

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»**

В І С Н И К

**НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
ВІННИЦЬКОГО ГУМАНІТАРНО - ПЕДАГОГІЧНОГО
КОЛЕДЖУ**



ВИПУСК № 1 (51)

Вінниця, 2026

ВІСНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу
РІШЕННЯ

Національної ради України
з питань телебачення та радіомовлення
щодо реєстрації суб'єкта друкованих медіа
№ 967 від 28 вересня 2023 року
Ідентифікатор медіа – R30-01367

Журнал

Журнал присвячений висвітленню широкого спектру теоретичних та прикладних проблем педагогіки, психології, окремих методик та філології, підтримує традиції інтеграції вишівської науки з практикою, сприяє поширенню досвіду наукової, науково-педагогічної та виробничої діяльності, становленню кадрів вищої кваліфікації; розрахований на спеціальну категорію читачів, зокрема педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої, середньої та дошкільної освіти, здобувачів освіти та молодих науковців.

Вісник заснований у січні 2012 року, виходить 3 рази на рік

Мова видання: українська, англійська

Тематичні напрями Вісника:

- Інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку
- Педагогічні та лінгвістичні аспекти викладання
- Германістика та славістика у сучасному науковому просторі
- Психолого-педагогічні умови формування та розвитку особистості вихованця
- Лабораторія педагогічної майстерності та професійного саморозвитку педагога
- Дисемінація передового педагогічного досвіду
- Відомі імена року
- Проби пера
- Конкурси
- Рецензії

Номер затверджено на засіданні Вченої ради
КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»
Протокол № 8 від 19 лютого 2026 року

Головний редактор: директор КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Войцехівський К.Ф.; **відповідальний редактор:** методист коледжу, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, Руда Т.В., **медіа-редактор:** канд.пед.наук, доц. Марценюк О.Г.

Редакційна колегія: д-р.пед.наук, проф. Мисліцька Н.А., д-р.філол.наук Войцехівська Н.К., канд.філол.наук, доц. Січкарь С.А. (Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини)

*Відповідальність за зміст статей несуть автори
Матеріали видаються в авторській редакції*

В 53 Вісник науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу : Випуск 1(51) /за заг. ред. К.Ф. Войцехівського. Вінниця : Твори, 2026. 160с.

© КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», 2026

ЗМІСТ

ЛЕСЯ УКРАЇНКА: ДО 155-РІЧЧЯ ВІД ДНЯ НАРОДЖЕННЯ

БАБІЙ АЛЛА, ІСКРА СВІТЛАНА ЛЕСЯ УКРАЇНКА: ДО 155-РІЧЧЯ ВІД ДНЯ НАРОДЖЕННЯ УНІКАЛЬНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ ТА ЇЇ ТВОРЧОЇ СПАДЩИНИ	3
РОМАНУХА ЮЛІЯ, СМІРНОВА СВІТЛАНА, КОНІЧЕК ТЕТЯНА, ДУДКЕВИЧ НАТАЛІЯ ЕНЦИКЛОПЕДІЯ ЖИТТЯ І ТВОРЧОСТІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ: УСНИЙ ЖУРНАЛ ДО 155-РІЧЧЯ ВІД ДНЯ НАРОДЖЕННЯ НА ДОПОМОГУ ВЧИТЕЛЮ-СЛОВЕСНИКУ	9
БЕРЕЖАНСЬКА ОЛЬГА МИСТЕЦЬКА САМОРЕАЛІЗАЦІЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ АМАТОРСЬКОГО ТЕАТРАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА	20

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІСТОРІЇ ТА ГРОМАДЯНОЗНАВСТВА

БАДАЛОВА ЛЮДМИЛА ЗНАЧЕННЯ ОСВІТИ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ	31
БАКАЛОВА НАТАЛІЯ ОСВІТА ЯК МЕХАНІЗМ ФОРМУВАННЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ ДЛЯ ФІНАНСОВОГО СЕКТОРУ ДЕРЖАВИ	32
ДРОВОЗІЮК ЛІДІЯ ОСВІТА ЯК ЦІННІСТЬ: ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ЗРІЗ	35
МАШТАЛЯР ЙОСИП ВИХОВАННЯ ЧЕРЕЗ ЗВУК: ЯК СУЧАСНА УКРАЇНСЬКА ПІСНЯ ФОРМУЄ ЦІННОСТІ МОЛОДІ	39
КОЛЕСНИК ОЛЕКСАНДР, КОЛЕСНИК ОЛЕНА ПОЛІТИКА НАЦІОНАЛЬНОЇ ПАМ'ЯТІ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВІЙНИ: МІЖ АКАДЕМІЧНОЮ ІСТОРІЄЮ ТА СУСПІЛЬНИМ ЗАПИТОМ	41
ПОХИЛЮК ОЛЕНА, ЮРЧАК КРІСТІНА НОВИЙ ПРАВОПИС У ЗМІ: АНАЛІЗ ДОТРИМАННЯ НОРМ У ПУБЛІЧНОМУ ДИСКУРСІ	51
ПРИСЯЖНЮК ДМИТРО, МАРТИНЮК ВІКТОР, БИСТРИЦЬКИЙ ОЛЕКСАНДР ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ В НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ВІННИЦЬКОГО ПОВІТУ КІНЦЯ ХІХ ПОЧАТКУ ХХ СТ.	56

КУЛЬТУРА, НАУКА, ОСВІТА: СМИСЛОЖИТТЄВІ ЦІННОСТІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

РУДА ТЕТЯНА МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ	60
КОНОПКО ОЛЬГА КРОКУЮЧИ РАЗОМ: ЯК ВИХОВАТЕЛЬ-МЕТОДИСТ ФОРМУЄ КОМАНДУ ОДНОДУМЦІВ	62
СТЕПОВА АЛЛА ОБРАЗИ ФРАНЦУЗЬКОЇ РЕВОЛЮЦІЇ У ХУДОЖНІХ ІНТЕРПРЕТАЦІЯХ	66
ДИМІНСЬКА ВАЛЕНТИНА, ПЕКУРАРУ ЛЮДМИЛА ВЧИМОСЯ У КЛАСИКІВ	72
ТАРАШЕВСЬКА ОЛЬГА, ЦІСАР ІРИНА СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТІТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ	79
ХОМІЩЬКА НАТАЛІЯ, ІЩУК ВІКТОРІЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК У МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДЛЯ ВИКОРИСТАННЯ АРТ-ТЕРАПІЇ В РОБОТІ З ДОШКІЛЬНИКАМИ	82

ШЕРШУН ГАЛИНА РОЛЬ ВИКЛАДАЧА У ФОРМУВАННІ СВІДОМОГО СТАВЛЕННЯ ДО БЕЗПЕКИ ЯК ЧАСТИНИ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ.....	85
МИХАЛЬЧИШИНА ЛАРИСА ЕКОНОМІЧНА ОСВІТА ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОНКУРЕНТНИХ ПЕРЕВАГ ДЕРЖАВИ НА ГЛОБАЛЬНИХ РИНКАХ	87
ЛЕЛЯК ЛЮДМИЛА ПРОЦЕС РЕКРЕАЦІЇ ПІСЛЯ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ	90
ОСИП ЮРІЙ, ОСИП МАРІЯ РОЛЬ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ У ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ	95
ЛИМАР ОЛЕНА ОСВІТА У СФЕРІ ПУБЛІЧНИХ ФІНАНСІВ ЯК ОСНОВА ПРОЗОРОСТІ ТА ЕФЕКТИВНОСТІ БЮДЖЕТНИХ ПРОЦЕСІВ	102
ПОХИЛЮК ОЛЕНА МОРАЛЬНІ ВИКЛИКИ ТА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ПРИ ВПРОВАДЖЕННІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС	105
НЕЧИПОРЕНКО ТАЇСІЯ ДИТЯЧІ СВЯТА В СУЧАСНІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ: ТВОРЧО. ВЕСЕЛО. ЦІКАВО.	107
НАДКЕРНИЧНА ЛЮБОВ, СВЕРЛОВИЧ ВАЛЕНТИНА ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА.....	112
ТЕРЕЩУК АНДРІЙ ВАЛЕОЛОГІЧНА ТА МОРАЛЬНА ОСВІТА У ПЕДАГОГІЦІ Я.-А. КОМЕНСЬКОГО	117
БУГА ОКСАНА, ДЯЧЕНКО ВІКТОРІЯ НАУКОВО-ЕКОНОМІЧНА ОСВІТА ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВИХ НАВИЧОК ТА ВМІННЯ ПРИЙМАТИ РІШЕННЯ	121
ВДОВІНА КАТЕРИНА ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КУЛЬТУРИ СПІЛКУВАННЯ ПІДЛІТКІВ	124
КУШКО ІГОР, ЛИСАК ІГОР ПІДГОТОВКА ДО НМТ З ІСТОРІЇ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ: АНАЛІЗ ВИКЛИКІВ ТА СТРАТЕГІЧНІ РІШЕННЯ	127
ВОЛКОДАВ ТЕТЯНА ЗАСТОСУВАННЯ МАТРИЧНИХ МЕТОДІВ У ЕКОНОМІЧНОМУ АНАЛІЗІ ТА МОДЕЛЮВАННІ.....	131

МОВА І ЛІТЕРАТУРА У СУЧАСНОМУ СОЦІОКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРИ

КУЦЕНКО ТЕТЯНА ІНОЗЕМНІ МОВИ ТА ЕТИКА МІЖНАЦІОНАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ: ШЛЯХ ДО ПОРОЗУМІННЯ	139
БЕРЕЗОВСЬКА ВІТАЛІНА ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ НА УРОКАХ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	141
ГОЛОВАНЮК ВАЛЕНТИНА, ГЕДЗ ДАР'Я «ЖИТТЯ НА ОБОЧИНІ»: МАРГІНАЛЬНІСТЬ ЯК СПОСІБ ЖИТТЯ В РОМАНІ М. КАННІНГЕМА «ДІМ НА КРАЮ СВІТУ»	146
УСИК МАРІЯ СЛІПІ ПРОРОКИ ВОЛІ: ТРАГЕДІЯ ТА ТРИУМФ УКРАЇНСЬКОГО КОБЗАРСТВА.....	149
ШУЛИЧЕНКО ОЛЕКСІЙ ГАМЛЕТ ЯК ПРЕДСТАВНИК НОВОГО ПОКОЛІННЯ. ТРАГЕДІЯ І ТРИУМФ	152
ШЛІХТЕНКО ЮЛІЯ, КУЛІЧЕНКО АНГЛЕЛІНА-АНАСТАСІЯ THE USE OF FIGURATIVE LANGUAGE IN CONTEMPORARY ENGLISH SONG LYRICS.....	154
ЛОБОДА МАРІЯ АВТОРСЬКА ПОЕЗІЯ «Я – ТАНК, Я – ВІЙНА, Я – ВБИВАЮ».....	158
ВИМОГИ до написання статей	159

КУЛЬТУРА, НАУКА, ОСВІТА: СМИСЛОЖИТТЄВІ ЦІННОСТІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ
**МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ**

УДК 373.2.014.6

РУДА ТЕТЯНА

методист коледжу, магістр освіти

КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Забезпечення якості дошкільної освіти є пріоритетним завданням сучасної освітньої політики України. Методична робота як складова системи управління закладом дошкільної освіти відіграє ключову роль у професійному розвитку педагогів, впровадженні інновацій, підвищенні результативності освітнього процесу. В умовах реформування освітньої галузі, оновлення змісту дошкільної освіти відповідно до нової редакції Базового компонента дошкільної освіти (2021), воєнного стану особливої актуальності набуває трансформація методичної роботи, пошук ефективних форм і методів методичного супроводу педагогічних працівників.

Проблеми організації методичної роботи в закладах дошкільної освіти досліджували вітчизняні науковці Г. Беленька, Л. Загородня, К. Крутій, Л. Лохвицька та інші [1; 2; 4]. Питання якості дошкільної освіти вивчали О. Кононко, Т. Поніманська, А. Богуш [3; 5]. Водночас недостатньо розробленими залишаються питання модернізації методичної роботи в контексті сучасних вимог до якості освіти, інтеграції традиційних та інноваційних форм методичного супроводу, адаптації методичної роботи до умов воєнного стану.

Методична робота в закладі дошкільної освіти – це цілісна система взаємопов'язаних заходів, спрямованих на підвищення професійної майстерності кожного педагога, розвиток творчого

потенціалу колективу, вдосконалення освітнього процесу, досягнення оптимальних результатів навчання, виховання та розвитку дітей. Якість методичної роботи безпосередньо впливає на якість освітнього процесу, оскільки саме через систему методичного супроводу відбувається впровадження інновацій, поширення кращих педагогічних практик, підвищення професійної компетентності вихователів [1, с. 34].

Сучасні підходи до організації методичної роботи базуються на принципах науковості, систематичності, перспективності, диференціації, практичної спрямованості, колективного характеру у поєднанні з індивідуальним підходом до кожного педагога. Особливого значення набуває перехід від традиційної моделі методичної роботи, орієнтованої переважно на контроль та інструктування, до сучасної моделі методичного супроводу, що передбачає партнерську взаємодію, створення умов для професійного саморозвитку педагогів, розвиток їхньої суб'єктності та творчої активності [2, с. 89].

Аналіз практики показує, що ефективна методична робота в закладі дошкільної освіти має включати кілька взаємопов'язаних напрямів. По-перше, інформаційно-аналітичний напрям передбачає вивчення стану освітнього процесу, аналіз результатів діагностики дітей, моніторинг професійних потреб педагогів, вивчення інноваційного

педагогічного досвіду. Сучасні методисти активно використовують цифрові інструменти для збору та аналізу інформації: онлайн-опитування, електронні форми спостереження, цифрові карти розвитку дитини [3, с. 56].

По-друге, організаційно-методичний напрям включає планування методичної роботи на навчальний рік з урахуванням пріоритетних завдань закладу, потреб педагогів, вимог освітньої програми; організацію різноманітних форм методичної роботи (педагогічні ради, семінари, консультації, майстер-класи, відкриті перегляди, творчі групи); координацію діяльності методичних формувань; забезпечення методичного супроводу атестації педагогічних працівників.

По-третє, навчально-методичний напрям спрямований на підвищення професійної компетентності педагогів через різноманітні форми навчання: тематичні семінари, семінари-практикуми, тренінги, воркшопи, участь у вебінарах, онлайн-курсах. Особливої актуальності набуває організація навчання з використання сучасних освітніх технологій: STREAM-освіти, проєктної діяльності, технології критичного мислення, емоційного інтелекту, мистецької інтеграції [4, с. 112].

По-четверте, консультативний напрям передбачає надання індивідуальної методичної допомоги педагогам у розв'язанні конкретних професійних проблем, підготовці до атестації, організації

освітнього процесу, роботі з батьками. Ефективним є поєднання традиційних консультацій з онлайн-консультуванням, створення банку методичних матеріалів у цифровому форматі, організація методичної підтримки через корпоративні месенджери.

Важливою складовою методичної роботи є створення та постійне оновлення методичного забезпечення освітнього процесу. Методичний кабінет закладу має бути сучасним інформаційно-методичним центром, що містить різноманітні матеріали: нормативно-правову базу, методичну літературу, педагогічну періодику, навчально-методичні комплекси, дидактичні матеріали, електронні освітні ресурси. Доцільним є створення електронної бібліотеки методичних матеріалів, доступної для всіх педагогів закладу [1, с. 67].

Отже, методичний супровід якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти є складною, багатогранною системою, що потребує постійного вдосконалення. Сучасна методична робота має бути гнучкою, адаптивною до змін, орієнтованою на потреби педагогів, збалансовано поєднувати традиційні та інноваційні форми, активно використовувати цифрові технології, сприяти формуванню професійних спільнот. Ефективна методична робота є запорукою високої якості освітнього процесу, професійного зростання педагогів, успішного розвитку дітей дошкільного віку.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Беленька Г. В. Формування професійної компетентності сучасного вихователя дошкільного навчального закладу : монографія. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. 320 с.
2. Крутий К. Л. Освітній простір дошкільного навчального закладу : монографія. Запоріжжя : Ліпс, 2009. 320 с.

3. Кононко О. Л. Якість дошкільної освіти : концептуальні засади, діагностичні параметри, критерії оцінювання. Київ : Генеза, 2019. 176 с.
4. Лохвицька Л. В. Методична робота в дошкільному навчальному закладі на діагностичній основі : навч.-метод. посіб. Тернопіль : Мандрівець, 2013. 256 с.
5. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : підручник. Київ : Академвидав, 2015. 456 с

*Стаття надійшла до редакції
13 лютого 2026р.*

КРОКУЮЧИ РАЗОМ: ЯК ВИХОВАТЕЛЬ-МЕТОДИСТ ФОРМУЄ КОМАНДУ ОДНОДУМЦІВ

УДК 373.2.011.3 - 51

КОНОПКО ОЛЬГА

вихователь-методист

Комунальний заклад "Заклад дошкільної освіти № 24

Вінницької міської ради"

***Анотація.** У статті розглянуто роль вихователя-методиста у формуванні професійної команди педагогів закладу дошкільної освіти. Окреслено основні підходи до створення атмосфери партнерства, довіри та співпраці в педагогічному колективі. Проаналізовано ефективні методи командоутворення, мотивації педагогів до професійного зростання та впровадження інноваційних освітніх практик. Акцентовано увагу на значенні комунікативної компетентності, лідерських якостей і методичного супроводу як ключових чинників успішної діяльності вихователя-методиста.*

***Ключові слова:** вихователь-методист, педагогічний колектив, команда однодумців, професійна взаємодія, методична робота, лідерство, заклад дошкільної освіти.*

Постановка проблеми. Сучасний заклад дошкільної освіти функціонує в умовах постійних змін, оновлення освітніх стандартів і зростання вимог до якості педагогічної діяльності. За таких умов особливої ваги набуває проблема формування згуртованого педагогічного колективу, здатного працювати як єдина команда. Провідну роль у цьому процесі відіграє вихователь-методист, який не лише координує методичну роботу, а й виступає ініціатором професійної взаємодії, наставником і лідером педагогів.

Актуальність досліджуваної проблеми зумовлена потребою у створенні ефективної системи методичної роботи, орієнтованої на розвиток командної взаємодії педагогів. В

умовах реалізації Базового компоненту дошкільної освіти, впровадження компетентнісного підходу та інноваційних технологій зростає значення професійної підтримки педагогів [1, с.3]. Саме вихователь-методист забезпечує єдність цінностей, цілей і підходів у колективі, що сприяє підвищенню якості освітнього процесу та професійного розвитку кожного педагога.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема формування професійної педагогічної спільноти, зокрема в умовах закладів дошкільної освіти, привертає увагу сучасних науковців і практиків освіти. Аналіз вітчизняних і закордонних наукових джерел свідчить про