

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»**

В І С Н И К

**НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
ВІННИЦЬКОГО ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНОГО
КОЛЕДЖУ**



ВИПУСК № 3 (35)

Вінниця – 2020

ВІСНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу

ВИПУСК № 3 (35)

Свідомство про державну реєстрацію

друкованого засобу масової інформації

Серія ВЦ № 1065-423-ПР від 24 грудня 2019 року

Журнал

(науково-виробничий, навчальний, довідковий)

Журнал присвячений висвітленню широкого спектру теоретичних та прикладних проблем педагогіки, психології, окремих методик та філології, підтримує традиції інтеграції вишівської науки з практикою, сприяє поширенню досвіду наукової, науково-педагогічної та виробничої діяльності, становленню кадрів вищої кваліфікації; розрахований на спеціальну категорію читачів, зокрема педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої, середньої та дошкільної освіти, здобувачів освіти та молодих науковців.

Вісник заснований у січні 2012 року, виходить 3 рази на рік

Мова видання: українська, російська, англійська, німецька

Тематичні напрями Вісника:

- ❖ Інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку
- ❖ Педагогічні та лінгвістичні аспекти викладання
- ❖ Германістика та славістика у сучасному науковому просторі
- ❖ Психолого-педагогічні умови формування та розвитку особистості вихованця
- ❖ Лабораторія педагогічної майстерності та професійного саморозвитку педагога
- ❖ Challenges in Education
- ❖ Відомі імена року

Номер затверджено на засіданні науково-методичної ради

КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Протокол № 2 від 16 грудня 2020 року

Головний редактор: директор КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Войцехівський К.Ф.;
відповідальний редактор: методист коледжу, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, Руда Т.В., **медіа-редактор:** к.пед.н., доц. Марценюк О.Г.

Редакційна колегія: д.пед.н., проф. Заболотний В.Ф., д.філ.н. Войцехівська Н.К., д.філ.н., проф. Слободинська Т.С., спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Когутюк О.В., к.мист-ства Іскра С.І., к.пед.н. Головська І.В., спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Луцинкевич Л.А., Царик А.П.

Відповідальність за зміст статей несуть автори

Матеріали видаються в авторській редакції

В 53 Вісник науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу/[ред.кол.: Войцехівський К.Ф. (гол.ред) та інші]. – Вінниця: Вінницька міська друкарня, 2020. – Випуск 3(35). – 116с.

© КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», 2020

З М І С Т

С Л О В О Р Е Д А К Т О Р А

ПОСТАТЬ КЕРІВНИКА ТА ЙОГО РОЛЬ У СТАНОВЛЕННІ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	4
РИТМИ ЖИТТЯ КОЛЕДЖУ	12

КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ КУЛЬТУРИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ <i>БАБІЙ Л.С.</i> ..	20.
ПСИХОЛОГІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ РИТМІЧНОГО ВІДЧУТТЯ <i>АВТУХОВ С. Л.</i>	23
РОЗВИТОК САМОСТІЙНОСТІ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ГРИ НА МУЗИЧНОМУ ІНСТРУМЕНТІ <i>МЕЛЬНИК С. М.</i>	26
ПІЗНАВАЛЬНИЙ ІНТЕРЕС–ЧИННИК МУЗИЧНОГО НАВЧАННЯ <i>ОСТРОВСЬКА-ЗІНЕНКО І.О.</i>	30
РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ В СУЧАСНІЙ СИСТЕМІ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ <i>НАГОРНЮК В.Г.</i>	33
РОЗВИТОК ЛЕГКОЇ АТЛЕТИКИ НА ВІННИЧЧИНІ В ПІСЛЯВОЄННИЙ ПЕРІОД <i>ПРИСЯЖНЮК Д. С. БИСТРИЦЬКИЙ О. С. МАРТИНЮК Ю. Г.</i>	39
ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА <i>ЮР'ЄВ Ю.Г.</i>	43

ЕКОНОМІЧНА КУЛЬТУРА ТА ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ МОЛОДІ ЯК ЗАПОРУКА ЕКОНОМІЧНОЇ СТАБІЛЬНОСТІ КРАЇНИ

ПРОБЛЕМИ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ПРИВАБЛИВОСТІ УКРАЇНИ <i>БАБІЙ В.М.</i>	47
ЗАСТОСУВАННЯ ДІЛОВИХ ІГОР В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ МЕНЕДЖМЕНТУ І МАРКЕТИНГУ» <i>БУГА О. І</i>	51
ПОДАТКОВА ГРАМОТНІСТЬ СТУДЕНТІВ <i>ЄВДОКИМОВА Н.В.</i>	56
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ФІНАНСІВ <i>ЛИМАР О. Ф.</i>	61
МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗВ'ЯЗКИ ЯК ЧИННИК ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИВЧЕННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ФІНАНСИ, БАНКІВСЬКА СПРАВА ТА СТРАХУВАННЯ» <i>ВОЛКОДАВ Т. А</i>	68
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ЕКОНОМІЧНОГО ЦИКЛУ <i>БАКАЛОВА Н.М.</i>	73

ГЕРМАНІСТИКА ТА СЛАВІСТИКА У СУЧАСНОМУ НАУКОВОМУ ПРОСТОРІ

ВИКОРИСТАННЯ АВТЕНТИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ РЕСУРСІВ ТА РОЗВИТОК SOFT SKILLS У ХОДІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ	77
ГЕНЕЗИС ІНОЯЗЫЧНЫХ СЛОВ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА <i>КИСЕЛЕВ Д.Л., ТАРАТУТА С.Л.</i>	79
POLYSEMY AND MOTIVATION OF WORD MEANING IN ENGLISH LANGUAGE <i>ТКАЧУК ВАЛЕРІЯ</i>	83
ВЕРБАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПТУ “ЛЮБОВ” В ХУДОЖНІЙ АНГЛОМОВНІЙ ЛІТЕРАТУРІ <i>ЛАУТА ЛЮДМИЛА</i>	85

ЛАБОРАТОРІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

«НІ, Я ЖИВА! Я БУДУ ВІЧНО ЖИТИ!» <i>МАЗУР Т. А., НЕНЧИНСЬКА Л. В.</i>	89
СЕРЦЕ МОЄ ТАМ , ДЕ МОЯ БАТЬКІВЩИНА <i>ДИМІНСЬКА В. К. , ПЕКУРАРУ Л. Г.</i>	93
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ УСПІШНОЇ ОСОБИСТОСТІ <i>БІЛОУС Л. З.</i>	99
ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ GOOGLE CLASSROOM В ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ <i>ЛЕБІДЬ О. В.</i>	107

коштів;

- ✓ показники стану основних фондів;
- ✓ показники ефективності

використання основних фондів.

Міжпредметні зв'язки між дисципліною «Фінанси підприємств» та «Податкова система»:

- ✓ види податків;
- ✓ механізм оподаткування підприємств.

Висновки та перспективи подальших досліджень. На основі власного досвіду було помічено, що при систематичному

використанні міждисциплінарних зв'язків в комплексі з індивідуальними, груповими та самостійними формами роботи рівень пізнавальної активності студентів значно зростає, підвищується інтерес до вищої математики, як інструментарію розв'язання різноманітних економічних та фінансових завдань. Також більш ефективним стає процес вивчення фахових дисциплін, і як результат, в майбутньому більш компетентними у власній професійній діяльності будуть наші випускники.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Матяш О. І. Удосконалення професійної підготовки вчителя математики в умовах компетентнісного підходу / О. І. Матяш // Международный научный журнал Acta Universitatis Pontica Euxinus.- Специальный выпуск.– Варна, 2015. – С. 241-246.
2. Загвойська Л. Міждисциплінарні дослідження в контексті постнекласичної економіки / Л. Загвойська // Відповідальна економіка: науково-популярний альманах. – 2009. – Вип. 1. – С. 48–56.
3. Семешук В. Альтернативні методи використання міжпредметних зв'язків на заняттях / В. Семешук // Освіта. Технікуми. Коледжі. – 2004. – № 1 (7). – С. 40–44.

*Стаття надійшла до редакції
01 грудня 2020*

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ЕКОНОМІЧНОГО ЦИКЛУ

УДК 378.016 : [336+368] – 025.39

БАКАЛОВА Н.М.

*викладач фінансово - економічних дисциплін
КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»*

Анотація. У статті проводиться аналіз використання інформаційних технологій під час викладання дисциплін економічного циклу для майбутніх спеціалістів в галузі фінансів, банківської справи та страхування. На основі даного аналізу обґрунтовано доцільність використання інформаційних технологій в педагогічному процесі. З'ясовано, що використання професійних інформаційних систем є пріоритетним напрямком підготовки майбутніх економістів, оскільки вони забезпечують відтворення реальності економічної ситуації, комп'ютерну візуалізацію навчального процесу та його автоматизацію.

Ключові слова: інформаційні технології, комп'ютерна техніка, хмарні технології, економічні дисципліни, спеціалісти в галузі фінансів, банківської справи та страхування, майбутні економісти, педагогічний процес.

Постановка проблеми. Інформатизація політичних ситуацій в країні, загострення суспільства, загострення економічних та конкуренції та посилення її глобального

характеру вимагає вдосконалення та інформатизації професійної освіти. Процес інформатизації освіти підвищує навчальну активність студентів, розширює можливості самоосвіти, дистанційного навчання, розвиває здатність до аналітичного мислення, формує навички прогнозування, вміння формувати стратегії та творчо підходити до розвитку професійних завдань.

Проте суперечність між використанням традиційних організаційно-методичних інструментів під час підготовки майбутніх спеціалістів в галузі фінансів, банківської справи та страхування та необхідністю їх модернізації і втілення сучасних інформаційних технологій навчання дає можливість стверджувати про наявність проблеми та актуальність проведення досліджень в даній галузі.

Аналіз актуальних досліджень. Питаннями вивчення використання інформаційних технологій під час підготовки спеціалістів в галузі фінансів, банківської справи та страхування займалось багато науковців. Зокрема такі науковці як: А. Алексюк, С. Батищева, Ф. Бутинець, С. Гончаренко, І. Підласий, І. Прокопенко, С. Шапоринський, В. Шквіра та інші. Проблеми вдосконалення економічної освіти розглянуто в дисертаційних роботах А. Абрамова, В. Аніна, Н. Баловсяк, К. Беркити, Ф. Бутинець, Ю. Васильєва, О. Винник, Л. Дибкової, Є. Іванченко, О. Камишанченко, Т. Красікової, М. Левочко, С. Лукаш, О. Мельнікової, Л. Нічуговська, Л. Новікової, В. Попова, І. Прокопенко, Л. Родіної, Д. Розуменко, Г. Савченко, Г. Чаплицької, К. Улібіної, В. Щербіна та ін. Дидактичні та методичні аспекти застосування інформаційних технологій у навчальному процесі (упровадження ІКТ) розглядали такі вчені як: Г. Антонов, В. Беспалько, Л. Білоусова, М. Жалдак, В.

Монахова, Н. Морзе, С. Раков, Ю. Рамський, І. Синельник, О. Співаковський, І. Теплицький, В. Шолохович та ін. Дослідження щодо інформатизації економічної освіти, формування інформаційної компетентності в майбутніх економістів, методики вивчення окремих економічних дисциплін із використанням засобів інформаційних технологій проводили Н. Баловсяк, Є. Бенькович, О. Вербило, Є. Іванченко, О. Каменський, Т. Коваль, Г. Ковальчук, М. Коляда, Р. Корнєв, В. Кошелева, Ю. Красюк, С. Кустовський, Т. Лимонова, Л. Петльована, Т. Поясок, С. Радецька, О. Смілянець, Н. Спрожецька, Н. Тверезовська.

Проте, не дивлячись на інформатизацію нинішнього суспільства, на сьогодні дуже мало проведено досліджень щодо ефективного використання інформаційних технологій при підготовці майбутніх економістів, як очної форми навчання, так і заочної та дистанційної.

Метою статті є аналіз процесу використання інформаційних технологій під час викладання дисциплін економічного циклу.

Виклад основного матеріалу. За останні роки використання інформаційних технологій в професійній освіті досить зросло та розширилось. Заняття з професійних дисциплін для студентів в галузі фінансів, банківської справи та страхування забезпечують їх глибокими знаннями, практичними навичками та вміннями аналізувати економічні ситуації, розв'язувати фахові завдання та надавати ґрунтовні висновки та економічні прогнози. Завдяки використанню інформаційних технологій на даних заняттях майбутній фахівець в економічній галузі має можливість відтворення реальних економічних ситуацій, створення

фінансових моделей, планування страхових ризиків та ін. За допомогою використання комп'ютерного моделювання можна спрогнозувати та наочно побачити розвиток економічної ситуації, рентабельність та ефективність ідеї, явища чи ситуації, не витрачаючи при цьому коштів, часу та людиногодин.

Все це сприяє розвитку творчої уяви майбутніх економістів, їх креативності в підході до вирішення професійних завдань, збагачує їх досвід та зменшує ризик невдачі перед виконанням даних завдань в реальних економічних ситуаціях.

Під час практичних занять з дисциплін економічного циклу майбутні фахівці набувають досвіду роботи з професійними програмами. Тому сьогодні важко уявити заняття без використання комп'ютерної техніки, відеопрезентацій, онлайн тестування та ін. Проведення практичних робіт з бухгалтерського обліку, економіки підприємства, економічної статистики та інших економічних дисциплін неможливе без використання редактора електронних таблиць Microsoft Excel, не говорячи вже про використання професійних програм таких як «1С: Підприємство», «Парус», «Бест-Звіт», «Клієнт-Банк» та інші. Таким чином, можна сказати, що інформаційні технології під час навчання майбутніх спеціалістів в галузі фінансів, банківської справи та страхування виступають не лише засобом, а й об'єктом навчання. Дані технології також сприяють активізації навчально-творчої, науково-дослідної та практичної діяльності. Практичні заняття на базі даних інформаційних систем включають в себе спеціальні навчальні курси, які складаються із практичних завдань, ситуацій, ділових ігор, що імітують економічні ситуації які вивчаються. В ході педагогічного процесу з використання інформаційних технологій не

можна не сказати про використання хмарних технологій, адже кожен із нас використовує їх не лише в навчальному процесі, а й в особистому житті. Використання хмарних технологій під час практичних завдань, самостійної роботи та дистанційного навчання майбутні економісти отримують навички роботи з даними технологіями під час вирішення професійних завдань, можливість швидкої обробки великих об'ємів даних, зокрема для виконання інтелектуального аналізу даних, обґрунтованого прийняття рішень, управління часом та ресурсами проектів, побудови оптимізаційних моделей, ведення бухгалтерського обліку та аудиту, побудови графіків, діаграм тощо. Дані технології дають можливість збереження великих об'ємів інформації та миттєвого доступу до них з будь-якого гаджету, формують навички роботи з платформами хмарних технологій та забезпечення даних, що в них знаходяться.

Використання Інтернет-технологій в педагогічному процесі сприяє розвитку в студентів логічного мислення, уміння аналізувати й синтезувати інформацію, робити висновки та будувати прогнози. Завдяки доступу до мережі Internet, використовуючи сучасні телекомунікаційні технології й новітні засоби введення та збереження даних, можна організувати одночасний багаторазовий доступ до необхідних даних, спільне користування та обмін інформацією. Здобувачі освіти та викладачі мають швидкий, зручний і стандартизований доступ до структурованої алфавітно-цифрової та мультимедіа-інформації, обміну відео- й аудіоінформацією, проведення онлайн занять, відеоконференцій тощо.

Отже, навчання майбутніх економістів з використанням інформаційних технологій стає новим освітнім стандартом, який

впроваджується на всіх етапах навчання. Майбутні фахівці в галузі фінансів, банківської справи та страхування використовуватимуть навички які отримали під час роботи з даними технологіями на своїх посадах, вони зможуть професійно та ефективно виконувати завдання, безпосередньо пов'язані з інформаційними технологіями в економіці.

Запровадження інформаційних технологій у навчальному процесі є не лише об'єктивним, а й необхідним процесом інформатизації професійної освіти. Це дасть можливість підвищити рівень освітніх послуг, покращити рівень засвоєння матеріалу здобувачами освіти, що в свою чергу, підвищить їх професійність та конкурентоспроможність як фахівців на ринку праці.

Висновки і перспективи подальших досліджень. Таким чином підводячи підсумки вище сказаного можна зробити наступні висновки:

— в ході аналізу наукової літератури в галузі педагогіки та використання інформаційних технологій у процесі професійної підготовки здобувачів вищої освіти було з'ясовано, що використання інформаційних технологій під час підготовки спеціалістів в галузі фінансів, банківської сфери та страхування має методологічні особливості, які визначаються структурою багатоступеневого навчального плану;

— з'ясовано, що використання сучасних інформаційних технологій в педагогічному процесі полегшує роботу педагога, хоча й вимагає від нього більшої компетентності в галузі інформаційних технологій та постійного оновлення навчально-

методичного забезпечення викладання дисциплін економічного циклу, оскільки особливістю інформаційних технологій та систем є їх постійний розвиток, удосконалення та глобалізація;

— встановлено, що використання інформаційних систем та хмарних технологій позитивно впливають на професійні навички майбутніх економістів, їх здатність виконувати професійні завдання, аналізувати економічні ситуації та явища, розв'язувати завдання використовуючи професійні програми, прогнозувати та робити висновки;

— з'ясовано, що для забезпечення підготовки кваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців в економічній галузі вищі навчальні заклади, на сьогодні, мають використовувати комп'ютерні технології, зокрема: сучасне демонстраційне обладнання, мультимедійні презентації, інформаційні системи, як професійного характеру, так і загальні, пошукові системи, електронні довідники та підручники, ділові комп'ютерні ігри, ресурси мережі Internet, хмарні технології та ін.

Перспективи подальших досліджень полягають в вивченні ефективності та рентабельності використання сучасних інформаційних технологій в умовах дистанційного навчання; аналізу готовності сучасного здобувача вищої освіти до формування професійних навичок та умінь, які необхідні майбутньому працевлаштуванню; аналізу готовності навчальних закладів та викладачів до надання сучасних освітніх послуг в світлі використання інформаційних технологій.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Бутинець Ф. Ф. Інформаційні системи і технології в обліку : підруч. для студ. ВН] / Ф. Ф. Бутинець, Т. В. Давидюк, В. В. Євдокимов, С. Ф. Легенчук. – 3 вид., перероб. і доп. – Житомир : ПП «Рута», 2007. – 468 с.
2. Івахненко С. В. Інформаційні технології в організації бухгалтерського обліку та аудиту : навч. Посіб. / С. В. Івахненко. – К. : Знання-прес, 2003. – 349 с.
3. Кінаш І. А. Використання інформаційних технологій при викладанні економічних дисциплін /І. А. Кінаш // Освіта і педагогічна наука. – 2012. – № 2 (151). – С. 55 - 61.
4. Поясок Т. Б. Система застосування інформаційних технологій у професійній підготовці майбутніх економістів у вищих навчальних закладах : дис. ... д. пед. наук : 13.00.04 / Поясок Тамара Борисівна. – К., 2009. – 559 с.
5. Ковальчук Г. О. Активізація навчання в економічній освіті [Електронний ресурс] / Г. О. Ковальчук. – Режим доступу : <http://ukrkniga.org.ua/ukrknigatext/760/>.

*Стаття надійшла до редакції
12 вересня 2020*

СПІЛЬНЕ ЗАСІДАННЯ

Кафедри германської та слов'янської філології і

Циклової комісії викладачів іноземних мов

КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

17 грудня 2020

*«Використання автентичних навчальних ресурсів та розвиток soft skills у ході
підготовки майбутніх вчителів іноземних мов та зарубіжної літератури»*



Слоган засідання: «No one can whistle a symphony. It takes a whole orchestra to play it»



Меседж засідання: «Учитель не може працювати наодинці, а тому він повинен піклуватись про те, щоб учителі збирались разом і обговорювали ті завдання, які вони повинні провадити у життя, а також обговорювати способи виконання цих завдань». Педагог-експериментатор Шацький С.Т.

Мета засідання: