

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»**

ВІСНИК

**НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
ВІННИЦЬКОГО ГУМАНІТАРНО - ПЕДАГОГІЧНОГО
КОЛЕДЖУ**



ВИПУСК № 3 (47)

Вінниця, 2024

ВІСНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу
РІШЕННЯ

Національної ради України
з питань телебачення та радіомовлення
щодо реєстрації суб'єкта друкованих медіа
№ 967 від 28 вересня 2023 року
Ідентифікатор медіа – R30-01367
Журнал

Журнал присвячений висвітленню широкого спектру теоретичних та прикладних проблем педагогіки, психології, окремих методик та філології, підтримує традиції інтеграції вишівської науки з практикою, сприяє поширенню досвіду наукової, науково-педагогічної та виробничої діяльності, становленню кадрів вищої кваліфікації; розрахований на спеціальну категорію читачів, зокрема педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої, середньої та дошкільної освіти, здобувачів освіти та молодих науковців.

Вісник заснований у січні 2012 року, виходить 3 рази на рік

Мова видання: українська, англійська

Тематичні напрями Вісника:

- Інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку
- Педагогічні та лінгвістичні аспекти викладання
- Германістика та славістика у сучасному науковому просторі
- Психолого-педагогічні умови формування та розвитку особистості вихованця
- Лабораторія педагогічної майстерності та професійного саморозвитку педагога
- Дисемінація передового педагогічного досвіду
- Challenges in Education
- Відомі імена року
- Проби пера
- Конкурси
- Рецензії

Номер затверджено на засіданні Вченої ради
КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»
Протокол № 5 від 17 грудня 2024 року

Головний редактор: директор КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Войцехівський К.Ф.;
відповідальний редактор: методист коледжу, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, Руда Т.В., **медіа-редактор:** к.пед.н., доц. Марценюк О.Г.

Редакційна колегія: д.пед.н., проф. Мисліцька Н.А., д.філ.н. Войцехівська Н.К., к.філ.н., доц. Січкач С.А. (Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини), спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Когутюк О.В.

*Відповідальність за зміст статей несуть автори
Матеріали видаються в авторській редакції*

В 53 Вісник науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу : Випуск 3(47) /за заг. ред. К.Ф. Войцехівського. Вінниця : Твори, 2024. 177с.

© КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», 2024

ЗМІСТ

РОМАНУХА ЮЛІЯ, КОНІЧЕК ТЕТЯНА, ДУДКЕВИЧ НАТАЛІЯ, Коцюбинський та українська ідентичність: до 160 річниці від дня народження М. М. Коцюбинського. Усний журнал на допомогу вчителю-словеснику	5
ЛИСИЙ АНАТОЛІЙ, Невідома трагедія	10

ІНТЕНСИФІКАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ: **АКТУАЛЬНІСТЬ, ПРОБЛЕМИ, ПОШУКИ**

БОРБИЧ НАТАЛІЯ, КОВАЛЬЧУК ІРИНА, Здоров'язбереження через усвідомленість: інтеграція майндфулнес-практик, соціально-емоційного навчання та аутогенного тренування	14
ДРОВОЗІЮК ЛІДІЯ, Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів педагогічної освіти як чинник інтенсифікації навчання	19
ІВАНОВА НАТАЛІЯ, Інновації в дошкільній освіті: інтенсифікація чи гуманізація?	21
ФАЛОВСЬКА ІРИНА, Психологічні засади управлінської культури менеджера освітнього закладу	23
ПЕТРЕНЮК ЗОЯ, КОВТУНЕЦЬ ОКСАНА, У партнерстві до результату : аспекти ефективної взаємодії педагогічного коледжу та ліцею	26
КОЗІГОРА МАРІЯ, МАРЧУК СЕРГІЙ, Підготовка майбутніх учителів до впровадження діяльнісного підходу в початковій школі.	32
МИСЛІЦЬКА НАТАЛІЯ, БУРКО ОЛЕКСАНДРА, Сучасні підходи до вивчення небесних тіл у початковій школі	34
НАДКЕРНИЧНА ЛЮБОВ, СВЕРЛОВИЧ ВАЛЕНТИНА, Інтерактивні технології у практичній складовій підготовки майбутнього вчителя	37
НЕЧИПОРЕНКО ТАЇСІЯ, Інтерактивні дитячі свята в сучасній українській школі	41
ОСИП МАРІЯ, ОСИП ЮРІЙ, Використання теоретичних знань з біології та хімії під час педагогічної практики студентів у початковій школі	47
ПУШКАР НАДІЯ, ЧЕМЕРИС ІРИНА, Формування соціальної компетентності у студентів педагогічного коледжу	49
ЛУЦИНКЕВИЧ ЛЮДМИЛА, Педагогічна практика з науково-педагогічних досліджень як шлях інтенсифікації професійної підготовки майбутніх учителів	52
ДУРМАНЕНКО ЄВГЕНІЯ, Технології інтерактивного навчання у професійній підготовці майбутніх вихователів	57
ФАЛОВСЬКА ІРИНА, ПІДДУБНА АННА, Проблеми інклюзивної освіти в Україні	
ФІГОЛЬ НАТАЛІЯ, Рекомендації педагогам щодо збереження власного ментального здоров'я	61
ШАФРАНОВА ТЕТЯНА, Подолання освітніх втрат через соціально-емоційне та етичне навчання	63

ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ: РОЗРОБЛЕННЯ, ВПРОВАДЖЕННЯ **НОВИХ МЕТОДИК ТА ПРАКТИК НАВЧАННЯ**

ПОХИЛЮК ОЛЕНА, САМОДРАЛ КРІСТІНА, Традиція видання ілюстрованих романів у східній літературі.	69
КІСЕЛЬОВ ДМИТРО, Бертольт Брехт. Початковий етап творчої діяльності.	73
ПОХИЛЮК ОЛЕНА, КУЗЄВА СОФІЯ, Теми взаємодії, втрати та самоідентифікації в підлітковому романі Джона Майкла Гріна «Провина зірок».	76
ПОХИЛЮК ОЛЕНА, ГУМЕНЮК ДАРИНА, Елементи автобіографізму в романі Еріха Марії Ремарка «На західному фронті без змін».	80

ШУЛИЧЕНКО ОЛЕКСІЙ, ПОЗДНЯКОВ МИКОЛА, Сучасне прочитання класики в умовах альтернативних світоглядних концепцій сьогодення.	85
ОБОДЯНСЬКА НІНА, Особливості перекладу біблеїзмів англійської мови на українську	88

ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ МЕТОДИК ТА ПРАКТИК НАВЧАННЯ

АГЕЙКІНА-СТАРЧЕНКО ТЕТЯНА, ЗАЙЦЕВА АНАСТАСІЯ, Етапи організації процесу сприймання музики як структурного елементу уроку музичного мистецтва	93
БАРАНОВСЬКА ТЕТЯНА, РАТУШНЯК ВАЛЕНТИНА, Розвиток критичного мислення дошкільників як запорука розвитку компетентної особистості.	95
БОЙЦУН НАТАЛІЯ, Комунікативні навички- ключовий елемент розвитку дошкільника.	97
ФЕДЧИШИНА ТЕТЯНА, Модернізація управлінського простору завідувача відділенням шляхом удосконалення механізмів формування і забезпечення ефективного освітнього процесу.....	99
КЛИМЕНКО ОЛЬГА, Формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку шляхом використання спеціальних дидактичних засобів.	102
ЯВОРСЬКА ЮЛІЯ, РОМАНЕНКО ВАЛЕНТИНА, Вплив використання мобільних додатків на залучення активності в освітній процес.	106
ТАРАШЕВСЬКА ОЛЬГА, ЦІСАР ІРИНА, Застосування інноваційних технологій для формування комунікативних компетентностей здобувачів вищої освіти.	113
ГОНЧАРУК ВІКТОРІЯ, Сутнісна характеристика естетичного виховання студентської молоді.	116
ГОРБАТА ЛЮДМИЛА, Фізична культура в житті студента.....	119
ЗАВАЛЬНЮК ЯНА, Засоби активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів у процесі вивчення німецької мови.	122
КАСІЯНЕНКО ОЛЬГА, Комунікативні вимоги до сучасного фахівця	127
МАРЦЕНЮК ВІКТОР, Особливості виховної роботи у студентських гуртожитках під час воєнного стану.....	134
МЕЛЬНИК АЛІНА, МАЗУР АЛЬБІНА, Пізнавальна активність здобувачів освіти як потреба у інтелектуальному та творчому саморозвитку.	139
ПАВЛЮК ЛАРИСА, Управлінська організаційно психологічна гра «Уроки лідерства»	143
ПРИСЯЖНЮК ДМИТРО, Оздоровчий ефект фізичних вправ.....	148
МАЛЬЧЕНКО МАРІЯ, Соціальні програми з вивчення особливостей організації соціальної роботи із жінками похилого віку з числа ВПО.....	152
ГАВРИЛЮК ОКСАНА, СІКОРСЬКА ІВАННА, Особливості творчої самореалізації особистості у підлітковому віці.	157
ДИМІНСЬКА ВАЛЕНТИНА, ПЕКУРАРУ ЛЮДМИЛА, У світі музичних інструментів.....	163

ЕКОНОМІЧНІ ПОГЛЯДИ

БУГА ОКСАНА, Інвестиційна політика та інвестиційний розвиток регіону Вінниччини: сутність та характеристика.	168
КОРНЮК СНІЖАНА, Чинники, які впливають на збільшення прибутку підприємств України в сучасних умовах.....	172

ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ МЕТОДИК ТА ПРАКТИК НАВЧАННЯ

14. Айзербарт М. М. Сутність поняття «соціально комунікативна компетенція» в сучасній науковій парадигмі. *Молодий вчений*. 2017. № 4.3 (44.3). С. 1–4.
15. Буряк В. Д. Комунікативно-концептуальна специфіка інформаційно-художньої свідомості. *Вісник Дніпропетровського університету. Історія і філософія науки і техніки*. 2000. Вип.7. С. 95–103.
16. Войцехівська Н. К. Конфліктний дискурс в українській художній літературі: структурний, семантичний, комунікативний і лінгвокогнітивний аспекти : дис. ... д-ра філол. наук : 10.02.01. Київ, 2018. 512 с.
17. Докторович М. О. Професійна компетентність соціального педагога. *Вісн. Глухівського ДПУ*. 2010. Вип. 15. С. 64–69.
18. Каменєва Т. В. Комунікативні вміння як складова професійного мовлення психолога. *Проблеми сучасної психології* : зб. наук. пр. 2019. Вип. 15. С. 221–228.
19. Міщенко І. В. Розвиток комунікативних здібностей майбутніх фахівців в умовах сучасного навчального процесу. *Соціально-педагогічні основи розвитку особистості в сучасних умовах комунікації: досвід, проблеми, перспективи* : збір. мат. конф. Дніпро : ЖУРФОНД, 2019. С. 130-132.
20. Ткачишина О. Р. Роль активного соціально-психологічного навчання у розвитку особистості майбутнього професіонала. *Соціалізація особистості* : зб. наук. праць. Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2009. Т. XXXII. С. 177–185.
21. Яковлева Н. В. Психолого-педагогічні умови подолання комунікативних бар'єрів у процесі вивчення іноземної мови : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Націон. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова, Київ, 2003. 20 с.

*Стаття надійшла до редакції
15 листопада 2024 р.*

ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВНОЇ РОБОТИ У СТУДЕНТСЬКИХ ГУРТОЖИТКАХ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ

УДК378.093.3.015.3:640.418]”364”

МАРЦЕНЮК ВІКТОР,

вихователь гуртожитку

КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Специфікою системи виховної роботи закладу освіти є те, що певна частина студентів проживає в гуртожитку. У зв'язку з цим одним із пріоритетних напрямів роботи є створення для мешканців комфортних житлово-побутових умов, умов для ефективної самопідготовки та успішної реалізації їх творчих здібностей тощо.

Поселившись до гуртожитку, студенти опиняються у ситуації, коли вони надовго відірвані від сім'ї, особливо, якщо заклад надає перевагу і дозволяє безпекова ситуація на певній території України проводити заняття в офлайн

режимі. Вплив батьків значно знижується, різко зростає незалежність і самостійність, з'являються перші студентські гроші. Далеко не всі до цього готові. При невмінні розпорядитись своїм вільним часом, грошима нерідко виникають ситуації невдоволеності або прагнення до вживання алкоголю, захоплення ігровими автоматами. Студенти вважають себе абсолютно самостійними і тому не завжди приймають правильне рішення у разі повітряних тривог не спускатись до укриття. Тому велике значення в цей період має вплив на студентів

оточуючих, зокрема вихователя гуртожитку.

Ураховуючи психолого-вікові й індивідуальні особливості студентів, умови проживання, вихователь гуртожитку

виступає їх помічником і організатором виховної роботи.

У цьому контексті виховну роботу у гуртожитку можна розглядати як **чинник цілісного виховання особистості**, що дає змогу розвивати пізнавальні здібності студентів, забезпечити самореалізацію особистості, виховувати таких громадян, які володіють системою загальнолюдських цінностей, духовними надбаннями українського народу, моральною, художньо-естетичною, правовою, трудовою та економічною культурою.

Саме у процесі виховання здобувачів освіти має бути зреалізована мета та основні завдання національно-патріотичного, морально-правового, превентивного, гендерного, естетичного, трудового виховання, безпеки життєдіяльності та охорони праці.

Пріоритетними аспектами виховної роботи у гуртожитку є:

- створення умов для самопідготовки студентів;
- змістовна організація вільного часу студентів;
- виховання громадянської та особистої самосвідомості;
- формування моральних та етичних якостей;
- зберігання та примноження сімейних цінностей;
- інтелектуальний розвиток;



- турбота про здоров'я студентів.

В умовах гуртожитку виховний процес успішно здійснюється лише в тому випадку, якщо виконується низка вимог:

- виховна робота з мешканцями здійснюється на основі комплексного підходу і є складовою цілісного освітнього процесу в закладі освіти;

- студенти залучаються до активної різнобічної діяльності з урахуванням їх індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів;

- життя спільноти у гуртожитку ґрунтується на принципах самоврядування, самообслуговування.

Зважаючи на те, що здобувачі освіти стають повноправними членами спільноти, у молоді активно формуються громадянські якості, розвиваються



почуття співжиття, співпраці.

Виховання молоді, яка проживає в гуртожитку – процес складний і багатогранний, що потребує від вихователя зваженого добору виховних засобів впливу.

Таким чином, виховна робота у гуртожитку, з одного боку, має певні особливості й специфіку, а з іншого – вона є складовою системи виховної роботи у закладі вищої освіти.



ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ МЕТОДИК ТА ПРАКТИК НАВЧАННЯ

Як відомо, у студентському віці завершується фізичне дозрівання організму. Спостерігається збільшення максимальних показників сили, швидкості рухів та інших показників, що свідчить про розвиток рухового апарату.

Водночас у молоді продовжує формуватися ментальність, життєва самоідентифікація, ставлення до сенсу життя, оцінка реалізації власних здібностей і можливостей. Студенти вправляються у визначенні цілей, потреб, інтересів, мотивів, стимулів тощо. Вони вчаться встановлювати соціальні зв'язки між працею, відпочинком, побутом, соціальним захистом, безпекою існування тощо.



У зв'язку з цим, виникає потреба у створенні здоров'язбережувального середовища життєдіяльності. Його можна розглядати як педагогічно організовану систему умов, за якої у студентів формується пріоритетне ставлення до психічного, фізичного, духовного, соціального здоров'я як найбільшої життєвої цінності.

Головними ознаками здоров'язбережувального середовища є:

- оптимальне поєднання методів, форм, засобів виховання, їх відповідність віковим особливостям молоді;
- дослідження впливу джерел інформації на здоров'я студентів;
- дотримання режиму рухової активності, поєднання рухового і статичного навантаження;
- забезпечення емоційно сприятливої атмосфери самопідготовки та дозвілля;
- формування у студентів культури здоров'я.

Здоров'язбережувальне середовище вимагає відповідності матеріально-

технічної бази чинним державним санітарно-гігієнічним нормам і правилам, наявності зон відпочинку, включає дизайн та естетику інтер'єру. Інфраструктуру студентського гуртожитку розуміємо як сукупність складових: жилі кімнати, ізолятор, кухня, зона рекреації, кімнати для занять та відпочинку, міні-спортзал, майстерня, актовий зал тощо).

Дійсно, комфорт студентів у гуртожитку є важливою умовою їх нормального розвитку і благополучного входження до світу культури й соціальних відносин у суспільстві. Василь Сухомлинський писав: «Турбота про здоров'я – це найважливіша праця вихователя. Від життєдіяльності, бадьорості дітей залежить їхнє духовне життя, світогляд, розумовий розвиток, міцність знань, віра у власні сили». У гуртожитку навчання емоційно-ціннісного ставлення до власного здоров'я відбувається в ситуаціях фізичного, емоційного, інтелектуального, соціального, духовного комфорту.

Важливими завданнями виховної роботи у гуртожитку щодо створення здоров'язбережувального середовища є: формування у свідомості студентів переваг здорового способу життя; вироблення культури соціально активної,



фізично здорової та духовно багаті особистості; активізація здоров'язбережувальної компетентності; прищеплення культури сексуальних відносин та збереження репродуктивного здоров'я.

ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ МЕТОДИК ТА ПРАКТИК НАВЧАННЯ

Чільне місце у створенні здоров'язбережувального середовища займають освітні технології, серед яких О. Ващенко виділяє такі групи:

- здоров'язбережувальні технології, що створюють безпечні умови для перебування, навчання та праці, вирішують завдання раціональної організації виховного процесу (з урахуванням вікових, статевих, індивідуальних особливостей та гігієнічних норм);

- оздоровчі технології, спрямовані на вирішення завдань зміцнення фізичного здоров'я студентів, підвищення потенціалу (ресурсів) здоров'я: фізична підготовка, фізіотерапія, ароматерапія, загартування, гімнастика, масаж, фітотерапія, музична терапія;

- технології навчання здоров'я – гігієнічне навчання, формування життєвих навичок (керування емоціями, вирішення конфліктів тощо), статеve виховання, профілактика травматизму та зловживання психоактивними речовинами;

- виховання культури здоров'я – виховання в студентів особистісних якостей, які сприяють збереженню та зміцненню здоров'я, формуванню уявлень про здоров'я як цінність, посиленню мотивації щодо ведення здорового способу життя, підвищенню відповідальності за особисте здоров'я, здоров'я оточуючих.

У контексті використання зазначених технологій зреалізовані наступні форми виховної роботи у гуртожитку та їх тематика:

– оформлення наочної агітації «Я за здоровий спосіб

життя», «Ні! шкідливим звичкам», «Ми обираємо здоров'я»;

– опитування й анкетування;

– забезпечення активного рухового режиму (організація динамічних перерв під час самопідготовки та прогулянок на свіжому повітрі, Днів здоров'я, ранкової гімнастики, туристичних походів, спортивних ігор тощо);

– засідання круглого столу з тем «Поняття про фізіологічну та соціальну зрілість людини», «Культура здоров'я як запорука самореалізації студентської молоді»;

– розробка кросвордів з тем «Здоровий спосіб життя», «Правила здорового способу життя»;

– проведення годин спілкування «Харчування як чинник збереження здоров'я», «Етика стосунків», «Венеричні захворювання та гігієна статевого життя»;

– залучення медпрацівників поліклініки та медичної сестри навчального закладу до пропаганди здорового способу життя «Медична інформація на службі здоров'я»;

– проведення акцій «Молодь за здорове майбутнє», «Заміни цигарку на цукерку», «День без паління» тощо;

– диспути з тем: «Духовне і фізичне здоров'я. Що важливіше?», «Куріння чи здоров'я?», «Хто відповідає за моє здоров'я?», «Тренування тіла, тренування розуму, тренування духу – це...»;

– соціальна реклама «Молодь за здорову націю», «Ти щасливий завтра, якщо думаєш про здоров'я сьогодні!», «Алкоголь консервує душу і розум так само, як анатомічні препарати», «Пиво – мотузка на шию».

– співпраця з волонтерськими та громадськими організаціями;

– організація у бібліотеці закладу освіти виставок – концепцій «Здоровий дух – здорове тіло», «Азбука здоров'я»;



ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ МЕТОДИК ТА ПРАКТИК НАВЧАННЯ

— розповсюдження інформаційно-просвітницької літератури.

Виховні заходи здоров'язбережувального та здоров'яформуючого спрямування мають відповідати наступним вимогам:

- ґрунтуватися на знаннях студентів, отриманих на заняттях, та на життєвому досвіді;

- враховувати принципи системності, послідовності та наступності, доступності, відповідати віковим особливостям студентів, їхнім інтересам і бажанням;

- бути емоційно насиченими, щоб у процесі їх проведення струмувала студентська творчість, ініціатива, самостійність, що призводило б до самовираження та самоствердження особистості.

Досвід педагогічної діяльності переконує, що виховну роботу варто проводити в комплексі із залученням фахівців медицини, практичного психолога, кураторів академічних груп, батьків.

Таким чином, при створенні здоров'язбережувального середовища, вмілому доборі ефективних форм, методів і засобів роботи студенти оволодівають необхідними знаннями та переконаннями, щоб свідомо обирати здоровий спосіб життя. Іноді їм заважають шкідливі для здорового способу життя традиції і вкорінені в побуті тієї чи іншої сім'ї звички. І все ж



системна виховна робота у гуртожитку має позитивне значення. Молодь виявляє волю

зусилля, щоб позбутися шкідливих звичок, вчиться критично сприймати інформацію з різних джерел, свідомо здійснює вибір між модою і здоров'ям на користь останнього. І найголовніше, усвідомлює істину життя — майбутнє кожної людини, як і держави в цілому, за здоровими поколіннями, адже фізично і морально здорова людина здатна творити і приносити користь іншим людям.

Особисто нами, вихователями гуртожитку КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» були проведені такі відкриті заходи.

20 лютого 2024 року мешканці гуртожитку № 2 взяли участь у заходах присвячених вшанування героїв Небесної Сотні



Мета: ознайомити здобувачів освіти із історичним та суспільним значенням Революції гідності, короткими життєписами деяких героїв Небесної Сотні,

розкрити суть подвигу Небесної Сотні, вшанувати героїзм українських захисників і тих, які полягли, і тих, які сьогодні зі зброєю в руках захищають суверенітет України, прищеплювати любов до Батьківщини, виховати патріотичну свідомість, розвивати бажання стати гідними громадянами України.

21 листопада 2023р. у стінах КЗВО "Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж" пройшли урочистості з нагоди Дня Гідності та Свободи за участі мешканців гуртожитку № 2.

ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ МЕТОДИК ТА ПРАКТИК НАВЧАННЯ



Сьогодні говорили про революції, які змінили хід історії та навчили по-справжньому цінувати найбільший скарб українця - свободу. Крізь біль, сльози, розчарування, ріки крові й сотні смертей це розуміння прийшло до нового покоління.



Сумно й щемливо, але з вірою у світле майбутнє - саме так можна описати захід, підготовкою якого займався педагогічне подружжя Віктора Миколайовича Марценюка та Олени Георгіївни Марценюк. Завдяки творчому тандему вихователя гуртожитку #2 та декана філологічного факультету вдалося зібрати прекрасну команду артистів-аматорів, які змогли передати атмосферу буремних революційних подій.



Вступне слово Віктора Миколайовича, проникливі коментарі ведучих Михайла Сенчишина та Крістіни Юрчак, багатоголосся залу (студенти 31-ІМ(б) групи), новинний відеоряд як живий календар подій, революційний гімн УПА від 11-УМ(б) групи, чуттєвий танцювальний квартет, зворушлива пісня «Повертайся живим» у виконанні Альбіни Герцун, заключне слово заступника директора з виховної роботи Світлани



Вікторівни Турлюк - усе це частини єдиного творчого пазлу, який допоміг учасникам пережити катарсис і, сподіваємось, зберегти правильні ціннісні орієнтири свідомого громадянина.



*Стаття надійшла до редакції
16 листопада 2024 р.*

ПІЗНАВАЛЬНА АКТИВНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЯК ПОТРЕБА У ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОМУ ТА ТВОРЧОМУ САМОРОЗВИТКУ

УДК 378.093.2.015.21:159.95

МЕЛЬНИК АЛІНА,

старший викладач факультету дошкільної освіти та музичного мистецтва

МАЗУР АЛЬБІНА,

викладач факультету дошкільної освіти та музичного мистецтва

КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Abstract. *The article highlights the role of cognitive activity in the intellectual and creative development of students. Based on the analysis of scientific literature, cognitive activity is defined as a personality trait, which implies a desire for independent activity*