

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»**

**В І С Н И К**

**НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ  
ВІННИЦЬКОГО ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНОГО  
КОЛЕДЖУ**



**ВИПУСК № 2 (40)**

*Спецвипуск до тижня науки*

*«Сучасний коледж – науково-методична майстерня»*

**Вінниця – 2022**

# ВІСНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу

ВИПУСК № 2 (40)

Свідоцтво про державну реєстрацію

друкованого засобу масової інформації

Серія ВІД № 1065-423-ПР від 24 грудня 2019 року

Журнал

(науково-виробничий, навчальний, довідковий)

*Журнал присвячений висвітленню широкого спектру теоретичних та прикладних проблем педагогіки, психології, окремих методик та філології, підтримує традиції інтеграції вишівської науки з практикою, сприяє поширенню досвіду наукової, науково-педагогічної та виробничої діяльності, становленню кадрів вищої кваліфікації; розрахований на спеціальну категорію читачів, зокрема педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої, середньої та дошкільної освіти, здобувачів освіти та молодих науковців.*

**Вісник заснований у січні 2012 року, виходить 3 рази на рік**

**Мова видання: українська, російська, англійська, німецька**

## **Тематичні напрями Вісника:**

- ❖ Інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку
- ❖ Педагогічні та лінгвістичні аспекти викладання
- ❖ Германістика та славістика у сучасному науковому просторі
- ❖ Психолого-педагогічні умови формування та розвитку особистості вихованця
- ❖ Лабораторія педагогічної майстерності та професійного саморозвитку педагога
- ❖ Challenges in Education
- ❖ Відомі імена року
- ❖ Конкурси

**Номер** затверджено на засіданні науково-методичної ради

КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Протокол № 4 від 01 травня 2022 року

**Головний редактор:** директор КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Войцехівський К.Ф.;  
**відповідальний редактор:** методист коледжу, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, Руда Т.В., **медіа-редактор:** к.пед.н., доц. Марценюк О.Г.

**Редакційна колегія:** д.пед.н., проф. Заболотний В.Ф., д.філ.н. Войцехівська Н.К., д.філ.н., проф. Слободинська Т.С., спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Когутюк О.В.

*Відповідальність за зміст статей несуть автори*

*Матеріали видаються в авторській редакції*

**В 53** Вісник науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу/[ред.кол.: Войцехівський К.Ф. (гол.ред) та інші]. – Вінниця: Вінницька міська друкарня, 2022. – Випуск 2(40). – 133с.

© КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», 2022

## ЗМІСТ

|                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| АКТУАЛЬНО ПРО МІСЮ ВИКЛАДАЧА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ПРАВОВОГО РЕЖИМУ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ               |    |
| <i>МАРЦЕНЮК О.Г.</i>                                                                                           | 5  |
| THE PECULIARITIES OF PRACTICAL USE OF ORDINAL AND CARDINAL NUMERALS IN MODERN ENGLISH                          |    |
| <i>Ліана ГРИЦИШЕНА</i>                                                                                         | 7  |
| PHONETICS VS PHONOLOGY                                                                                         |    |
| <i>Владислава ГУРКАЛО</i>                                                                                      | 13 |
| АФІКСАЛЬНЕ ВИРАЖЕННЯ КОНОТАЦІЇ В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ                                                              |    |
| <i>Анжеліка КУЛИК</i>                                                                                          | 16 |
| СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ АНГЛІЙСЬКИХ ФРАЗЕОЛОГІЗМІВ-ЗООНІМІВ ТА ЇХ УКРАЇНОМОВНІ ЕКВІВАЛЕНТИ           |    |
| <i>Софія РЕМЕНЯК</i>                                                                                           | 20 |
| ОСОБЛИВОСТІ ЗМІНИ ТА МОТИВАЦІЯ ЗНАЧЕННЯ СЛОВА                                                                  |    |
| <i>Ілона СНІГУР, Анастасія ФУССА</i>                                                                           | 25 |
| ШЛЯХИ ПОПОВНЕННЯ СЛОВНИКОВОГО СКЛАДУ СУЧАСНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ                                                 |    |
| <i>Юлія ХОМЕНКО</i>                                                                                            | 30 |
| TYPOLGY OF THE SYSTEM OF PARTS OF SPEECH IN ENGLISH LANGUAGE                                                   |    |
| <i>Леся ПАВЛИШИНА</i>                                                                                          | 36 |
| ORIGINS AND LINGUISTIC PECULIARITIES OF NEW ZEALAND ENGLISH                                                    |    |
| <i>Олександра ДЕРЕВЕНКО</i>                                                                                    | 39 |
| ТОПОНІМІЧНА ЛЕКСИКА ТА МЕТОДИ ЇЇ ОПИСУ В АНГЛОМОВНИХ СЛОВНИКАХ                                                 |    |
| <i>Марія ФЕДОРИШИНА</i>                                                                                        | 43 |
| ФОРМУВАННЯ РИТОРИЧНИХ УМІНЬ І НАВИЧОК СТУДЕНТІВ ВНЗ                                                            |    |
| <i>МАЗУР Т.А.</i>                                                                                              | 49 |
| ЗНО З УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ: НА ВСІ 200!                                                                      |    |
| <i>БЕРЕЖАНСЬКА О.Ю.</i>                                                                                        | 53 |
| ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ТЕМИ «ІМЕННИК» У 6 КЛАСІ |    |
| <i>Тетяна БАГРІЙ</i>                                                                                           | 57 |
| СИСТЕМА ВПРАВ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ТЕМИ «ДІЄСЛОВО» НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В 7 КЛАСІ                                |    |
| <i>Діана СІЛКО</i>                                                                                             | 61 |
| ІГРАШКА У СИСТЕМІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ                                                                            |    |
| <i>Маріям МАДЖИДОВА</i>                                                                                        | 66 |
| ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ                                                                       |    |
| <i>Вікторія ТЕТЕРУК</i>                                                                                        | 68 |
| ВИКОРИСТАННЯ НАРОДОЗНАВЧОГО МАТЕРІАЛУ У НАВЧАННІ ДОШКІЛЬНИКІВ РІЗНИХ ВИДІВ ЛІЧБИ                               |    |
| <i>Анастасія М'ЯКУШ</i>                                                                                        | 76 |

|                                                                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ                                                             |     |
| <i>Юлія ДОВГАНЮК</i>                                                                                      | 79  |
| УКРАЇНСЬКА НАРОДНА ІГРАШКА В КОНТЕКСТІ СУЧАСНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ РАННЬОГО ТА ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ             |     |
| <i>Юлія ПШЕНИЧНА</i>                                                                                      | 82  |
| СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ РАННЬОГО ТА ПЕРЕДШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ КАЗКИ               |     |
| <i>Марина СИТНИК</i>                                                                                      | 87  |
| ДИДАКТИЧНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ПРАКТИЧНА РЕАЛІЗАЦІЯ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ФІЗИКИ                        |     |
| <i>МИСЛИЦЬКА Н. А., КУЗЬМИНСЬКИЙ О.В., БАЙДА А.Г.</i>                                                     | 95  |
| ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ВИМОГА ЧАСУ                                                                       |     |
| <i>РОМАНУХА Ю. В.</i>                                                                                     | 100 |
| ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ВЕДЕННЯ ШКОЛЯРІВ ІЗ СДУГ                                                    |     |
| <i>БАРЩЕВСЬКА І.В.</i>                                                                                    | 102 |
| ЕЛІТА РОЛОНІ ПРО ПОЛЬСЬКО-ТУРЕЦЬКУ ВІЙНУ 1621 РОКУ                                                        |     |
| <i>ЛИСИЙ А.К.</i>                                                                                         | 104 |
| ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НАВИЧОК СОЦІАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ                        |     |
| <i>Андрій САТАНОВСЬКИЙ</i>                                                                                | 107 |
| ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ СИСТЕМІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ                                                            |     |
| <i>КИСЕЛЬОВ Д.Л.</i>                                                                                      | 111 |
| ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ 5-9 КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ                               |     |
| <i>Ярослава ЯРЕМЕНКО</i>                                                                                  | 115 |
| ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ |     |
| <i>Яна СТЕЦЮК</i>                                                                                         | 119 |
| ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ БАЗОВОЇ ШКОЛИ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ПРИРОДИ                      |     |
| <i>Катерина ФОРОСТЯНА</i>                                                                                 | 125 |
| ВИКОРИСТАННЯ МУЗИКОТЕРАПІЇ НА УРОКАХ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В ЗАКЛАДАХ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ                       |     |
| <i>ЧМІХАЛЕНКО В. С</i>                                                                                    | 128 |

## ВИМОГИ

до підготовки науково-методичних статей  
Збірника «ВІСНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:**

1. Потебня О. О. Естетика і поетика слова: збірник. Київ: Мистецтво, 1985. 302 с.
2. Collins English Dictionary Complete and Unabridged edition : 12th edition. Collins, 2014. 2339 p.
3. Longman Dictionary of Contemporary English. URL : <http://www.ldoceonline.com> (Last accessed: 22.02.2022).
4. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. – Oxford : Macmillan Publishers Ltd., 2002. – 1692 p. 45.
5. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. Oxford : Macmillan Publishers Ltd., 20-7. 1702 p.
6. Marchand H. The Categories and types of Present-day English wordformation. Wiesbaden, 1969. 380 p
7. Merriam-Webster web-site. URL: : <https://www.merriam-webster.com> (Last accessed: 22.02.2022).
8. Oxford Dictionaries Online web-site. URL: <http://oxforddictionaries.com> (Last accessed: 19.01.2022).

*Стаття надійшла до редакції  
01 травня 2022р.*

**TPOLOGY OF THE SYSTEM OF PARTS OF SPEECH IN ENGLISH LANGUAGE**

УДК 811.111'367.6

**Лєся ПАВЛИШИНА**

*студентка філологічного факультету*

*КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж*

**Науковий керівник:**

*викладач кафедри германської та слов'янської філології,*

*к.пед.н. **Київник В.В.***

**Annotation:** *The author of the article reveals the question of dividing declinable and indeclinable parts of speech into classe. The author of the article represents new classifications, offering different criteria for distinguishing parts of speech, traditionally accepted classes of words are being revised.*

**Key words:** *analyse, syntactic, function, composition, to distinguish, combination.*

**The relevance of the work is** due to the unresolved problem concerning the essence of parts of speech and the principles of their allocation both in the English language and in the general context of linguistics.

**Analysis of recent research and the publications:** The work of Scott FS, Savchenko A.N., Khlebnikova I. B., Shapkin A.P., Deborah Moggach, Morris R., Peters P,

Quirk R., Greenbaum S., Leech G., Svartvik J. A., William Trevor. Mr Tennyson.

**The aim of the article is** to consider the typologically determined features of the system of parts of speech in modern English and to perform functional analysis of parts of speech in English.

**Presentation of the main research material.** Since in typological analysis the

definition of parts of speech is based on the syntactic characteristics of the word, we set a goal to show by examples how the syntactic criterion in English is the leading one for distinguishing declinable and indeclinable parts of speech [1, P. 76]. To achieve this goal, sentences were selected taken from works of English literature, in which words appear in functions that are not typical for themselves, thereby indicating a weakening of the connection with the core of the class to which they belong [2, P. 35]. This weakening of the connection can be illustrated by the processes of substantiation of adjectives, adjectivation of nouns, conversion interaction of a noun and a verb, conversion interaction of an adjective and an adverb [1, P. 78].

Conversion interaction between verb and noun.

*His name was Mr Tennyson.* [7, P. 36].

*He came up to her and asked her if she'd like to go for a walk* [7, P. 36].

*She heard the roar of the Yamaha as her admirer rode away* [7, P. 39].

*She just stood there while his glance passed over her eye-shadow* [7, P. 41].

*He eyed me as if he were waiting for me to give some sign* [7, P. 48].

*In his sleep Hamid saw mottled faces, their skin bleeding* [3, P. 36].

*That's how it ended, Jenny* [7, P. 51].

*Then let not winter's ragged hand deface", he whispered* [7, P. 51].

*A few sounds, then Arif opened the door* [3, P. 39].

In the examples above, we can trace the conversion interaction between the verb and the noun. In one of the cases, the word is used in the function of a predicate (simple verb or compound verb), that is, in functions typical of verbs. In the second case, the word is used in syntactic functions characteristic of a noun (subject and object). The performance of a

particular syntactic function in a sentence leads to the fact that the word acquires morphological indicators characteristic of different parts of speech [4, P. 16].

Being a verb, a word can acquire the grammatical category of the past tense, which is morphologically manifested in the presence of the ending -ed, the category of person and number, which is manifested in the presence of the ending -s. As a noun, the word can be defined by possessive and demonstrative pronouns, used with a definite or indefinite article. Taking into account the function in which the word is used and the above morphological features, we can conclude that it belongs to different parts of speech [6, P. 189].

Adjectivation of nouns

*You need only have taken a look at the cards fixed to the newsagent's window* [3, P. 78].

*The hiss of the spices as they hit the pan* [3, P. 81].

*He said his evening prayers on the mat behind his desk. Empire Building. Deborah Moggach* [3, P. 111].

*He fetched some choice items: chocolate fancies, iced Kunzle cakes. Empire Building. Deborah Moggach* [3, P. 112].

In these examples, we see the same nouns used in different syntactic functions. In the first case, nouns act in the functions of the subject and object, that is, in functions typical of nouns. In the second case, they are used as definitions for other nouns. The presence of an attributive function in a noun indicates its adjectivization. By acquiring the characteristic features of an adjective, the noun enters into the process of weakening the connection with the core of its class. From the above examples, it can be seen that a noun acting in an attributive function can be used in combination with an adjective. According to O. Jespersen, the possibility of nouns that are in the

attributive function to be combined with adjectives is a sign that the noun enters the process of adjectivation and approaches the class of adjectives [6, P. 224].

Substantiation of adjectives.

*Ruined, pasty faces; the losers, the lost, the dispossessed.* [3, P. 43]

*His main income, however, came from the drunks* [3, P. 37].

*He'd do the same* [7, P. 99].

In the examples above, the adjectives are used with the definite article "the" and act in the syntactic functions of the subject and object. The functions of subject and object are not typical for adjectives. This fact, along with the presence of such a morphological feature as the definite article, allows us to conclude that the adjectives in these examples can be classified as nouns resulting from substantiation [5, P. 166]. The meaning of adjectives that have passed into the syntactic position of nouns also undergoes certain changes: they designate not a quality, but a group of people or things related on the basis of a certain quality, and thus they become functional synonyms of two subclasses of nouns: a collective and an abstract noun. This function of generalization is performed by the definite article. In some of the examples certain, substantiated adjectives are defined by other adjectives, which also indicates their proximity to the class of nouns [5, P. 181].

Interaction between adjective and adverb.

*It fell from a divide at the centre of her head, two straight lines on either side of a thing face* [7, P. 181].

*She was lanky, with legs she considered to be too long* [7, P. 56].

*If she sat there long enough her father would come fetch himself a cup of water* [3, P. 37].

*He sat with his eyes on the TV screen where first a house, then a car, burst into flames* [3, P. 42]

**Conclusion:** In these examples, we are faced with the phenomenon of interaction between an adjective and an adverb. In different cases, the same word is used in different syntactic functions. In the first case, the word is used in functions typical of adjectives (the definition and part of the compound nominal predicate). In the second case, the word is a circumstance in the sentence, that is, it acts in a function characteristic of adverbs. Based on the function of the word in the sentence, we conclude which part of speech it belongs to.

From the examples considered in the practical part of this work, it can be seen that the syntactic criterion is the leading one for determining the position of declinable and indeclinable parts of speech in English, since the same word, having different syntactic functions, acquires characteristics of those parts of speech, for which this function is typical. By acquiring these characteristics, a part of speech loses its connection with the core of its class and begins to enter the periphery of another. That is, the interaction of parts of speech is an integral feature of the English language, which occurs quite often, which was illustrated by examples of sentences taken from texts in English.

## REFERENCES

1. Khlebnikova I.B. Morphology of the English language, M.: Higher school, 2004, - 136p.
2. Shapkin A.P. On the question of the interaction of word classes in English // Uchen. zap. Moskovsk. state ped. in them. YOU. Lenin - 1969 - 367p.
3. Deborah Moggach. Empire Building, 1988. – 183 p.

4. Morris R. English grammar. – London: Macmillan, 1886, - 136 p.
5. Peters P. (2004). The Cambridge Guide to English Usage. Cambridge: Cambridge University Press. – 184 p.
6. Quirk R., Greenbaum S., Leech G., Svartvik J. A University Grammar of English/ ed. and abbreviated by I.P. Verkhovskaya. – M.: Vysšaja škola, 1982. – 244 p.

## ORIGINS AND LINGUISTIC PECULIARITIES OF NEW ZEALAND ENGLISH

УДК 811.111'28

**Олександра ДЕРЕВЕНКО**

*студентка філологічного факультету*

*КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж*

**Науковий керівник:**

*викладач кафедри германської та слов'янської філології,  
спеціаліст вищої категорії, старший викладач Михальчук О.М.*

**Анотація.** У статті досліджено розвиток новозеландського регіонального варіанту англійської мови, появу якого обумовили колонізація, мовні та культурні контакти. Проаналізовано та проілюстровано лінгвістичні особливості досліджуваного варіанту в галузях його фонологічної будови, граматичної системи та лексичного складу.

**Ключові слова:** Нова Зеландія, маорі, мова, регіональний варіант, британська англійська, особливості, фонологія, граматики, лексика.

**Introduction.** The expansion of the English language around the globe and the subsequent internal division of the language into many local forms have been the subject of general public research and academic debates for a considerable amount of time. New Zealand English has its own peculiarities, which distinguish it from other variants of English language. It has its own historical and cultural background which is of certain interest for linguists and speakers of English in the whole world [1, p. 18].

A general and comprehensive scientific research of the New Zealand variety of the English language has been provided by D. Crystal, J. Hay, M. MacLagan, E. Gordon, R. M. Hogg, L. Campbell, P. Seargeant, J. Swann and others.

**The research aims** to define the relationship between New Zealand English and British English, to reveal the connection

between New Zealand and Māori, and to explore linguistic peculiarities of the variety under investigation.

**Main part.** The English language is not used with uniformity in the British Isles and in Australia, in the USA and in New Zealand, etc. In present-day linguistics the term “variety” is used to refer to any variant of a language which can be sufficiently delimited from another variant. The most influential model of the spread of English is B. Kachru’s model of World Englishes. In this model the diffusion of English is captured in terms of three concentric circles of the language: The Inner Circle, the Outer Circle, and the Expanding Circle. The Inner Circle comprises countries where English is the mother tongue. The scholar calls them “norm-providing”. Then follows the Outer Circle, where countries with English as a second language belong. These countries are called “norm-developing”. The Expanding