

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»**

В І С Н И К

**НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
ВІННИЦЬКОГО ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНОГО
КОЛЕДЖУ**



ВИПУСК № 3 (35)

Вінниця – 2020

ВІСНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу

ВИПУСК № 3 (35)

Свідectво про державну реєстрацію

друкованого засобу масової інформації

Серія ВЦ № 1065-423-ПР від 24 грудня 2019 року

Журнал

(науково-виробничий, навчальний, довідковий)

Журнал присвячений висвітленню широкого спектру теоретичних та прикладних проблем педагогіки, психології, окремих методик та філології, підтримує традиції інтеграції вишівської науки з практикою, сприяє поширенню досвіду наукової, науково-педагогічної та виробничої діяльності, становленню кадрів вищої кваліфікації; розрахований на спеціальну категорію читачів, зокрема педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої, середньої та дошкільної освіти, здобувачів освіти та молодих науковців.

Вісник заснований у січні 2012 року, виходить 3 рази на рік

Мова видання: українська, російська, англійська, німецька

Тематичні напрями Вісника:

- ❖ Інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку
- ❖ Педагогічні та лінгвістичні аспекти викладання
- ❖ Германістика та славістика у сучасному науковому просторі
- ❖ Психолого-педагогічні умови формування та розвитку особистості вихованця
- ❖ Лабораторія педагогічної майстерності та професійного саморозвитку педагога
- ❖ Challenges in Education
- ❖ Відомі імена року

Номер затверджено на засіданні науково-методичної ради

КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Протокол № 2 від 16 грудня 2020 року

Головний редактор: директор КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Войцехівський К.Ф.;
відповідальний редактор: методист коледжу, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, Руда Т.В., **медіа-редактор:** к.пед.н., доц. Марценюк О.Г.

Редакційна колегія: д.пед.н., проф. Заболотний В.Ф., д.філ.н. Войцехівська Н.К., д.філ.н., проф. Слободинська Т.С., спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Когутюк О.В., к.мист-ства Іскра С.І., к.пед.н. Головська І.В., спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Луцинкевич Л.А., Царик А.П.

Відповідальність за зміст статей несуть автори

Матеріали видаються в авторській редакції

В 53 Вісник науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу/[ред.кол.: Войцехівський К.Ф. (гол.ред) та інші]. – Вінниця: Вінницька міська друкарня, 2020. – Випуск 3(35). – 116с.

© КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», 2020

З М І С Т

С Л О В О Р Е Д А К Т О Р А

ПОСТАТЬ КЕРІВНИКА ТА ЙОГО РОЛЬ У СТАНОВЛЕННІ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	4
РИТМИ ЖИТТЯ КОЛЕДЖУ	12

КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ КУЛЬТУРИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ <i>БАБІЙ Л.С.</i> ..	20.
ПСИХОЛОГІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ РИТМІЧНОГО ВІДЧУТТЯ <i>АВТУХОВ С. Л.</i>	23
РОЗВИТОК САМОСТІЙНОСТІ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ГРИ НА МУЗИЧНОМУ ІНСТРУМЕНТІ <i>МЕЛЬНИК С. М.</i>	26
ПІЗНАВАЛЬНИЙ ІНТЕРЕС–ЧИННИК МУЗИЧНОГО НАВЧАННЯ <i>ОСТРОВСЬКА-ЗІНЕНКО І.О.</i>	30
РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ В СУЧАСНІЙ СИСТЕМІ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ <i>НАГОРНЮК В.Г.</i>	33
РОЗВИТОК ЛЕГКОЇ АТЛЕТИКИ НА ВІННИЧЧИНІ В ПІСЛЯВОЄННИЙ ПЕРІОД <i>ПРИСЯЖНЮК Д. С. БИСТРИЦЬКИЙ О. С. МАРТИНЮК Ю. Г.</i>	39
ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА <i>ЮР'ЄВ Ю.Г.</i>	43

ЕКОНОМІЧНА КУЛЬТУРА ТА ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ МОЛОДІ ЯК ЗАПОРУКА ЕКОНОМІЧНОЇ СТАБІЛЬНОСТІ КРАЇНИ

ПРОБЛЕМИ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ПРИВАБЛИВОСТІ УКРАЇНИ <i>БАБІЙ В.М.</i>	47
ЗАСТОСУВАННЯ ДІЛОВИХ ІГОР В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ МЕНЕДЖМЕНТУ І МАРКЕТИНГУ» <i>БУГА О. І</i>	51
ПОДАТКОВА ГРАМОТНІСТЬ СТУДЕНТІВ <i>ЄВДОКИМОВА Н.В.</i>	56
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ФІНАНСІВ <i>ЛИМАР О. Ф.</i>	61
МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗВ'ЯЗКИ ЯК ЧИННИК ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИВЧЕННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ФІНАНСИ, БАНКІВСЬКА СПРАВА ТА СТРАХУВАННЯ» <i>ВОЛКОДАВ Т. А</i>	68
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ЕКОНОМІЧНОГО ЦИКЛУ <i>БАКАЛОВА Н.М.</i>	73

ГЕРМАНІСТИКА ТА СЛАВІСТИКА У СУЧАСНОМУ НАУКОВОМУ ПРОСТОРІ

ВИКОРИСТАННЯ АВТЕНТИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ РЕСУРСІВ ТА РОЗВИТОК SOFT SKILLS У ХОДІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ	77
ГЕНЕЗИС ІНОЯЗЫЧНЫХ СЛОВ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА <i>КИСЕЛЕВ Д.Л., ТАРАТУТА С.Л.</i>	79
POLYSEMY AND MOTIVATION OF WORD MEANING IN ENGLISH LANGUAGE <i>ТКАЧУК ВАЛЕРІЯ</i>	83
ВЕРБАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПТУ “ЛЮБОВ” В ХУДОЖНІЙ АНГЛОМОВНІЙ ЛІТЕРАТУРІ <i>ЛАУТА ЛЮДМИЛА</i>	85

ЛАБОРАТОРІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

«НІ, Я ЖИВА! Я БУДУ ВІЧНО ЖИТИ!» <i>МАЗУР Т. А., НЕНЧИНСЬКА Л. В.</i>	89
СЕРЦЕ МОЄ ТАМ , ДЕ МОЯ БАТЬКІВЩИНА <i>ДИМІНСЬКА В. К. , ПЕКУРАРУ Л. Г.</i>	93
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ УСПІШНОЇ ОСОБИСТОСТІ <i>БІЛОУС Л. З.</i>	99
ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ GOOGLE CLASSROOM В ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ <i>ЛЕБІДЬ О. В.</i>	107

ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ GOOGLE CLASSROOM В ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

УДК 377.8:004.42

ЛЕБІДЬ О. В.

викладач педагогічної практики

КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Анотація. Розглянуто переваги та недоліки застосування додатка Google Classroom у роботі зі студентами. Розкрито основні можливості, які надає цей сервіс для викладача та студентів. Містяться практичні рекомендації щодо використання додатка як сучасного методу дистанційного навчання. Закцентовано увагу на можливостях візуалізації навчального матеріалу та завдань із курсів, що викладаються, за допомогою розміщення цих матеріалів (або посилань на них) у Google Classroom.

Ключові слова: Google Classroom, інформаційно-комунікаційні технології, компетенції, дистанційна освіта, інтегроване навчання.

Постановка проблеми. З огляду на те, що було оголошено всеукраїнський карантин, перед навчальними закладами постало завдання організувати освітній процес дистанційно. Основною метою дистанційного навчання є надання освітніх послуг високої якості, з використанням сучасних технологій. Дистанційне навчання надало можливість постійного спілкування викладачів та студентів в онлайн-середовищі. Викладачі мають можливість постійно відстежувати навчальних процес та корегувати його, за потреби. Студенти отримали змогу цілодобового доступу до навчальних інформаційних джерел. Для забезпечення організації вивчення дисциплін на відстані застосовуються online платформи. Однією з таких є застосування веб-сервіс Google Classroom.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. У педагогічній та науковій літературі все частіше описується проблема використання інформаційно-

комунікаційних технологій у навчальному процесі. Питання впровадження в освітній процес хмарних технологій розглядали у своїх працях Г.Ю. Маклаков, Ю.Г. Лотюк, Н.В. Морзе, Т.А. Вакалюк, Н.В. Кузьмінська, В.П. Олексюк, С.О. Семеріков, С.Г. Литвинова, В.П. Сергієнко, З.С. Сейдаметова, І.С. Войтович, Н.В. Сороко, В.Ю. Биков.

Метою статті є обґрунтування актуальності використання веб-сервісу Google Classroom у підвищенні ефективності освітнього процесу в умовах неможливості повноцінного його проведення.

Google Classroom – безкоштовний веб-сервіс, що створений Google для використання навчальними закладами з метою спрощення створення, поширення і класифікації завдань електронним шляхом. Основною метою веб-сервісу є прискорення процесу поширення та обміну файлами між викладачами і студентами.

ЛАБОРАТОРІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

Серед різноманітних віртуальних освітніх платформ сервіс Google Classroom вирізняється, перш за все, простотою у використанні. Він не потребує спеціального навчання для створення курсу, а також надає користувачам зручний інтерфейс для керування навчальним процесом. Корпорація Google Inc. заявила: «Ми розробили цей сервіс разом із викладачами, щоб допомогти їм заощаджувати час, легко й швидко організовувати заняття й ефективно спілкуватися з учнями» [4].

Платформа Google Classroom дозволяє викладачеві застосовувати усі вбудовані інструменти пакету Google Suite:

- сховище зберігання даних Google – диск;
- поштовий сервіс Gmail;
- систему створення опитувань Google Form.

Викладач має можливість організовувати навчальні класи. Для кожного класу створюється свій навчальний код, який студенти можуть використовувати для приєднання, або викладач може додати студентів у клас вручну.

Усередині класу створюються теми, і до кожної теми можна приєднати документи з матеріалами для заняття, завданнями, тестами, відео з YouTube та посиланнями на сторонні джерела. Документи з завданнями можуть розсилатися трьома способами: індивідуальна копія документа кожному студенту, документ для загального редагування і документ тільки для перегляду.

Після виконання завдання студент натискає кнопку «здати» і документ переходить в статус «тільки для перегляду». Викладач перевіряє завдання, виставляє оцінки, використовуючи зручну для нього шкалу, може залишити коментар.

Після перевірки викладач може повернути завдання студенту на доопрацювання і тоді документ знову переходить в режим редагування. Кожне нове завдання можна обмежити по терміну або залишити безстроковим. Після закінчення терміну завдання для студентів стає доступним лише для перегляду.

Кожна дія викладача супроводжується автоматичною розсилкою оповіщення на пошту студентів. У сервісі реалізована можливість підключення декількох викладачів до одного класу, а також копіювання завдань з інших класів.

Classroom дозволяє викладачам не тільки давати завдання, але і розсилати оголошення або створювати тематичні обговорення. Можна не турбуватися про те, що студент забув свою роботу або не читається «флешка» – всі документи зберігаються в структурованому вигляді в каталогах на Google Диску [2, 92].

За допомогою мобільних додатків, доступних на iOS і Android, студенти можуть:

- робити фото та прикріпляти їх до виконаних завдань;
- обмінюватися файлами з інших додатків;
- мати оффлайн доступ до інформації.

Зокрема, викладач має можливість відстежувати процес вивчення дисципліни студентів, оцінювати виконані завдання, коментувати [1].

У Classroom є можливість викладачам архівувати курси, що вивчаються. Після архівування курсу, викладачі та студенти можуть переглядати його.

Сервіс Google Classroom як частина програми GSuite for Education не відображає жодної реклами та дані користувачів не скануються і не застосовуються у рекламних цілях [1].

ЛАБОРАТОРІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

Переваги використання платформи Google Class:

- простота, доступність організації елементів дистанційного навчання;
- безкоштовне використання платформи, що не потребує технічної підтримки;
- доступність платформи для мобільних пристроїв, в результаті домашнє завдання у студентів завжди з собою;
- звичний, інтуїтивно зрозумілий інтерфейс;
- доступність всіх матеріалів навчання в хмарному сховищі Google;
- можливість організації як індивідуальної, так і спільної роботи над документами;
- різноманітність використовуваних форм надання матеріалів: документи, таблиці, презентації, опитування і тести, відео, посилання на сторонні ресурси;
- можливість швидкого поширення матеріалів курсу, оповіщення, обговорення;
- можливість копіювання завдань для інших класів;
- управління курсом декількома викладачами одночасно;
- зворотний зв'язок зі студентами через форуми або електронною поштою [2, 91].

Використання сервісу можливе на будь-якому гаджеті, що має доступ до мережі Інтернет. Це спрощує роботу викладача та підвищує зацікавленість студента. Адже він усвідомлює свою невідривність від навчальної дисципліни і бачить зв'язок з життям [3, 91].

Коли викладач використовує Google Classroom, папка «Клас» автоматично створюється на його робочому Google Диску. Для студентів також створюється папка «Клас» з вкладеними папками для кожного класу, до якого вони приєднуються.

Платформа Google Classroom дозволяє створювати навчальний матеріал, у який крім текстових блоків можна додавати мультимедійний контент. Одним із таких є презентації. Вони призначені для ілюстрації навчального матеріалу під час заняття на екранах моніторів.

Тестування є важливим способом визначення рівня знань і вмінь студента за допомогою спеціальних завдань, у вигляді запитань або задач. Платформа Classroom дозволяє створювати різні види тестових завдань за допомогою Googleформи. Використовуються завдання з відкритою відповіддю, вибір кількох відповідей, однієї відповіді, встановлення відповідностей. Створення викладачем критерію оцінювання дає змогу студентові отримати реальну оцінку відповідно до 12-бальної шкали оцінювання. При цьому можна налаштувати розклад публікації тесту, і час, коли тест стає неактуальним. Студенту надходить повідомлення про те, що тест доступний. За зазначений час тест потрібно пройти, а результати тесту після відправки стають доступні на вкладці «Відповіді».

Після проходження тесту студентами викладач має можливість переглянути аналіз виконаних тестів студентами, створеного в автоматичному режимі самим сервісом. Окрім аналізу сукупності робіт, викладач має можливість переглянути результати виконання роботи окремого студента

За усіма завданнями можна спостерігати одночасно, контролювати роботу над окремим завданням відразу в декількох класах. Система оцінювання може бути адаптована під будь-яку кількість балів. По замовчуванню максимальна оцінка 100 балів. Після оцінювання за допомогою кнопки «Повернути» студент отримує повідомлення зі сповіщенням про оцінку. За бажанням є можливість скоригувати

ЛАБОРАТОРІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

отриману оцінку, доопрацювавши матеріал та надіславши повторно його викладачеві. Також передбачено експортування всі оцінок курсу до спеціальної таблиці.

Крім того, опис платформи був би, безперечно, неповним, якби ми б не окреслили певні обмеження використання Google Classroom та недоліки у роботі з ним:

- додаток може засмічувати повідомленнями пошту, якщо не увімкнути певні параметри обмеження;

- вимагає регулярного заповнення: його не можна заповнювати спонтанно та хаотично;

- у студентів формується відчуття «онлайн-присутності викладача» у будь-який час, ніби роботи перевіряються самі, що знецінює роботу викладача.

Хотілося б відзначити, що можливості Google Classroom постійно розширюються. Повсякчас відбувається тестування нових функцій, в яких можна брати участь.

Висновки та перспективи подальших досліджень. У веб-сервісі Google Classroom зручно працювати викладачам та студентам. Він надає користувачам можливість працювати з універсальним робочим апаратом, має зручний, зрозумілий інтерфейс та певні можливості для здійснення професійної підготовки студентів.

Систематизована організація та урізноманітнення стандартного навчального процесу здійснюється за допомогою використання Google Classroom (Google Клас), який допомагає заощадити матеріальні затрати та час, налагодити навчальний процес співпраці викладач-студент на основі хмарних технологій.

Перспективою подальших досліджень є розробка методичних рекомендацій щодо використання сервісу Google Classroom в організації переддипломної практики студентів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Висоцький О. С. Особливості застосування Google Classroom у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців ЗВО. 2019. № 4. – URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/14450/1/Romanenko.pdf>
2. Матковська І. А. Використання Google Classroom для організації навчання в освітньому процесі. *Подільський науковий вісник*. 2019. № 2 (10). – С. 91-93
3. Поплавська Г. В. Аналіз застосування онлайн сервісу Google Classroom для організації дистанційного навчання. *Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво*. 2020. № 39. – 89-93
4. Google Classroom - An Online Classroom for Effective Learning [Online Resource] Web Demo. Blog about internet services and projects. Access mode: <http://www.web2me.ru/google/classroom/>.

*Стаття надійшла до редакції
11 листопада 2020*