних почуттів у старших дошкільників засобами художньої літератури	397
Марєєва Т.В. Створення освітнього середовища групи для дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення з урахуванням принципів універсального дизайну	402
Матішак М.В. Управлінська компетентність майбутніх магістрів з дошкільної освіти: сутність і зміст поняття	410
Машкіна Л.А. Педагогічні умови використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти	413
Меліка М.І. Співпраця закладу дошкільної освіти та сім'ї у формування особистісної компетентності дитини-дошкільника	418
Мельничук Л.Б. Формування у дітей старшого дошкільного віку уявлень про рідний край (на матеріалах Рівненщини)	421
Микуліна А.К. Сучасні тенденції оновлення системи дошкільної освіти в Україні	425
Мисик О.С. Підвищення інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх вихователів шляхом використання ресурсів Google у професійній діяльності	430

Миськова Н.М., Півторацька В.О. Проблема виховання лідерських якостей у дітей дошкільного віку у дискурсі дошкільної освіти	435
Михайлишин Р.Р. Шляхи забезпечення наступності в національно-патріотичному вихованні дітей старшого дошкільного віку та учнів початкової школи	439
Михайлова К.В. Специфіка розвитку та виховання дітей першого року життя	443
Михальчук О.О., Тищенко Я.С. Особливості формування соціальних навичок у дітей дошкільного віку	446
Монке О.С. Ігротерапія як засіб підтримки дітей із тривожними розладами: інтерактивна гра «Mind my light»	450
Мосур В.В., Фроленкова Н.О. Система роботи з пошуково-дослідницької діяльності дітей старшого дошкільного віку щодо формування їх пізнавальної активності	455
Мотичак Н.В., Гевко О.І. Формування логіко-математичних уявлень у дітей старшого дошкільного віку засобами спостережень у природі	460
Нагорняк С.І. Особливості використання індивідуальної роботи в контексті активізації мовлення дітей старшого дошкільного віку	463
Найда Р.Г. Технологія моделювання майбутньої професійної діяльності фахівця ЗДО	468
Нижник Л.А. Створення розвивального, безпечного середовища у ЗДО – головна умова організації освітнього процесу в період дії правового режиму військового стану	473

Нікітішин Б.Б. Казкотерапія як метод психотерапевтичного впливу на дитину	479
Новак О.М., Писарчук О.Т. Формування комунікативної та мовленнєвої компетентностей дошкільників з особливими освітніми потребами в умовах закладу дошкільної освіти	482
Ольшанська Т.М. Особливості організації освітнього процесу з дітьми з мовленнєвими порушеннями в логопедичних групах ЗДО	488
Онофрійчук Л.О., Пісоцька Л.С. Психологічний супровід вихователів закладів дошкільної освіти у контексті викликів сучасності	490
Орлова О.А. Педагогіка емпатерменту в реалізації освіти для сталого розвитку	494
Панченко О.О. Інтеграція комп'ютерних ігор в освітній процес закладів дошкільної освіти	498
Панченко Є.С. Використання LEGO-технологій як інноваційного інструменту на заняттях у ЗДО	501
Пасічніченко А.В. Формування стресостійкості майбутнього вихователя ЗДО в умовах професійної підготовки	505
Плисюк М.В. Сучасні аспекти підготовки дітей до школи	509
Поліщук К.М. Сучасна іграшка для дітей дошкільного віку: світові тренди та тенденції	513
Поліщук С.С. Розвиток діалогічного мовлення у дітей дошкільного віку	515
Поліщук В.А., Цегельник Т.М. Використання музикотерапії у корекційній роботі з дітьми дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення	521

Попович І.Ю. Логопедичні вправи та ігри для розширення словникового запасу дітей	525
Потапенко К.В. Проектна діяльність у формуванні комунікативної компетентності дітей старшого дошкільного віку	530
Проскура А.Ю. Особливості навчання, виховання і розвитку дітей з ООП	535
Пугач О.В. Формування мотиваційної готовності дитини дошкільного віку до шкільного навчання	538
Радомська А.М. Логіко-математичний розвиток дошкільників засобами інноваційної технології «Палички Кюїзенера»	543
Ребуха Л.З. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими потребами у закладах дошкільної освіти	549
Ремізок Н.В. Організація в закладі дошкільної освіти свят та розваг з елементами етнічної культури Поділля	552
Рибак Г.М. Мнемотехніка – технологія ефективного засвоєння інформації в умовах сучасної освіти	556
Рогальська-Яблонська І.П. Соціально-педагогічний супровід формування у дітей безконфліктної поведінки в закладах освіти	560
Рознай М.М. До проблеми виховання доброзичливого ставлення до людей різних національностей у дітей старшого дошкільного віку	565
Савченко М.С. Сімейні взаємини як умова становлення моральної спрямованості у дітей дошкільного віку	568

Садовнічик Р.Г. Аналіз поняття природо-екологічної компетентності в психолого-педагогічній літературі	574
Сас І.В. Національно-патріотичне виховання дітей дошкільного віку в закладі дошкільної освіти	577
Сас О.О., Чайка В.М. Використання артикуляційних вправ у роботі з дітьми інклюзивної групи	582
Свйонтик О.О., Федорів М.Р. Інтерактивні ігри в розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку	586
Сербіна-Лукасюк А.П., Мелешко В.Д. Шляхи подолання недоліків та труднощів у підготовці студентів педагогічного закладу до професійної діяльності	590
Сергеева З.П. Впровадження методу інтелектуальних карт в освітній процес ЗДО	596
Синіцька А.А., Денисова-Горобець К.С. Самовиховання майбутніх фахівців ЗДО як одна із складових професійної компетентності	602
Скакун О.І. Навчання читання дошкільників за авторською методикою Л.Шелестової «Розвивальне читання» через гурткову роботу	604
Скотинянська А.В. Заклад дошкільної освіти – осередок для сталого розвитку	609
Слободенюк Л.І. Психологічний супровід дітей дошкільного віку в умовах воєнного стану	613
Софіян В.В. Інтелект-карта як засіб унаочнення інформації у роботі з дітьми	618

Стаднійчук М.А. Розвиток творчих здібностей дітей третього року життя: педагогічний супровід	622
Столяр О.В. Основні періоди нормального мовленнєвого розвитку дитини	625
Стребна О.В., Роздорожня В.В. Розвиток дітей раннього віку за методикою Гленна Домана	630
Сущенко Л.О. Саморегуляція особистості – основа педагогічної творчості майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти	635
Талемонюк А.О. Проблема формування у дітей молодшого дошкільного віку навичок, орієнтованих на сталий розвиток, у дискурсі дошкільної освіти	639
Тарнавська Н.П. Різноманітність як ключовий компонент універсального дизайну закладів дошкільної освіти	642
Тафінцева С.І., Мотозюк Л.М. Стратегії стабілізації та підтримки дітей дошкільного віку в умовах воєнного стану	646
Тімченко Л.І., Фроленкова Н.О. Змістова характеристика професійної самореалізації майбутніх фахівців дошкільної освіти	650
Тітаренко С.А. Засоби профілактики девіантної поведінки у дітей дошкільного віку	655
Товстоган В.С. Плекаємо майбутніх патріотів змалечку	660
Токар Л.П. Особливості підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до реалізації інтерактивних технологій в інклюзивному освітньому середовищі	664

Тур О.М. Шляхи розвитку мовлення дошкільників: тренінговий підхід	667
Фазан Т.П. Формування професійної компетентності вихователя закладу дошкільної освіти в контексті вимог сьогодення	670
Фамілярська Л.Л. Можливості сучасних технологій в управлінні закладом дошкільної освіти	675
Ференчук О.П., Онофрійчук Л.О. Інноваційні технології як засіб розвитку пізнавальної активності дітей старшого дошкільного віку	677
Фроленкова Н.О. Індивідуально-диференційований підхід як основа формування логіко-математичної компетентності у дітей дошкільного віку	687
Фурман О.В. Роль мовленнєвих ігор та вправ у корекції мовлення дітей дошкільного віку	691
Фурман О.Л. Кільця Луллія як засіб формування національної свідомості у дошкільників	695
Хіжловська О.О. Формування соціально-громадянської компетентності через використання інтеграційних процесів у музейній педагогіці	698
Хома О.М. Міждисциплінарні зв'язки у процесі викладання методики навчання мовно-літературної освітньої галузі	703
Хорнат О.Р. Міні-музеї в закладі дошкільної освіти як засіб формування національної свідомості у дітей	706
Цікра І.М. Впровадження ідей сталого розвитку у роботі з дошкільниками	711

Чаус А.В. Інноваційні технології в системі управління закладами освіти як психолого-педагогічна проблема	715
Шелепко Г.В. Формування основ художньо-конструкторських умінь у дітей старшого дошкільного віку засобом сучасного українського етнодизайну	719
Шоловей А.А. Англійська для сучасних малюків	724
Шулигіна Р.А. Визначальні позиції формування природничо-екологічної компетентності у дітей старшого дошкільного віку	727
Юркова І.В., Данчук І.В. Реалізація змісту парціальної програми «Інтелектуальна мозаїка» як умова сенсорного виховання дітей третього року життя	732
Юрчук О.І. Сучасний ігровий простір ЗДО як умова збереження і зміцнення здоров'я дітей	736
Юрчук О.С. Психологічна резильєнтність як особистісний ресурс майбутніх вихователів ЗДО	740
Яблонська З.О. Ранкові зустрічі з дітьми в закладі дошкільної освіти: організаційно-методичний вимір	743
Янкович О.І., Гладюк Т.В. Раннє втручання як система підтримки дітей із порушеннями розвитку та групи ризику і їхніх родин у Польщі	749
Ярмошук В.Д. Система методичної роботи з педагогами як критерій оцінки діяльності закладу дошкільної освіти	752
Ярмошук К.І. Цифровізація освітнього процесу в дошкіллі – вимога часу	756

Наукове видання

**ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
В ПРОЦЕСІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**IMPLEMENTATION OF MODERN TECHNOLOGIES IN THE
PROCESS OF ENSURING QUALITY TRAINING OF FUTURE
SPECIALISTS IN PRESCHOOL EDUCATION**

Збірник наукових праць

Відповідальний за випуск – **Зданевич Л. В.**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

Упорядкування: **Олеся Мисик**

Літературні редактори: **Лариса Зданевич, Леоніда Пісоцька**

Художнє оформлення: **Лілія Онофрійчук**

*Надруковано з оригінал-макетів авторів.
За достовірність фактів, назв, дат, посилань на літературні
джерела тощо відповідальність несуть автори.*

Здано до друку 22.02.2024 р.

Підписано до друку 20.02.2024 р.

Формат 60×84/16.

Гарнітура Bookman Old Style. Умови. друк. арк. 32,4

Тираж 200 прим. Зам. №2301/24

Набір здійснено у інформаційно-методичному центрі
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта
29013, м. Хмельницький, вул. Проскурівського підпілля, 139