

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»**

В І С Н И К

**НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
ВІННИЦЬКОГО ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНОГО
КОЛЕДЖУ**



ВИПУСК № 1 (45)

Вінниця, 2024

ВІСНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу

РІШЕННЯ

Національної ради України
з питань телебачення та радіомовлення
щодо реєстрації суб'єкта друкованих медіа
№ 967 від 28 вересня 2023 року
Журнал

Журнал присвячений висвітленню широкого спектру теоретичних та прикладних проблем педагогіки, психології, окремих методик та філології, підтримує традиції інтеграції вищівської науки з практикою, сприяє поширенню досвіду наукової, науково-педагогічної та виробничої діяльності, становленню кадрів вищої кваліфікації; розрахований на спеціальну категорію читачів, зокрема педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої, середньої та дошкільної освіти, здобувачів освіти та молодих науковців.

Вісник заснований у січні 2012 року, виходить 3 рази на рік

Мова видання: українська, англійська

Тематичні напрями Вісника:

- ❖ Інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку
- ❖ Педагогічні та лінгвістичні аспекти викладання
- ❖ Германістика та славістика у сучасному науковому просторі
- ❖ Психолого-педагогічні умови формування та розвитку особистості вихованця
- ❖ Лабораторія педагогічної майстерності та професійного саморозвитку педагога
- ❖ Дисемінація передового педагогічного досвіду
- ❖ Challenges in Education
- ❖ Відомі імена року
- ❖ Проби пера
- ❖ Конкурси
- ❖ Рецензії

Номер затверджено на засіданні Вченої ради

КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Протокол № 7 від 14 лютого 2024 року

Головний редактор: директор КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Войцехівський К.Ф.; **відповідальний редактор:** методист коледжу, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, Руда Т.В., **медіа-редактор:** к.пед.н., доц. Марценюк О.Г.

Редакційна колегія: д.пед.н., проф. Мисліцька Н.А., д.філ.н. Войцехівська Н.К., к.філ.н., доц. Січкар С.А. (Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини), спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Когутюк О.В.

Відповідальність за зміст статей несуть автори

Матеріали видаються в авторській редакції

В 53 Вісник науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу : Випуск 1(45) /за заг. ред. К.Ф. Войцехівського. Вінниця : Твори, 2024. 168с.

ЗМІСТ

СЛОВО РЕДАКТОРА

БУГА ОКСАНА, Інвестиційна привабливість регіонів як основа сталого розвитку країни.....	6
<u>АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ МОДЕЛЮВАННЯ У ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЯК ЗАСОБУ ПРОФЕСІЙНО-ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНЬОГО</u>	

ФАХІВЦЯ

СВЕРЛОВИЧ ВАЛЕНТИНА, НАДКЕРНИЧНА ЛЮБОВ Сучасна модель практичної підготовки майбутніх педагогів у коледжі.	10
БУЛЕЙКО ОЛЬГА, КАРЛОВА ОЛЕНА, Підготовка практикоорієнтованого фахового молодшого бакалавра в ВСП Вінницькому фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну КНУБА.	14
МАЙДАНИК ОЛЕНА, МАРІЯ СЕНИШИНА, Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до громадянського виховання молодших школярів.	18
МІЛЩУК СВІТЛАНА, Використання технології вебквестів під час організації літньої педагогічної практики здобувачів освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта (з досвіду роботи)..	22
ЯКОВЛІВА ОЛЕНА, Процес спілкування як умова розвитку комунікативних умінь майбутніх учителів.....	27
ГУМЕНЮК ОКСАНА, Компетентнісна освіта - як основа професійно-особистісного розвитку майбутнього фахівця (з досвіду роботи)	29
ХАНІКОВА ІРИНА, СТЕЦЮК ІРИНА, Співпраця закладів педагогічної освіти з громадськими організаціями як засіб організації педагогічної практики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	31
ГАЛАН ОЛЬГА, ФАЛОВСЬКА ІРИНА, Дизайн-мислення в освітній діяльності.....	33
ДЕМКОВА ВІТА, Моделювання фізичних процесів у дослідницькій діяльності студентів.....	35
ЖУПАНОВА НАТАЛІЯ, Застосування моделювання на урок зарубіжної літератури.....	38
КОВАЛЬЧУК ІРИНА, ЧЕМЕРИС ІРИНА, Формування лідерських якостей у майбутніх фахівців як ключ до успіху в сучасному світі.	40
КОРНЕЛЮК ВІКТОР, Моделювання оцінювання взаємодії в освітньому процесі.	43
СОРОЧАН МАРИНА, Використання моделювання у процесі практичної підготовки як засобу професійно-особистісного розвитку здобувачів освіти в реаліях сьогодення.	45
ТЕРЕПА АЛЛА, Математичне моделювання як прийом формування математичної компетентності в майбутніх учителів початкової школи в педагогічних коледжах.	49
ВОЙТЕНКО ГАЛИНА, КУЗЕМА ГАННА, Вплив освітньої інноватики на креативний розвиток професійних здібностей майбутніх вчителів.	54
КРАМСЬКА ЗОЯ, КРУГЛИК МАРИНА, Проектування освітнього простору закладу дошкільної освіти як умова розвитку дитини.	57
ПАЩЕНКО МАЯ, КОВАЛЕНКО КАТЕРИНА, Реалізація моделі освітнього простору шляхом впровадження у практику технології педагогічного проектування у закладах дошкільної освіти...	59
СИНЕГУБ ЯРОСЛАВА, ГОРДІЙЧУК МАР'ЯНА, Моделювання освітнього середовища закладів вищої освіти.	61
ДЕНИСЮК ТЕТЯНА, ГОРОБЧУК КАТЕРИНА, Екологічний підхід до проблеми створення моделі освітньої системи в Україні.	63
ТРОЯН НАТАЛІЯ, ДІДЕНКО АНАСТАСІЯ, Дистанційне проведення педагогічної практики: важливі акценти впровадження (з досвіду роботи).....	65

МУЗИЧНИЙ СВІТ У НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ

АГЕЙКІНА-СТАРЧЕНКО ТЕТЯНА, ЛЮБЧИК КАТЕРИНА, Світова прем'єра хорового циклу «Псалми Давидові» Р. Толмачова за поезією Т.Г. Шевченка.	67
СТЕПОВА АЛЛА, Музично-педагогічна діяльність українських композиторів XIX - початку XX століть.....	70
КАСЬКО ТЕТЯНА, СТОРОЖУК НАТАЛІЯ, Специфіка викладання хорового диригування в умовах дистанційного навчання для майбутніх вчителів музичного мистецтва.	75

ІСКРА СВІТЛАНА, ГАВРІЛОВА СОФІЯ , Організація роботи з вокальним ансамблем: теоретичні та практичні аспекти.	78
МАЗУР АЛЬБІНА , Формування музично-естетичного смаку студентів на занятті з постановки голосу.	81
ІСКРА СВІТЛАНА, КИРИЛЮК ДМИТРО , Вокально-хорове виховання як основа формування співацьких навичок школярів.	84
ЧОРНА НАТАЛЯ, ХОЛОДЮК МАРІЯ , Театралізована діяльність на уроках музичного мистецтва в ЗЗСО: види та форми.	88
БОГОЦЬКА ВАЛЕНТИНА, СЕГЕДА МИКОЛА , Використання мультимедійних технологій на уроках музичного мистецтва в закладах загальної середньої освіти.	93
ТОМЧУК АННА, МЕЛЬНИК ГАЛИНА , Використання мультимедійних технологій у навчальному процесі на уроках музичного мистецтва.	97

ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ: РОЗРОБЛЕННЯ, ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ

МЕТОДИК ТА ПРАКТИК НАВЧАННЯ

СКРИПНИК НАДІЯ, ЛЕБЕДЬ ЮЛІЯ, ТКАЧУК АНАСТАСІЯ , Формування риторичної компетентності здобувачів освіти у процесі навчання.	101
МІНОВА ЄЛИЗАВЕТА, ГОЛОВАНЮК ВАЛЕНТИНА , Біблійні алюзії в контексті літератури постмодернізму (на прикладі роману «Історія світу в 10,5 розділах» Джуліана Барнса).	107
ІСКРА СВІТЛАНА, СТАВНІЙЧУК МАЙЯ , Український пісенний фольклор як складова репертуару дитячих вокальних ансамблів.	113
ВАЦАК КРІСТІНА , Концепти дитинства у творчості М. Вінграновського.	117
ЦІСАР ІРИНА, КСЕНЧИНА ОЛЕСЯ , Використання українського фольклору в мовленнєвому розвитку старших дошкільників.	120
БЕРЕЖАНСЬКА ОЛЬГА , Впровадження STEM-освіти на заняттях з української мови та літератури.	123
ЯКОВЕНКО ТЕТЯНА, ВОНСОВИЧ ОЛЕНА , Неокласичні традиції у творчості Максима Рильського.	126

НОТАТКИ СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ, ПЕДАГОГІКИ ТА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ

ПЕТРЮК ВАЛЕНТИНА , Використання в організації роботи творів В.О.Сухомлинського як засобу морального виховання дітей дошкільного віку.	129
ОМЕЛЯНЧИК ТЕТЯНА, БАКУНЧИК ЯНА , Основні аспекти формування грамотності та розвитку мовлення здобувачів початкової освіти у процесі вивчення української мови.	132
ОМЕЛЯНЧИК ТЕТЯНА, ПАРУБОЧА МАРІЯ , Фундаментальність проблеми формування орфографічних умінь здобувачів початкової освіти у сучасному освітньому просторі.	137
ОМЕЛЯНЧИК ТЕТЯНА, МАРУЩАК ВІКТОРІЯ , Втілення інноваційних технологій на уроках в початковій школі як запорука ефективної спільної навчальної діяльності педагога та здобувачів початкової освіти.	140
ОСАДЧА ЛЮДМИЛА , Рівень хореографічної підготовленості старшокласниць на уроках фізичної культури за варіативним модулем «Хореографія».	146
ЦІСАР ІРИНА, БЛУДЧА АНАСТАСІЯ , Роль пісочної терапії у формуванні зв'язного мовлення дошкільнят.	148
ІННА БАРЩЕВСЬКА , Особливості діагностики та педагогічного супроводу дітей із синдромом Аспергера та СДУГ.	151
ВАКОЛЮК ТЕТЯНА, ЯКОВЛІВА ОЛЕНА , Проблема булінгу у шкільному середовищі.	155
ТАРАШЕВСЬКА ОЛЬГА, ЦІСАР ІРИНА , Інноваційні технології в роботі з дітьми ООП.	157
ЯКОВЕЦЬ НАТАЛІЯ , Літературний проект як ефективний формат освітньої діяльності в ЗДО, засіб розвитку національно-патріотичних почуттів дошкільників та формування інтересу до сучасної книги (зі збірника проектів за творами сучасних українських авторів).	160

ВІДОМІ ІМЕНА

КІСЕЛЬОВ ДМИТРО , Бертольт Брехт: теорія «Епічного театру». Зміст явищ.	162
ЛИСИЙ АНАТОЛІЙ , Наш останній король – Stanislaw August Poniatowski.	165

СЛОВО РЕДАКТОРА

Два роки Україна бореться проти агресії росії, два роки як життя народу поділилося на: до і після. Змінилося все: побут, цінності і навіть окремі професії. Єдине залишається непохитним – любов до Батьківщини та бажання бути вільними!

Попри важкі, нестабільні часи українська молодь вірить у власні сили та прагне справедливості. Велика кількість здобувачів освіти всієї України подалися до лав ЗСУ та борються за незалежність й суверенітет держави. І це свідомий вибір. Вибір, який заслуговує на повагу та за який не соромно!

Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж теж має своїх героїв. Це «вчорашні» студенти, які без вагань стали на наш захист. Ми стараємося підтримати та допомогти тим, які невтомно виборює кожен клаптик рідної землі.

З перших днів повномасштабного вторгнення студенти та працівники коледжу активно долучилися до волонтерської діяльності. Виготовлення окопних свічок та оберегів для захисників, пошиття балаклав, плетіння маскувальних сіток, донорство, приготування та доставка їжі, допомога біженцям, формування індивідуальних аптечок, участь у благодійних концертах та футбольних матчах – усе це види волонтерської допомоги, яку надавали та продовжують надавати наші студенти й працівники. Ми проводимо благодійні ярмарки, беремо участь у всеукраїнських акціях на підтримку ЗСУ і

військовослужбовців, які проходять лікування та курси реабілітації.

За ініціативи наших викладачів зібрані кошти та придбані автівки для підрозділів, в яких служать наші випускники, і на даний час перебувають на передовій.

Дуже боляче згадувати про втрати. Ми із сумом вшановуємо пам'ять тих, хто нажаль, віддав своє життя за майбутнє. Задля виховання патріотизму молодого покоління, з метою загострення уваги до сучасних проблем і цінностей у коледжі щоранку звучить хвилина мовчання в пам'ять загиблим воїнам та всім жертвам цієї кровавої війни, проводяться виховні заходи та години спілкування.

Ми відкрили Стіну пам'яті загиблих студентів і випускників коледжу аби ніхто і ніколи не викреслив із своєї пам'яті воїнів, які захищали нас, нашу землю, нашу країну від ворога.

Ми також беремо участь у благодійних акціях, які допоможуть нашим студентам обрати для себе правильну позицію та зрозуміти головне – Україна наше все!

І після темряви обов'язково прийде світло, й добро переможе зло. Ми свято віримо у Збройні Сили України і боремося до кінця. Ми продовжуємо писати, творити, досліджувати та навчати.... Правда на нашому боці, тому задля майбутнього покоління ми зобов'язані вистояти, і на своєму освітньому фронті зробити все можливе задля ПЕРЕМОГИ!!!

ВИКОРИСТАННЯ МОДЕЛЮВАННЯ У ПРОЦЕСІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЯК ЗАСОБУ ПРОФЕСІЙНО-ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В РЕАЛІЯХ СЬОГОДЕННЯ

УДК 378.147.091.33-027.22:373.2

СОРОЧАН МАРИНА

доктор філософії, викладач дошкільних психолого-педагогічних дисциплін,
соціальний педагог КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»,

Abstract. The article highlights the problem of professional training of future educators in preschool education institutions. The essence of the concepts "model", "simulation" is defined. On the basis of scientific investigations, the system of professional training of future teachers of preschool education for practical activities has been modeled and theoretically substantiated.

It is proved that the presented model of the system of practical training makes it possible to consider it as a holistic process, which contributes to increasing the level of professional readiness of future educators for professional activities, and also allows to understand the nature of interdependence between the structural components of the model, to analyze the characteristic features of the specified process in order to achieve the set goal.

Key words: model, modeling, future educators, practical training.

Постановка проблеми (актуальність).

Сучасний стрімкий розвиток держави потребує громадян нового покоління, а саме: конкурентоздатних, креативних, здатних самовдосконалюватися впродовж життя, оперативно реагувати на виклики суспільства, критично мислити.

Завданням фахової передвищої та вищої освіти на сучасному етапі розвитку є підготовка фахівців, що володіють навичками швидкої адаптації до мінливих умов життя суспільства, професійною мобільністю, методами самоосвіти. Модернізація сучасної системи освіти диктує підвищені вимоги до якості підготовки педагогів, яка полягає не тільки в оновленні змісту навчальних дисциплін, а й ефективній організації різних видів педагогічної практики. Саме вона сприяє застосуванню здобувачами освіти набутих знань в реальних ситуаціях повсякденної діяльності педагога.

Педагогічна практика розглядається науковцями та практикаками, як важлива складова підготовки майбутнього педагога у встановленні взаємозв'язку між теоретичним блоком набуття загальних і фахових компетентностей та перевіркою їхньої реальної достовірності у практичній професійній діяльності під час проходження виробничої практики. Саме в процесі

педагогічної практики у студентів формується цілісне сприймання професійної діяльності, здатність до організації взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, самостійного прийняття рішень та швидкого реагування на виклики повсякденної педагогічної діяльності [1, с. 21].

Аналіз наукових досліджень. Різні аспекти підготовки майбутніх вихователів до здійснення професійної діяльності завжди були в полі зору науковців.

Як зазначає Л. Зданевич, «професійна підготовка майбутнього вихователя – це спеціально організований освітній процес, спрямований на формування в майбутніх фахівців високого рівня готовності до ефективного здійснення професійної діяльності в галузі дошкільної освіти» [2, с. 13].

Значну увагу у педагогічній науці приділено питаннями практичної підготовки майбутніх вихователів ЗДО.

Для прикладу, Г. Ватаманюк визначає, що «педагогічна практика – важливий засіб успішної підготовки здобувачів освіти до реалізації прогресивних ідей в розвитку сучасного дошкілля, спосіб органічного поєднання теоретичного навчання майбутніх фахівців з їх самостійною роботою в закладах дошкільної освіти.

Педагогічна практика – показник того, наскільки глибоко й усвідомлено здобувачі освіти засвоїли теоретичні основи загальної і дитячої психології, педагогіки загальної і дошкільної, фахових методик, оволоділи практичними вміннями й навичками в умовах аудиторного та самостійного навчання» [3, с. 203].

Сучасна науковиця Г. Беленька зазначає, що «професійна педагогічна освіта майбутнього вихователя передбачає розширення кола його підготовки за рахунок посилення практичного компоненту в якому виняткову роль відіграватиме саме педагогічна практика» [4 с. 29].

Р. Шулигіна, аналізуючи проблеми практичної підготовки майбутніх вихователів засвідчує факт зацікавленості сучасних дослідників до цієї проблеми, які визнають педагогічну практику обов'язковою складовою фахової підготовки педагога. Л. Артемова, А. Богуш, Е. Вільчковський, Н. Денисенко,

Т. Поніманська приділяли увагу проблемам практичної підготовки студентів під час навчання; О. Абдуліна, В. Вільчинський, О. Гребенюк, М. Каган зосереджували увагу на різних підходах до організації і проведення усіх видів педагогічної практики; Н. Білоус, О. Богініч, О. Кошелівська визначали специфіку практики майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти; І. Дичківська, С. Довбня, Р. Шулигіна та інші акцентували увагу на змісті педагогічної практики як складової цілісного процесу, що забезпечує підготовку студентів до практичної роботи [5 с. 494].

Мета. Представити та охарактеризувати дієву модель практичної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти.

Виклад основного матеріалу. Практичні здібності майбутніх вихователів є ключовим критерієм якості їхньої професійної підготовки, одним із головних

результатів їхньої ґрунтовної готовності до майбутньої професійної діяльності.

Основу практичних здібностей складають практичні навички та вміння різного спрямування – суб'єкт-суб'єктного та суб'єкт-об'єктного.

Практична складова професійної підготовки будь-якого фахівця визначає остаточний вибір професії та отримання професійної освіти, адже у процесі практик студент оцінює обрану професію, має можливість більш реально побачити як позитивні, так і певні негативні її особливості.

Якісні властивості практичної підготовки системно можна представити за допомогою педагогічного моделювання, що представляє «науковий метод пізнання явищ та процесів за допомогою відтворення їх характеристик на інших об'єктах – спеціально створених з цією метою моделях» [6, с.337].

С. Гончаренко зазначає, що «педагогічне моделювання це – науково обґрунтоване конструювання, яке відповідає заданим вимогам і наміченій побудові майбутньої моделі досліджуваного педагогічного процесу, враховуючи властивості які вивчаються в ході педагогічного експерименту. Метою педагогічного моделювання є виявлення можливостей удосконалення навчально-виховного процесу, пошуку резервів підвищення його ефективності і якості на основі аналізу моделі» [7, с.213].

Отже, предметом моделювання у нашому випадку є практична підготовка майбутніх вихователів.

На основі вищевикладеного нами розроблено структурно-функціональну модель практичної підготовки педагогів дошкільної освіти (рис. 1) як описову її характеристику, що містить конкретні вимоги до фахових знань, умінь і навичок майбутньої професійної діяльності, мотивації, цінностей, структури, очікуваних результатів.

Модель обґрунтована з урахуванням основних принципів педагогічного моделювання і складається з цільово-методологічного, змістовного, суб'єкт-суб'єктного, діяльнісного та результативного компонентів.

Головні завдання цієї моделі такі:

- логічне подання педагогічної інформації про основні характеристики процесу практичної підготовки майбутніх вихователів;
- передача наукової та навчальної інформації про досліджуване педагогічне явище – практичну підготовку майбутніх педагогів дошкільної освіти;
- педагогічне керівництво практичною підготовкою та його оптимізація, своєчасне коригування процесу;
- прогнозування вірогідних результатів практичної підготовки здобувачів освіти;
- діагностування результатів практичної підготовки студентів.

Загальна структура запропонованої моделі складається з п'яти аспектів: цільовий; теоретико-методологічний; змістовий; організаційно-процесуальний; аналітико-результативний.

Отже, модель професійної підготовки вихователів складається з теоретичних та практичних компонентів. Основна наша увага прикута до практичної складової, оскільки саме вона забезпечує практичну здатність випускника до професійної діяльності.

Центром цієї моделі є педагогічні напрямки формування практичних умінь і навичок професійної діяльності дошкільних педагогів, оскільки це основні варіативні аспекти підготовки, з якими можна експериментувати без внесення змін в інваріантну складову. Ці напрямки мають комплексний, системний і послідовний характер, адже нами враховано досвід професійної підготовки студентів та результати працевлаштування випускників; результати опитувань здобувачів освіти і вже працюючих випускників коледжу; потребу стейкхолдерів/ЗДО в компетентних фахівцях, здатних успішно адаптуватися в сучасних умовах.

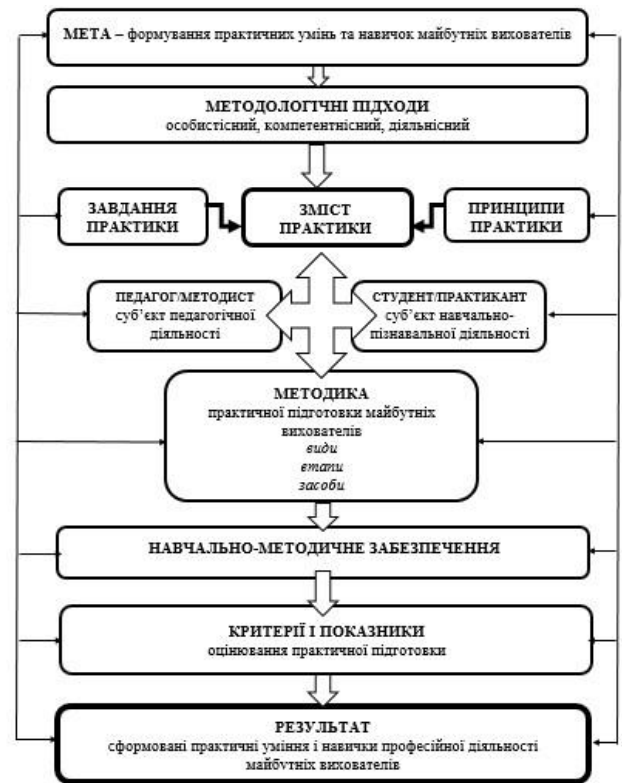


Рис. 1. Модель практичної підготовки майбутніх вихователів

Ці напрямки забезпечують реалізацію завдань практичної підготовки, оптимізують види, методи, матеріально-технічну базу та організацію практичної підготовки в цілому. Освітні заходи практичного спрямування у їх сукупності, взаємозалежності, взаємозумовленості та взаємодії визначають динаміку й зміст практичної підготовленості майбутніх педагогів. У ході їх реалізації формуються ті необхідні майбутнім спеціалістам практичні навички та вміння, професійно важливі якості, цінності та ставлення, які дадуть змогу свідомо й адекватно оцінювати свої професійні можливості та здатності щодо своєї професійної перспективи. Для досягнення цілей практичної підготовки необхідно творчо наповнювати всі інші складові цієї моделі.

Так, мета цієї моделі – формування практичних умінь та навичок, необхідних у майбутній професійній діяльності – визначає основні освітні завдання, які визначають ієрархію підготовки студентів згідно з державним стандартом і сучасними методологічними підходами (особистісним, діяльнісним, компетентнісним):

- формування мотивації, позитивного ставлення у здобувачів освіти до обраної

професії – вихователя дітей раннього та передшкільного віку.;

- формування професійно важливих особистісних якостей та психологічних особливостей дошкільного педагога, як кваліфікованого працівника закладу дошкільної освіти;

- формування педагогічних компетентностей, а саме: діяльнісної - знання, уміння, навички та індивідуальні способи самостійної й відповідальної педагогічної діяльності; комунікативної – навички ефективної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу і способи творчого педагогічного спілкування; особистісної - потреба в саморозвитку, самовдосконаленні;

- забезпечення активності здобувачів освіти, трансформація їх із об'єктів освітнього процесу на суб'єктів.

Основні завдання практичної підготовки майбутніх вихователів дошкільного навчального закладу полягають в: ознайомленні з проблемами педагогічної діяльності; поєднанні набутих знань із розв'язанням відповідних завдань; формуванні й розвитку професійно важливих якостей, набутті умінь і навичок, необхідних майбутнім вихователям дошкільного навчального закладу. Упорядкування дидактичних методів навчання, вдосконалення навчальних програм, методики викладання окремих дисциплін, застосування нових педагогічних технологій формує цілеспрямований розвиток розумових здібностей майбутніх вихователів дошкільного навчального закладу, посилює у них інтерес до роботи, самостійності та творчості [8, с.16].

Ключовий компонент моделі – суб'єктний – педагог/методист та студент/практикант, відповідно, суб'єкт-суб'єктні взаємини між ними, в яких у здобувачів освіти формуються основні професійні компетентності, професійне мислення, культура фахової поведінки, а

також орієнтованість на працевлаштування за фахом. Здійсненню цього сприяє творче впровадження обґрунтованих педагогічних умов. Реалізації цих умов слугує комплексна методика практичної підготовки, доцільне навчально-методичне забезпечення процесу, що має сприяти усвідомленню себе спочатку як суб'єкта квазіпрофесійної, а в подальшому і професійної діяльності, що в результаті сприяє формуванню ставлення студента до самого себе як до майбутнього фахівця.

Зазначимо, що наявність об'єктивних критеріїв (ціннісно-мотиваційний, когнітивний, управлінський, психологічний і суб'єктний) і показників оцінювання сформованості набутих практичних умінь та навичок студентів є не менш важливими. Вони дають можливість діагностувати практичну здатність студентів до майбутньої професійної діяльності та гарантує один із основних результатів – практичну підготовленість до майбутньої професійної діяльності.

Висновки. Отже, можемо зробити висновок, що спроектована модель має системний характер, що забезпечується взаємозв'язком і взаємозумовленістю її компонентів. Окрім того, слід зазначити, що вона ґрунтується на принципах компетентнісного підходу; взаємодії викладачів коледжу та вихователів баз практики, які виступають наставниками майбутніх педагогів дошкільної освіти на базі освітніх закладів; наданні методичної підтримки студентам у професійному становленні, діяльнісному підході до організації практичної підготовки, розвивальної направленості та результативності.

Цінність і цілісність моделі практичної підготовки забезпечуються єдністю структурних компонентів; точністю і повнотою системних характеристик; чіткістю і лаконічністю з достатнім ступенем деталізації; легкістю у використанні.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Машовець М., Голота Н., Карнаухова А. Сучасна модель практичної підготовки майбутніх педагогів. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка : збірник наукових праць. Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ, 2020. № 34 (2). С. 21-28. DOI: 10.28925/2311-2409.2020.34.3
2. Зданевич Л. В. Теоретичні і методичні основи професійної підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до роботи з дезадаптованими дітьми : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Житомир, 2014. 44 с.
3. Ватаманюк Г. П. Практична підготовка майбутніх вихователів: зміст і шляхи вдосконалення. Педагогічна освіта: теорія і практика: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України / гол. ред. Бахмат Н.В. Київ: Міленіум, 2023. Вип. 34 (1–2023). 362 с. DOI: <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2023-34-200-216>
4. Підготовка майбутніх вихователів до роботи з дітьми дошкільного віку компетентнісний підхід / За заг. ред. Г. В. Беленької, О. А. Половіної. Київ: Університет, 2015. 244 с.
5. Шулигіна Р. Практична підготовка майбутніх вихователів: компетентнісний вимір. Матеріали 27 Міжнародної науково-практичної конференції «Міждисциплінарні наукові дослідження та інновації» Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти». Амстердам. Нідерланди, 2021. 839 с.
6. Соціологія : короткий енциклопедичний словник / уклад. : В.І. Волович, В.І. Тарасенко, М.В. Захарченко та ін. ; під заг. ред. В.І. Воловича. К. : Укр. центр духовної культури, 1998. 736 с.
7. Гончаренко С. У. Український педагогічний енциклопедичний словник. Видання друге доповнене і виправлене. Рівне: Волинські обереги, 2011. 552 с.
8. Фалинська З. З. Практична підготовка майбутніх педагогів у вищих навчальних закладах: Автореф. дис... канд.. пед. наук:13.00.04. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Вінниця, 2006. 22 с.

*Стаття надійшла до редакції
02 лютого 2024*

МАТЕМАТИНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ЯК ПРИЙОМ ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В ПЕДАГОГІЧНИХ КОЛЕДЖАХ

УДК 377.36:[519.87:337.042-047.22]:[378.011.3-051:373.3

ТЕРЕПА АЛЛА

*кандидат педагогічних наук, викладач математики
КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»*

Abstract. *Methods of applying mathematical modeling during mathematics classes as a method of forming the mathematical competence of future primary school teachers are considered.*

Key words: *mathematical model, formation of mathematical competence, future primary school teachers.*

Постановка проблеми (актуальність). формування їх математичної компетентності, Одним із базових складників у підготовці що полягає у: засвоєнні студентами майбутніх учителів початкової школи є глибоких математичних знань, вмінні