

Комунальний заклад вищої освіти
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Робота з інституційним Репозитарієм
для викладацького та наукового складу коледжу

Методичні рекомендації

Вінниця-2025

Зміст

1. Загальний опис Репозитарію.
2. Вхід в Репозитарій.
3. Розміщення матеріалів у Репозитарії.
4. Етапи розміщення електронних матеріалів.
5. Основні поля завантаження документу.
6. Заповнення необхідних полів для опису документу.

ЗАГАЛЬНИЙ ОПИС РЕПОЗИТАРІЮ

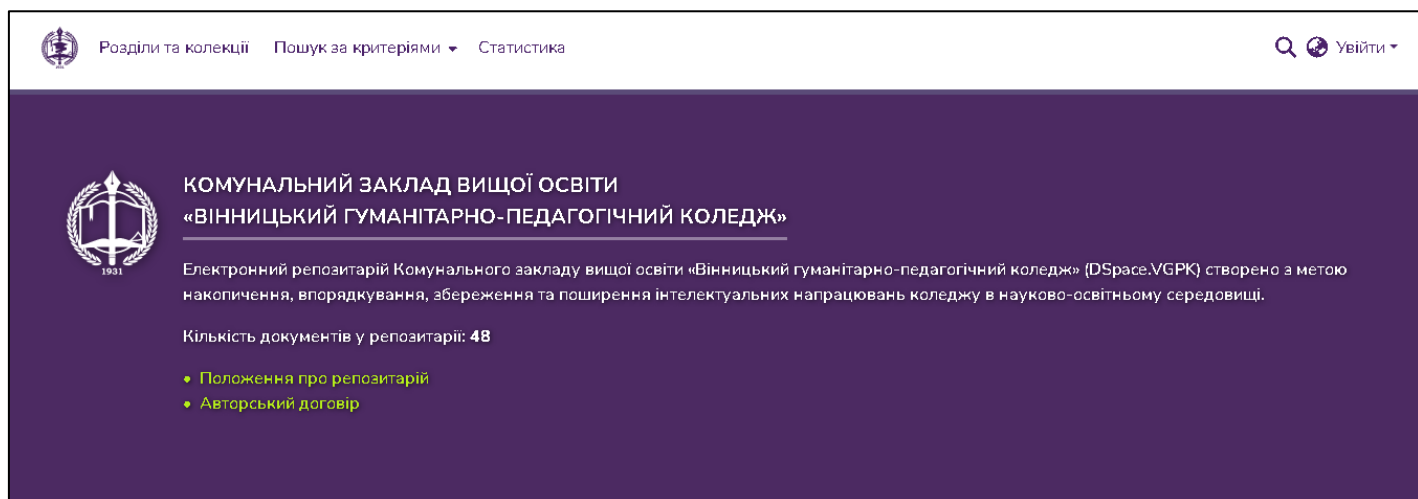


Рис. Інтерфейс Репозитарію

Інституційний репозитарій Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», базується на програмному забезпеченні DSpace. DSpace – це вільне та відкрите програмне забезпечення, призначене для керування цифровими даними, яке підтримує:

- збереження різноманітних даних – книг, статей, тез, препринтів, матеріалів конференцій, фото-, відео-, аудіоматеріалів, сканованих об'єктів, наборів дослідницьких даних, засобів візуалізації та симуляції, дистрибутивів ПЗ, навчальних об'єктів тощо;
- повнотекстовий пошук та перегляд за фондами, зібраннями, авторами, назвами, ключовими словами тощо;
- колективне наповнення, редагування та рецензування з розподілом прав доступу;
- керування авторськими правами поданих матеріалів (авторський договір супроводжує кожен поданий автором примірник матеріалу);
- обмін даними за протоколом Open Archives Initiative Protocol for Metadata Harvesting (OAI-PMH), що дозволяє створювати сервіси з використанням метаданих із багатьох репозитаріїв – спеціалізовані пошукові системи, дисциплінарні, територіальні та міжнародні реєстри електронних архівів і публікацій тощо. ПЗ DSpace було створено в Массачусетському технологічному інституті, після чого воно отримало поширення й розвиток у численних науково-освітніх установах багатьох країн світу. Веборієнтований інтерфейс, відкрита архітектура та підтримка відкритих стандартів дозволяють легко інтегрувати DSpace в наявну інформаційну інфраструктуру вузу.

ВХІД У РЕПОЗИТАРІЙ

Вхід до Репозитарію здійснюється за допомогою блоку входу.

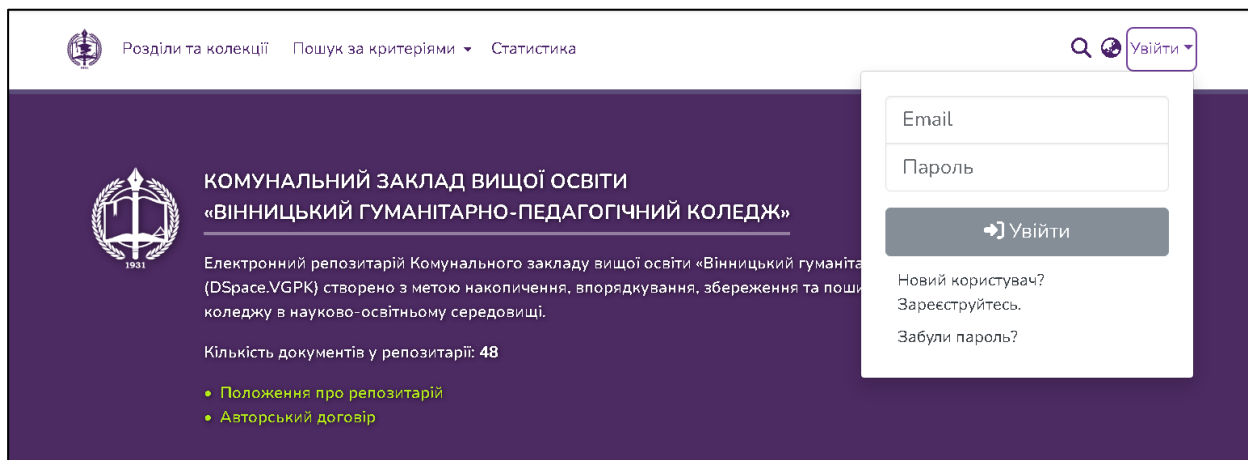


Рис. Вхід до електронного ресурсу.

В блоці **ВХІД** прописується електронна адреса та пароль

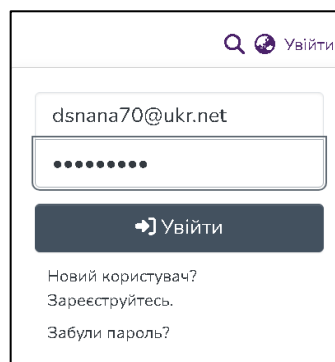
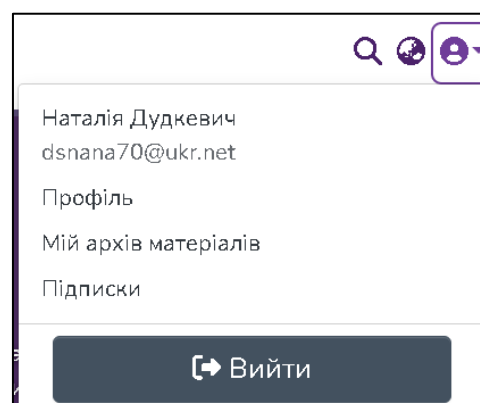


Рис. Розширена форма для входу до Репозитарію.

Після успішного входу в систему надається доступ до розділу

«МІЙ АРХІВ МАТЕРІАЛІВ»



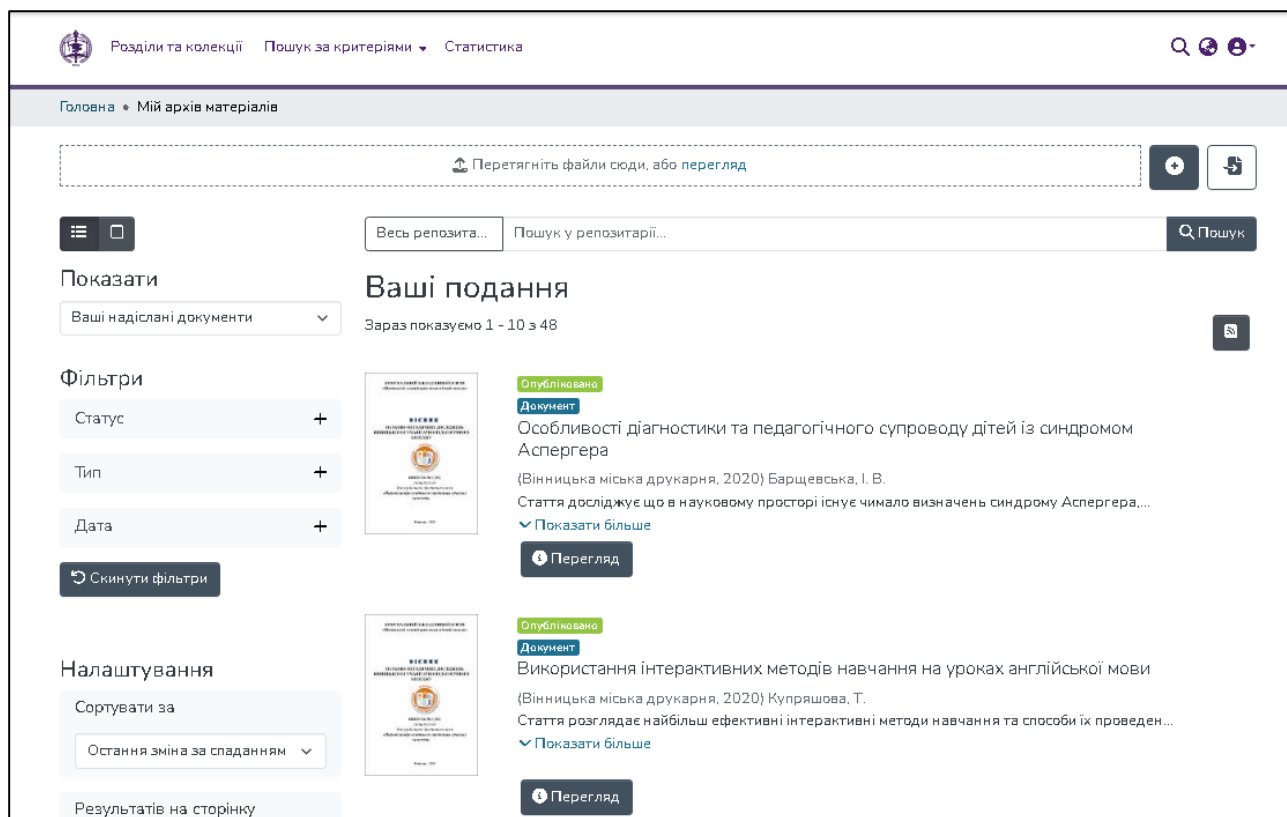


Рис. Екран «Мого архіву матеріалів».

За допомогою цього розділу можна:

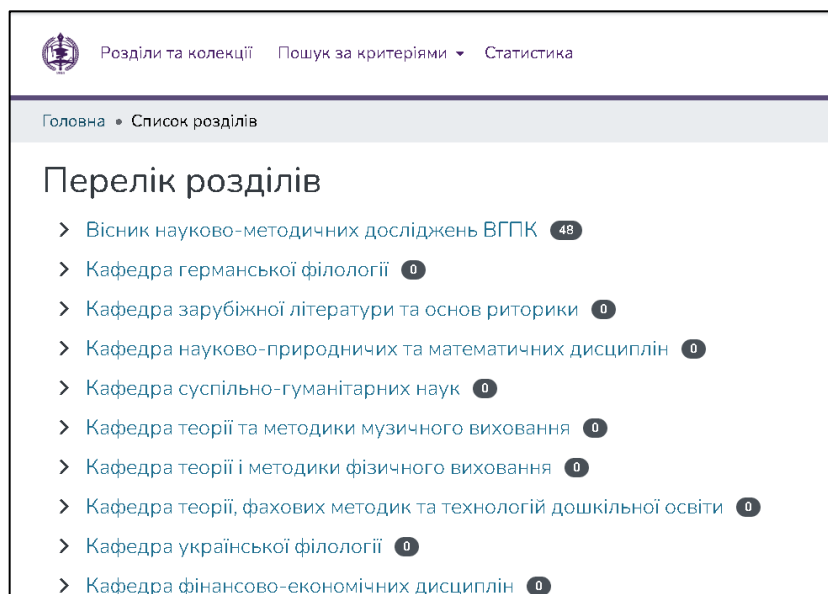
1. Надіслати новий матеріал до архіву.
2. Переглянути прийняті матеріали.
3. Переглянути незавершені внесення та продовжити роботу.
4. Переглянути перелік підписки на нові надходження в певних зібраннях.

РОЗМІЩЕННЯ МАТЕРІАЛІВ У РЕПОЗИТАРІЇ

Публікації в Репозитарії поділені за **РОЗДІЛАМИ** та **КОЛЕКЦІЯМИ**.

До переліку **РОЗДІЛІВ** Репозитарію входить перелік кафедр Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» та Вісник науково-методичних досліджень ВГПК.

Рис. Перелік розділів.



Переглянувши перелік **РОЗДІЛІВ** у Репозитарії, користувач вибирає кафедру на якій працює. В межах кожної кафедри відкривається **КОЛЕКЦІЯ** документів.

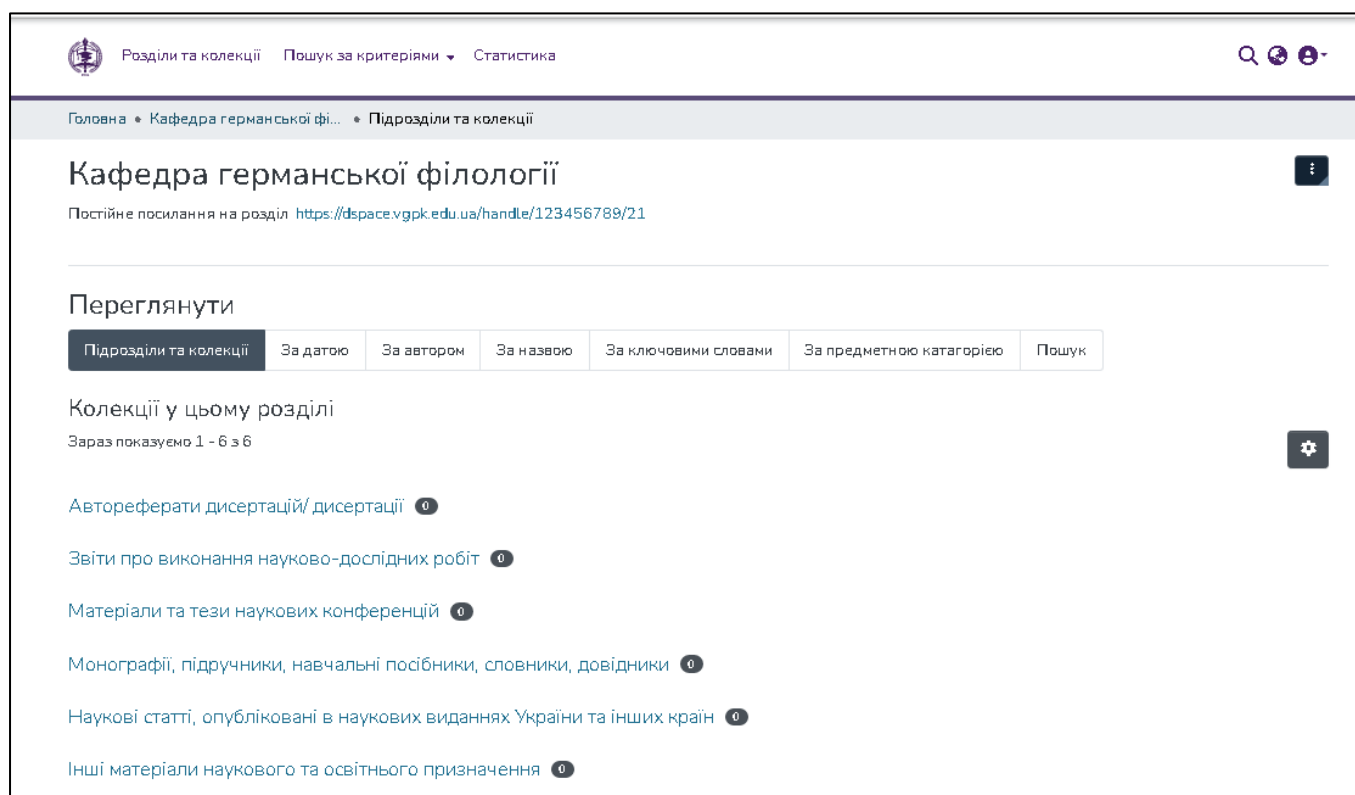


Рис. Колекції в розділі.

ЕТАПИ РОЗМІЩЕННЯ ЕЛЕКТРОННИХ МАТЕРІАЛІВ

В межах **РОЗДІЛУ** вибираємо новий документ

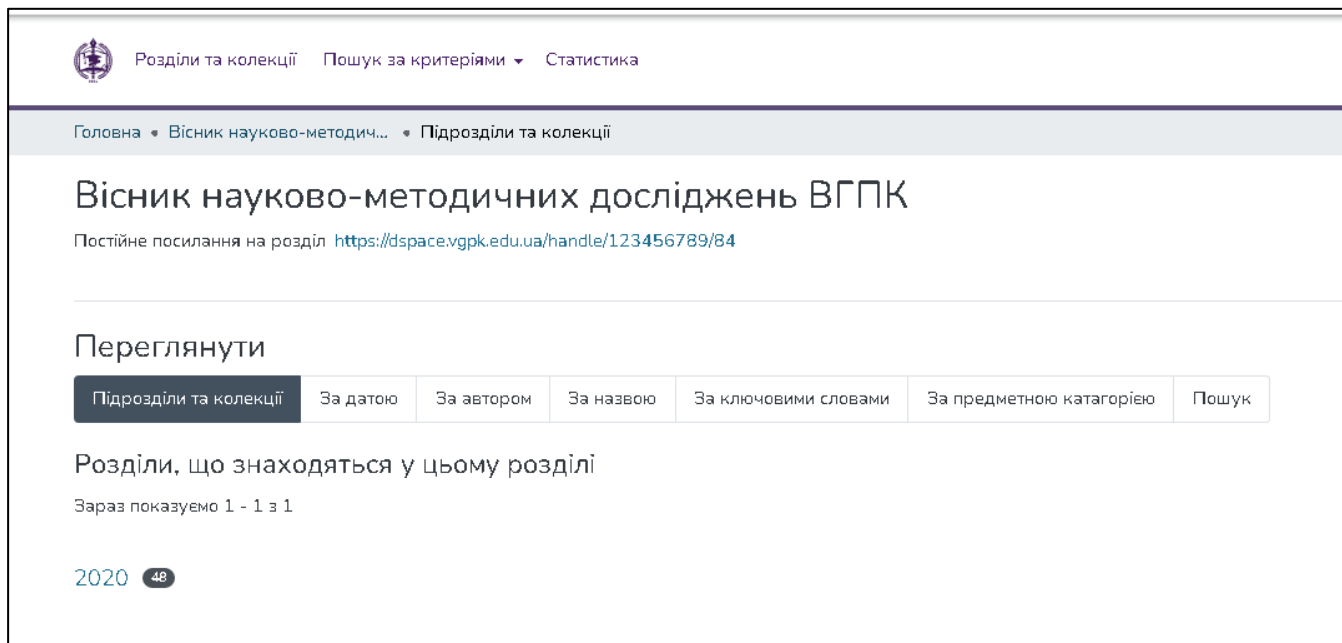


Рис. Назва розділу «Вісник науково-методичних досліджень ВГПК».

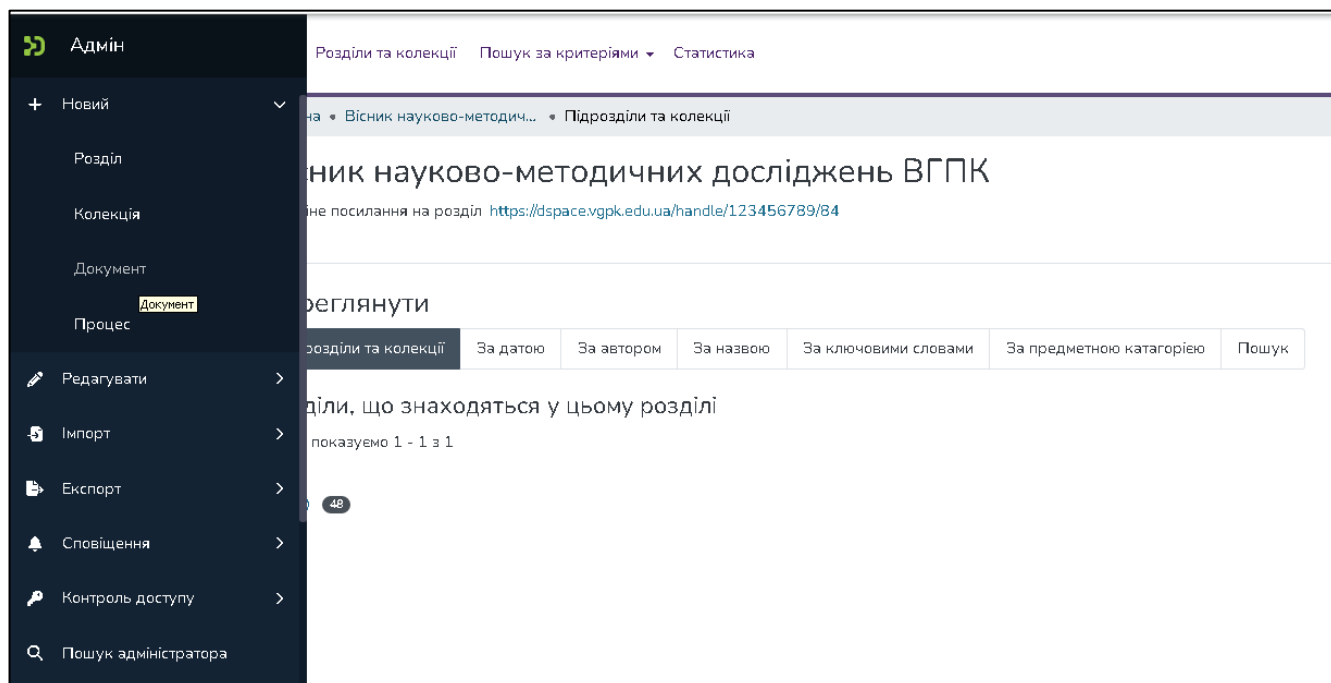
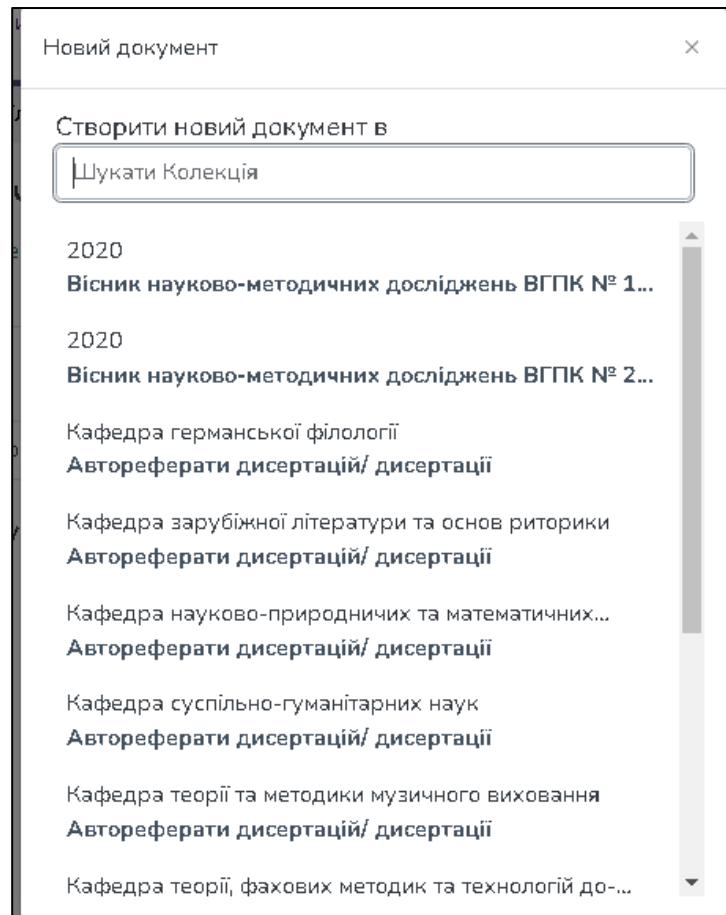


Рис. Вибираємо новий документ на лівій панелі
(+ – новий – документ).

Відкривається вікно
НОВИЙ ДОКУМЕНТ

Шукаємо потрібну
КОЛЕКЦІЮ документів

Рис. Новий документ.



Вибравши у відповідній **КОЛЕКЦІЇ** потрібний документ,
відкриваємо вікно для завантаження нового документу.

Рис. Новий документ.

ОСНОВНІ ПОЛЯ ЗАВАНТАЖЕННЯ ДОКУМЕНТУ

1. **Автори, співавтори** – прізвище, ім'я та по батькові всіх авторів та співавторів твору. Автори вводяться в тій черзі, як надруковані в документі.
2. **Ідентифікатори** – для книги/журналу потрібно вказувати ISBN/ISSN. Для статей можна також вказувати ISSN журналу. При наявності, прописується **ORCID, DOI**.
3. **Індекс УДК**.
4. **Назва** – прописується повністю та повинна збігатися з надрукованою. Якщо назва прописана іноземною мовою, то в полі «**Альтернативна назва**», потрібно вказувати перекладену назву українською мовою. Назва вводиться строчними літерами.
5. **Дата публікації** – рік опублікованих матеріалів.
6. **Видавець** – вводиться назва видавництва.
7. **Бібліографічний опис** – бібліографічний опис для опублікованих матеріалів згідно з рекомендаціями ДСТУ ГОСТ 7.1:2006 «Система стандартів з інформації, бібліотечної та видавничої справи. Бібліографічний запис. Бібліографічний опис. Загальні вимоги та правила складання».
8. **Вибираємо ТИП документу** – статтю, книгу, розділ книги, дисертацію, навчально-методичний посібник, монографію, підручник та інше).
9. **Мова** – основна мова тексту матеріалу.
10. **Ключові слова** – вводимо самостійно чи вибираємо з тезаурусу Репозитарія (кожне слово чи словополучення вводиться в окреме поле).
11. **Вводимо анотацію**.

Для завантаження документу підтверджується ліцензія на розповсюдження.

Примітка:

Якщо на етапі завантаження файлу чи заповнення основних полів виникає помилка, необхідно повернутися назад (Shift + F5) та повторити дію.

ПРОЦЕС ЗАВАНТАЖЕННЯ ДОКУМЕНТУ

Першочергово завантажуюмо документ

Перед завантаженням документ має бути переведений в pdf формат. Скористайтесь програмами **ПЕРЕТВОРЮВАЧ PDF**

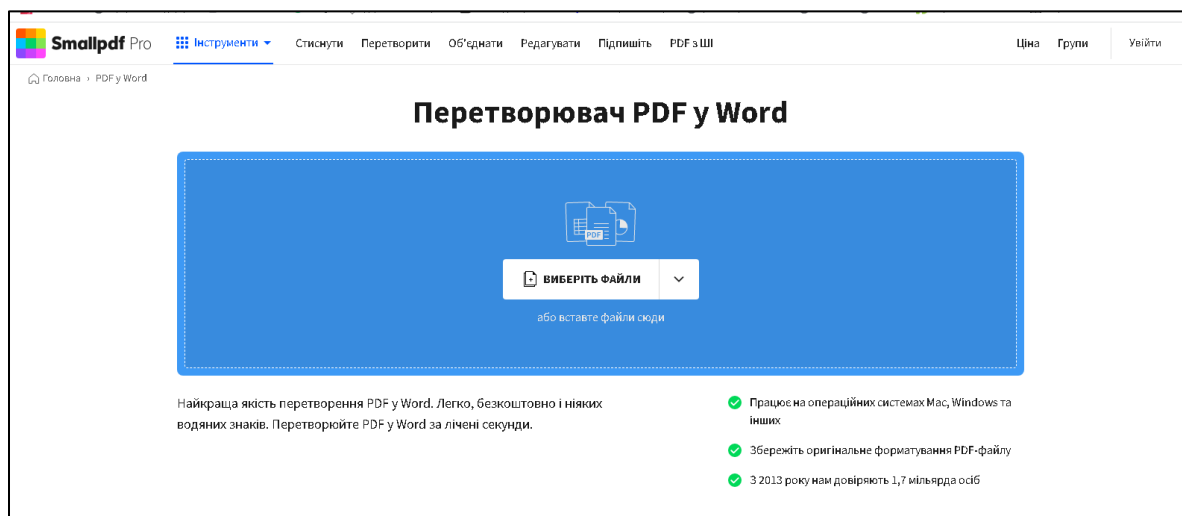
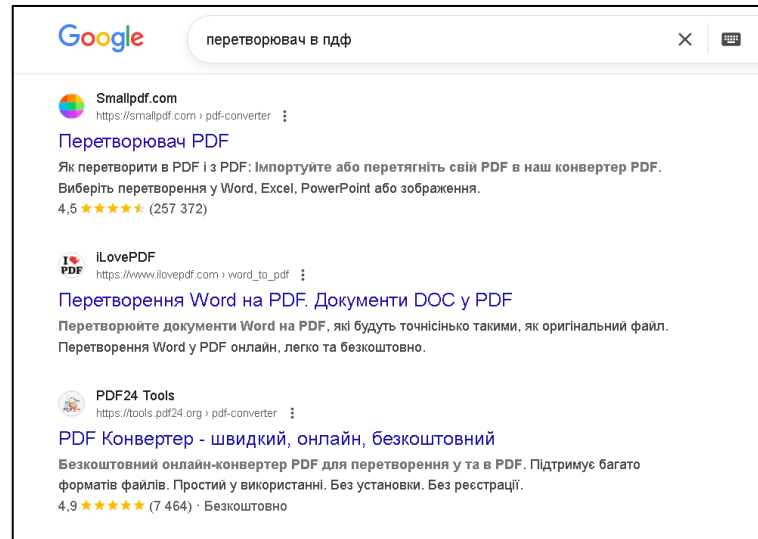
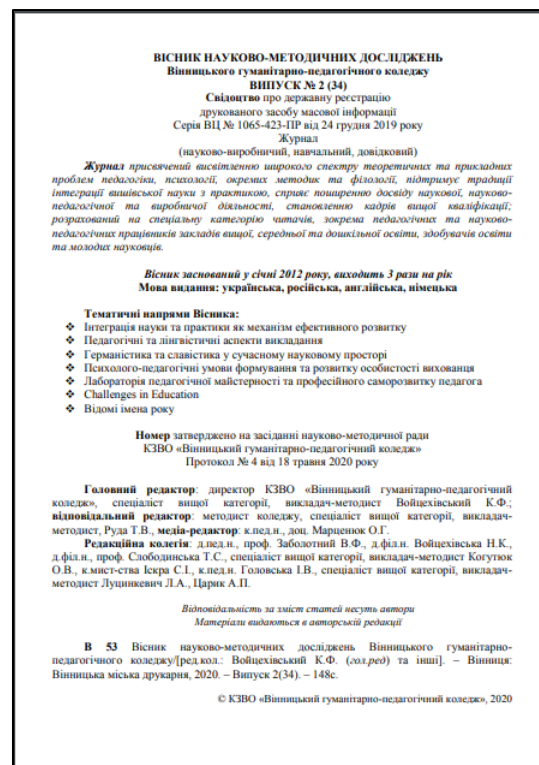


Рис. Перетворювач pdf.

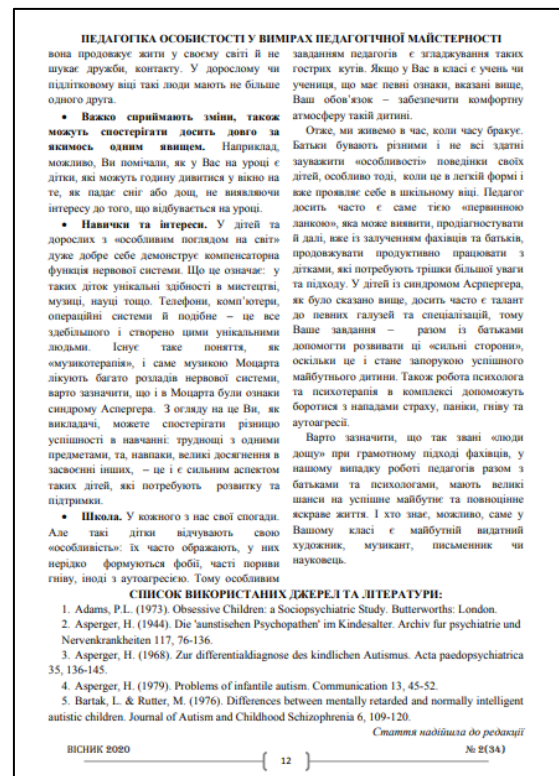
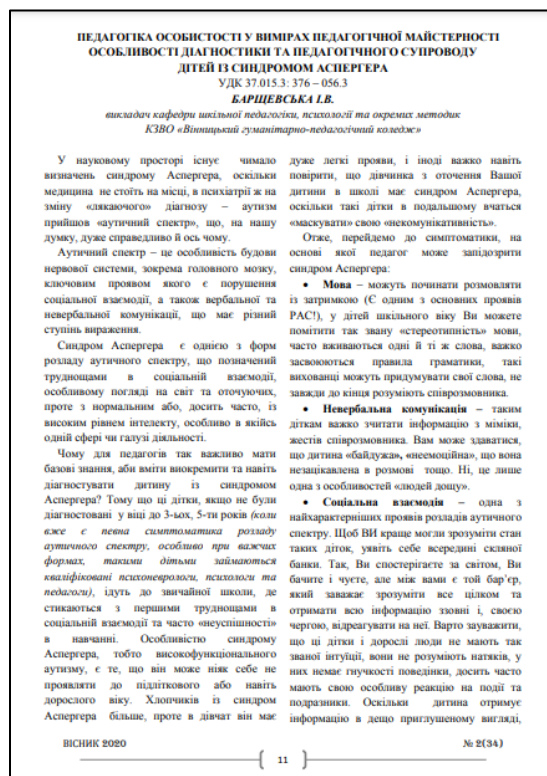
При допомозі програми **ПЕРЕТВОРЮВАЧ PDF** потрібно створити документ для завантаження, в який має увійти: титульна сторінка журналу, оборот титульної сторінки з реєстрацією видання, сторінки з повним змістом видання та стаття із списком літератури.

Приклад сформованого PDF ДОКУМЕНТУ статті з журналу чи збірника



З М І С Т	
С Л О В О Р Е Д А К Т О Р А	
МАРЦЕНКО О.Г., РУДА Т.В. Видання діяльності Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»	5
ПЕДАГОГІКА ОСОБИСТОСТІ У ВІМІРАХ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ	
КАРЦЕВСЬКА І.В. Особливості діагностики та педагогічного супроводу дітей із синдромом Аспергера	11
УКРАЇНЕЦЬ І.М. Гурткова робота як складова частина науково-дослідницької роботи студентів	13
НЕНЧИНСЬКА Л.В., ТУРЛЮК С.В. А на вечорницях дівок-чарівниць. Потоковий виховний захід «Андріївські вечорниці на сучасний лад»	16
МАЗУР Т.А. Виховна година на тему: «Традиції чаювання в різних країнах світу»	22
ОМЕЛЯНИК Т.Г., НЕНЧИНСЬКА Л.В. Художнє розв'язання Остапом Вишню одвічних проблем людини та природи, людини та пам'яті, людини та вічності буття, людини та землі, на якій вона живе	29
РОМАНУХА Ю.В. Калейдоскоп виховної роботи	34
ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ: ПЕДАГОГІКА, ПСИХОЛОГІЯ, МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ	
БЕРЕЗІЙ ІРИНА Сучасний вихователі-методист закладу дошкільної освіти	38
ВЕТЕРУК ІРИНА Методика формування іншомовної лексичної компетентності учнів	41
ГОРЕЦЬКА ДІАНА, ГРИГОРІЙ АЛІНА Сучасні підходи до формування естетичної компетентності молодших школярів на уроках музичного мистецтва	46
ЗАТКОВСЬКА МАРІЯ Проблема організації естетично-творчої діяльності школярів	50
ІЩУК ОКСАНА Особливості організації діагностики потенційно обдарованих дітей	55
КУПРИШОВА ТАЄСІЯ Використання інтерактивних методів навчання на уроках англійської мови	60
ЛАУТА ЛЮДМИЛА Засоби досягнення результативності у навчанні англійської мови	63
ЛЕЛЕКА АНАСТАСІЯ Використання різних видів наочності в процесі формування мовної компетентності учнів	67

МАРТИНЮК ОЛЬГА Діагностика мотиваційного компоненту навчальної діяльності молодших школярів <td>71</td>		71
МЕЛЬНИК АНАСТАСІЯ Розвиток образного мислення школярів засобами музичного мистецтва <td>76</td>		76
ПАВЛОВА ОЛЕКСАНДРА Психолого-педагогічні особливості взаємодії вчителя та батьків з дітьми підліткового віку <td>81</td>		81
РІЖУК ГАННА Формування екологічної свідомості дошкільників засобами природи за В.О. Сухомлинським <td>85</td>		85
СЛИВА АННА Використання інформаційно-комунікативних технологій для формування екологічної культури здобувачів дошкільної освіти засобами народної педагогіки <td>89</td>		89
КНИЩІ ОЛЬГА Диференційований підхід у навчанні <td>93</td>		93
ТКАЧУК ВАЛЕРІЯ Комплекс вправ для формування іншомовної монологічної компетентності учнів <td>95</td>		95
ФЕЄР ВІТАЛІЯ Методика використання інтерактивної дошки «Smart Board» на уроках англійської мови <td>100</td>		100
ХОМЕНКО СВІТЛАНА Формування мовленнєвих компетентностей дітей дошкільного віку в процесі ознайомлення з українськими прислів'ями та приказками <td>103</td>		103
НОВА, КУЛЬТУРА ТА ПЕРЕКЛАД У АСОЦІАЦІЙНИХ МОДЕЛЯХ УЧІННЯ НЕНЧИНСЬКА ТЕТЬЯНА, ДУДКЕВИЧ ІВАН Міжмовні омоніми <td>108</td>		108
ЗАКЛОЦЬКА АНЖЕЛІКА Extension in Lexis of Modern English <td>111</td>		111
ЗАРІЧАНСЬКА ОЛЬГА, КИРИЛОВСЬКА ЛЕНА Місце іншомовних запозичень в словниковому складі англійської мови <td>114</td>		114
МАРТИНЮК ЮЛІЯ American English in Belles-Lettres <td>119</td>		119
МЕХАЙЛОВА ЛІМІТРИЯ, ТРОФІМУК СЛІЗАВЕТА Скорочення у сучасних англомовних ЗМІ особливості їх використання у пресі та трудящі їх перекладу <td>123</td>		123
РЕМЕНЬКО СОФІЯ, КУЛІК АНЖЕЛІКА Варіантизм в сучасній українській мові <td>127</td>		127
БАЛІК ТЕТЬЯНА Providing Feedback at the English Lesson <td>133</td>		133
ДУБОВИНА ОЛЬГА Indian English and the Linguistic Situation in India <td>136</td>		136
ФЕЄР ВІТАЛІЯ English as the Language of International Communication <td>139</td>		139



У відкритому вікні для завантаження документу – завантажуюємо чи перетягуємо документ. Якщо завантажуюємо документ, то натискаємо на вікно **ПЕРЕГЛЯД**.

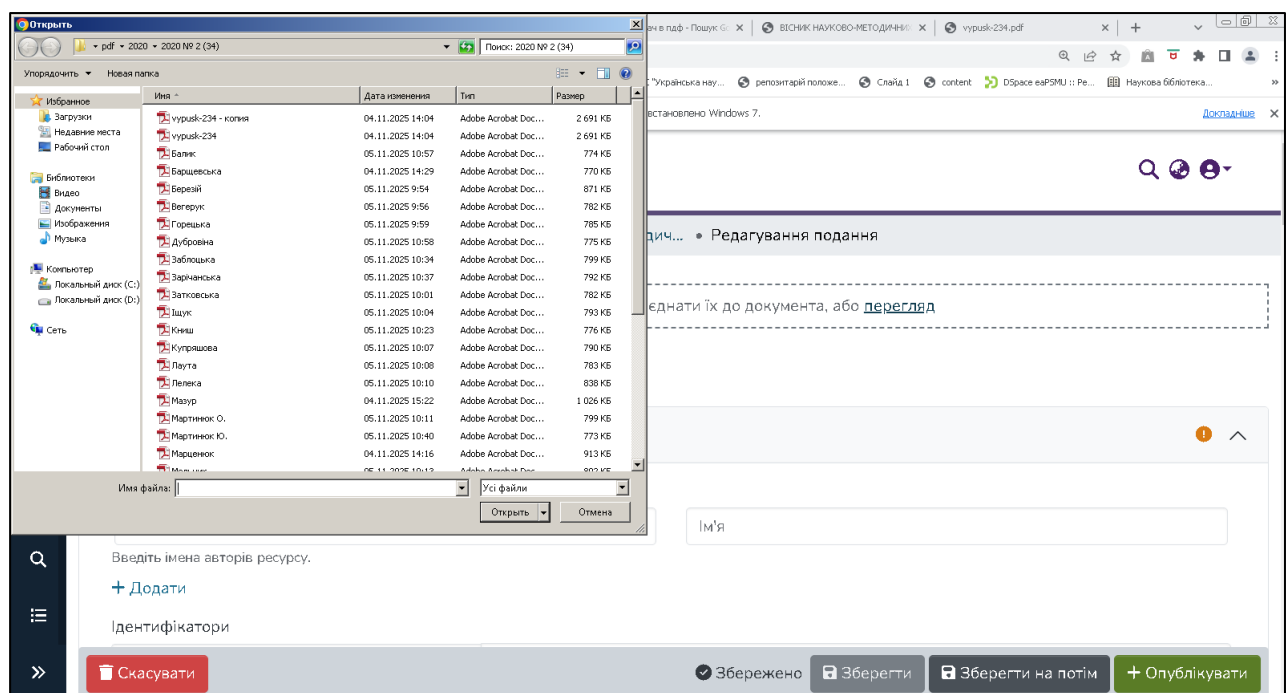


Рис. Вибираємо документ для завантаження.

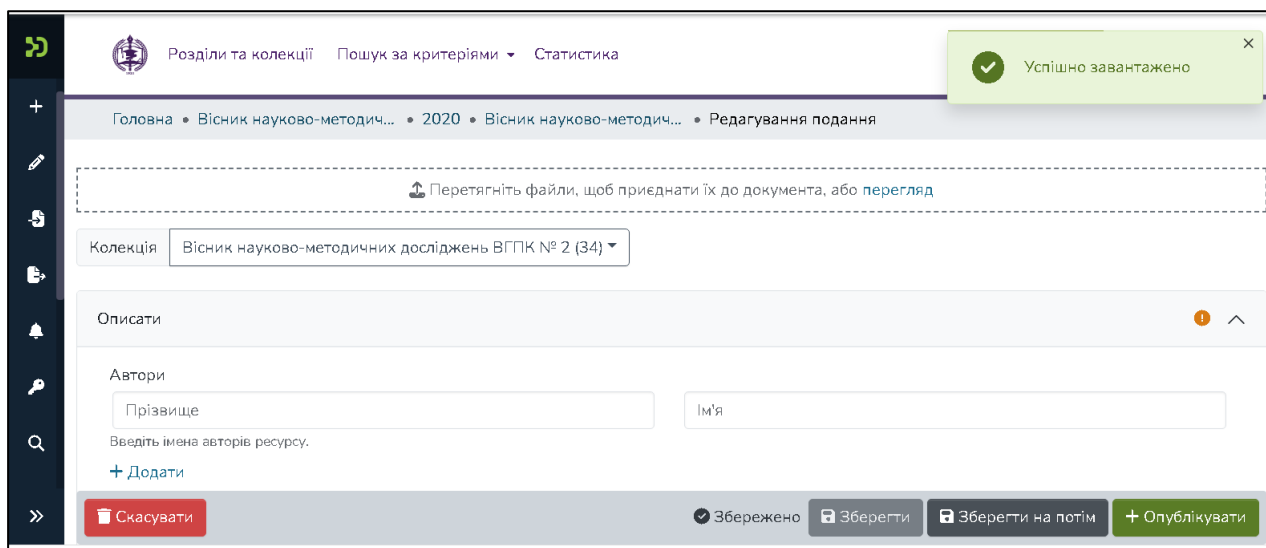


Рис. Процес завантаження документу.

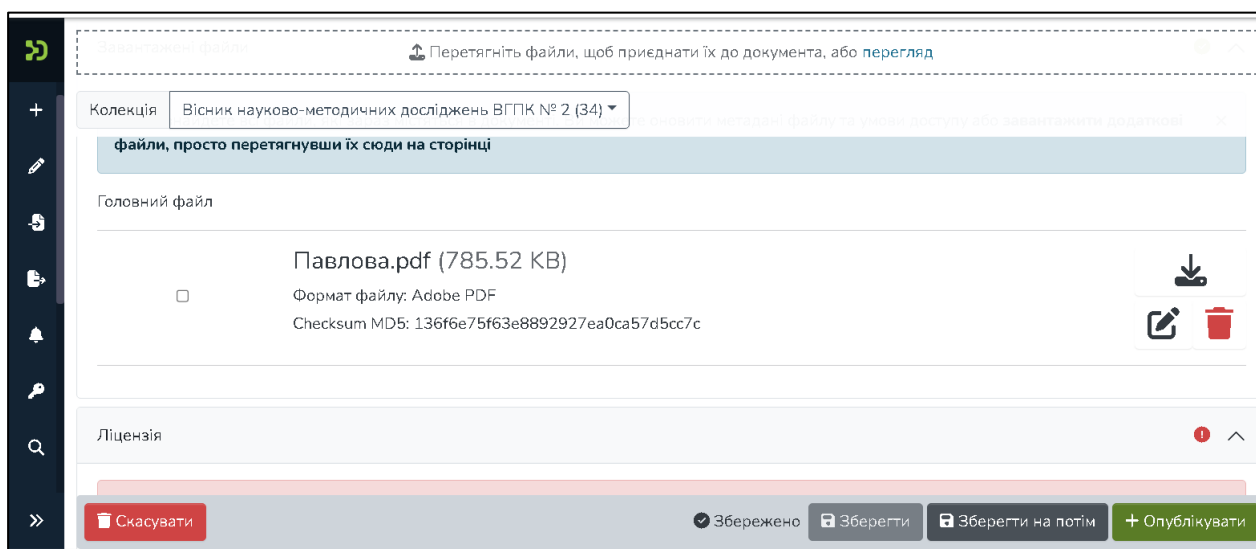


Рис. Завантажений документ.

ЗАПОВНЕННЯ НЕОБХІДНИХ ПОЛІВ ДЛЯ ОПИСУ ДОКУМЕНТУ

Автори

Павлова

О.

Введіть імена авторів ресурсу.

+ Додати

Рис. Прописується **АВТОР** та **ІНІЦІАЛИ** (автори вносяться в тому порядку, в якому прописані в документі).

Ідентифікатори

ORCID ▼ Ідентифікатори

Якщо ресурс має будь-які ідентифікаційні номери чи коди, пов'язані з ним, введіть типи та фактичні номери чи коди.

Рис. При наявності прописується **ORCD, DOI** та інші **ІНДИКАТОРИ**.

Назва *

Назва

Введіть назву ресурсу.

Альтернативні назви

Альтернативні назви

Якщо ресурс має альтернативну назву, будь ласка, введіть її вище.

Рис. У вікно **НАЗВА** вводиться **строчним шрифтом** назва статті. Якщо назва статті була подана іншою мовою, то переклад назви статті вводиться в поле **АЛЬТЕРНАТИВНА НАЗВА** українською мовою.

Дата публікації *

2020 Місяць День

Видавець

Вінницька міська друкарня

Введіть назву видавця цього ресурсу.

Рис. У вікно **ДАТА ПУБЛІКАЦІЇ** вводимо рік видання журналу чи збірника. У вікно **ВИДАВЕЦЬ** прописуємо видавництво журналу чи збірника.

Бібліографічний опис

Павлова, О. Психолого-педагогічні особливості взаємодії вчителів та батьків з дітьми підліткового віку / О. Павлова // Вісник науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу / редкол.: гол. ред. К. Ф. Войцехівський та ін. - Вінниця : Вінн. міськ. друк., 2020. - Вип. 2(34). - С. 82-86.

Введіть бібліографічний опис ресурсу.

Рис. У вікно **БІБЛІОГРАФІЧНИЙ ОПИС** вводимо повний бібліографічний опис документу згідно з **ДСТУ ГОСТ 7.1:2006** «Система стандартів з інформації, бібліотечної та видавничої справи. Бібліографічний запис. Бібліографічний опис. Загальні вимоги та правила складання».

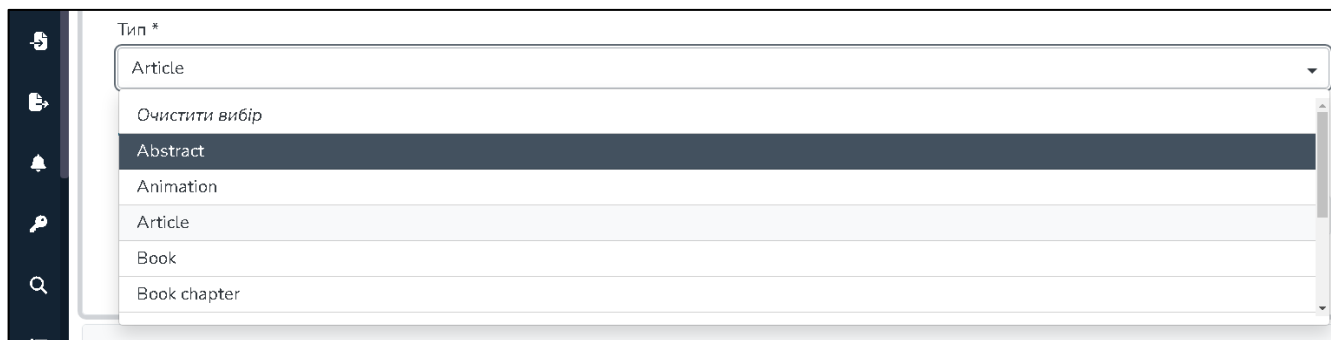


Рис. Вибираємо ТИП документу (статтю, книгу, розділ книги, дисертацію, методичні вказівки, монографію, підручник та інше).

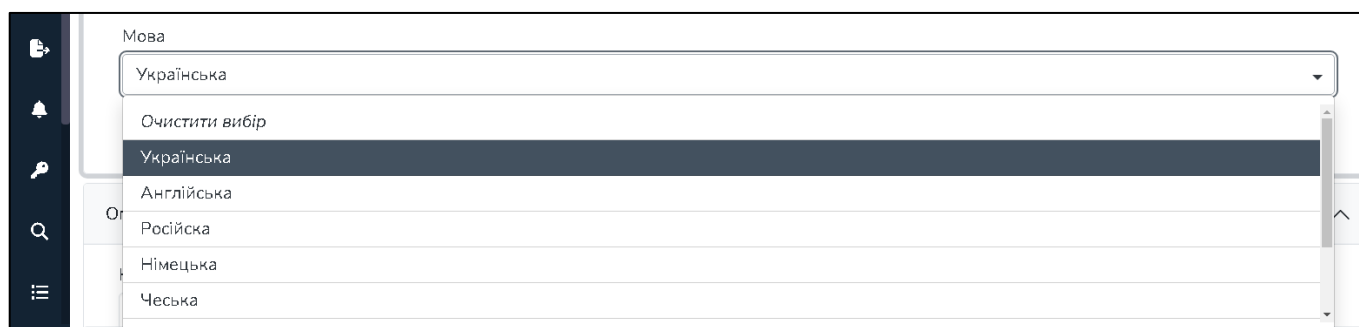


Рис. Вибираємо мову документу.



Рис. Вводимо ключові слова, самостійно чи вибираємо з тезаурусу Репозитарію.

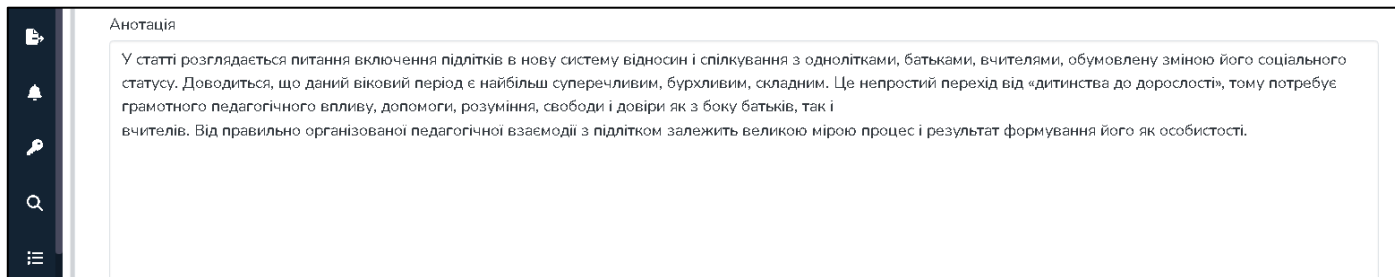


Рис. Вводимо анотацію.

ПРИМІТКА: ВСТАВТЕ ВЛАСНУ ЛІЦЕНЗІЮ ТУТ
Цей зразок ліцензії надається виключно для ознайомлення.

НЕВИНАТКОВА ЛІЦЕНЗІЯ НА РОЗПОВСЮДЖЕННЯ

Підписуючи та подаючи цю ліцензію, ви (автор(и) або власник(и) авторських прав) надаєте Університету DSpace (DSU) невиключне право відтворювати, перекладати (як визначено нижче) та/або розповсюджувати вашу роботу (включаючи анотацію) по всьому світу в друкованому та електронному вигляді та в будь-якому форматі, включаючи, але не обмежуючись, аудіо або відео.

Ви погоджуєтесь, що DSU може, без зміни змісту, перекладати роботу в будь-який формат чи на будь-який носій з метою збереження.

Ви також погоджуєтесь, що DSU може зберігати більше ніж одну копію цієї роботи для цілей безпеки, резервного копіювання та збереження.

Ви підтверджуєте, що робота є вашим оригінальним твором і що ви маєте право надавати права, передбачені цією ліцензією. Ви також підтверджуєте, що, наскільки вам відомо, ваша робота не порушує авторські права третіх осіб.

Якщо робота містить матеріали, авторські права на які вам не належать, ви підтверджуєте, що отримали необхідний дозвіл від власника авторських прав для надання DSU необхідних прав згідно з цією ліцензією, і що такі матеріали належним чином ідентифіковані та зазначені у тексті або змісті роботи.

ЯКЩО РОБОТА БАЗУЄТЬСЯ НА ДОСЛІДЖЕННІ, ЩО ФІНАНСУВАЛОСЯ ЧИ ПІДТРИМУВАЛОСЯ ІНШОЮ ОРГАНІЗАЦІЄЮ АБО УСТАНОВОЮ, ОКРІМ DSU, ВИ ПІДТВЕРДЖУЄТЕ, ЩО ВИКОНАЛИ ВСІ УМОВИ РЕЦЕНЗУВАННЯ АБО ІНШІ ЗОБОВ'ЯЗАННЯ, ПЕРЕДБАЧЕНІ ТАКИМ КОНТРАКТМ ЧИ УГОДОЮ.

DSU чітко вказує ваше ім'я(імена) як автора(ів) або власника(ів) роботи та не вносить жодних змін у вашу роботу, окрім тих, що дозволені цією ліцензією.

☒ Я підтверджую вищезазначену ліцензію

Рис. Підтверджуємо ліцензію на розповсюдження.



Рис. Зберігаємо на потім та опубліковуємо документ.



Рис. Документ завантажується до Вашого АРХІВУ ДОКУМЕНТІВ.

При **ПЕРЕГЛЯДІ** документу перевіряємо введені дані в зазначені поля

Розділи та колекціїПошук за критеріямиСтатистика

🔍🌐🌐

ГоловнаВісник науково-методич...2020Вісник науково-методич...Перегляд робочого про...

Психолого-педагогічні особливості взаємодії вчителів та батьків з дітьми підліткового віку

dc.contributor.author	Павлова, О.		
dc.date.issued	2020		
dc.description.abstract	У статті розглядається питання включення підлітків в нову систему відносин і спілкування з однолітками, батьками, вчителями, обумовлену зміною його соціального статусу. Доводиться, що даний віковий період є найбільш суперечливим, бурхливим, складним. Це непростий перехід від «дитинства до дорослості», тому потребує грамотного педагогічного впливу, допомоги, розуміння, свободи і довіри як з боку батьків, так і вчителів. Від правильно організованої педагогічної взаємодії з підлітком залежить великою мірою процес і результат формування його як особистості.		
dc.description.provenance	Submitted by Наталія Дудкевич (dsnana70@ukr.net) on 2025-11-07T08:43:24Z workflow start=Step: editstep - action:claimaction No. of bitstreams: 1 Павлова.pdf: 804370 bytes, checksum: 136f6e75f63e8892927ea0ca57d5cc7c (MD5)en		
dc.identifier.citation	Павлова, О. Психолого-педагогічні особливості взаємодії вчителів та батьків з дітьми підліткового віку / О. Павлова // Вісник науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу / редкол.: гол. ред. К. Ф. Войцехівський та ін. - Вінниця : Вінн. міськ. друк., 2020. - Вип. 2(34). - С. 82-86.		
dc.language.iso	uk		
dc.publisher	Вінницька міська друкарня		
dc.subject	психологія		
dc.subject	педагогіка		

dc.subject	педагогіка
dc.subject	підлітковий вік
dc.subject	батьки
dc.subject	вчителі
dc.title	Психолого-педагогічні особливості взаємодії вчителів та батьків з дітьми підліткового віку
dc.type	Article

Файли

Контейнер файлів

Зараз показуємо 1 - 1 з 1

Ескіз недоступний

Назва:Павлова.pdf

Розмір:785.52 KB

Формат:Adobe Portable Document Format

Завантажити