

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»**

**ВІСНИК**

**НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ  
ВІННИЦЬКОГО ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНОГО  
КОЛЕДЖУ**



**ВИПУСК № 3 (41)**

**«ВІЛЬНИЙ СЕРЕД НЕВОЛИ І СВЯТИЙ СЕРЕД ПЕКЛА» :  
ДО 300-РІЧЧЯ ВІД ДНЯ НАРОДЖЕННЯ Г. С. СКОВОРОДИ**



**300**  
років з дня народження

**СВІТ  
СКОВОРОДИ**

**Вінниця – 2022**

# ВІСНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу

ВИПУСК № 3 (41)

Свідоцтво про державну реєстрацію

друкованого засобу масової інформації

Серія ВІД № 1065-423-ПР від 24 грудня 2019 року

Журнал

(науково-виробничий, навчальний, довідковий)

*Журнал присвячений висвітленню широкого спектру теоретичних та прикладних проблем педагогіки, психології, окремих методик та філології, підтримує традиції інтеграції вишівської науки з практикою, сприяє поширенню досвіду наукової, науково-педагогічної та виробничої діяльності, становленню кадрів вищої кваліфікації; розрахований на спеціальну категорію читачів, зокрема педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої, середньої та дошкільної освіти, здобувачів освіти та молодих науковців.*

**Вісник заснований у січні 2012 року, виходить 3 рази на рік**

**Мова видання: українська, російська, англійська, німецька**

## **Тематичні напрями Вісника:**

- ❖ Інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку
- ❖ Педагогічні та лінгвістичні аспекти викладання
- ❖ Германістика та славістика у сучасному науковому просторі
- ❖ Психолого-педагогічні умови формування та розвитку особистості вихованця
- ❖ Лабораторія педагогічної майстерності та професійного саморозвитку педагога
- ❖ Challenges in Education
- ❖ Відомі імена року
- ❖ Конкурси
- ❖ Рецензії

**Номер затверджено на засіданні Вченої ради**

КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Протокол № 4 від 17 листопада 2022 року

**Головний редактор:** директор КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Войцехівський К.Ф.;  
**відповідальний редактор:** методист коледжу, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, Руда Т.В., **медіа-редактор:** к.пед.н., доц. Марценюк О.Г.

**Редакційна колегія:** д.пед.н., проф. Мисліцька Н.А., д.філ.н. Войцехівська Н.К., к.філ.н., доц. Січкар С.А. (Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини), спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Когутюк О.В.

*Відповідальність за зміст статей несуть автори*

*Матеріали видаються в авторській редакції*

**В 53** Вісник науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу/[ред.кол. : Войцехівський К.Ф. (гол.ред) та інші]. Вінниця : Вінницька міська друкарня, 2022. Випуск 3(41). 137с.

## ЗМІСТ

**СЛОВО РЕДАКТОРА:** Рада молодих вчених. Бузенко І.Л., Сорочан А.М..... 5

### ПИТАННЯ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ЕТНОПЕДАГОГІКИ ТА ЕТНОКУЛЬТУРИ

|                                                                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>БАЛИНСЬКА Н.П.</b> СВЯТКОВО-ОБРЯДОВА КУЛЬТУРА ЯК ЗАСІБ<br>ЗБЕРЕЖЕННЯ ТРАДИЦІЙ Й ЗВИЧАЇВ УКРАЇНСЬКОГО НАРОДУ .....                              | 7  |
| <b>ДРОВОЗЮК Л.М.</b> ІНТЕГРАЦІЯ ЗМІСТУ ОСВІТИ У ШКОЛАХ УКРАЇНИ:<br>ІСТОРИЧНИЙ ДОСВІД .....                                                        | 11 |
| <b>БІЛОУС Л. П.</b> АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ НА<br>УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ .....                                    | 16 |
| <b>ГАВРИЛЮК АНАСТАСІЯ</b> РОЗВИТОК ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ<br>ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ<br>ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ.....        | 23 |
| <b>ГОРДІЙ Ю.В.</b> АРТ-ТЕРАПІЯ В ЗКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В<br>УМОВАХ ВІЙНИ.....                                                                 | 28 |
| <b>ГУЛЯС Н. М.</b> ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДІ В УМОВАХ<br>СЬОГОДЕННЯ .....                                                                      | 33 |
| <b>ЛАТУША Н. В., СТАСЕНКО А. М.</b> СУТНІСТЬ ІСТОРИЧНОЇ<br>КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ<br>ДИСЦИПЛІН .....                     | 37 |
| <b>МАСЮТА НАДІЯ</b> ЗНАЧЕННЯ ГРИ ДЛЯ РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКА .....                                                                                   | 42 |
| <b>МАШТАЛЯР Й.Ф.</b> АДАПТАЦІЯ ЗАРУБІЖНИХ МУЗИЧНО-ПЕДАГОГІЧНИХ<br>СИСТЕМ ТА КОНЦЕПЦІЙ В ПРОЦЕСІ ЗАГАЛЬНОГО МУЗИЧНОГО<br>ВИХОВАННЯ В УКРАЇНІ ..... | 45 |
| <b>ОБОДЯНСЬКА Н. П.</b> МИСТЕЦТВО І ФОНЕТИКА: ІНТЕГРОВАНІЙ ПІДХІД<br>У НАВЧАННІ ФОНЕТИКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....                                    | 52 |
| <b>ОСАДЧУК А.С.</b> ДІТИ ТА ЗБРОЙНІ КОНФЛІКТИ: НОРМАТИВНО-ПРАВОВА<br>БАЗА .....                                                                   | 54 |
| <b>ШИЯН Д. О., ДЄВОЧКІНА Г. В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ГРАМАТИЧНОЇ<br>КАТЕГОРІЇ ЧИСЛА ІМЕННИКІВ В АНГЛІЙСЬКІЙ ТА УКРАЇНСЬКІЙ МОВАХ                        | 56 |
| <b>ДОЦЕНКО В.П.</b> ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА VS ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ .....                                                                                   | 59 |

### ПРОБЛЕМИ СТВОРЕННЯ ЕФЕКТИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

|                                                                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>ФЕДОРЧУК НАТАЛІЯ</b> ФАХОВА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ<br>ДО РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ НУШ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА ПРІОРИТЕТИ..... | 64 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                                                                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>БУГА О. І.</b> ДІЛОВА ГРА ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЯК СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА                                                                                       | 69  |
| <b>ГАЛЬЯНОВА О.А.</b> ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ                                                                                                              | 74  |
| <b>ГАРГАУН Н. М.</b> ФОРМУВАННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ СПЕЦІАЛІСТІВ ТЕХНІКІВ-ЕЛЕКТРИКІВ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ                                                                                      | 78  |
| <b>ГУБЕЛЮК АННА</b> ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ ПІД ЧАС ГРУПОВОЇ РОБОТИ                                                                                  | 81  |
| <b>БЕВЗ В.В.,</b> З ДОСВІДУ ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН                                                                                               | 87  |
| <b>КУЗЬМИНСЬКА Д. М.</b> ПРОГРАМА РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ НАСТІЛЬНИХ ІГОР                                                                                            | 91  |
| <b>ЛАВРЕНЧУК АНДРІЙ</b> ОСНОВНІ ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ОРГАНІЗАЦІЇ КУЛЬТУРНО-ДОЗВІЛЛЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У КЗВО «ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ» | 98  |
| <b>СТЕЦЮК І.В.</b> ВИКОРИСТАННЯ ХУДОЖНІХ ФІЛЬМІВ ЯК ДИДАКТИЧНОГО ЗАСОБУ ВИВЧЕННЯ ПРЕДМЕТІВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО ЦИКЛУ                                                                                         | 102 |

## ВІДОМІ ІМЕНА \ РЕЦЕНЗІЇ

|                                                                                                                                                     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>ДУДКЕВИЧ Н. Г., НЕНЧИНСЬКА Л. В., РОМАНУХА Ю. В.,</b> УСНИЙ ЖУРНАЛ НА ДОПОМОГУ ВЧИТЕЛЮ-СЛОВЕСНИКУ                                                | 107 |
| <b>КАМЕНЮК МИХАЙЛО</b> НА СТОРІНКАХ ЖІНОЧОГО РОМАНУ... ТАКИЙ НЕОЧІКУВАНИЙ СЕАНС                                                                     | 111 |
| <b>ОМЕЛЯНЧИК Т.Г.</b> ВОНИ СТВЕРДЖУЮТЬ МИР І ДОБРО НА ЗЕМЛІ                                                                                         | 114 |
| <b>РОКІЩКА І.А.</b> ЗРАЗОК СЛУЖІННЯ МУЗИЦІ, НАРОДУ І ДЕРЖАВІ : ІГНАЦІ ЯН ПАДЕРЕВСЬКИЙ                                                               | 119 |
| <b>КІСЕЛЬОВ Д. Л.</b> ХРОНІКА ІБСЕНІЗМУ: ДЖОРДЖ БЕРНАРД ШОУ                                                                                         | 123 |
| <b>БАГРІЙ ТЕТЯНА</b> ГЕТЬМАН ІВАН МАЗЕПА ЯК ТРАДИЦІЙНИЙ ОБРАЗ УКРАЇНСЬКОЇ І СВІТОВОЇ ЛІТЕРАТУРИ ХІХ ст.                                             | 129 |
| <b>ЗІНЬКО М.Л., ДЕМКО Н.О.</b> ЖИТТЯ В МУЗИЦІ ТА МУЗИКА В ЖИТТІ: Історія пісні, яка змінила світ                                                    | 132 |
| <b>ВИМОГИ до підготовки науково-методичних статей Збірника «ВІСНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»</b> Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу | 138 |

## СЛОВО РЕДАКТОРА

Пропонуємо продовжити розмову, яку ми розпочали на шпальтах попереднього Випуску Вісника, про місію педагога в умовах воєнного стану.

XXI століття асоціюється з бурхливим розвитком науки й техніки, соціально-економічною інтеграцією різних країн світу, поширенням інформаційних технологій, міжнародною мобільністю. Усе це наслідок глобалізаційних впливів на людство. Сьогодні весь світ прагне інкорпоруватися в єдине суспільство, але зворотним боком глобалізаційних явищ, на жаль, є загострення міжнаціональних конфліктів, економічна криза, деформування моральних ціннісних орієнтацій тощо.

Вплив глобалізації відчувається у сфері науки й освіти та проявляється як у позитивному, так і в негативному аспекті. На думку учених глобальна освіта може розглядатися як кардинальна парадигма нового століття, що передбачає випереджальний характер освіти, її спрямованість у майбутнє, неупереджене світосприйняття, засноване на гуманізації, гуманітаризації та демократизації освітнього процесу. «Глобальна освіта спрямовується на формування людини майбутнього за допомогою різноманітних інформаційних процесів у системі — людина – суспільство – природа [Кузь В.Г.]. Але війна вносить свої корективи й не зважати на них неможливо.

Початок російської агресії й розгортання повномасштабного вторгнення ворожих військ на теренах суверенної української держави змінили кожного з нас. Ми науковці, вчителі, студенти, але поруч з усіма перерахованими вище соціальними ролями з'явилася прикладка «волонтер». Це не звичайне бажання чи примха – це нові реалії.

Феномен волонтерства виник і поширився ще в 2014 році, коли громадяни нашої країни, переважно молодь, шляхом мирних демонстрацій показували свою позицію тодішній проросійській владі. Люди об'єднуються, щоб триматися й пережити ці важкі часи. Про волонтерський рух в Україні із захопленням говорять у багатьох країнах світу, називаючи це явище унікальним. На нашу думку, першочергове завдання педагогів у воєнний час – показати власним прикладом, як формується чітка громадянська позиція. Наразі важливо не просто говорити про патріотизм, а виховувати його в дії, підтримуючи Збройні Сили України.

На базі нашого навчального закладу, КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» протягом лютого-березня 2022 року було сформовано волонтерський осередок «В єдності сила». А вже після відновлення звичного формату навчання, офлайн, викладачі й студенти коледжу активно долучилися до різноманітних ініціатив, спрямованих на допомогу військовим і цивільним, котрі постраждали внаслідок російської агресії. Подаємо опис наймасштабніших волонтерських подій у стінах нашого коледжу.

У вересні реалізований проєкт – благодійний аукціон книг «Маленькі кроки заради великої перемоги», – який дозволив зібрати 10 тис грн. на потреби ЗСУ. А юні вихованці мовної школи «Grade» підготували сувеніри для мужніх воїнів, через які висловили усе тепло і ніжність до наших захисників.

У жовтні організовано виготовлення окопних свічок спільно з ГО «Подільська Ластівка» (Вінницька обласна станція юних натуралістів). Окопні свічки - це єдина альтернатива освітлення та обігріву невеликого приміщення на фронті. Задля отримання

додаткових коштів на виготовлення окопних свічок було оголошено збір макулатури, що пройшов успішно й дав змогу готувати нову партію свічок для тих, хто на передовій.

З особливою атмосферою в листопаді проходили майстер-класи з розпису екоторбин, участь у яких активно брали не лише члени коледжної родини, а й діти з особливими освітніми потребами із ГО «Сонячні діти Херсонщини» та «Сонячні діти Вінниччини».

Помітно, що подібні заходи (колективна творча справа) зближують, дозволяють відчувати власну значущість й підтримку оточення. Таким чином, розвиваємо дрібну моторику, креативність, уміння комунікувати. Так відбувається самоідентифікація як представників певної національності. І нехай оновлена Україна вкотре виникає на крові й кістах, але ми віримо, що це нація відважних, незламних, волелюбних й надзвичайно працьовитих людей. Спільні цілі споконвіку допомагали єднатися, а «сила народу в єдності, згуртованості, відданості своїй Батьківщині», як ще століття тому писав Великий Каменярь – Іван Якович Франко.

*З повагою та шаною,  
члени Ради молодих учених коледжу,  
Бузенко І.Л. та Сорочан А.М.*



В теорії та практиці фізичного виховання недостатньо вивчені педагогічні умови формування свідомого ставлення студента до фізичного виховання, що неможливо створити і реалізувати без найтіснішого особистісного співробітництва між викладачем і студентом.

Процес фізичного виховання у свідомості студентів стає діяльністю механічною, позбавленою творчості.

Отож, як показують основні положення з вищевикладеного, не варто взаїмозамінити терміни фізичне виховання і фізична культура, адже це поняття різних систем з відповідними закономірностями. Тому, говорячи за освітній процес, коректно буде вживати термін «фізичне виховання».

*Стаття надійшла до редакції  
01 листопада 2022*

## ФАХОВА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ НУШ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА ПРІОРИТЕТИ

УДК 378.011.3 – 051: 37.014.3 (477) НУШ

**ФЕДОРЧУК НАТАЛІЯ**

*кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри педагогіки,  
психології та фахових методик КЗВО «Барський гуманітарно-педагогічний  
коледж імені Михайла Грушевського»*



наших Захисників за територіальну цілісність та державну незалежність є моментом істини у великій історії української нації.

Збройні сили України прокладають шлях до величчя демократичної, самобутньої та процвітаючої країни.

До цієї благородної справи слід долучитися і нам, освітянам.

Ми маємо розбудувати сучасну європейську українську освіту, виховати нове покоління педагогів.

Україна нині переживає буремні та тривожні часи змін.

Без сумніву, відважна боротьба



Відтак, 14 листопада 2022 року на базі КЗВО «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського» було проведено міжрегіональний науково-практичний онлайн-семінар «Фахова підготовка майбутніх педагогів до реалізації Концепції нової української школи: сучасні підходи та пріоритети».

Організаторами заходу були КЗВО «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського» та КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж».

Зібрання мало за мету акцентувати увагу освітянської спільноти на сучасних науково-методологічних підходах та пріоритетах підготовки майбутніх педагогів до реалізації Концепції «Нова українська школа: простір освітніх можливостей».

Проведення семінару передбачало вирішення низки актуальних завдань:

1) окреслити філософські основи та шляхи реалізації Концепції «Нова українська школа: простір освітніх можливостей»;

2) висвітлити досвід забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти регіону в контексті реформування освіти;

3) висвітлити досвід організації інклюзивної освіти в початкових школах регіону;

4) проаналізувати актуальні питання фахової підготовки майбутніх учителів до реалізації Концепції «Нова українська школа: простір освітніх можливостей» в закладах вищої освіти;

5) презентувати освітянській спільноті сучасні нейронауки для ефективного навчання учнів початкової школи.

З вітальним словом до усіх гостей виступив *Савчук Петро Несторович*, директор Комунального закладу вищої освіти «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського», кандидат педагогічних наук, відмінника освіти України, який наголосив на важливості реформування освіти в Україні, посиленні громадянського патріотичного виховання в Новій українській школі, соціальній відповідальності сучасного вчителя.

До участі в онлайн-семінарі було запрошено науково-педагогічних та педагогічних працівників, представників органів управління освітою територіальних громад та громадських організацій, які цікавляться проблемами організації освітнього процесу в сучасному закладі освіти. Зареєструвалися представники таких закладів освіти як:

- Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова;
- Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського;
- Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія;
- Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини;
- Комунальний заклад вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»;
- Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради;



- Комунальний заклад «Уманський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж ім. Т.Г. Шевченка Черкаської обласної ради»;
- Чортківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж ім. О. Барвінського;
- Вінницька приватна гімназія «Дельфін»;
- Комунальний заклад «Вінницька гуманітарна початкова школа № 25»;
- Браїлівська гімназія Жмеринської міської територіальної громади;
- ЗЗСО І-ІІІ ст. №1 Барської міської ради;
- Барський ліцей №2 Барської міської ради;

МІЖРЕГІОНАЛЬНИЙ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ ОНЛАЙН-СЕМІНАР  
**«ФАХОВА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ  
 ДО РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ  
 СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА ПРИОРИТЕТИ»**

13.45-15.00  
 Link: <https://meet.google.com/fat-ban-jgdy>

**ВЕБІНАР «НЕЙРОНАУКИ ДЛЯ ПЕДАГОГІВ»**

**МАРИНА ПРИСТІНСЬКА**  
 НЕЙРОПСИХОЛОГІНЯ

Консультантка з питань освіти, педагог, нейропсихологиня, співавторка та спікерка онлайн курсу для вчителів початкової школи НУШ (EdEra), співавторка та тренерка курсу для підготовки тренерів НУШ, співавторка «Порадника для вчителів НУШ», підручника з української мови та ЯДС для учнів 1-3 класів НУШ, численних публікацій для вчителів початкової школи, редакторка та керівник редакції газети «Початкова освіта» видавництва «Шкільний світ»

**Питання для обговорення:**

- ✓ Нейробиологія навчання: коротко про основне
- ✓ Доповнення мозку та розвиток вищих пізнавальних функцій
- ✓ Принципи організації навчання на основі знань про роботу мозку
- ✓ Стрес і його вплив на навчання

**ОПРОСАНІ:**  
 Федорчук Наталія Анатоліївна, канд. пед. наук, заступник кафедри педагогіки, психології та філософії методик КЗВО «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського»  
 Гурьова Олена Анатоліївна, викладач психології вищої освіти Інституту вищої освіти педагогічних наук України, національної школи, викладач КЗВО «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського»  
 Євдоким Валентина Вікторівна, заступник директора з навчально-педагогічної роботи КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

- Шаргородський заклад дошкільної освіти №3 Шаргородської міської ради;

- заклади дошкільної освіти регіону тощо.

Розпочала засідання семінару поважна гостя – *Пристінська Марина Сергіївна*, консультантка з питань освіти, педагог, нейропсихологиня, співавторка та спікерка онлайн курсу для вчителів початкової школи НУШ (EdEra), співавторка та тренерка курсу для підготовки тренерів НУШ, співавторка «Порадника для вчителів НУШ», підручників з української мови та ЯДС для учнів 1-3-їх класів НУШ, редакторка та керівник редакції газети «Початкова освіта» видавництва «Шкільний світ» (тема: «Нейронауки для педагогів»). В рамках проведення семінару психологи нею було проведено

МІЖРЕГІОНАЛЬНИЙ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ ОНЛАЙН-СЕМІНАР  
**«ФАХОВА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ  
 ДО РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ  
 СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА ПРИОРИТЕТИ»**

12.00-13.30  
 Link: <https://meet.google.com/fat-ban-jgdy>

**СЛОВО ПЕТРО НЕСТОРОВИЧА,**  
 директор Компанійного закладу вищої освіти «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського», викладач педагогічних наук, історії освіти України  
**ВІСНОВКОВИЙ КОСТАНТИН ФІЛАНДИВЧИК,**  
 директор Компанійного закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», викладач освіти України, викладач вищої категорії, викладач-методист

**Пристінська Марина Сергіївна,**  
 консультантка з питань освіти, педагог, нейропсихологиня, співавторка та спікерка онлайн курсу для вчителів початкової школи НУШ (EdEra), співавторка та тренерка курсу для підготовки тренерів НУШ, співавторка «Порадника для вчителів НУШ», підручників з української мови та ЯДС для учнів 1-3 класів НУШ, численних публікацій для вчителів початкової школи, редакторка та керівник редакції газети «Початкова освіта» видавництва «Шкільний світ»  
**Нейронауки для педагогів**

**Юстасюк Олександра Миколаївна,**  
 викладачка Компанійного закладу дошкільної освіти «Березняк Лука-Михайлівської сільської ради»  
**Дошкільна та початкова освіти: наступність та перспективність в контексті реформування освіти**

**Гурьова Олена Анатоліївна,**  
 викладач початкової школи Компанійного закладу «Вінницька гуманітарна початкова школа №25»  
**Концепція «Нова українська школа»: простір освіти як можливість» - актуальність освітнього сьогодення**

**Гора Діна Корніївна,**  
 консультант компанійного установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Барської міської ради»  
**Освітнє середовище як один із компонентів Нової української школи**

**Майданик Олена Василівна,**  
 кандидат педагогічних наук, доцент факультету педагогіки та фінансово-економічної діяльності КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»  
**Особливості професійної підготовки майбутніх учителів у контексті реформи початкової школи**

**Федорчук Наталія Анатоліївна,**  
 кандидат педагогічних наук, заступник кафедри педагогіки, психології та філософії методик КЗВО «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського»  
**Підготовка майбутніх вчителів початкових класів до реалізації Концепції нової української школи: теорія та практика**

**Степанчук Наталія Олександрівна,**  
 директор компанійного установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Барської міської ради»  
**Учитель Нової української школи: формула професійного успіху**

**Майна Тетяна Миколаївна,**  
 викладач початкової школи Барського ліцею №2 Барської міської ради  
**Діалогічний та інтегрований підхід у навчанні як інструмент формування ключових компетентностей молодшого шкільника**

**Попілювська Ірина Віталіївна,**  
 викладач початкової школи Барського ліцею №2 Барської міської ради  
**Застосування форм та методів освітньої роботи в Новій українській школі з дітями, що мають розлади утворюючої сфери у умовах інклюзивного навчання**

вебінар за темою «Нейронауки для педагогів», на якому вона презентувала освітянській спільноті сучасні нейронауки для ефективного навчання учнів початкової школи.

*Федорчук Наталія Анатоліївна*, кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри педагогіки, психології та фахових методик КЗВО «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського» ознайомила присутніх із системою підготовки майбутніх вчителів початкових класів до реалізації Концепції нової української школи: теорія та практика» у Коледжі.

*Майданик Олена Василівна*, кандидату педагогічних наук, декану факультету педагогіки та фінансово-економічної

діяльності КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» поділилася досвідом професійної підготовки майбутніх учителів у контексті реформи початкової школи уу КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж».

Якісна фахова підготовка майбутніх педагогів не можлива без їх практичної підготовки на базі початкових шкіл регіону. Для нас, працівників закладів фахової передвищої та вищої освіти, особливу цінність має бачення практикуючих вчителів початкової школи щодо пріоритетів науково-теоретичної та методологічної підготовки студентів до роботи в Новій українській школі. Тому до слова було запрошено стейкхолдера освітньої програми «Початкова освіта», директора комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Барської міської ради» *Стрельчук Наталію Олександрівну*, яка розкрила тему «Учитель Нової української школи: формула професійного успіху».

Окреслені в Концепції «Нова українська школа: простір освітніх можливостей» компетентності сучасного учня мають формуватися на ґрунті компетентностей, закладених ще в дошкільному віці. Тому вкрай важливим є забезпечення наступності закладу дошкільної освіти і початкової школи. Саме питання наступності та перспективності дошкільної та початкової освіти в контексті реформування освіти розкрила *Юстименко Оксана Михайлівна*, вихователя Комунального закладу дошкільної освіти «Веселка» Лука-Мелешківської сільської ради.

Звісно, початкова школа, опираючись на набуття дошкільного дитинства, має забезпечити подальше становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток.

Вінниччина щедра на креативних та інноваційних педагогів, здатних до професійного саморозвитку, невпинних у творчому пошуку. Безцінним досвідом реалізації Концепції нової української школи поділилися вчителі початкових класів Комунального закладу «Вінницька гуманітарна початкова школа №25» *Гулько Олена Анатоліївна*, *Юрченко Ольга Вікторівна*.

Наскрізна ідея планування нового освітнього простору та дизайну в Новій початковій школі — розвиток дитини і її мотивації до навчання через нове освітнє середовище. Про значення та психолого-педагогічні передумови створення нового освітнього середовища розповіла *Гора Діна Карпівна*, консультант комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Барської міської ради».

За вимогами Державного стандарту початкової загальної освіти педагогам слід сформувати 11 ключових компетентностей: вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність. Корисним для майбутніх педагогів досвідом такої роботи поділилася *Маніта Тетяна Миколаївна*, вчителька початкових класів Барського ліцею №2 Барської міської ради (тема доповіді: «Діяльнісний та інтегрований підхід у навчанні як інструмент формування ключових компетентностей молодших школярів»).

Згідно ст. 3 Закону України «Про освіту» в нашій країні створюються рівні умови доступу до освіти. Відтак йде мова про організацію інклюзивної освіти. Інклюзивна освіта – це система освітніх послуг, що забезпечує реалізацію права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, а також їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство.

Мета інклюзивної освіти — зробити так, аби жодна дитина з особливими освітніми потребами не відчувала себе іншою, зайвою, небажаною.

Забезпечити таке особистісно орієнтоване навчання має забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробці та виконанні навчальних планів і програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з ООП.

Про особливості інклюзивної освітньої діяльності доповіла *Попіловська Ірина Віталіївна*, вчителька початкових класів Барського ліцею №2 Барської міської ради (тема: «Застосування форм та методів освітньої роботи в Новій українській школі з дітьми, що мають розлади аутичного спектру в умовах інклюзивного навчання»).

Із заключним словом подяки до учасників семінару звернулася *Самборська Олена Дмитрівна*, заступник директора з навчальної роботи, доктор філософії, відмінник освіти України.

Організаторами зустрічі були:

- *Федорчук Наталія Анатоліївна*, канд. пед. наук, завідувач кафедри педагогіки, психології та фахових методик КЗВО «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського»;

- *Гулько Олена Миколаївна*, аспірант Інституту вищої освіти Національної академії педагогічних наук України, практичний психолог, викладач КЗВО «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського»;

- *Сверлович Валентина Вікторівна*, заступник директора з навчально-педагогічної роботи КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж».

Технічну підтримку заходу забезпечувала *Слободянюк Ірина Юріївна*, кандидат педагогічних наук, викладач КЗВО «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського».

Як підсумок, можна стверджувати. Що майбутнє освіти України – в надійних руках досвідчених та молодих педагогів!

Педагоги-колеги, прийміть щиру вдячність за співпрацю.

Бажаємо Вам невичерпної наснаги, здоров'я, відчуття повноти й неповторності життя!

Миру і перемоги!

Слава Україні!

Конференцію в онлайн режимі можна переглянути за покликанням:  
<https://kppfmbgpk310321.wixsite.com/my-site>

*Стаття надійшла до редакції  
14 листопада 2022*