

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»**

В І С Н И К

**НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
ВІННИЦЬКОГО ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНОГО
КОЛЕДЖУ**



ВИПУСК № 2 (46)

Вінниця, 2024

ВІСНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу
РІШЕННЯ

Національної ради України
з питань телебачення та радіомовлення
щодо реєстрації суб'єкта друкованих медіа
№ 967 від 28 вересня 2023 року
Журнал

Журнал присвячений висвітленню широкого спектру теоретичних та прикладних проблем педагогіки, психології, окремих методик та філології, підтримує традиції інтеграції вишівської науки з практикою, сприяє поширенню досвіду наукової, науково-педагогічної та виробничої діяльності, становленню кадрів вищої кваліфікації; розрахований на спеціальну категорію читачів, зокрема педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої, середньої та дошкільної освіти, здобувачів освіти та молодих науковців.

Вісник заснований у січні 2012 року, виходить 3 рази на рік

Мова видання: українська, англійська

Тематичні напрями Вісника:

- ❖ Інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку
- ❖ Педагогічні та лінгвістичні аспекти викладання
- ❖ Германістика та славістика у сучасному науковому просторі
- ❖ Психолого-педагогічні умови формування та розвитку особистості вихованця
- ❖ Лабораторія педагогічної майстерності та професійного саморозвитку педагога
- ❖ Дисемінація передового педагогічного досвіду
- ❖ Challenges in Education
- ❖ Відомі імена року
- ❖ Проби пера
- ❖ Конкурси
- ❖ Рецензії

Номер затверджено на засіданні Вченої ради

КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Протокол № 9 від 18 квітня 2024 року

Головний редактор: директор КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Войцехівський К.Ф.; **відповідальний редактор:** методист коледжу, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, Руда Т.В., **медіа-редактор:** к.пед.н., доц. Марценюк О.Г.

Редакційна колегія: д.пед.н., проф. Мисліцька Н.А., д.філ.н. Войцехівська Н.К., к.філ.н., доц. Січкарь С.А. (Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини), спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Когутюк О.В.

Відповідальність за зміст статей несуть автори

Матеріали видаються в авторській редакції

В 53 Вісник науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу : Випуск 2(46) /за заг. ред. К.Ф. Войцехівського. Вінниця : Твори, 2024. 170с.

© КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», 2024

ЗМІСТ

ДОСЛІДНИЦЬКИЙ ПРОЄКТ «Зберігаючи традиції крізь віки».....	5
ПРИСЯЖНЮК ДМИТРО, МАРТИНЮК ВІКТОР, БИСТРИЦЬКИЙ ОЛЕКСАНДР, Вінниця влітку 1943 року.	8

ДОСЛІДЖЕННЯ З ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

БЕЛЯЄВ ПАВЛО, New Zealand English as a distinct first-language variety of the English language.....	15
KYLYVNYK VICTORIA, KOLIESNIKOVA IVANNA, Numeral and its peculiarities in modern English.....	18
КУШНІР АЛІНА, КОСА ЄЛИЗАВЕТА, Cockney dialect in the formation of the image and identity Adele.	23
КУШНІР АЛІНА, КРИВЕНКО ЮЛІЯ, The Scottish English accent in the film «BRAVE HEART».....	29
КУШНІР АЛІНА, СЛЮСАР МАРИНА, The role of word stress in the English language.....	32
КУШНІР АЛІНА, ПІДВИСОЦЬКА ХРИСТИНА, The importance of English as a global language.....	36
LEBED YULIIA, KYLYVNYK VICTORIA, TURCHYN TETIANA, Integrated lesson of the language-literary course and its functions.	39
КУШНІР АЛІНА, ТИМОШЕНКО ВАДИМ, The main factors of influence on Canadian English formation.	43
КИЛИВНИК ВІКТОРІЯ, ВАРИЧ АННА, Аналіз синонімічних рядів прикметників, що позначають людські якості героїв роману Дж.Остін «Гордість та упередження». Стилiстична функція таких прикметників.	47
ЗІНЧЕНКО СНІЖАНА, Вербалізація концепту HOME/HOUSE в романі «Гордість і упередження» Джейн Остін.....	50
МИХАЛЬЧУК ОЛЕСЯ, ПАНЧЕНКО МИРОСЛАВА, Відображення сучасних реалій у лексичному складі англійської мови.	51
МАРЦЕНЮК ОЛЕНА, СОЛДАТОВА ВІКТОРІЯ, Топоніми війни: дерусифікація українських географічних назв.	55

ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ МЕТОДИК ТА ПРАКТИК НАВЧАННЯ

ТАРАШЕВСЬКА ОЛЬГА, КОРНІЄЦЬ ЛІЛІЯ, Казкотерапія як метод розвитку мовлення дітей дошкільного віку.	59
ПОХИЛЮК ОЛЕНА, ДЗЮБА ТЕТЯНА, Теоретичні аспекти й сучасні підходи до формування лексичної компетентності учнів на уроках української мови.....	62
МАЗУР ТЕРЕЗА, Сучасні підходи до формування пунктуаційної компетентності майбутніх учителів-філологів.	65
ГОЛОВСЬКА ІРИНА, МУКОСЄЄВА АЛЬОНА, Етапи формування іншомовної лексичної компетентності.	71
ОМЕЛЯНЧИК ТЕТЯНА, ВАСИЛЕНКО ЮЛІЯ, Активна пошукова діяльність у процесі виконання творчих завдань під час вивчення ліричних творів на уроках української мови як запорука ефективного розвитку мовлення та мислення здобувачів початкової освіти.	76
СОРОЧАН АЛІНА, ГЛУХЕНЬКА ВІКТОРІЯ, Можливості використання штучного інтелекту на уроках зарубіжної літератури.	81
ГОЛОВСЬКА ІРИНА, ПОЛІЩУК ІННА , Web-квести як засіб підвищення мотивації учнів в умовах дистанційного навчання.	86

СОРОЧАН АЛІНА, ІЛЬЧЕНКО АНЖЕЛА, Читання як стратегія: досвід філологічного факультету КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж».....	91
---	-----------

НОТАТКИ СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ТВЕРДОХЛІБ НАТАЛІЯ, МОРОЗ ДАРИНА, Виховні можливості фольклору у моральному вихованні учнів початкових класів.	99
ХОМІЩЬКА НАТАЛІЯ, ПШЕНИЧУК НАТАЛІЯ, Естетичне виховання дітей засобами образотворчої діяльності.	103
ОМЕЛЯНЧИК ТЕТЯНА, ГУЗОВСЬКА СОФІЯ, Шляхи розвитку фантазії та мислення здобувачів початкової освіти на уроках української мови.	106
ТОКАР ЛЮБОВ, КОЛЬЧЕНКО МАРІЯ, Українська народна іграшка як засіб сучасного виховання дітей раннього та дошкільного віку.	110
МЕЛЬНИК СВІТЛАНА, Особливості музичного заняття з основ музичного інструменту у ВНЗ.	112
МАРЦЕНЮК ОЛЕНА, МІНОВА ЄЛИЗАВЕТА, КОЗАКЕВИЧ АНАСТАСІЯ, З досвіду впровадження «Методичних рекомендацій щодо забезпечення якісного вивчення, викладання та використання англійської мови у закладах освіти України».	117
ТОКАР ЛЮБОВ, ПИЛЯВЕЦЬ ТЕТЯНА, Засоби казки як закономірності морального виховання дітей раннього та передшкільного віку.	120
ФЕДОРЧУК СВІТЛАНА, Громадянське виховання засобами музики як важливий компонент сучасної системи освіти в Україні.....	124
МЕЛЬНИК ГАЛИНА, ЦВИК СОФІЯ, Творча діяльність дошкільників як засіб формування музичних здібностей.	128
БАРЩЕВСЬКА ІННА, ГУМЕНЮК ІРИНА, Сензитивні періоди розвитку дитини та їх вплив на всебічний розвиток дитини. Проблематика раннього білінгвізму.	132
БАРЩЕВСЬКА ІННА, ХИЖУК НАТАЛІЯ, Вплив сімейного середовища на розвиток дитини.	140
ЧОРНА НАТАЛІЯ, КОВАЛЬЧУК ЛЕСЯ, Розвиток образного мислення школярів засобами сприймання та інтерпретації музичних творів.	145

ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

БАБІЙ АЛЛА, Активізація креативних якостей здобувачів освіти у процесі вивчення літератури (на прикладі аналізу роману І. Багряного «Тигролови»).	150
ВАСИЛЕВИЧ ІННА, Стилїстика дієслівної метафори в поезії Олександра Олеся.	154
ПОХИЛЮК ОЛЕНА, Особливості різних видів рецензій як провідного жанру сучасної літературної критики.	157
МОВЧАН ЛАРИСА, ГОРДІЄНКО ВІТАЛІЙ, Культуро-специфічна лексика та художній текст.	161

РЕЗУЛЬТАТИ IV-ГО РЕГІОНАЛЬНОГО КОНКУРСУ ЕСЕ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ «Podilia Thinks Global»	165
--	------------

ВИМОГИ до підготовки науково-методичних статей Збірника «ВІСНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу»...171	
---	--

THE IMPORTANCE OF ENGLISH AS A GLOBAL LANGUAGE

УДК 811.111-021.414

КУШНІР АЛІНА,

кандидат педагогічних наук,

старший викладач кафедри германської та слов'янської філології

КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

ПІДВИСОЦЬКА ХРИСТИНА,

здобувачка освіти філологічного факультету

КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Abstract: *This article examined the key factors that have contributed to the emergence of English as a dominant global language spoken internationally. It explored how the legacy of British colonialism during the 18th to 20th centuries spread English to Asia, Africa, the Caribbean and the Pacific, and made it an official language in many former colonies. The rise of the United States as an economic and cultural superpower after World War II further projected English worldwide. The article also discussed how English became the lingua franca for crucial domains like business, banking, computing, science, and diplomacy.*

Key words: *English, global language, lingua franca, origination.*

Introduction. English has become a dominant global language spoken internationally. This phenomenon offers an opportunity to analyze how languages evolve and spread across the world. Examining English as a global language goes beyond academics – it allows us to understand how history, globalization and cultural interactions have impacted the language.

The aim of the research is to analyze the key factors that led to the widespread use and influence of English globally.

Main part. Diving into the theoretical foundations can help with the understanding of English's rise as a global language. This theoretical background helps explain how various factors, from colonization and imperialism to modern economic and technological forces have shaped English into the world's most widely used lingua franca. Exploring of these theoretical underpinnings can better comprehend the complex relationships between language, culture and global forces that facilitated English's unprecedented global reach.

English has become the lingua franca of the modern world, serving a vital role in global communication. Originally, a lingua franca – a term derived from the Arabic 'lisan-al-farang' – referred specifically to a contact language used for communication between Arabic speakers and Western European travelers. The meaning later broadened to describe any language used for trade, typically a stable variety with little individual variation [3, p 557].

The scientists outlined some important reasons that influence the formation of English as a global language.

Technology and Science: The origin of the Internet in the USA paved the way for it to become a superpower in the world. English is widely used around the world in computers and all other technological equipment. For this reason, the English language is dominant in the world of science as well. Since science and technology play a huge role in our lives today, it is not possible for English to lose its importance in the future.

International Organizations and Tourism: Two major driving forces have cemented English's standing as a global lingua franca – its adoption by major international organizations and the travel/tourism industry. On the institutional front, English enjoys official status at the United Nations and plurality as a working language across its many bodies like the Security Council and General Assembly.

Virtually every major intergovernmental group – the World Bank, IMF, WTO, EU, and more – also use English officially for communications and publications. This has made English

indispensable for diplomacy, negotiations, and discourse on pressing world issues. Nations and their representatives cannot simply opt out of the Anglophone dialogue on the global stage.

Proficiency in English opens doors to participation in these influential international forums. Its institutional prevalence propels English's domination. Whether for diplomacy corridors or exploring distant cultures, English enables access on the global stage. Its embedment in international affairs and the travel ecosystem has transformed it from a European language to a truly planetary lingua franca in the modern era.

British Empire: The first and most important reason for the spread of English is the British Empire. Before nearly a quarter of the world was colonized by the British Empire, English was spoken only by the British. But when they started to trade, colonize with places like Asia and Africa, they naturally started the spread of English. Moreover, British colonial policies actively suppressed the use of local languages and promoted English as a means to strengthen imperial hegemony. Indigenous populations were incentivized or compelled to learn English for socioeconomic mobility within the colonial power structures.

This colonial-era proliferation of English across the world established stable communities of English speakers in diverse geographies. As these populations mushroomed over time, they became self-propagating sources furthering English's viral spread as a global lingua franca in the post-colonial period. So while the motivations were tied to imperial domination initially, the lasting Anglicization through institutional policies laid the critical groundwork for English's hard-coding as the global language of the future.

United States of America: The world after World War II was a vulnerable and changing world. American companies were booming and began to trade all over the world, as did Great Britain in the previous century. This has allowed English to be used as a global trade language. It was also heavily exported through American culture, music, and Hollywood movies. The emergence of jazz, rock n'roll and other popular music in both the USA and the UK has influenced the culture of countries all over the world and made English a common language for the masses [1, p 6].

The pervasiveness of English: The pervasiveness of English is closely tied to the economic, cultural, and technological prominence of certain nations. To gain a fuller understanding of how English came to be so dominant globally, it is useful to examine the history of the language. English evolved over centuries into a flexible, expressive language [6, p 6].

Thesis about English as a lingua franca: Scott L. Montgomery provides plenty of evidence for his thesis that English has emerged as the lingua franca of knowledge and science. This includes a comparison of the world's ten largest languages, based on the number of native and non-native speakers, and the size of the global dissemination of languages.

English is distinct from the other languages as it has a much higher number of non-native speakers and greater dissemination. For example, while Mandarin has around 1.3 billion native speakers, only around 200 million people use it as a second language globally. In contrast, English has only 379 million native speakers but a staggering 753 million who speak it as an additional language worldwide. This disparity underscores how English has transcended its origins to become a true global lingua franca accessible and utilized by diverse populations, largely for knowledge sharing and academic discourse across borders.

Even in non-Anglophone countries, universities are rapidly adopting English-taught programs and publishing in English to increase their global visibility and attract international students/scholars. This positions English firmly as the universal language to participate in the advancement and sharing of human knowledge. By mapping English's disproportionate usage by non-native speakers, adoption by elite knowledge centers, and centrality to modern information ecosystems,

Additionally, English dominates the online realm of information exchange. Most websites, online journals, digital repositories, and educational resources exist primarily in English. The

internet's evolution as an Anglophone space has amplified English's status as the lingua franca facilitating cross-border intellectual discourse. Montgomery constructs a robust case for its emergence as the preeminent global language for academia, research, and humanity's shared knowledge foundations [2, p 350].

Modern English: Though English originated as the language of England and Great Britain, it has become a widely spoken second language in many former British colonies including the United States, Australia, Canada, Nigeria, South Africa and India as a result of British imperialism.

However, in modern times, English has evolved beyond its British imperial roots. It has emerged as the primary common language used for business, trade, commerce and culture in countries influenced by British colonial rule. English dominates as the lingua franca in the spheres of science, technology, academia and tourism worldwide.

The majority of scientific research is published in English. Most Hollywood films and television programs are produced in English as well. Numerous newspapers globally publish their content in English. With its origins tied to the British Empire, English has now far surpassed its initial reach and become established as the de facto international language in diverse fields from entertainment to academics. It connects and enables communication between people across the world [4, p 67].

Cultural exchange: As a global language spoken and understood by people across countries and cultures, English serves as a vital bridge facilitating cultural exchange and mutual understanding. English-language literature, films, music, and other media allow diverse cultures to access global audiences, spreading cultural awareness and appreciation worldwide.

Through English, people can access new ideas, innovate collaboratively, and make intellectual and creative advancements that benefit humanity. The English language promotes the free flow of information and knowledge, enabling scientific progress and technological breakthroughs. Professionals around the world connect and cooperate using English as a shared language. English empowers advocacy and gives voice to the disenfranchised.

The English language and its literature spread democratic ideals of freedom, equality and human rights across the globe. Works produced in English allow stories, struggles, and triumphs to resonate with readers worldwide. English also helps unite various ethnicities and faiths within multicultural nations, strengthening social cohesion. The English language will continue playing a pivotal role in advancing global citizenship, prosperity, literacy, and intercultural harmony worldwide for generations to come.

In modern times, English has become the most widely spoken global language, transcending borders and bringing people together across the world. Thanks to its unique history, adaptability, and widespread teaching and use in trade, English has firmly established itself as the primary means of international communication and access.

Looking ahead to an ever more interconnected planet, promoting multilingualism and respect for all languages will be crucial. At the same time, people must acknowledge the vital function of English as a universal language that enables global cooperation and exchange [5, p 3].

Conclusion. The rise of English as a dominant global language is a multifaceted phenomenon that offers profound insights into the complex dynamics of language evolution and dissemination across the world. As this study has demonstrated, the path of English to its current preeminent status was paved by a confluence of historical, cultural, economic, and technological forces. English is a distinct dialect shaped by a unique blend of historical, cultural, and social influences.

REFERENCE:

1. Mauranen, A. "English as a global lingua franca: Changing language in changing global academia. " University of Helsinki. 2015.

2. Montgomer, S.L. "Does Science need a Global Language? English and the Future of Research." Chicago: University Press, 2013.
3. House, J. English as a lingua franca: A threat to multilingualism? Journal of Sociolinguistics 7/4, 2003.
4. Parupalli, S.R. "THE ROLE OF ENGLISH AS A GLOBAL LANGUAGE." 2019.
5. Pratiwi, A. "COMMUNICATION AND INTERNATIONAL LANGUAGE." 2021.
6. Alizada, L. "GLOBAL SPREAD OF ENGLISH AND ITS IMPACTS ON TOURISM LEXICOLOGY." 2021.

*Стаття надійшла до редакції
11 травня 2024 р.*

INTEGRATED LESSON OF THE LANGUAGE-LITERARY COURSE AND ITS FUNCTIONS

UDC 373.5.016:(811+821):37.09.313

LEBED YULIIA,

*candidate of Philological Sciences, Head of the Department
foreign literature and fundamentals of rhetoric*

KYLYVNYK VICTORIA,

*candidate of Pedagogical Sciences, lecture of the
Department of Germanic and Slavic Philology*

TURCHYN TETIANA,

*student of Communal Higher Educational Institution
«Vinnytsia Humanities Pedagogical College»*

Abstract: *the article considers the features of the integrated lesson, describes its functions, defines the principles of linguistic-literary integration and effective ways of its implementation. The authors consider the actual problems of integration processes when studying the language-literary cycle in the conditions of the modern Ukrainian school. Indicate factors affecting the effectiveness of integrated classes.*

Key words: *integration; language and literary branch; integrated lesson, educational process, teacher.*

Problem statement. Modern world society is characterized by an accelerated pace of development, the presence of an extensive industry of knowledge, the volume of which is growing rapidly, the active use of innovative technologies as a joint result of integrated scientific research. Currently, the labour market requires specialists who can comprehensively apply knowledge from various scientific fields, independently determine the goals of their activities and achieve them, work in a team, communicate in multicultural surroundings. These trends are also taken into account in the Concept «New Ukrainian School», which notes the inconsistency of the school system with modern challenges, namely: the large amount and obsolescence of knowledge received by students, the weak motivation of children to study, the inefficient organization of the educational process [7].

That is why the integration of the content of education, including humanitarian, is becoming one of the priority areas in the development of the modern Ukrainian school in the context of its modernization.

Solving this issue requires not only theoretical understanding, development of methodological principles of integration in the philological field of school education, but also practical implementation in the form of modern language-literary integrated courses, integrated textbooks developed on the basis of competently oriented training.