

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»**

В І С Н И К

**НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
ВІННИЦЬКОГО ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНОГО
КОЛЕДЖУ**



ВИПУСК № 3 (35)

Вінниця – 2020

ВІСНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу

ВИПУСК № 3 (35)

Свідомство про державну реєстрацію

друкованого засобу масової інформації

Серія ВЦ № 1065-423-ПР від 24 грудня 2019 року

Журнал

(науково-виробничий, навчальний, довідковий)

Журнал присвячений висвітленню широкого спектру теоретичних та прикладних проблем педагогіки, психології, окремих методик та філології, підтримує традиції інтеграції вишівської науки з практикою, сприяє поширенню досвіду наукової, науково-педагогічної та виробничої діяльності, становленню кадрів вищої кваліфікації; розрахований на спеціальну категорію читачів, зокрема педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої, середньої та дошкільної освіти, здобувачів освіти та молодих науковців.

Вісник заснований у січні 2012 року, виходить 3 рази на рік

Мова видання: українська, російська, англійська, німецька

Тематичні напрями Вісника:

- ❖ Інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку
- ❖ Педагогічні та лінгвістичні аспекти викладання
- ❖ Германістика та славістика у сучасному науковому просторі
- ❖ Психолого-педагогічні умови формування та розвитку особистості вихованця
- ❖ Лабораторія педагогічної майстерності та професійного саморозвитку педагога
- ❖ Challenges in Education
- ❖ Відомі імена року

Номер затверджено на засіданні науково-методичної ради

КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Протокол № 2 від 16 грудня 2020 року

Головний редактор: директор КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Войцехівський К.Ф.;
відповідальний редактор: методист коледжу, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, Руда Т.В., **медіа-редактор:** к.пед.н., доц. Марценюк О.Г.

Редакційна колегія: д.пед.н., проф. Заболотний В.Ф., д.філ.н. Войцехівська Н.К., д.філ.н., проф. Слободинська Т.С., спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Когутюк О.В., к.мист-ства Іскра С.І., к.пед.н. Головська І.В., спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Луцинкевич Л.А., Царик А.П.

Відповідальність за зміст статей несуть автори

Матеріали видаються в авторській редакції

В 53 Вісник науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу/[ред.кол.: Войцехівський К.Ф. (гол.ред) та інші]. – Вінниця: Вінницька міська друкарня, 2020. – Випуск 3(35). – 116с.

© КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», 2020

З М І С Т

С Л О В О Р Е Д А К Т О Р А

ПОСТАТЬ КЕРІВНИКА ТА ЙОГО РОЛЬ У СТАНОВЛЕННІ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	4
РИТМИ ЖИТТЯ КОЛЕДЖУ	12

КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ КУЛЬТУРИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ <i>БАБІЙ Л.С.</i> ..	20.
ПСИХОЛОГІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ РИТМІЧНОГО ВІДЧУТТЯ <i>АВТУХОВ С. Л.</i>	23
РОЗВИТОК САМОСТІЙНОСТІ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ГРИ НА МУЗИЧНОМУ ІНСТРУМЕНТІ <i>МЕЛЬНИК С. М.</i>	26
ПІЗНАВАЛЬНИЙ ІНТЕРЕС–ЧИННИК МУЗИЧНОГО НАВЧАННЯ <i>ОСТРОВСЬКА-ЗІНЕНКО І.О.</i>	30
РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ В СУЧАСНІЙ СИСТЕМІ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ <i>НАГОРНЮК В.Г.</i>	33
РОЗВИТОК ЛЕГКОЇ АТЛЕТИКИ НА ВІННИЧИНІ В ПІСЛЯВОЄННИЙ ПЕРІОД <i>ПРИСЯЖНЮК Д. С. БИСТРИЦЬКИЙ О. С. МАРТИНЮК Ю. Г.</i>	39
ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА <i>ЮР'ЄВ Ю.Г.</i>	43

ЕКОНОМІЧНА КУЛЬТУРА ТА ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ МОЛОДІ ЯК ЗАПОРУКА ЕКОНОМІЧНОЇ СТАБІЛЬНОСТІ КРАЇНИ

ПРОБЛЕМИ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ПРИВАБЛИВОСТІ УКРАЇНИ <i>БАБІЙ В.М.</i>	47
ЗАСТОСУВАННЯ ДІЛОВИХ ІГОР В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ МЕНЕДЖМЕНТУ І МАРКЕТИНГУ» <i>БУГА О. І</i>	51
ПОДАТКОВА ГРАМОТНІСТЬ СТУДЕНТІВ <i>ЄВДОКИМОВА Н.В.</i>	56
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ФІНАНСІВ <i>ЛИМАР О. Ф.</i>	61
МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗВ'ЯЗКИ ЯК ЧИННИК ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИВЧЕННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ФІНАНСИ, БАНКІВСЬКА СПРАВА ТА СТРАХУВАННЯ» <i>ВОЛКОДАВ Т. А</i>	68
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ЕКОНОМІЧНОГО ЦИКЛУ <i>БАКАЛОВА Н.М.</i>	73

ГЕРМАНІСТИКА ТА СЛАВІСТИКА У СУЧАСНОМУ НАУКОВОМУ ПРОСТОРІ

ВИКОРИСТАННЯ АВТЕНТИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ РЕСУРСІВ ТА РОЗВИТОК SOFT SKILLS У ХОДІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ	77
ГЕНЕЗИС ІНОЯЗЫЧНЫХ СЛОВ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА <i>КИСЕЛЕВ Д.Л., ТАРАТУТА С.Л.</i>	79
POLYSEMY AND MOTIVATION OF WORD MEANING IN ENGLISH LANGUAGE <i>ТКАЧУК ВАЛЕРІЯ.</i>	83
ВЕРБАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПТУ “ЛЮБОВ” В ХУДОЖНІЙ АНГЛОМОВНІЙ ЛІТЕРАТУРІ <i>ЛАУТА ЛЮДМИЛА</i>	85

ЛАБОРАТОРІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

«НІ, Я ЖИВА! Я БУДУ ВІЧНО ЖИТИ!» <i>МАЗУР Т. А., НЕНЧИНСЬКА Л. В.</i>	89
СЕРЦЕ МОЄ ТАМ , ДЕ МОЯ БАТЬКІВЩИНА <i>ДИМІНСЬКА В. К. , ПЕКУРАРУ Л. Г.</i>	93
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ УСПІШНОЇ ОСОБИСТОСТІ <i>БІЛОУС Л. З.</i>	99
ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ GOOGLE CLASSROOM В ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ <i>ЛЕБІДЬ О. В.</i>	107

ЕКОНОМІЧНА КУЛЬТУРА ТА ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ МОЛОДІ ЯК ЗАПОРУКА ЕКОНОМІЧНОЇ СТАБІЛЬНОСТІ КРАЇНИ
МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗВ'ЯЗКИ ЯК ЧИННИК ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИВЧЕННЯ
ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ФІНАНСИ, БАНКІВСЬКА
СПРАВА ТА СТРАХУВАННЯ»

УДК 378.016 : [336+368] – 025.39

ВОЛКОДАВ Т. А

викладач фінансово - економічних дисциплін

КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Анотація. *Встановлено значимість міждисциплінарних зв'язків в процесі вивчення прикладних та фахових дисциплін. Наведено приклади реалізації міждисциплінарних зв'язків між вищою математикою та економічними науками і між дисциплінами фінансово-економічного циклу.*

Ключові слова: *міждисциплінарні зв'язки, фахові дисципліни, компетентний фахівець, студенти фінансово-економічного профілю*

Постановка проблеми. Важливу роль у професійній підготовці молодших спеціалістів фінансово-економічного профілю відіграють фахові дисципліни. Перелік посад, які може займати фахівець з фінансів та економіки, досить широкий. Незалежно від того, де і ким буде працювати майбутній економіст, він повинен бути готовим аналізувати та вирішувати конфліктні ситуації на підприємстві, планувати виробничу програму, ефективно розподіляти грошові кошти, прогнозувати рівень попиту та продукцію.

Від того, наскільки професійно компетентними будуть майбутні фахівці з фінансово-економічного профілю, залежить ефективність їх професійної діяльності та можливість кар'єрного росту. Одним із методів підвищення рівня засвоєння фахових дисциплін та рівня пізнавальної активності студентів в цілому є використання міждисциплінарних зв'язків освітньому процесі.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Міждисциплінарні зв'язки в освіті не є новим питанням. Вони використовувались протягом багатьох років й були предметом численних досліджень. Так, інтеграція природничих дисциплін

розглядалась видатними педагогами Я. Коменським, І. Песталоцці, К. Ушинським. Важливу роль міжпредметних зв'язків у розвитку пізнавальної активності, вихованні, системному підході до отримання знань, у формуванні змістовної частини освіти відзначали сучасні дослідники А. Беляєва, С. Гончаренко, В. Євдокимов, Л. Загвойська, В. Лозова, В. Ільченко, В. Семещук, Ю. Чабанський.

Однак сьогодні за умов зміни пріоритетів в освітньому процесі й впровадженні компетентнісного підходу, питання міждисциплінарних та міжпредметних зв'язків стає особливо актуальним. Значення міждисциплінарних зв'язків в підготовці компетентного фахівця неупинно зростає.

Метою даної статті є виявлення шляхів реалізації міждисциплінарних зв'язків в освітньому процесі з метою вдосконалення вивчення фахових дисциплін з майбутніми молодшими бакалаврами спеціальності «Фінанси, банківська справа та страхування».

Виклад основного матеріалу. При вивченні фахових дисциплін важливу роль відіграють як теоретичні знання, так і уміння їх застосовувати на практиці,

вирішувати складні задачі з громіздкими розрахунками, візуально демонструвати отримані результати, здійснювати їх аналіз та на його основі робити прогнозування показників досліджуваного явища. З одного боку студенти спеціальності «Фінанси, банківська справа та страхування» починаючи з 2-го курсу вивчають здебільшого фахові дисципліни, з іншого боку – вони також вивчають ряд прикладних дисциплін, які мають певне відношення до їх спеціальності. Якщо один і той же об'єкт на аудиторних заняттях розглядати неодноразово та з точки зору різних дисциплін, це суттєво підвищує рівень засвоєння знань про даний об'єкт.

Зупинимось детальніше на міждисциплінарних зв'язках вищої математики з економічними науками. Кожна тема, що вивчається в курсі вищої математики має певний зв'язок з тією чи іншою фінансово-економічною дисципліною. Демонстрація студентам даного зв'язку спеціальними поняттями, формулами та прикладами має позитивні наслідки. По-перше - стимулює їх інтерес до вивчення вищої математики, оскільки вони усвідомлюють цінність вивчення даної дисципліни для своєї майбутньої професії. По-друге - полегшує вивчення певних тем з фахових дисциплін, так як студенти матимуть справу уже з відомими їм фактами.

Розглянемо кілька конкретних прикладів, де прослідковуються міждисциплінарні зв'язки вищої математики з дисциплінами фінансово-економічного циклу.

Вища математика та гроші і кредит. Формулу нарощення за схемою простих відсотків пояснюємо через основні властивості арифметичної прогресії, формулу нарощення за схемою складних відсотків - через основні властивості геометричної прогресії. Дане

співвідношення допомагає студентам усвідомити сутність схем нарахування відсотків, можливість розуміння процесу утворення саме такої формули.

Процес виведення формули простих відсотків:

Якщо сума коштів P вкладена під R відсотків річних, то після першого року буде одержано прибуток величиною $d = P \cdot \frac{r}{100}$.

Якщо вкладення капітала здійснюється під простий річний відсоток, тоді з кожним роком прибуток зростає на однакову величину.

Тому послідовність значень капіталу буде $P, P + d, P + 2d, P + 3d, \dots$, тобто ці значення утворюють арифметичну прогресію.

Отже, величина капіталу P , вкладеного під простий річний відсоток R , через n років

$$S = P + n \cdot d = P + n \cdot P \cdot \frac{r}{100} \\ = P \left(1 + \frac{nr}{100} \right).$$

Процес виведення формули складних відсотків:

Припустимо, що вкладник надає банку 5 000 гривень з умовою їх зростання кожного року на 10 складних відсотків. Це означає: кожного року величина капіталу, що знаходиться на рахунку вкладника у банку, повинна зростати на 10 відсотків.

Після першого року величина вкладення буде

$$5000 + \frac{10 \cdot 5000}{100} = 5000 \cdot (1 + 0,1) \\ = 5000 \cdot 1,1 = 5500 \text{ гривень.}$$

Після другого року величина вкладення буде

$$5500 + \frac{10 \cdot 5500}{100} = 5500 \cdot (1 + 0,1) \\ = 5000 \cdot 1,1^2.$$

а після n років величина вкладення буде $5000 \cdot 1,1^n$

Отже, величина капіталу з роками змінюється таким чином:

5000; $5000 \cdot 1,1$; $5000 \cdot 1,1^2$; ..., $5000 \cdot 1,1^n$, тобто вона утворює геометричну професію із знаменником $q = 1,1$ та першим членом $b_1 = 5000$.

Тому величина капіталу P , що зростає кожного року на r складних відсотків, через n років прийме значення

$$S = P \cdot (1 + 0,01r)^n$$

Вища математика та економіка підприємства. Наприкінці вивчення теми «Матриці та визначники» пропонуємо студентам приклад на модель міжгалузевого планування потреб та пропозицій. Дана задача вирішується з використанням дій над матрицями, розрахунку визначників та знаходження оберненої матриці. В результаті розв'язування такої задачі студенти усвідомлюють значимість вивчення даної теми, її цінність. Також уміння студентів вирішувати економічні задачі матричним методом дає можливість викладачам економіки підприємства розширити коло задач для практичних занять.

Умова задачі

Таблицею задані показники взаємних потреб та пропозицій між різними галузями промисловості.

Галузеві пропозиції	Галузеві потреби			Потреби інших галузей	Кількість усіх пропозицій
	1	2	3		
1	20	48	18	14	100
2	30	12	54	24	120
3	30	36	36	72	180
Витрати праці	20	24	72		

а) Визначити матрицю потреб-пропозицій A .

б) Припустимо, що через три роки потреби інших галузей зростуть до 24, 33 та 75 показників для галузей 1, 2, 3, відповідно. Скільки продукції повинна

виробити кожна галузь, щоб задовольнити ці потреби?

Задача знаходження коефіцієнтів повних та непрямих витрат, плану та програми виробництва та задача знаходження витрат сировини, палива та трудових ресурсів розглядається наприкінці вивчення теми «Системи лінійних алгебраїчних рівнянь». В процесі розгляду таких задач демонструється застосування систем лінійних рівнянь у економіці підприємств, відпрацьовуються навички методів розв'язування систем лінійних алгебраїчних рівнянь і розширюються знання студентів із відповідної фахової дисципліни.

Умова задачі на знаходження коефіцієнтів повних та непрямих витрат, плану та програми виробництва

Підприємство складається з трьох цехів, кожен з яких виробляє один вид продукції. Прямі витрати одиниць i -го цеха, що використовуються (проміжний продукт) для випуску одиниці виробу продукції j -го цеха, а також кількість одиниць продукції i -го цеха, призначених до реалізації (кінцевий продукт), задані у таблиці 1.

Таблиця 1

Продукція цехів	Прямі витрати			Кінцевий продукт
	1	2	3	
1	0	0,2	0	200
2	0,2	0	0,1	100
3	0	0,1	0,2	300

Визначити:

- 1) коефіцієнти повних витрат;
- 2) план (валовим випуск) кожного цеха;
- 3) виробничу програму цехів;
- 4) коефіцієнти непрямих (посередницьких) витрат.

Умова задачі на знаходження витрат сировини, палива та трудових ресурсів

У таблиці 2 для підприємства задані витратні норми двох видів сировини і

палива на виробництво одиниці продукції кожного цеха, трудомісткість в людино-годинах на одиницю продукції, вартість одиниці відповідної сировини та вартість однієї робочої людино-години.

Таблиця 2

Показники	Норми витрат цехів			Вартість
	1	2	3	
Сировина а)	1,4	2,4	0,8	5
Сировина б)	0	0,6	1,6	12
Паливо	2	1,8	2,2	2
Трудомісткість	10	20	20	1,2

Треба знайти:

1) сумарні витрати сировини, палива та трудових ресурсів для виконання програми виробництва;

2) коефіцієнти прямих витрат сировини, палива та праці на одиницю продукції кожного цеха;

3) повні витрати сировини, палива та праці кожним цехом та підприємством;

4) внутрішньовиробничі витрати цехів;

5) внутрішньовиробничі витрати на кожну одиницю товарної продукції.

Вища математика та мікроекономіка (економічна теорія). Чи не найбільш широке застосування в курсі економічної теорії мають елементи математичного аналізу, оскільки предметом вивчення обох дисциплін є функції. Тому в процесі вивчення теми «Похідна функції однієї змінної» можна навести безліч прикладів використання похідної функції у задачах з економічної теорії. Наприклад, задача на функцію витрат виробництва, задача на маржинальний прибуток, задача на максимізацію прибутку при умові випуску одного виду продукції.

Пропонуємо добірку задач економічного змісту на використання похідної функції однієї змінної.

1. Знайти маргінальний дохід підприємства, якщо кількість виготовлених та проданих виробів x та роздрібна вартість кожного виробу p зв'язані рівністю $x = 4000 - 2p$.

2. Функція витрат підприємства має вигляд

$$V(x) = 2000 + 10x - 0,1x^2 + 0,002x^3$$

(тисяч гривень).

Знайти маргінальні витрати при $x = 50$, $x = 100$ та $x = 120$.

3. Знайти маргінальну вартість та швидкість її зміни відносно кількості виробів для функції витрат

$$V(x) = 500 + 30x - 0,2x^2 + 0,004x^3$$

4. Витрати виробництва визначені функцією

$$V(x) = 2x^3 - 120x + 1000.$$

При якому обсягу випуску продукції витрати на виробництво будуть мінімальними?

5. Рівняння попиту на товар X має вигляд: $q = 5 - 0,2p$. Знайдіть еластичність попиту для ціни $p = 10$.

В процесі вивчення теми «Похідна функції багатьох змінних» розглядаємо поняття еластичності попиту та пропозиції, задачу про конкурентні товари, задачу на максимізацію прибутку підприємства при умові випуску двох та трьох видів продукції.

Пропонуємо добірку задач економічного змісту на використання похідної функції кількох змінних.

1. Знайти граничну продуктивність праці при фіксованому значенні капіталу та граничну продуктивність капіталу при фіксованій продуктивності праці, якщо задана функція продуктивності:

$$P = 200K + 500L - 2K^2 - 3L^2 + 900.$$

2. Знайти маргінальну продуктивність праці та капіталу для продуктивної функції

$$V(x) = 12K^{0,3}L^{0,7}.$$

3. *Визначити граничний попит на товар*

А відносно його вартості P_A та граничний попит на товар А відносно вартості товару В - P_B . Попити на дані товари пов'язані наступною залежністю:

$$X_A = 12P_B - 3P_A; X_B = 10P_A - 4P_B.$$

4. *Для випуску деякого товару визначена виробнича функція*

$$f(x, y) = 50 + 9x + 15y - y^2 - 2x^2 + 6xy,$$

де x, y – чинники виробництва. Визначити:

а) закон зміни виробничої функції;

б) еластичність функції за кожним чинником;

в) коефіцієнт еластичності за чинниками при $x = 4, y = 2$.

5. *Фірма робить два види товарів G_1 і G_2 і продає їх за ціною 200 грош. од. і 150 грош. од. відповідно. Об'єми випуску товарів – Q_1 і Q_2 . Функція витрат має вид $C = 2Q_1^2 + 4Q_1Q_2 + 3Q_2^2$. Потрібно знайти такі значення Q_1 і Q_2 , при яких прибуток, одержуваний фірмою, максимальний і знайти цей прибуток.*

Застосування визначеного інтеграла в економіці та фінансах також має широкий спектр. Наприклад: визначення загального обсягу випущеної продукції за виробничою функцією, визначення коефіцієнта Джинні, обчислення дисконтованого значення грошових потоків, розрахунок надлишку виробника та надлишку споживача, знаходження капіталу за відомими інвестиціями.

Приклади задач економічного змісту на застосування визначеного інтеграла.

1. *Маргінальний річний дохід фірми задано рівністю*

$$D'(x) = 160 - 0,04x.$$

Знайти функцію річного прибутку цієї фірми та обмеження на вартість.

2. *Граничні витрати деякої фірми на виготовлення x одиниць продукції задовольняють умову*

$$V'(x) = 100 + 0,05x.$$

Знайти загальні можливі витрати при виробництві 1000 одиниць продукції.

3. *Маргінальна функція доходу малого підприємства*

$$D'(x) = 6 - 0,03x.$$

і підприємство одержало дохід 30 тисяч гривень після реалізації 100 одиниць продукції. Визначати функцію доходу цього підприємства. Який дохід одержить підприємство після реалізації 125 одиниць продукції?

4. *Маргінальні витрати (у гривнях) взуттєвої фабрики задані рівністю*

$$V'(x) = \frac{x}{100} \cdot \sqrt{x^2 + 360},$$

де x – кількість пар виготовленого взуття. Знайти функцію загальних витрат фабрики, якщо витрати 50 гривень на пару взуття фіксовані.

5. *Величина прискорення руху змінюється з часом t за законом $a = 3 + 0,5t$. Знайти:*

1) *залежить швидкості руху від часу, якщо при $t = 0$ швидкість дорівнює 60 одиниць;*

2) *шлях, який пройшов об'єкт за час t , якщо при $t = 0$ початкова відстань дорівнювала нулю.*

Можна навести також багато прикладів міжпредметних зв'язків між дисципліною «Фінанси підприємств» та «Гроші і кредит»:

✓ методи здійснення безготівкових розрахунків підприємств між собою, підприємств з іншими організаціями, види розрахункових документів, механізми здійснення безготівкових розрахунків в залежності від виду розрахункового документа;

✓ класифікація кредитів за різними ознаками, методи погашення кредитів.

Міжпредметні зв'язки між дисципліною «Фінанси підприємств» та «Статистика фінансів»:

✓ показники оборотності оборотних

коштів;

- ✓ показники стану основних фондів;
- ✓ показники ефективності

використання основних фондів.

Міжпредметні зв'язки між дисципліною «Фінанси підприємств» та «Податкова система»:

- ✓ види податків;
- ✓ механізм оподаткування підприємств.

Висновки та перспективи подальших досліджень. На основі власного досвіду було помічено, що при систематичному

використанні міждисциплінарних зв'язків в комплексі з індивідуальними, груповими та самостійними формами роботи рівень пізнавальної активності студентів значно зростає, підвищується інтерес до вищої математики, як інструментарію розв'язання різноманітних економічних та фінансових завдань. Також більш ефективним стає процес вивчення фахових дисциплін, і як результат, в майбутньому більш компетентними у власній професійній діяльності будуть наші випускники.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Матяш О. І. Удосконалення професійної підготовки вчителя математики в умовах компетентнісного підходу / О. І. Матяш // Международный научный журнал Acta Universitatis Pontica Euxinus.- Специальный выпуск.- Варна, 2015. – С. 241-246.
2. Загвойська Л. Міждисциплінарні дослідження в контексті постнекласичної економіки / Л. Загвойська // Відповідальна економіка: науково-популярний альманах. – 2009. – Вип. 1. – С. 48–56.
3. Семешук В. Альтернативні методи використання міжпредметних зв'язків на заняттях / В. Семешук // Освіта. Технікуми. Коледжі. – 2004. – № 1 (7). – С. 40–44.

*Стаття надійшла до редакції
01 грудня 2020*

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ЕКОНОМІЧНОГО ЦИКЛУ

УДК 378.016 : [336+368] – 025.39

БАКАЛОВА Н.М.

*викладач фінансово - економічних дисциплін
КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»*

Анотація. У статті проводиться аналіз використання інформаційних технологій під час викладання дисциплін економічного циклу для майбутніх спеціалістів в галузі фінансів, банківської справи та страхування. На основі даного аналізу обґрунтовано доцільність використання інформаційних технологій в педагогічному процесі. З'ясовано, що використання професійних інформаційних систем є пріоритетним напрямком підготовки майбутніх економістів, оскільки вони забезпечують відтворення реальності економічної ситуації, комп'ютерну візуалізацію навчального процесу та його автоматизацію.

Ключові слова: інформаційні технології, комп'ютерна техніка, хмарні технології, економічні дисципліни, спеціалісти в галузі фінансів, банківської справи та страхування, майбутні економісти, педагогічний процес.

Постановка проблеми. Інформатизація політичних ситуацій в країні, загострення суспільства, загострення економічних та конкуренції та посилення її глобального