

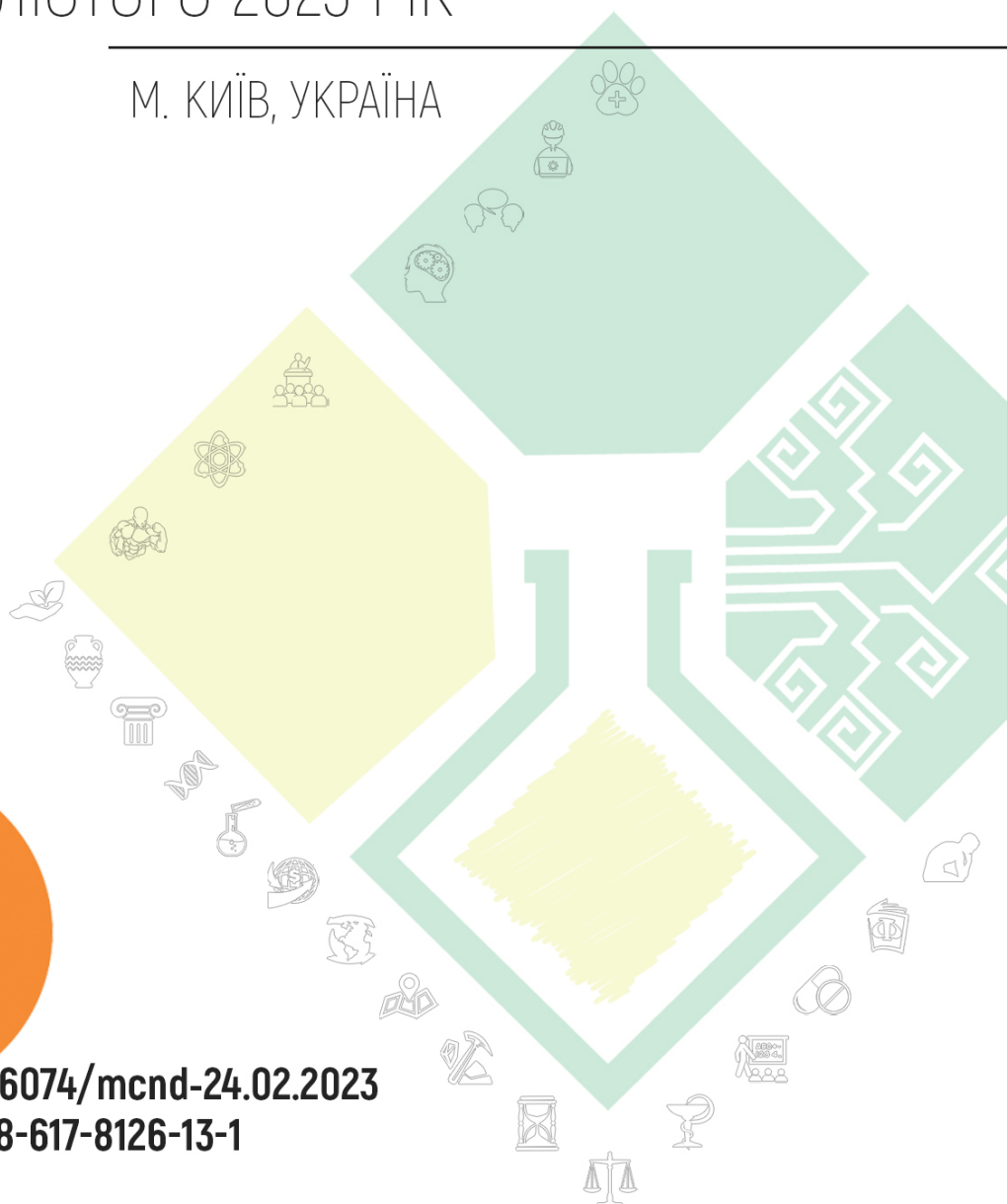
ТЕХНОЛОГІЇ, ІНСТРУМЕНТИ ТА СТРАТЕГІЇ РЕАЛІЗАЦІЇ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

І 24 ЛЮТОГО 2023 РІК

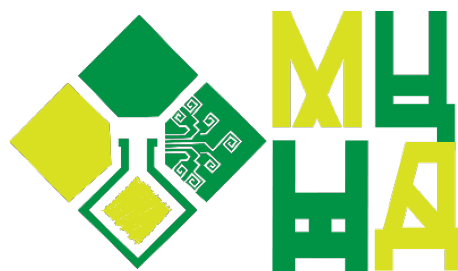
М. КИЇВ, УКРАЇНА



DOI 10.36074/mcnd-24.02.2023
ISBN 978-617-8126-13-1



МАТЕРІАЛИ
V МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ



Міжнародний Центр Наукових Досліджень

ТЕХНОЛОГІЇ, ІНСТРУМЕНТИ ТА СТРАТЕГІЇ РЕАЛІЗАЦІЇ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

| 24 ЛЮТОГО 2023 РІК
м. Київ, Україна

Вінниця, Україна
«Європейська наукова платформа»
2023



Організація, від імені якої випущено видання:
ГО «Міжнародний центр наукових досліджень»

Голова оргкомітету: Рабей Н.Р.

Верстка: Зрада С.І.

Дизайн: Бондаренко І.В.



Конференцію зареєстровано Державною науковою установою «УкрІНТЕІ» в базі даних науково-технічних заходів України та бюлетені «План проведення наукових, науково-технічних заходів в Україні» (Посвідчення № 09 від 09.01.2023).

Матеріали конференції знаходяться у відкритому доступі на умовах ліцензії Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-SA 4.0).

Т 38 **Технології, інструменти та стратегії реалізації наукових досліджень:** матеріали V Міжнародної наукової конференції, м. Київ, 24 лютого, 2023 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. — Вінниця: Європейська наукова платформа, 2023. — 324 с.

ISBN 978-617-8126-13-1

DOI 10.36074/mcnd-24.02.2023

Викладено матеріали учасників V Міжнародної спеціалізованої наукової конференції «Технології, інструменти та стратегії реалізації наукових досліджень», яка відбулася 24 лютого 2023 року у місті Київ.

УДК 001 (08)

© Колектив учасників конференції, 2023

© ГО «Європейська наукова платформа», 2023

ISBN 978-617-8126-13-1

© ГО «Міжнародний центр наукових досліджень», 2023

ТИТУЛЬНІ НОМІНАЦІЇ АНГЛІЙСЬКОЇ ЗНАТІ

Корольова Н.Л...... 184

УНІФІКАЦІЯ ТА СТАНДАРТИЗАЦІЯ ВАРІАНТІВ ОДНОГО СЛОВА *КОРЕГУВАТИ* / *КОРИГУВАТИ* В НАУКОВИХ ТЕКСТАХ ТА ТЕРМІНОЛОГІЇ

Голінатий О.П...... 186

ХАРАКТЕРИСТИКА МІЖНАРОДНИХ ІНТЕРНЕТ-КАНАЛІВ АНГЛОМОВНОГО НАУКОВОГО ДИСКУРСУ

Різванли Н.С...... 188

СЕКЦІЯ ХХІ.

ФІЛОСОФІЯ ТА ПОЛІТОЛОГІЯ

ДОСЛІДЖЕННЯ ФЕНОМЕНУ НЕЯВНОГО ЗНАННЯ У СУЧАСНІЙ НАУЦІ ТА ФІЛОСОФІЇ

Старікова Г.Г., Льозіна О.О...... 191

СУЧАСНИЙ ФІЛОСОФСЬКИЙ ДІАЛОГІЗМ ЯК ФОРМА МІЖКУЛЬТУРНОЇ ВЗАЄМОДІЇ: МІЖ РАЦІОНАЛІСТИЧНИМ ТА ФЕНОМЕНОЛОГІЧНИМ ДІАЛОГОМ

Шморгун О.О...... 193

СЕКЦІЯ ХХІІ.

ПЕДАГОГІКА ТА ОСВІТА

CATERING FOR LEARNING DIVERSITY THROUGH AN INCLUSIVE LEARNING APPROACH

Blagodarna O...... 199

БАЗОВА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ МОРЯКІВ З ПИТАНЬ КІБЕРБЕЗПЕКИ НА МОРСЬКИХ СУДНАХ

Кравцова Л.В., Зайцева Т.В., Безбах О.М...... 201

ДОСЛІДЖЕННЯ ЙМОВІРНОСТІ КІБЕРІНЦИДЕНТУ В УМОВАХ РЕЙСУ

Кравцова Л.В., Зайцева Т.В., Камінська Н.Г...... 204

ПЕРСПЕКТИВА ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Чехов А.А...... 208

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ТА МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ РОЗВИВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ КУРСУ МАТЕМАТИЧНИЙ АНАЛІЗ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ 014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА) ТА 122 КОМП'ЮТЕРНІ НАУКИ

Соколенко Л.О...... 210

РОЗВИТОК МЕДІКОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ <i>(З ДОСВІДУ ВИКЛАДАННЯ)</i> Онкович Г.В., Барановський О., Корж М., Кравчук С., Макаренко В.	216
---	------------

СИСТЕМА GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖУ Крижановський А.І.	222
---	------------

СТРУКТУРА КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ Зінорук А.В.	225
--	------------

СУЧАСНІ ВИКЛИКИ БЕЗПЕЦІ МОРЕПЛАВСТВА, ПОВ'ЯЗАНІ З КІБЕРБЕЗПЕКОЮ Безбах О.М., Кравцова Л.В.	227
---	------------

ФОРМУВАННЯ СОЦІОЛІНГВІСТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ В УКРАЇНІ Коробка О.В.	230
--	------------

СЕКЦІЯ XXIII. ПСИХОЛОГІЯ ТА ПСИХІАТРІЯ

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ САМОСВІДОМОСТІ У ДІТЕЙ З ЗАТРИМКОЮ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ Святенко А.С.	233
---	------------

ПСИХОЛОГІЧНИЙ СТАН МОРЯКА КОЛИ В ЕКІПАЖІ СПІЛКУВАННЯ ТІЛЬКИ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ Червоний О.Д.	236
---	------------

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДОСВІДУ ПЕРЕБУВАННЯ ДИТИНИ У ЗОНІ БОЙВИХ ДІЙ Березняк А.С.	239
--	------------

СОЦІАЛЬНІ КОНТЕКСТИ СПІЛКУВАННЯ ТА КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ Александров Ю.В.	241
---	------------

СУЧАСНІ НАУКОВІ ПІДХОДИ У ТРАКТУВАННІ ПОНЯТТЯ «АКАДЕМІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ» ШКОЛЯРІВ Юрченко Н.Ю.	244
---	------------

СЕКЦІЯ XXIV. МЕДИЧНІ НАУКИ ТА ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я

FEATURES OF DEPRESSIVE FORMATION PROCESSES AMONG HIV-INFECTED PERSONS Serheta I.V., Dudarenko O.B.	246
--	------------

СИСТЕМА GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖУ

Крижановський Андрій Іванович

Канд. пед. наук, викладач-методист

КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», Україна

Сучасний етап вищої освіти в Україні характеризується особливою інтенсивністю та масштабами перетворень, зумовлених пандемією COVID-19 та подальшим воєнним станом, що супроводжується запровадженням обмежень на діяльність освітніх установ. Як наслідок, дистанційне та змішане навчання стали єдиною можливою формою організації освітнього процесу. Відповідно, на першому місці опинилася проблема створення та використання електронних освітніх систем дистанційного навчання [1].

Як показала практика організації дистанційного навчання в умовах пандемії COVID-19, важливим етапом впровадження останнього є розробка та впровадження в освітній процес єдиного інформаційного-освітнього середовища. Створення та впровадження в освітній процес такого середовища потребує вирішення низки теоретико-методологічних та практичних проблем, серед яких велике значення має проблема вибору платформи дистанційного навчання.

Успішність організації дистанційного навчання у закладах вищої освіти з використанням новітніх ІКТ зумовлена, по-перше, інформатизацією як провідним освітнім трендом, по-друге, особливостями сучасного студентства як представників цифрового покоління, для якого існування у віртуальному інформаційному середовищі є абсолютно природним.

Досліджуючи реалії розвитку дистанційного навчання в закладах вищої освіти в умовах пандемії, Л. Хоменко-Семенова зауважує, що «...під час пандемії COVID-19 активізувалося впровадження в освітній процес вищої школи різних віртуальних форм навчання, зокрема онлайн-курсів, онлайн-тренінгів, онлайн-воркшопів, онлайн-коучингів, хакатонів, вебінарів; використання електронних віртуальних лабораторій, соціальних мереж, створення платформ спілкування за науковими інтересами, проведення міжнародних онлайн-конкурсів та ін...» [2].

Аналіз літературних джерел [1-2], дозволив зробити висновок, що організація дистанційного навчання у закладах вищої освіти вимагає створення спеціального освітнього простору або ж спеціалізованого електронного освітнього середовища навчального закладу, яке б вміщувало і об'єднувало всіх суб'єктів і об'єктів освітнього процесу та слугувало базою для освітніх ресурсів і навчальних матеріалів. Так, з метою організації ефективного навчання студентів Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» та його структурних підрозділів, було застосовано систему Google Workspace for Education для створення єдиного інформаційного освітнього середовища навчального закладу, що обслуговується у домені edu.ua.

Google Workspace for Education – це набір інструментів і сервісів Google, які надаються компанією Google безкоштовно для освітніх установ у рамках обраного освітньою установою домену. До пакету входять стандартні Google сервіси, а також система управління навчанням Google Classroom.

Надання науково-педагогічним працівникам коледжу доступу до функцій

освітньої системи Google Workspace for Education було реалізовано створенням корпоративних акаунтів у домені @vgpk.edu.ua.

У пакет GW for Education входять 14 основних та 50 додаткових сервісів Google. Налаштування цих сервісів відрізняються для викладачів і для студентів. До основних належать: Gmail, Контакти Google, Групи Google, Google Чат, Google Meet, Календар Google, Google Нотатки, Завдання Google, Google Клас, Google Диск. Із додаткових сервісів для вчителів підключені YouTube, Blogger, Google Photo, Веб-магазин Chrome.

Основною формою взаємодії суб'єктів освітнього процесу коледжу в системі GW for Education є створення електронних навчально-методичних комплексів до дисциплін, що викладаються на базі сервісу Google Classroom, а також проведення онлайн-занять засобами сервісів GoogleMeet та Google-Календар, для створення розкладу занять із забезпеченням статичного повторюваного покликання на відеоконференції. Розглядаючи можливості GW for Education варто зазначити, що низка описаних нами функцій доступна і користувачам звичайних акаунтів Google, однак, існує ряд переваг пакету GW for Education, які і роблять пакет популярним серед освітніх установ. До таких переваг, зокрема, варто віднести чітку систему адміністрування користувацьких акаунтів із можливістю створення структур користувачів, їх об'єднання в структурні підрозділи з наданням унікальних ролей взаємодії із іншими користувачами системи. Окрім того, в цьому ж контексті важливим є наявність системного адміністратора платформи, який має можливість управління всіма акаунтами з широким спектром повноважень. Окрім того, він має доступ до системи аналітики сервісів пакету GW for Education, що дозволяє організовувати систему звітності щодо роботи викладачів та студентів в умовах дистанційного та змішаного навчання.

Беззаперечною перевагою пакету GW for Education є необмежений простір Google Drive. В той час, як звичайний користувацький акаунт надає лише 15 Гб. сховища для кожного користувача, корпоративний акаунт GW for Education не обмежує викладачів в обсязі даних, збережених на Google Drive. Таким чином, викладачі та студенти коледжу в умовах дистанційної взаємодії можуть обмінюватися потоками навчальної інформації в необмеженій кількості. Окрім того, говорячи про корпоративний Google Drive, варто зазначити про систему безпеки даних. Справа в тому, що в системі GW for Education всі дані, що завантажені на корпоративні Google Drives належать навчальному закладу і доступ до них, без надання спеціальної ролі адміністратором системи, не може мати жоден сторонній акаунт, що не належить домену навчального закладу, а всі спроби, отримати дані сторонніми користувачами автоматично блокуються із подальшим повідомленням адміністратора про загрози цілісності даних.

Зазначимо, що і загальнодоступна для користувачів Google-акаунту система відеоконференцій Google Meet, в межах освітнього пакету GW for Education має специфічні корисні функції, такі як необмежена кількість одночасних слухачів конференції (в звичайних користувацьких акаунтах присутнє обмеження до 100 користувачів); можливість запису конференції в режимі реального часу, доступ до системи звітності Google Meet, що дозволяє переглянути проведені конференції, матеріали, що демонструвалися, тривалість доповідей користувачів, активність їх включення в обговорення, система управління чатом зустрічі. Ці та інші функції пакету Google Workspace for Education вказують на очевидні переваги його застосування в процесі організації дистанційного навчання у закладах вищої та фахової передвищої освіти.

Педагогічний досвід організації дистанційного навчання на базі освітнього

пакету GW for Education, показав, що ця система може забезпечити суб'єкти освітнього процесу коледжу повним спектром функцій, необхідних для ефективної їх взаємодії в умовах дистанційного та змішаного навчання [3].

Зазначимо, що викладачами кафедри інформатики та інформаційних технологій в освіті КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» проводяться дослідно-експериментальні дослідження, що дозволять підтвердити ефективність організації єдиного інформаційного освітнього середовища педагогічного закладу вищої освіти на базі сервісів пакету освітнього пакету GW for Education.

Список використаних джерел:

1. Хоменко-Семенова, Л., Алпатова, О. & Прохоренко Я. (2020). Адаптація студентів гуманітарних спеціальностей до дистанційного навчання як проблема сучасної педагогіки в умовах пандемії. Вилучено із: <https://dspace.nau.edu.ua/bitstream/NAU/46559>.
2. Шевченко, Л.С., Крижановський, А.І., Кириленко, Н.М. & Кириленко, В.В. (2020). Організація та особливості використання системи дистанційного навчання на базі LMS-платформи Collaborator. Київ: Видавничий дім «Гельветика».
3. Організація дистанційного навчання в педагогічних закладах вищої освіти: навчально-методичний посібник / А. Крижановський, Н. Кириленко, В. Кириленко, Р. Медведєв – Вінниця: друкарня «Твори», 2021, 268 с.