

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»**

ВІСНИК

**НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
ВІННИЦЬКОГО ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНОГО
КОЛЕДЖУ**



ВИПУСК № 1 (42)

**РІК НЕЗЛАМНОСТІ! РІК ПЕРЕМОГИ!
*УСІМ ОСВІТЯНАМ ПРИСВЯЧУЄТЬСЯ...***

Вінниця – 2023

ВІСНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу
ВИПУСК № 1 (42)

Свідомство про державну реєстрацію
друкованого засобу масової інформації
Серія ВЦ № 1065-423-ПР від 24 грудня 2019 року
Журнал
(науково-виробничий, навчальний, довідковий)

Журнал присвячений висвітленню широкого спектру теоретичних та прикладних проблем педагогіки, психології, окремих методик та філології, підтримує традиції інтеграції вишівської науки з практикою, сприяє поширенню досвіду наукової, науково-педагогічної та виробничої діяльності, становленню кадрів вищої кваліфікації; розрахований на спеціальну категорію читачів, зокрема педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої, середньої та дошкільної освіти, здобувачів освіти та молодих науковців.

Вісник заснований у січні 2012 року, виходить 3 рази на рік
Мова видання: українська, англійська, німецька

Тематичні напрями Вісника:

- ❖ Інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку
- ❖ Педагогічні та лінгвістичні аспекти викладання
- ❖ Германістика та славістика у сучасному науковому просторі
- ❖ Психолого-педагогічні умови формування та розвитку особистості вихованця
- ❖ Лабораторія педагогічної майстерності та професійного саморозвитку педагога
- ❖ Challenges in Education
- ❖ Відомі імена року
- ❖ Конкурси
- ❖ Рецензії

Номер затверджено на засіданні Вченої ради
КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»
Протокол № 7 від 23 лютого 2023 року

Головний редактор: директор КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Войцехівський К.Ф.;
відповідальний редактор: методист коледжу, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, Руда Т.В., **медіа-редактор:** к.пед.н., доц. Марценюк О.Г.

Редакційна колегія: д.пед.н., проф. Мисліцька Н.А., д.філ.н. Войцехівська Н.К., к.філ.н., доц. Січкарь С.А. (Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини), спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Когутюк О.В.

Відповідальність за зміст статей несуть автори
Матеріали видаються в авторській редакції

В 53 Вісник науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу : Випуск 1(42) /за заг. ред. К.Ф. Войцехівського. Вінниця : Твори, 2023. 146с.

ЗМІСТ

С Л О В О Р Е Д А К Т О Р А

ТУРЛЮК СВІТЛАНА, ЮНАШ ВІКТОРІЯ

ГОЛОВНІ АСПЕКТИ УДОСКОНАЛЕННЯ ЗМІСТУ І ФОРМ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ КОЛЕДЖУ 5

Ф І Л О Л О Г І Ч Н І С Т У Д І Ї

БАБІЙ АЛЛА, ВЕРЕМІЙ А. А.

МІСІЯ, БАЧЕННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВНІ ЗАВДАННЯ СУЧАСНИХ ФАХІВЦІВ ФІЛОЛОГІВ-СЛАВІСТІВ 13

ОМЕЛЯНЧИК ТЕТЯНА, БІЛИК ІРИНА

ПОЗАКЛАСНА РОБОТА З УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ І РОЗВИТКУ ЛІТЕРАТУРНО ОБДАРОВАНОЇ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ 19

ОМЕЛЯНЧИК ТЕТЯНА, ГУЧОК НАДІЯ

КОРОТКИЙ ЕКСКУРС В ІСТОРІЮ СТАНОВЛЕННЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ З ЧАСІВ КИЇВСЬКОЇ РУСІ ДО СЕРЕДИНИ ХХ СТОЛІТТЯ 25

ОМЕЛЯНЧИК ТЕТЯНА, ІВАШКО АНАСТАСІЯ

ІСТОРИЧНА ІНВЕРСІЯ В ЛІТЕРАТУРНИХ ТВОРАХ ЯК АВТОРСЬКИЙ ПРИЙОМ БАЧИТИ СВІТ ІНАКШЕ 31

МИХАЛЬЧУК ОЛЕСЯ, ДЕРЕВЕНКО ОЛЕКСАНДРА

THE IMPACT OF ENGLISH BIBLICAL TRANSLATIONS ON THE DEVELOPMENT OF LANGUAGE AND LINGUISTICS 38

П С И Х О Л О Г О - П Е Д А Г О Г І Ч Н І С Т У Д І Ї

СВЕРЛОВИЧ ВАЛЕНТИНА

ФОРМУВАННЯ І РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В ПРОЦЕСІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ 44

ГОРОДЕЦЬКА ВАНДА

ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОХОДЖЕННЯ ФОЛЬКЛОРНОЇ ПРАКТИКИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ 57

БАРЩЕВСЬКА ІННА

ОСОБЛИВОСТІ ДІАГНОСТИКИ ТА ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ ІЗ СИНДРОМОМ АСПЕРГЕРА ТА СДУГ 61

ЦІСАР ІРИНА, БОРОДІЙ ОЛЬГА

РОЛЬ КАЗКИ В РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ 65

ТАРАШЕВСЬКА ОЛЬГА, КАПУСТА ДАР'Я

РОЛЬ ЕКОЛОГІЧНОЇ СТЕЖИНИ В ОЗНАЙОМЛЕННІ ДОШКІЛЬНИКІВ З ПРИРОДНИМ ДОВКІЛЛЯМ 68

ОМЕЛЯНЧИК ТЕТЯНА, ПЕДОЧЕНКО АНАСТАСІЯ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ТА ІСТОРИЧНІ УМОВИ ВИКОРИСТАННЯ НАОЧНИХ ЗАСОБІВ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ 72

ЦІСАР ІРИНА, РУМЯНЦЕВА ВІКТОРІЯ

ВПЛИВ АРТ-ТЕРАПІЇ НА МОВЛЕННЄВИЙ РОЗВИТОК ДОШКІЛЬНИКА..... 78

МАРЦЕНЮК ОЛЕНА

ПСИХОЛІНГВІСТИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ СУЧАСНИХ ЗАНЯТЬ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ..... 82

Н А У К О В О - М Е Т О Д И Ч Н І С Т У Д І Ї

БУГА ОКСАНА

НАБУТТЯ ПРОФЕСІЙНО-ЗНАЧУЩИХ ЕКОНОМІЧНИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ЗАСТОСУВАННЯ ДІЛОВИХ ІГОР..... 88

ПРИСЯЖНЮК ДМИТРО

ЕВОЛЮЦІЯ МЕТОДИКИ ТРЕНУВАННЯ В БІГОВІ НА ВИТРИВАЛІСТЬ..... 93

СКРИПНИК НАДІЯ, ВОЛКОТРУБ А.О., ДЕМЧУК ВЕРОНІКА

STORYTELLING ЯК КОМУНІКАТИВНИЙ ТРЕНД ДЛЯ ЕФЕКТИВНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ..... 98

СКРИПНИК НАДІЯ, КОГУТЮК ОКСАНА, МАКСИМЕНКО Н. В., ТКАЧУК ТЕТЯНА

МЕТОДИ СТИМУЛЮВАННЯ І МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ..... 104

ШУСТОВА НАТАЛІЯ, ГОРБАТЮК А. В.

*ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ПИСЬМОВОГО ДОДАВАННЯ ТА ВІДНІМАННЯ БАГАТОЦИФРОВИХ ЧИСЕЛ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ*109

СТЕПОВА АЛЛА

МУЗИЧНО-ДИДАКТИЧНА ГРА ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ГАРМОНІЙНО РОЗВИНЕНОЇ ОСОБИСТОСТІ..... 114

ТАРАШЕВСЬКА ОЛЬГА, ЦІСАР ІРИНА

ВИКОРИСТАННЯ «РОЗВИВАЮЧОГО ПРОСТОРУ» ЗА М. МОНТЕССОРІ ДЛЯ КОРЕКЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ..... 118

ЯРЕМЧУК ОКСАНА

ФОРМУВАННЯ ІНІЦІАТИВНОСТІ І ПІДПРИЄМЛИВОСТІ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ ЗА ДОПОМОГОЮ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЖИТТЄВИХ ЗАДАЧ ФІНАНСОВОГО ЗМІСТУ..... 123

В І Д О М І І М Е Н А

ПОХИЛЮК ОЛЕНА

«ТОЙ, ЩО СЕРЦЕ ОБЕРНУВ У СУРМУ» (бесіда до 115-річчя від дня народження Олега Ольжича (приклади поезії за збіркою «Незнайомому воякові»..... 127

КІСЕЛЬОВ ДМИТРО

Б. ШОУ. ХУДОЖНЯ ПРАКТИКА: ПРОБЛЕМИ І ТРАДИЦІЇ..... 130

ЛИСИЙ АНАТОЛІЙ

ПЕРШІ ПІВ ТИСЯЧІ РОКІВ З ІСТОРІЇ ШПИКОВА..... 133

6. Машина З. Формування комунікативної компетентності учнів. *Початкова школа*. 2017. № 9. С. 15–17.
7. Мироненко О. В. Формування мовної особистості майбутнього вчителя початкової школи шляхом реалізації норм літературної мови. *Stav, problemy a perspektivy pedagogickeho študia asocial nejprace: zbornik prispievkov z medzinarodnej vedeckej konferencie*. Slovak Republic, Sladkovicovo: Vysoka škola Danubius. 2016. 28-29 oktobra. С. 56–58.
8. Мироненко О. В., Чкан Л.О. Сторітелінг як лінгводидактична інновація. *Science and education: problems, prospects and innovations Materials of the 6th International scientific and practical conference (March 3-5, 2021)*. CPN Publishing Group, Kyoto, Japan. 2021. P. 416–418.
9. Скакун Н. С. Використання вчителем природничих наук сторітелінгу як інструменту розвитку креативності. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах* : зб. наук. праць. Запоріжжя, 2018. Вип. 61. Т. 1. С. 184–188.
10. Armstrong D. Managing by Storying Around: A New Method of Leadership New York : Doubleday Currency, 1992. 272 p.

*Стаття надійшла до редакції
18 січня 2023*

**МЕТОДИ СТИМУЛЮВАННЯ І МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-
ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

УДК 37,091.33-027.22:793\796

СКРИПНИК НАДІЯ

*кандидат філологічних наук, завідувач кафедри української філології
КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»*

КОГУТЮК ОКСАНА

*спеціаліст вищої категорії, викладач-методист кафедри української філології,
заступник директора з навчальної роботи
КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»*

МАКСИМЕНКО Н. В.,

*спеціаліст вищої категорії, вчитель початкових класів
Комунального закладу «Вінницький ліцей № 22»*

ТКАЧУК ТЕТЯНА,

*здобувачка освітнього ступеня «бакалавр»
КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»*

Анотація. Будь-яка діяльність передбачає наявність компонента мотивації. Це стосується і освітньої діяльності, яка буде успішною за умови позитивного ставлення учасників освітнього процесу до навчання, наявності пізнавального інтересу, потреби у здобутті знань, почуття обов'язку й відповідальності. У статті з'ясовано, що цінним методом стимулювання навчання є дидактична гра, що передбачає створення в освітньому просторі ігрових ситуацій, які впливають на удосконалення комунікативно-мовленнєвої компетентності.

Ключові слова: мовленнєва компетентність, пізнавальна гра, мотивація діяльності, процес спонування до дії, метод стимулювання, метод мотивації.

Актуальність. Сучасний освітній процес – це складна динамічна система, в якій в органічній єдності реалізується взаємопов’язана діяльність усіх учасників освітнього простору, кожний з яких виконує свої функції. Такий збіг цілеспрямованої діяльності суб’єктів навчання забезпечується засобами, які сприяють у досягненні конкретних освітніх цілей. Якість знань реалізується і ефективними способами навчальної діяльності, і підвищенням рівня активності здобувачів освіти у навчально-пізнавальній діяльності під час формування мовленнєвої компетентності. О. Скрипченко, вивчаючи психічний розвиток здобувачів, обстоював думку, що їх самостійність якраз виявляється в активності, що спрямована на засвоєння ними знань та оволодіння прийомami роботи. Учений пов’язував активність із формуванням мотивів, які підсилюють волюві зусилля учасників комунікації, спрямовані на виконання навчальних завдань [6, с. 26]. Цілком погоджуємося з поглядами вчених, які виділили і схарактеризували три рівні пізнавальної активності здобувачів освіти, що зумовлені трьома чинниками: ставленням здобувачів освіти до навчальної діяльності; намаганням ними засвоїти сутність явищ і оволодіти способами діяльності; мобілізацією здобувачами освіти волевих зусиль для досягнення мети діяльності. Формування комунікативно-мовленнєвої компетентності здобувачів освіти спонукає впроваджувати також й інноваційні підходи не тільки до викладання комунікативно орієнтованих дисциплін, а й під час розвитку ефективних освітніх умов, що сприятиме удосконаленню нової культури мислення,

професійного мовлення, способу продукування й засвоєння фахових і загальножиттєвих компетентностей [5, с. 177]. Отже, активним є навчання, якому властиві такі риси, як: індивідуалізація, гнучкість, елективність, контекстність і співпраця.

Аналіз наукових досліджень. Висвітлення проблем навчального стимулювання і мотивації знаходимо в працях Ю. Бабанського, Л. Виготського, С. Гончаренка, В. Кириленка, Г. Костюка, В. Крутецького, А. Маркової, Т. Дубовицької, О. Нечаєвої, В. Буряка, І. Осипової, О. Савченко, І. Варташової, Є. Гончарової, О. Малихіної, В. Сухомлинського та ін. Незважаючи на значний доробок щодо досліджуваної нами проблеми вона залишається актуальною, оскільки активність здобувачів освіти обумовлюється передовсім діяльною позицією викладача, здатного і спроможного належним чином організувати освітній процес та професійно ним керувати.

Мета – теоретико-практичне обґрунтування доцільності використання методів стимулювання і мотивації навчання учасників освітнього простору як засобу активізації їх мовленнєвої діяльності.

Виклад основного матеріалу. Освітня та мовленнєва діяльність передбачає як активацію навчання, так і активізацію мовлення. Адже до активного навчання здобувачів спонукає не один, а кілька взаємопов’язаних мотивів, а мотиви виникають у процесі навчання. До них належать навчальні й пізнавальні інтереси. На думку А. Богуш «Мовленнєві навички вважаються автоматизованими діями з мовним матеріалом у процесі слухання або говоріння. Для їх

формування вчителі послуговуються мовними і мовленнєвими моделями, а також інструкціями. Щодо мовленнєвих вмінь, то їх розглядають як засвоєні учасниками освітнього простору мовні норми, тобто, це сума мовленнєвих дій, операцій і навичок, що уможливають реалізацію мовленнєвої діяльності, спілкування» [1, с.138]. Таким чином, активізація мовленнєвої діяльності уможливується за умови створення саме навчального середовища, яке спонукає здобувачів освіти до застосування мовних ресурсів у процесі навчання й пізнання.

Методи стимулювання і мотивації навчання покликані активізувати навчально-мовленнєву діяльність учасників освітнього процесу.

Зробивши аналіз науково-методичної літератури, ми з'ясували, що основна умова розвитку мотиваційної сфери здобувачів освіти – створення відповідної атмосфери під час заняття, яка має налаштовувати суб'єктів навчання на розмірковування, аналіз, пошук, задоволення від своєї роботи, бажання працювати.

Важливу роль на заняттях для мотивації і стимулювання навчатися виконують ігрові ситуації, а також позитивно впливають на діяльність усіх учасників освітнього процесу. Н. Бібік зауважує, що майбутній вчитель під час організації освітнього процесу має враховувати, що інтерес до навчання у здобувачів освіти несталий. Тому вчителю слід докласти чималих зусиль, щоб їх зацікавив процес пізнання [3, с. 38]. Отже, надзвичайно поширеним у практичній діяльності є метод пізнавальних ігор.

Завдання. Веселковий словниковий диктант із завданням: виписати прислівники. Якщо ви правильно виконаєте завдання, зможете прочитати закінчення речення. Наш земляк Микола

Луків писав: *В радісні хвилини і сумні Будьмо, птахо, ...*

Веселка, синьо-жовтий, в'юнкий, щонайвужчий, влітку, ніким не підняті, райрада, рідко, хтозна-який, кислосимонний, східнобританський, інноваційно, Син Божий, із-посеред, дистанційно, нівроку, Свято-Троїцький собор, іронічно, на території, територіальний, ймовірно, багатство, співзвучно, ракета-носій, туманно, конкурс «Євробачення», одним один, радіоактивно, Віденський університет, ось-ось, нетактовно, західнопольський, інтелектуально.

Виписані слова: **влітку, рідко, інноваційно, дистанційно, нівроку, іронічно, ймовірно, співзвучно, туманно, одним один, радіоактивно, ось-ось, нетактовно, інтелектуально.** Відповідь: *в рідній стороні* [2, с. 31-32].

Позитивно впливають на навчально-пізнавальну діяльність здобувачів освіти – навчальні ігри. Тому їх використання на заняттях є цілком вмотивоване. Приміром: *Народ мій є! Попри всі труднощі: зубожіння, війну, пандемію, проблеми моралі – виборює своє право на достойне життя, на збереження національного духу, права на свободу і гармонію.*

*Душа народу... Вона страждає і молиться, прагне **світла**, яке дав нам Господь. Збережімо її попри пророцтва і бажання завойовників. Збережімо її красивою, гідною, достойною, щоб не забруднити світлої пам'яті наших предків і рідних. Збережімо, щоб **гордо** називати себе українцями – народом справді великим, мужнім, розумним, вольовим, народом відважних козаків, велетнів Франків, **патріотів** Шевченків, мудрих Роксолан і нездоланих Морозенків... (Ангела Веремій).*

Завдання: назвати стиль тексту; визначити тип мовлення; пояснити

вживання розділових знаків; дібрати синоніми й антоніми до виділених слів; виконати словотвірний аналіз слів «народ», «пресвітлий», «вільно»; дібрати спільнокореневі слова і форми слова до слів «гора», «пам'ять» [2, с.11].

Нині в арсеналі сучасного вчителя чимало інтерактивних методів, запропонованих О. Пометун,

Л. Пироженко. Для активізації мовленнєвої діяльності здобувачів освіти згадані методисти розробили такі варіанти роботи, як: «Діалог», «Синтез думок», «Спільний проєкт», «Пошук інформації», «Коло ідей», «Акваріум» та ін. [4, с. 40-42].

Наприклад, інструмент формувального оцінювання Liveworksheets.

ПОНЯТТЯ ПРО ПРИКМЕТНИК

Дерево яке?

красиве кругле
жовте миле
високе осіннє

Добери прикметники до іменників.

Радісна	зір
Жовте	яблуко
Темна	погода
Поганий	новина
Хитрий	листя
Тепла	гра
Рухлива	лис
Печене	ніч

Добери і встав пропущені прикметники.

На нашому подвір'ї, під зеленим кущем,
біля високого паркану, на зеленій траві,
серед барвистих квітів, чути чарівну мелодію, мій
рідний край, під теплою ковдрою,
на жовтому дереві, за блакитною річкою.

Прочитай. Познач прикметники

Край села стояла невелика хата. Вона була затишна і біла.
Вузька втоптана стежина вела від хатини до глибокої криниці.
Вода в ній була завжди студенна і прозора. Понад стежкою
росли пахучі квіти. Із хати вийшла молода струнка дівчина.
Вона набрала холодної води і пішла в хату.

Позитивним є те, що здобувачі освіти одразу будуть бачити оцінку за виконанні ними завдання.

СЛОВО. ЧАСТИНИ МОВИ

10/10

ПОНЯТТЯ ПРО ПРИКМЕТНИК

Дерево яке?

красиве кругле
жовте миле
високе осіннє

Добери прикметники до іменників.

На нашу думку, стимулювання до навчання уможлиблюється: створенням емоційно-комфортних умов на занятті, добором творчих завдань (**Зразок:** Творче завдання «Цікава фразеологія»: *напишіть есе, розкривши значення одного з фразеологізмів: 1) грати першу скрипку; 2) тягти волинку; 3) умивати руки; 4) лавровий вінок*), що спонукають здобувачів освіти до самостійної

діяльності (**Зразок:** Кодовий диктант Код 1 – разом, код 2 – окремо, код 3 – через дефіс. *Поночі, щовесни, так-сяк, хтозна-де, без сумніву, пошепки, тяжко-важко, рік у рік, переміг-таки, ні до чого, специкола, з-над, задля, коли-небудь, не до ладу, військовозобов'язаний, південно-східний, час від часу, до речі, трьохсотдвадцятип'ятимільйонний, хитромудрий, всесвітньо відомий,*

всесвітньо-історичний, час від часу, вдвічі); створенням атмосфери співтворчості; індивідуальною роботою з учасниками освітнього процесу (**Зразок:** Цікава лінгвістика. Доведіть, чому слова *три, втричі, трійка належать до різних частин мови?*); використанням нетрадиційних форм навчання (заняття-екскурсії, заняття-подорожі, заняття-комплекси, заняття-панорами, заняття-змагання, заняття-творчі звіти, заняття-заліки, заняття-консилиуми. Ефективними сьогодні є заняття комунікативної спрямованості: заняття-усні журнали, заняття-діалоги, заняття-роздуми, заняття-диспути, заняття-репортажі тощо).

Отже, майбутньому вчителю варто активно послуговуватися в освітньому процесі не лише методами стимулювання і мотивації навчання, а й використовувати нетрадиційні форми навчання. Потенціал нетрадиційних форм проведення занять сприяє формуванню в суб'єктів

комунікації інтересу й поваги до культури спілкування, потреби в практичному використанні мови в різних сферах діяльності, а головне удосконалює пізнавальні здібності, почуття й емоції здобувачів освіти.

Висновки. Методи формування пізнавальних інтересів стимулюють загальний особистісний розвиток здобувачів освіти, спрямовані на формування потреби в знаннях, активного інтересу до того, що може стати їх новим джерелом, удосконалення пізнавальних умінь і навичок. Виконання цікавих завдань під час заняття сприяє мовленнєвому розвитку, ігрові елементи і прийоми підвищують ефективність сприймання здобувачами освіти навчального матеріалу, урізноманітнюють їх освітню діяльність, викликають інтерес до саморозвитку, до грамотного мовленнєвого спілкування.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Богуш А. Мовленнєвий розвиток дітей від народження до 7 років. Монографія. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2004. 376 с.
2. Веремій Анжела. Навчально-методичний посібник для вчителів української мови, учнів, абітурієнтів, студентів. Вінниця : ПП Балюк І. Б., 2022. 104 с.
3. Нова українська школа : poradnik dla vchytelja / za zag. red. H. M. Bibik. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160 с.
4. Пометун О. І., Л. В. Пироженко Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : Наук. метод. посібн. Київ : А.С.К., 2006. 192 с.
5. Скрипник Н. І. Мовно-та поліцентричність підходів у формуванні комунікативно-мовленнєвої компетентності студентів-гуманітаріїв. *Acta Paedagogica Volyniensis*. Одеса-Луцьк: Вид. дім «Гельветика», 2022. Вип. 1. Том 2. С. 176–183.
6. Скрипченко О. В., Долинська Л. В., Огороднійчук З. В. Загальна психологія. Київ : Либідь, 2005. 464 с.

Стаття надійшла до редакції
22 січня 2023