

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»**

В І С Н И К

**НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
ВІННИЦЬКОГО ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНОГО
КОЛЕДЖУ**



ВИПУСК № 1 (45)

Вінниця, 2024

ВІСНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу

РІШЕННЯ

Національної ради України
з питань телебачення та радіомовлення
щодо реєстрації суб'єкта друкованих медіа
№ 967 від 28 вересня 2023 року
Журнал

Журнал присвячений висвітленню широкого спектру теоретичних та прикладних проблем педагогіки, психології, окремих методик та філології, підтримує традиції інтеграції вищівської науки з практикою, сприяє поширенню досвіду наукової, науково-педагогічної та виробничої діяльності, становленню кадрів вищої кваліфікації; розрахований на спеціальну категорію читачів, зокрема педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої, середньої та дошкільної освіти, здобувачів освіти та молодих науковців.

Вісник заснований у січні 2012 року, виходить 3 рази на рік

Мова видання: українська, англійська

Тематичні напрями Вісника:

- ❖ Інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку
- ❖ Педагогічні та лінгвістичні аспекти викладання
- ❖ Германістика та славістика у сучасному науковому просторі
- ❖ Психолого-педагогічні умови формування та розвитку особистості вихованця
- ❖ Лабораторія педагогічної майстерності та професійного саморозвитку педагога
- ❖ Дисемінація передового педагогічного досвіду
- ❖ Challenges in Education
- ❖ Відомі імена року
- ❖ Проби пера
- ❖ Конкурси
- ❖ Рецензії

Номер затверджено на засіданні Вченої ради

КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Протокол № 7 від 14 лютого 2024 року

Головний редактор: директор КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Войцехівський К.Ф.; **відповідальний редактор:** методист коледжу, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, Руда Т.В., **медіа-редактор:** к.пед.н., доц. Марценюк О.Г.

Редакційна колегія: д.пед.н., проф. Мисліцька Н.А., д.філ.н. Войцехівська Н.К., к.філ.н., доц. Січкар С.А. (Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини), спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Когутюк О.В.

Відповідальність за зміст статей несуть автори

Матеріали видаються в авторській редакції

В 53 Вісник науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу : Випуск 1(45) /за заг. ред. К.Ф. Войцехівського. Вінниця : Твори, 2024. 168с.

ЗМІСТ

СЛОВО РЕДАКТОРА

БУГА ОКСАНА, Інвестиційна привабливість регіонів як основа сталого розвитку країни.....	6
<u>АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ МОДЕЛЮВАННЯ У ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЯК ЗАСОБУ ПРОФЕСІЙНО-ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНЬОГО</u>	

ФАХІВЦЯ

СВЕРЛОВИЧ ВАЛЕНТИНА, НАДКЕРНИЧНА ЛЮБОВ Сучасна модель практичної підготовки майбутніх педагогів у коледжі.	10
БУЛЕЙКО ОЛЬГА, КАРЛОВА ОЛЕНА, Підготовка практикоорієнтованого фахового молодшого бакалавра в ВСП Вінницькому фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну КНУБА.	14
МАЙДАНИК ОЛЕНА, МАРІЯ СЕНИШИНА, Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до громадянського виховання молодших школярів.	18
МІЛЩУК СВІТЛАНА, Використання технології вебквестів під час організації літньої педагогічної практики здобувачів освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта (з досвіду роботи)..	22
ЯКОВЛІВА ОЛЕНА, Процес спілкування як умова розвитку комунікативних умінь майбутніх учителів.....	27
ГУМЕНЮК ОКСАНА, Компетентнісна освіта - як основа професійно-особистісного розвитку майбутнього фахівця (з досвіду роботи)	29
ХАНІКОВА ІРИНА, СТЕЦЮК ІРИНА, Співпраця закладів педагогічної освіти з громадськими організаціями як засіб організації педагогічної практики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	31
ГАЛАН ОЛЬГА, ФАЛОВСЬКА ІРИНА, Дизайн-мислення в освітній діяльності.....	33
ДЕМКОВА ВІТА, Моделювання фізичних процесів у дослідницькій діяльності студентів.....	35
ЖУПАНОВА НАТАЛІЯ, Застосування моделювання на урок зарубіжної літератури.....	38
КОВАЛЬЧУК ІРИНА, ЧЕМЕРИС ІРИНА, Формування лідерських якостей у майбутніх фахівців як ключ до успіху в сучасному світі.	40
КОРНЕЛЮК ВІКТОР, Моделювання оцінювання взаємодії в освітньому процесі.	43
СОРОЧАН МАРИНА, Використання моделювання у процесі практичної підготовки як засобу професійно-особистісного розвитку здобувачів освіти в реаліях сьогодення.	45
ТЕРЕПА АЛЛА, Математичне моделювання як прийом формування математичної компетентності в майбутніх учителів початкової школи в педагогічних коледжах.	49
ВОЙТЕНКО ГАЛИНА, КУЗЕМА ГАННА, Вплив освітньої інноватики на креативний розвиток професійних здібностей майбутніх вчителів.	54
КРАМСЬКА ЗОЯ, КРУГЛИК МАРИНА, Проектування освітнього простору закладу дошкільної освіти як умова розвитку дитини.	57
ПАЩЕНКО МАЯ, КОВАЛЕНКО КАТЕРИНА, Реалізація моделі освітнього простору шляхом впровадження у практику технології педагогічного проектування у закладах дошкільної освіти...	59
СИНЕГУБ ЯРОСЛАВА, ГОРДІЙЧУК МАР'ЯНА, Моделювання освітнього середовища закладів вищої освіти.	61
ДЕНИСЮК ТЕТЯНА, ГОРОБЧУК КАТЕРИНА, Екологічний підхід до проблеми створення моделі освітньої системи в Україні.	63
ТРОЯН НАТАЛІЯ, ДІДЕНКО АНАСТАСІЯ, Дистанційне проведення педагогічної практики: важливі акценти впровадження (з досвіду роботи).....	65

МУЗИЧНИЙ СВІТ У НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ

АГЕЙКІНА-СТАРЧЕНКО ТЕТЯНА, ЛЮБЧИК КАТЕРИНА, Світова прем'єра хорового циклу «Псалми Давидові» Р. Толмачова за поезією Т.Г. Шевченка.	67
СТЕПОВА АЛЛА, Музично-педагогічна діяльність українських композиторів XIX - початку XX століть.....	70
КАСЬКО ТЕТЯНА, СТОРОЖУК НАТАЛІЯ, Специфіка викладання хорового диригування в умовах дистанційного навчання для майбутніх вчителів музичного мистецтва.	75

ІСКРА СВІТЛАНА, ГАВРІЛОВА СОФІЯ , Організація роботи з вокальним ансамблем: теоретичні та практичні аспекти.	78
МАЗУР АЛЬБІНА , Формування музично-естетичного смаку студентів на занятті з постановки голосу.	81
ІСКРА СВІТЛАНА, КИРИЛЮК ДМИТРО , Вокально-хорове виховання як основа формування співацьких навичок школярів.	84
ЧОРНА НАТАЛЯ, ХОЛОДЮК МАРІЯ , Театралізована діяльність на уроках музичного мистецтва в ЗЗСО: види та форми.	88
БОГОЦЬКА ВАЛЕНТИНА, СЕГЕДА МИКОЛА , Використання мультимедійних технологій на уроках музичного мистецтва в закладах загальної середньої освіти.	93
ТОМЧУК АННА, МЕЛЬНИК ГАЛИНА , Використання мультимедійних технологій у навчальному процесі на уроках музичного мистецтва.	97

ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ: РОЗРОБЛЕННЯ, ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ

МЕТОДИК ТА ПРАКТИК НАВЧАННЯ

СКРИПНИК НАДІЯ, ЛЕБЕДЬ ЮЛІЯ, ТКАЧУК АНАСТАСІЯ , Формування риторичної компетентності здобувачів освіти у процесі навчання.	101
МІНОВА ЄЛИЗАВЕТА, ГОЛОВАНЮК ВАЛЕНТИНА , Біблійні алюзії в контексті літератури постмодернізму (на прикладі роману «Історія світу в 10,5 розділах» Джуліана Барнса).	107
ІСКРА СВІТЛАНА, СТАВНІЙЧУК МАЙЯ , Український пісенний фольклор як складова репертуару дитячих вокальних ансамблів.	113
ВАЦАК КРІСТІНА , Концепти дитинства у творчості М. Вінграновського.	117
ЦІСАР ІРИНА, КСЕНЧИНА ОЛЕСЯ , Використання українського фольклору в мовленнєвому розвитку старших дошкільників.	120
БЕРЕЖАНСЬКА ОЛЬГА , Впровадження STEM-освіти на заняттях з української мови та літератури.	123
ЯКОВЕНКО ТЕТЯНА, ВОНСОВИЧ ОЛЕНА , Неокласичні традиції у творчості Максима Рильського.	126

НОТАТКИ СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ, ПЕДАГОГІКИ ТА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ

ПЕТРЮК ВАЛЕНТИНА , Використання в організації роботи творів В.О.Сухомлинського як засобу морального виховання дітей дошкільного віку.	129
ОМЕЛЯНЧИК ТЕТЯНА, БАКУНЧИК ЯНА , Основні аспекти формування грамотності та розвитку мовлення здобувачів початкової освіти у процесі вивчення української мови.	132
ОМЕЛЯНЧИК ТЕТЯНА, ПАРУБОЧА МАРІЯ , Фундаментальність проблеми формування орфографічних умінь здобувачів початкової освіти у сучасному освітньому просторі.	137
ОМЕЛЯНЧИК ТЕТЯНА, МАРУЩАК ВІКТОРІЯ , Втілення інноваційних технологій на уроках в початковій школі як запорука ефективної спільної навчальної діяльності педагога та здобувачів початкової освіти.	140
ОСАДЧА ЛЮДМИЛА , Рівень хореографічної підготовленості старшокласниць на уроках фізичної культури за варіативним модулем «Хореографія».	146
ЦІСАР ІРИНА, БЛУДЧА АНАСТАСІЯ , Роль пісочної терапії у формуванні зв'язного мовлення дошкільнят.	148
ІННА БАРЩЕВСЬКА , Особливості діагностики та педагогічного супроводу дітей із синдромом Аспергера та СДУГ.	151
ВАКОЛЮК ТЕТЯНА, ЯКОВЛІВА ОЛЕНА , Проблема булінгу у шкільному середовищі.	155
ТАРАШЕВСЬКА ОЛЬГА, ЦІСАР ІРИНА , Інноваційні технології в роботі з дітьми ООП.	157
ЯКОВЕЦЬ НАТАЛІЯ , Літературний проект як ефективний формат освітньої діяльності в ЗДО, засіб розвитку національно-патріотичних почуттів дошкільників та формування інтересу до сучасної книги (зі збірника проектів за творами сучасних українських авторів).	160

ВІДОМІ ІМЕНА

КІСЕЛЬОВ ДМИТРО , Бертольт Брехт: теорія «Епічного театру». Зміст явищ.	162
ЛИСИЙ АНАТОЛІЙ , Наш останній король – Stanislaw August Poniatowski.	165

СЛОВО РЕДАКТОРА

Два роки Україна бореться проти агресії росії, два роки як життя народу поділилося на: до і після. Змінилося все: побут, цінності і навіть окремі професії. Єдине залишається непохитним – любов до Батьківщини та бажання бути вільними!

Попри важкі, нестабільні часи українська молодь вірить у власні сили та прагне справедливості. Велика кількість здобувачів освіти всієї України подалися до лав ЗСУ та борються за незалежність й суверенітет держави. І це свідомий вибір. Вибір, який заслуговує на повагу та за який не соромно!

Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж теж має своїх героїв. Це «вчорашні» студенти, які без вагань стали на наш захист. Ми стараємося підтримати та допомогти тим, які невтомно виборює кожен клаптик рідної землі.

З перших днів повномасштабного вторгнення студенти та працівники коледжу активно долучилися до волонтерської діяльності. Виготовлення окопних свічок та оберегів для захисників, пошиття балаклав, плетіння маскувальних сіток, донорство, приготування та доставка їжі, допомога біженцям, формування індивідуальних аптечок, участь у благодійних концертах та футбольних матчах – усе це види волонтерської допомоги, яку надавали та продовжують надавати наші студенти й працівники. Ми проводимо благодійні ярмарки, беремо участь у всеукраїнських акціях на підтримку ЗСУ і

військовослужбовців, які проходять лікування та курси реабілітації.

За ініціативи наших викладачів зібрані кошти та придбані автівки для підрозділів, в яких служать наші випускники, і на даний час перебувають на передовій.

Дуже боляче згадувати про втрати. Ми із сумом вшановуємо пам'ять тих, хто нажаль, віддав своє життя за майбутнє. Задля виховання патріотизму молодого покоління, з метою загострення уваги до сучасних проблем і цінностей у коледжі щоранку звучить хвилина мовчання в пам'ять загиблим воїнам та всім жертвам цієї кровавої війни, проводяться виховні заходи та години спілкування.

Ми відкрили Стіну пам'яті загиблих студентів і випускників коледжу аби ніхто і ніколи не викреслив із своєї пам'яті воїнів, які захищали нас, нашу землю, нашу країну від ворога.

Ми також беремо участь у благодійних акціях, які допоможуть нашим студентам обрати для себе правильну позицію та зрозуміти головне – Україна наше все!

І після темряви обов'язково прийде світло, й добро переможе зло. Ми свято віримо у Збройні Сили України і боремося до кінця. Ми продовжуємо писати, творити, досліджувати та навчати.... Правда на нашому боці, тому задля майбутнього покоління ми зобов'язані вистояти, і на своєму освітньому фронті зробити все можливе задля ПЕРЕМОГИ!!!

• Третій етап — висновки чи встановлення закономірностей.

Модель 3. В основу викладу та подання навчального матеріалу покладено метод проблемного викладу.

Проблемне навчання передбачає таку організацію навчальних занять, під час якої вчитель свідомо створює ряд проблемних ситуацій та організовує самостійну діяльність учнів за їх вирішенням.

Передбачувана модель уроку повинна включати наступні етапи:

• Перший етап — постановка проблеми, наприклад: «Проблема емансипації жінок у суспільстві та родині порушена в п'єсі Г. Ібсена «Ляльковий дім»».

• Другий етап — пошук шляхів вирішення проблеми чи усунення зазначених протиріч. В рамках цього модуля передбачається

організація дослідницької діяльності учнів на тему уроку.

• Третій етап — підбиття підсумків дослідження та рефлексія індивідуальної та спільної діяльності.

При цьому поставлена навчальна проблема може не мати однозначного рішення або бути в принципі нерозв'язною.

Висновки. Отже, проаналізувавши поняття "метод", "моделювання", виокремивши їх типи та принципи, ми прийшли до висновку про доцільність застосування даного методу на уроках зарубіжної літератури, зокрема і під час дистанційного навчання. Оскільки моделювання сприяє підвищенню результативності освітнього процесу та покращенню його якості.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Айстраханов Д. Д. Математичні моделі професійної компетентності майбутнього фахівця. Вісник Вінницького політехнічного інституту. 2014. № 3. С. 136–140.
2. Гончаренко С. У. Український педагогічний енциклопедичний словник. Видання друге доповнене і виправлене. Рівне: Волинські обереги, 2011. 552 с.
3. Вітлінський В.В., Наконений СІ., Терещенко Т.О. Математичне програмування: Навч.-метод, посібник для самост. вивч. дисц. Київ: КНЕУ, 2001. 248 с.
4. Клименко Ж. В. Шкільний курс «Зарубіжна література» як чинник формування української ідентичності учнів. Актуальні проблеми професійної підготовки студентів-філологів до роботи в сучасному освітньому просторі. 2017. Вип. 1. С. 37–49.
5. Мнемотехніка – технологія ефективного засвоєння інформації. : веб-сайт. URL: <https://www.slideshare.net/Aniram11/ss-44458472> (24.01.24)

Стаття надійшла до редакції
15 січня 2024

ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЯК КЛЮЧ ДО УСПІХУ В СУЧАСНОМУ СВІТІ

УДК 378:316.46-043.83(4/9)(043.2)

КОВАЛЬЧУК ІРИНА

кандидат філософських наук, доцент,
начальник навчально-методичного відділу

ЧЕМЕРИС ІРИНА

соціальний педагог, викладач педагогічних дисциплін
КЗВО «Луцький педагогічний коледж»

Abstract. The justification of the role and importance of leadership qualities in future specialists for successful implementation in the modern world is outlined. Methods and approaches to the formation of leadership qualities are considered.

Key words: leadership, leadership qualities, future professionals.

Постановка проблеми (актуальність). Лідерство та лідерські якості є важливими для досягнення успіху та самореалізації особистості у сучасному світі. Для світової спільноти, яка проживає в епоху глобалізації та динамічних трансформацій в усіх сферах життя суспільств цілих країн і народів, постає вкрай важлива необхідність у появі незаангажованої, ерудованої, інтелектуальної, культурної і моральної особистості, готової по-новому мислити та діяти в непростих умовах постійних криз, інертності і зневіри значної частини світового суспільства. Людей, які можуть бути лідерами не лише особистого життя, а й ініціаторами змін життя цілого суспільства, чи навіть світу.

В умовах сучасного ринку праці лідерські якості є надзвичайно важливими для майбутніх фахівців у будь-якій галузі. Лідерські якості можна розвивати за допомогою навчання, самопізнання та пізнання інших. Найефективніший спосіб розвитку лідерських якостей, на думку сучасних вчених, – це навчання за допомогою дій разом з іншими в реальних умовах життєдіяльності [4, с. 19].

Аналіз наукових досліджень. Питання лідерства та лідерських якостей цікавило людство з найдавніших часів. В добу Стародавнього Сходу лідерство асоціювалось з особистими якостями. Становлення людської цивілізації постійно супроводжувалося появою нових поглядів на лідерство та лідерські якості. Це міркування Сідхарті, Конфуція, Платона, М. Цицерона, В. Мономаха, Ф. Ніцше, М. Вебера та ін. Починаючи з доби Відродження та Нового часу з'являються такі теорії лідерства: маківеаллізму, марксистська, надлюдина, психологічна, мотиваційна, харизматичного лідерства та ін. Основними теоріями сучасного лідерства є: теорія рис (або теорія великих людей), поведінкові теорії лідерства, ситуаційні, синтетичні та ін. Питання лідерства в закладах освіти та розвитку лідерських якостей розглядають і сучасні вчені, зокрема, Сергєєва Т., Фестеу Д., Роунтрі Г. [4], Бреус Ю., Гуменникова Т., Боденчук С.,

Сновидович І., Воєділова О., Дженджеро О., Кузніцина А. [2] та ін.

Мета. Визначити роль та значення лідерських якостей для майбутніх фахівців.

Виклад основного матеріалу. Лідерські якості – це властивості та характеристики особистості, які допомагають керувати, мотивувати та впливати на інших людей, щоб досягти спільних цілей та завдань. Ось деякі з найважливіших, на нашу думку, лідерських якостей: впевненість, відповідальність, здатність до командоутворення, ефективна комунікація, ефективне управління, емпатія, мотивація, критичне мислення, толерантність до ризику, стресостійкість, гнучкість, готовність до змін тощо.

Феномен лідерства багатогранний, тому ми не ставимо за мету здійснити повний перелік лідерських якостей чи визначити з них найголовніші. Вважаємо, що лідерські якості проявляються у різних лідерів по-різному залежно від ряду обставин, зокрема, особливостей їх характеру чи специфіки їх професійної діяльності.

На думку Головешко Б., структура лідерських якостей включає такі компоненти: мотиваційно-ціннісний, інтегративно-діяльнісний, спрямовально-діяльнісний, емоційно-рефлексивний. Гапонюк З. такими компонентами вважає: загально-професійні, творчі, соціально-психологічні, соціально-комунікативні [1, с. 3; 39].

XXI століття відкрило нові можливості для розвитку та вдосконалення лідерських якостей. А наявність лідерських навичок в переліку десятки Soft Skills, які є найбільш затребуваними на ринку праці, про що регулярно озвучується на всесвітніх економічному та освітньому форумах останніх кілька років, теж постає вагомою причиною для їх розвитку.

В динамічних умовах безперервних змін, характерних для сучасного суспільства, що трансформується, ускладнюється і феномен лідерства – адже передбачає врахування цих змін в сучасному світі та відповідно розвиток і трансформацію сучасних

організацій, тому вимагає системного підходу до розвитку лідерських якостей.

Для формування у здобувачів освіти лідерської компетентності викладачу важливо усвідомлювати важливість цієї задачі та планувати алгоритм дій для його реалізації. Це можна здійснювати під час навчання – системно під час викладання спеціальних освітніх компонентів, а можна завдяки використанню різних методів та підходів до розвитку лідерських якостей, чи поєднувати перше та друге.

Якщо спробувати означити методи та підходи до розвитку лідерських якостей, то ними можуть виступати: самонавчання, навчання на курсах лідерства, менторство, наставництво, участь у роботі студентського самоврядування, презентація лідерських якостей викладачами, тренінги та інші. Але за будь-яких форматів навчання лідерським якостям є вимога, реалізація якої сприятиме ефективності їх розвитку, – це трансформування знань в практику. Результативним постає шлях, спрямований на отримання відповідних потребам здобувачів освіти теоретичних знань та розвиток у них практичних навичок в процесі вирішення структурованих завдань, спеціальних практичних ситуацій, кейсів тощо. Використання екзистенційного досвіду здобувачів, як засобу навчання, дозволить лише посилити практичну складову навчання.

Важливу роль у формуванні лідерських якостей у здобувачів відіграють викладачі. Це і стиль викладання, і форми роботи, і вміння мотивувати, і особисті якості, і «сучасність» викладача, і постійне навчання

упродовж життя, постійне розширення світогляду. Важливим є посилення ролі наставництва, функції емоційного лідера, комунікатора, навігатора тощо [2, с. 288].

Ефективному розвитку лідерських якостей у здобувачів освіти сприяє створення відповідного освітнього середовища, відкритого до інновацій, гнучкого в управлінні та прийнятті рішень, демократичного з пріоритетом прав людини. А завдяки новій генерації лідерів відбуваються ще більш якісні зміни у середовищі закладу, яке має можливості ставати все більш різномірним, багатовимірним, турбулентним і швидкозмінним [3, с. 7].

Лідерство набуває все більш бажаної соціальної та особистісної цінності, що спонукає заклади освіти розвиватися у цьому напрямку та імплементувати в освітній процес вимогу щодо розвитку лідерських якостей, що сприятиме максимальному розкриттю потенціалу майбутніх фахівців.

Висновки. Лідерські якості – це особистісні якості, цілеспрямоване формування яких у здобувачів освіти сприятиме трансформаційним змінам освітнього середовища, а у майбутніх фахівців створюватиме основу для культури змін, ефективного та етичного лідерства, забезпечить успішне виконання формальних обов’язків та стане підґрунтям соціально-психологічного впливу на членів спільноти. Універсального набору лідерських якостей не існує. Наявність різних наборів лідерських якостей віддзеркалює потреби та тренди соціального розвитку.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Головешко Б. Р. Педагогічні умови формування лідерських якостей у майбутніх фахівців з адміністративного менеджменту у вищому навчальному закладі: Дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / НТУ «Харківський політехнічний інститут». Харків, 2017. 294 с.
2. Освітнє лідерство: від теорії до практики : монографія / авт. кол. ; за наук. ред. В. Р. Міляєвої ; Київський університет імені Бориса Грінченка [Електронне видання]. Київ ; Кривий Ріг : Вид. Р. А. Козлов, 2021. 296 с. URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/36659>.
3. Розвиток лідерського потенціалу сучасного університету: основи та інструменти: Навчальний посібник / С. Калашнікова. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 44 с.

4. Сергеева Т., Фестей Д., Роунтрі Г. Лідерство і командна робота: навч. посіб. Харків: ХНУБА, 2014. 124 с.

Стаття надійшла до редакції
13 лютого 2024

МОДЕЛЮВАННЯ ОЦІНЮВАННЯ ВЗАЄМОДІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

УДК 378.091.33-028.22:51:37.018.(043)

КОРНЕЛЮК ВІКТОР

голова циклової комісії викладачів природничо-математичних дисциплін
КЗВО «Луцький педагогічний коледж»

Abstract. The paper models the assessment interaction of participants in the educational process using Bloom's taxonomy. A model of mediated assessment of each participant's achievements in the educational process is proposed. The expediency of transitioning to subject-subject forms of interaction of participants in the educational process with an effective mechanism of mutual control and assessment is substantiated.

Key words: assessment interaction, assessment model, forms of interaction, professional readiness.

Постановка проблеми. Усвідомлення потреби в удосконаленні та зацікавленості щодо власного інтелектуального розвитку, зорієнтованості на високі результати є першочерговим елементом у структурі готовності майбутніх фахівців закладу загальної середньої освіти до застосування технологій взаємодії в освітньому процесі, що потребує переходу на суб'єкт-суб'єктні форми взаємодії учасників освітнього процесу з ефективним механізмом взаємного контролю та оцінювання.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Інтенсифікація формування готовності майбутніх фахівців до практичної діяльності є об'єктом досліджень багатьох учених та потребує побудови різних видів взаємодії суб'єктів освітнього процесу через групову взаємодію – А. Авраменко, Л. Байбородова, А. Вербицький, педагогічну взаємодію – С. Горбачова, М. Дигун, С. Єфремов, О. Мещерякова, особистісно орієнтовану взаємодію з мотиваційним компонентом – І. Кобзарєва, а сучасні дослідники М. Вейт, В. Галузинський, Н. Зінченко, Ю. Костюшко акцентують на конфлікті та взаємодії в освітньому процесі.

Суб'єкт-суб'єктні відношення є формою взаємодії у роботах Л. Байкова, Л. Волошко, Л. Долинської, В. Семиченко, Г. Цукерман, М. Шульц та ін., І. Бех, І. Булах, О. Киричук, Г. Костюк, Б. Ломов, В. Моляко, О. Мороз, Т. Яценко розробляли психологічні основи взаємодії як форми спілкування. Але, вважаємо, дослідниками в недостатній мірі деталізована проблема оцінювання взаємодії в освітньому процесі, зокрема, моделювання оцінювання взаємодії майбутніх вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти в освітньому процесі.

Виокремлення мети та основних завдань дослідження. Метою дослідження є побудова моделі оцінювання взаємодії в освітньому процесі для майбутніх вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти.

До основних завдань відносимо підвищення мотиваційної складової оцінювання взаємодії учасниками освітнього процесу з перенесенням центру оцінювання до здобувача освіти.

Виклад основного матеріалу дослідження. Освітній процес у закладі вищої освіти як взаємодія його учасників